
**LA NOCIÓN DEL NÚMERO EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECÍFICO
DE LENGUAJE**

**MARÍA ESTEFANY PAREDES MARTÍNEZ
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA**

RESUMEN

El propósito de este estudio fue conocer la relación que se establece entre el trastorno específico del lenguaje (TEL) y la noción de número. Se comparó a un grupo de niños con TEL con niños con desarrollo típico del lenguaje para determinar si el desempeño en tareas de noción de número en niños con TEL es similar o inferior al de los niños típicos. El grupo 1 estaba conformado por niños con TEL, con una edad entre 7 años y 7 años 11 meses; el grupo 2 estaba constituido por niños con desarrollo típico del lenguaje, con similar edad cronológica al grupo 1; finalmente, el grupo 3 estaba compuesto por niños con una edad lingüística similar al grupo 1. A los tres grupos se les aplicó el instrumento "Breve evaluación de la noción de número" (Jordan, Kaplan, Locuniak & Ramineni, 2007). De acuerdo con los resultados, se puede señalar que los niños con TEL evidenciaron un desempeño inferior en todas las tareas consideradas dentro de la noción de número, a excepción del conteo, en comparación con el grupo 2. Al comparar el grupo en estudio con el grupo 3 se observó un desempeño significativamente diferente en tareas de reconocimiento numérico, resolución de problemas en base a scripts y cálculo en base a combinaciones.

Palabras clave: trastorno específico de lenguaje, niños escolares, desarrollo matemático, noción de número

ABSTRACT

The purpose of this study was to know if there is a relationship between the specific language impairment (SLI) and the number sense. A group of children with SLI was compared with two groups of typical language development to determine whether the performance tasks included in a number sense screener was similar or different between the groups. Group 1 was composed of children with SLI, aged between 7 years and 7 years 11 months; group 2 consisted of children with typical language development, with a similar chronological age to group 1; finally, group 3 was composed of children with a similar language level to the group 1. The "Number Sense Brief Screener" (Jordan, Kaplan, Locuniak & Ramineni, 2007) was applied to all children. According to the results, children with SLI showed a lower performance in all tasks included in the number sense screener, with the exception of counting. When comparing the study group with the group 3, a significantly different performance was observed in numerical recognition tasks, problem solving based on scripts, and calculation based on combinations.

Keywords: specific language impairment, school-age children, math development, number sense.