

Índice de Contenidos

	Página
Introducción	1
Capítulo Nº 1: Problematización y Objetivos	3
1.1. Política y Gestión Educacional como perspectiva del trabajo	3
1.2. Exposición general del trabajo	4
1.3. Preguntas y Objetivos que guían la realización del estudio	5
1.3.1. Preguntas de Investigación	5
1.3.2. Objetivo General	5
1.3.3. Objetivos Específicos	5
1.4. Descripción del ámbito de aplicación institucional	6
1.5. Aporte del trabajo a la reflexión de la Política y Gestión Educacional	6
Capítulo Nº 2: Revisión de la Literatura	8
2.1. Inicios y evolución de la Educación Especial en Chile	8
2.2. El Decreto Nº170: una trayectoria hacia la inclusión	9
2.3. La Co-enseñanza o Enseñanza Colaborativa	11
2.3.1. Tipos de co-enseñanza	12
2.3.2. Co-enseñanza de apoyo y co-enseñanza paralela	13
2.3.3. La enseñanza complementaria	14
2.3.4. Equipo de co-enseñanza	15
2.4. El Rol del Director en el Éxito de la Co-Enseñanza	16
2.4.1. Trabajo Colaborativo: el Rol del Director	16
2.4.2. Involucrar a la Comunidad Educativa	17
2.4.3. Mantener el Ritmo de Trabajo	17
2.4.4. Desarrollo Profesional Significativo	18
2.4.5. Valorar el Trabajo Colaborativo	19
2.4.6. Apoyo Sostenido a los Profesores	20
Capítulo Nº 3: Marco Metodológico	22
3.1. Enfoque Metodológico	22
3.2. Diseño y tipo de la investigación	23
3.2.1. Diseño no experimental-transversal	23
3.2.2. Exploratorio	23
3.2.3. Descriptivo	23
3.3. Unidad de análisis y unidad de observación	24
3.3.1. Unidad de análisis	24
3.3.2. Unidad de observación	26
3.4. Técnicas de recolección de información	27
3.5. Tipo de análisis	27
3.6. Plan de trabajo	27
Capítulo Nº 4: Análisis y Resultados	29
4.1. Caracterización de la muestra	29
4.1.1. Estudios	29
4.1.2. Rango Etario	30

4.1.3. Tipo de contrato	31
4.2. Percepciones sobre las prácticas de co-enseñanza	32
4.2.1. Percepción del profesor especialista	32
4.2.1.1. Planificación	32
4.2.1.2. Trabajo en aula	32
4.2.1.3. Evaluación	33
4.2.1.4. Ambiente favorable	34
4.2.2. Percepción del profesor de aula regular	35
4.2.2.1. Preparación	35
4.2.2.2. Planificación	36
4.2.2.3. Trabajo en aula	37
4.2.2.4. Ambiente favorable	37
4.2.3. Percepción del director	38
4.2.3.1. Conocimiento y definición institucional de la co-enseñanza	38
4.2.3.2. Apoyo en la implementación de la co-enseñanza	39
4.2.3.3. Seguimiento y evaluación de la co-enseñanza	39
4.3. Tipos de co-enseñanza	40
4.3.1. Co-enseñanza de apoyo	40
4.3.2. Co-enseñanza paralela	40
4.3.3. Co-enseñanza complementaria	40
4.3.4. Co-enseñanza de equipo	41
4.3.5. Co-enseñanza para los Profesores Especialistas	41
4.3.6. Co-enseñanza para los Profesores de Educación Básica	41
4.3.7. Co-enseñanza para el Director	42
Capítulo N° 5: Conclusiones	44
5.1. Co-enseñanza en los Profesores Especialistas	44
5.2. Co-enseñanza en los Profesores de Educación Básica	45
5.3. Co-enseñanza desde la Dirección de la Escuela	45
5.4. Consideraciones finales	46
Fuentes de Información	48
Información Bibliográfica	48
Información Cibergráfica	49
Anexos	50
Anexo N°1: Percepción del Profesor Especialista respecto al Profesor de Aula y el tipo de co-enseñanza	51
Anexo N°2: Percepción del Profesor de Aula Regular respecto al apoyo del Profesor Especialista en aula	52
Anexo N°3: Percepción del Director del trabajo colaborativo en aula	53

Índice de Gráficos

	Página
Gráfico N° 1: Eficiencia Interna Escuela Básica Francisco Urrutia Urrutia año 2012	25
Gráfico N° 2: Asistencia Promedio Escuela Básica Francisco Urrutia Urrutia año 2012	25
Gráfico N° 3: Evolución de Resultados SIMCE en Lenguaje (2006-2013)	26
Gráfico N° 4: Evolución de Resultados SIMCE en Matemática (2006-2013)	26
Gráfico N° 5: Nivel de Estudios Docentes Escuela Básica Francisco Urrutia Urrutia	29
Gráfico N° 6: Rango Etario Escuela Básica Francisco Urrutia Urrutia	30
Gráfico N° 7: Rango Etario Profesoras Especialistas	30
Gráfico N° 8: Rango Etario Profesores Educación Básica	31
Gráfico N° 9: Tipo de Contrato Profesores Escuela Básica Francisco Urrutia Urrutia	31
Gráfico N°10: Prácticas vinculadas a la planificación de la co-enseñanza	32
Gráfico N°11: Prácticas vinculadas al trabajo en aula	33
Gráfico N°12: Prácticas vinculadas a la evaluación de la co-enseñanza	34
Gráfico N°13: Requisitos de equipamiento y espacios mínimos	34
Gráfico N°14: Clima favorable para desarrollo de la co-enseñanza	35
Gráfico N°15: Preparación de la co-enseñanza	36
Gráfico N°16: Planificación de la co-enseñanza	36
Gráfico N°17: Prácticas de co-enseñanza en el aula regular	37
Gráfico N°18: Ambiente favorable para la co-enseñanza	37
Gráfico N°19: Conocimiento y definición institucional	38
Gráfico N° 20: Practicas directivas de apoyo a la co-enseñanza	39
Gráfico N° 21: Practicas directivas de seguimiento de la co-enseñanza	40
Gráfico N° 22: Tipo de co-enseñanza percibida por los profesores especialistas	41
Gráfico N° 23: Tipo de co-enseñanza percibida por los profesores educación básica	42
Gráfico N° 24: Tipo de co-enseñanza percibida por el director	43

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Calendarización del Estudio

Página
28

Índice de Imágenes

Imagen N° 1: Mapa de la Comuna de Longaví

Página
24