

Índice de Contenidos

	Página
Introducción	7
Capítulo N° 1: Problematización y Objetivos	9
1.1. La Política y Gestión Educacional como perspectiva del trabajo	9
1.2. Exposición general del trabajo	10
1.3. Preguntas y Objetivos que guían la realización del estudio	11
1.3.1. Preguntas de Investigación	11
1.3.2. Objetivo General	11
1.3.3. Objetivos Específicos	12
1.4. Descripción del ámbito de aplicación institucional	12
1.5. Aporte del trabajo a la reflexión de la Política y Gestión Educacional	13
Capítulo N° 2: Revisión de Literatura	14
2.1. De las Teorías Clásicas y Modernas en Educación	14
2.2. De la Modalidad de Educación Especial	15
2.2.1. Educación Especial y Discapacidad	15
2.2.2. Necesidades Educativas Especiales	16
2.3. De la Integración Educativa	18
2.3.1. Concepto de Integración Educativa	18
2.3.2. La Integración Educativa en Chile	20
2.4. De la Política al Programa de Integración Escolar	21
2.4.1. Requerimientos de los Programas de Integración Escolar	22
2.4.2. Implementación de los Programas de Integración Escolar	23
2.5. Legislación para la Educación Especial en Chile	25
2.5.1. Normas y Subvenciones para los Estudiantes con NEE	26
Capítulo N° 3: Marco Metodológico	29
3.1. Perspectiva Metodológica	29
3.2. Muestra de Estudio	32
3.3. Selección de la Muestra	34
3.4. Marco Contextual del Estudio	34
3.5. Técnicas de Recolección de Datos	35
3.6. Descripción del Instrumento	35
3.7. Descripción del Procedimiento	36
3.8. Análisis de Datos	37
3.9. Prueba Piloto	37
3.10. Operacionalización de Variables	38
Capítulo N° 4: Análisis y Resultados	39
4.1. Análisis de los Resultados	39
4.2. Características de las Escuelas Básicas Municipales de Talca	39

4.3. Implementación y Cumplimiento de las Normas Para los EI	41
4.3.1. Implementación en el Contexto Escolar	42
4.3.2. Implementación de las Normas para Estudiantes con NEE	43
4.3.3. Implementación en la Propuesta Educativa	46
4.3.4. Sobre el Cumplimiento de la Norma para Estudiantes con NEE	47
4.4. Implementación en el Diagnóstico y Evaluación	49
4.4.1. Sobre el Cumplimiento de las normas para Estudiantes de acuerdo al Diagnóstico	50
4.5. Implementación en Recursos Humanos	52
4.5.1. Sobre el Cumplimiento de la Norma de acuerdo a Recursos Humanos	53
4.6. Relación entre los niveles de Implementación y Cumplimiento de las Normas	55
4.7. Análisis de Resultados de la Pregunta Abierta	56
4.8. Confianza y Validez de la Investigación	57
Capítulo N° 5: Conclusiones	59
Fuentes de Información	65
Información Bibliográfica	65
Información Cibergráfica	67
Anexos	68
Anexo A: Encuesta de Implementación de los Programas de Integración Escolar	69
Anexo B: Decreto N° 170	71
Índice de Cuadros	
Cuadro N° 1: Estudio de Personas con Discapacidad Nacional y Región del Maule	12
Cuadro N° 2: Implicaciones para la Escuela en la Implementación de un PIE	24
Cuadro N° 3: Calendarización de Actividades	31
Cuadro N° 4: Listado de Escuelas Básicas Municipales de Talca	33
Cuadro N° 5: Pasos de la Metodología	36
Cuadro N° 6: Operacionalización de las Variables	38
Cuadro N° 7: Características Generales de los EI y PIE	40
Cuadro N° 8: EI y PIE según zona geográfica	41
Cuadro N° 9: Implementación de Normas en el Contexto Escolar	42
Cuadro N° 10: Distribución de los Estudiantes con NEE en las Escuelas	44
Cuadro N° 11: Prioridad Asignada a Criterios del Contexto Escolar	45
Cuadro N° 12: Implementación de la Norma en la Propuesta Educativa	46
Cuadro N° 13: Prioridad asignada a la planificación del PIE	48
Cuadro N° 14: Implementación de Normas en el Diagnóstico y Evaluación	49
Cuadro N° 15: Implementación de Normas en Recursos Humanos	52
Cuadro N° 16: Recursos Humanos de las Escuelas Incluidas	55
Cuadro N° 17: Correlación entre las dimensiones del PIE	56
Cuadro N° 18: Niveles de Implementación de los PIE	61

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1: Ubicación Geográfica de las Escuelas Básicas Municipales de Talca	41
Gráfico N° 2: Implementación de Normas en el Contexto Escolar	43
Gráfico N° 3: Tipo de NEE Transitorias y Permanentes	45
Gráfico N° 4: Implementación de Normas en la Propuesta Educativa	47
Gráfico N° 5: Orden de Prioridades en la Planificación del PIE	48
Gráfico N° 6: Implementación de Normas en el Diagnóstico y Evaluación	49
Gráfico N° 7: Acciones que realiza la escuela para mayores dificultades de Diagnóstico	50
Gráfico N° 8: Acciones que realiza la escuela a partir del Diagnóstico de EI	50
Gráfico N° 9: Aspectos tomados en cuenta durante el Proceso de Diagnóstico	51
Gráfico N° 10: Implementación de Normas en Recursos Humanos	53
Gráfico N° 11: Profesionales que Trabajan en el PIE de las Escuelas Incluidas	54