

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Resumen	7
Introducción	8
Objetivos	11
<b>1 Marco Teórico</b>	<b>12</b>
1.1. Las TIC en el ámbito social	13
1.2. La revolución Digital	14
1.3. La sociedad del conocimiento	15
1.4. La sociedad del conocimiento y la Educación	15
1.5. TIC y Educación	16
1.6. Uso de las TIC en la Educación	17
1.7. Tecnologías interactivas	18
1.8. Uso de las pizarras digitales en el aula	18
1.9. Fundamentos teóricos del uso de las TIC en la Educación	19
1.10. La perspectiva conductista de Eskiner	19
1.11. Aprendizajes significativos de Ausubel	20
1.12. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	20
1.13. El conductismo moral de Hull	21
1.14. La teoría cognitiva de María Montessori	21
1.15. Estudios que abalan la utilización de los TIC en la Educación	21
1.16. Estudio concluye que las PDI mejoran la calidad de vida	22
1.17. Estudio europeo revela como el uso de la PDI mejora los puntajes de los test	22

1.18. Factores positivos y negativos que intervienen en el uso de las TIC en la educación Chilena	23
1.19. Pizarras digitales versus pizarras convencionales	25
<b>2 Las Pizarras Digitales Interactivas</b>	<b>25</b>
2.1. ¿Qué son las Pizarras Digitales Interactivas?	25
2.2. Características técnicas de la PDI y su funcionamiento	26
2.3. Posibilidades de la PDI como TIC	28
2.4. La PDI como tecnología aplicada a la educación	29
<b>3 Marco Metodológico</b>	<b>31</b>
3.1. Diseño de la investigación	31
3.2. Población y Muestra	31
3.3. Técnica e Instrumentos	31
3.4. Procedimientos	32
3.5. Procesos y análisis de datos	32
<b>4 Desarrollo de la investigación. Fases y actividades realizadas</b>	<b>33</b>
4.1. Actividades preparatorias	33
4.2. Procesos de datos y elaboración de conclusiones	33
<b>5 Resultados</b>	<b>34</b>
5.1. Hábitos del profesorado en el uso de las TIC	34
5.2. Valoraciones del profesorado	36
5.3. El punto de vista de los alumnos	46
<b>6 Conclusiones</b>	<b>53</b>
<b>7 Anexos</b>	<b>55</b>
<b>8 Bibliografía</b>	<b>72</b>