

# Índice de Contenidos

Introducción.....	1
Capítulo I: Problematización y objetivos .....	3
1.1 Exposición general del trabajo .....	3
1.2 Objetivos y preguntas que guían su realización .....	4
1.3 Descripción del ámbito de aplicación del liderazgo en el contexto local o provincial, regional y nacional.....	5
1.4 Aporte del trabajo a la reflexión de la Política y Gestión educacional en el contexto de una educación democrática y del fortalecimiento del espacio público .....	8
Capítulo II: Revisión de la literatura .....	9
2.1 La importancia de la práctica del liderazgo en las instituciones escolares.....	9
2.1.1 Importancia del liderazgo educativo en los procesos de cambio, mejoramiento educativo y eficacia escolar .....	12
2.2 Como se ha reconocido en Chile la variable liderazgo asociada a escuelas eficaces.....	17
2.3 Explicación de las categorías de Leithwood.....	27
2.4 Definiciones operacionales de las categorías propuestas por Leithwood.....	41
Capítulo III: Marco metodológico.....	45
3.1 Descripción de la metodología .....	45
3.2. Instrumentos utilizados.....	47
3.3 Caracterización del Universo.....	49
3.4 Criterios de selección de la muestra .....	63
3.5 Organización del grupo .....	64

Capítulo IV: Análisis y Resultados .....	66
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	66
4.2 Resultados y Análisis por Categorías .....	67
4.3 Resultados y Análisis por Sub- Categorías .....	71
4.4 Síntesis de inventario de prácticas de liderazgo validadas.....	<b>97</b>
 Capítulo V: Conclusiones.....	 103
5.1 Respuesta a las preguntas y objetivos que guiaron la investigación .....	103
5.2 Otras conductas genéricas de liderazgo.....	107
5.3 Planteamiento de interrogantes para futuros trabajos en el tema .....	110
5.4 Recomendaciones .....	111
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 112
Fuentes escritas.....	112
Fuentes Cibergráficas .....	113
Anexos .....	115

## Índice de Tablas

<b>Tabla N° 1</b>	Categorías Liderazgo Leithwood	<b>Pág. 41</b>
<b>Tabla N° 2</b>	El director motiva a su personal para lograr las metas que la escuela se ha propuesto	<b>Pág. 71</b>
<b>Tabla N° 3</b>	El Director se preocupa, que los valores del P.E.I, se vivencien en todas las actividades que la escuela promueve	<b>Pág. 72</b>
<b>Tabla N° 4</b>	El director incentiva a todos los integrantes de la escuela a obtener mejores logros en los aprendizajes.	<b>Pág. 72</b>
<b>Tabla N° 5</b>	El director ve en cada proyecto que se presenta una oportunidad para que participe la escuela.	<b>Pág. 73</b>
<b>Tabla N° 6</b>	El director tiene como foco el aprendizaje de cada alumno de la escuela.	<b>Pág. 75</b>
<b>Tabla N° 7</b>	El director motiva a su personal a perfeccionamiento permanente.	<b>Pág. 76</b>
<b>Tabla N° 8</b>	El Director conoce las debilidades y fortalezas de su personal.	<b>Pág. 77</b>
<b>Tabla N° 9</b>	El Director consulta a los profesores cuando se deben tomar decisiones pedagógicas.	<b>Pág. 77</b>
<b>Tabla N° 10</b>	En las horas de reflexión pedagógica, el Director prioriza lo pedagógico ante lo administrativo.	<b>Pág. 79</b>
<b>Tabla N° 11</b>	En la escuela se realizan talleres de realización personal (autoestima) a los docentes	<b>Pág. 80</b>
<b>Tabla N° 12</b>	El director confía en la capacidad de sus docentes, para la resolución de problemas que se presentan en la escuela.	<b>Pág. 80</b>
<b>Tabla N° 13</b>	La dirección del establecimiento, integra a la escuela en las actividades que se realizan en las instituciones del entorno.	<b>Pág. 81</b>
<b>Tabla N° 14</b>	El director promueve una práctica de trabajo en equipo por parte de los docentes.	<b>Pág. 82</b>
<b>Tabla N° 15</b>	En este establecimiento, existe como práctica un equipo docente de resolución de conflictos.	<b>Pág. 84</b>
<b>Tabla N° 16</b>	En esta escuela, se vivencian relaciones cordiales entre los docentes y el equipo directivo.	<b>Pág. 85</b>
<b>Tabla N° 17</b>	En este establecimiento, el director tiene un trato cercano y cordial con el personal.	<b>Pág. 86</b>
<b>Tabla N° 18</b>	Los profesores, cuentan con el director para resolver sus problemas en forma oportuna.	<b>Pág. 88</b>
<b>Tabla N° 19</b>	El director propicia el liderazgo en cada uno de sus docentes.	<b>Pág. 89</b>
<b>Tabla N° 20</b>	El director destaca personalmente a los docentes por los logros obtenidos.	<b>Pág. 90</b>

<b>Tabla N° 21</b>	El equipo directivo tiene como práctica el seguimiento y monitoreo del rendimiento de los alumnos.	<b>Pág. 91</b>
<b>Tabla N° 22</b>	El equipo directivo tiene como práctica el seguimiento y monitoreo de los proyectos en los que participa la escuela.	<b>Pág. 92</b>
<b>Tabla N° 23</b>	El director está preocupado por conocer el trabajo que realiza cada uno de sus docentes.	<b>Pág. 93</b>
<b>Tabla N° 24</b>	El director realiza supervisión en el aula.	<b>Pág. 94</b>
<b>Tabla N° 25</b>	La dirección del establecimiento realiza un seguimiento de las planificaciones docentes.	<b>Pág. 95</b>
<b>Tabla N° 26</b>	El director está abierto a las nuevas ideas que sugieren sus docentes.	<b>Pág. 96</b>
<b>Tabla N° 27</b>	El director conduce los consejos técnicos de la escuela.	<b>Pág. 97</b>
<b>Tabla N° 28</b>	Síntesis de prácticas establecer rumbos validadas	<b>Pág. 98</b>
<b>Tabla N° 29</b>	Síntesis de prácticas desarrollo de las personas validadas	<b>Pág. 99</b>
<b>Tabla N° 30</b>	Síntesis de prácticas rediseño de la organización validadas	<b>Pág. 100</b>
<b>Tabla N° 31</b>	Síntesis de prácticas gestión de la enseñanza y el aprendizaje validadas	<b>Pág. 101</b>