
**DIFERENCIAS EN LA ESPECIFICIDAD DE LOS RECUERDOS
AUTOBIOGRÁFICOS EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL
LENGUAJE**

**DOLLY MARÍA CASTELLANOS OLMOS
MAGISTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

La memoria autobiográfica (MA) es un complejo componente de la memoria declarativa que requiere de la correcta ejecución e interacción de múltiples procesos cognitivos para su normal funcionamiento y que nos permite integrar información en la elaboración de nuestra historia y sentido personal. Existen escasos estudios sobre su desempeño en niños con limitaciones lingüísticas, específicamente de aquellos portadores de Trastorno Específico de Lenguaje (TEL). Este estudio tiene por propósito determinar las diferencias en la especificidad de los recuerdos autobiográficos entre niños con TEL y típicos. Fueron evaluados 48 sujetos, 24 niños con TEL, con edades entre los 5.0 años a 5.11 meses y 24 niños típicos con edades entre los 4.0 años a 4.11 meses, pareados por edad de desarrollo lingüístico, nivel de desarrollo cognitivo, origen y nivel socioeconómico. Los resultados muestran que los niños con TEL exhiben un comportamiento disminuido en la especificidad de los recuerdos en comparación a los típicos y que esta diferencia es significativa a favor de los niños sin TEL, no siendo así cuando se compararon a los sujetos con la misma condición (TEL). Se concluyó el estudio evidenciando un déficit en la información episódica general en la muestra de niños con TEL. Se discuten las implicancias clínicas y educativas, los posibles factores que influirían en los resultados obtenidos.

Palabra claves: memoria autobiográfica, especificidad de recuerdos autobiográficos, TEL.

ABSTRACT

Autobiographic memory (AM) is a complex component of declarative memory that requires the correct execution and interaction of multiple cognitive processes for its normal performance and that allow us to integrate information during the elaboration of our personal life story. The lack of existence of studies about its performance in children with linguistic limitations, specifically those with Specific Language Impairment (SLI). The current study's purpose is to establish the differences in the specificity of autobiographic memories in children with SLI compared with regular children. 48 subjects were assessed, 24 children with SLI, with an age range between 5 years and 5 years with 11 months; and 24 regular children with an age range between 4 years and 4 years and 11 months, paired by linguistic development age, cognitive development, origin and socioeconomic status. The results show that children with SLI exhibit a diminished behavior in specificity of memories compared with regular children and that this difference is significant in favor of non SLI children, not showing significance when compared to subjects with the same condition (SLI). This study is concluded showing evidence of a deficit in general episodic information inside the studied group of children with SLI. The clinical and educational implications are discussed and so are the possible factors that may influence the obtained results.

Keywords: autobiographic memory, specificity of autobiographic memories, specific language impairment (SLI).