

INDICE

PRESENTACIÓN	Páginas
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
MOTIVACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
IMPORTANCIA DEL TEMA	11
CAPÍTULO I	13
MARCO METODOLÓGICO	13
1.1 TEORÍA FUNDAMENTAL	13
1.1.1. TEORÍAS SOBRE EL USO DE TICs EN EDUCACIÓN	13
a) TEORÍA CONDUCTISTA	14
• Teoría cognitiva Ausubel	14
• Propuesta Jerome Bruner	14
• El enfoque de Jean Piaget	15
• Propuesta de Gagné	15
b) TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	16
Pappert creador del lenguaje Logo	16
• Vygotsky	16
• Conectivismo	16
• Las TICS y el Conductivismo	17
• Las TICS y el Cognitismo	17
• Las TICS y el Constructivismo	17
• Las TICS y el Conectivismo	18
1.2 TEORÍA BASE	18
1.2 1. Evolución de la Educación	20
• La larga historia de la educación mundial muestra varias revoluciones.	20
• Influencia de las Nuevas Tecnologías en La Educación	21

• Tecnologías de La Información Y Comunicación (TICs)	22
• Educación Virtual	22
• TICs en Educación	22
1.3. TEORÍA DE LAS COMPETENCIAS	23
1.3.1. El problema educativo ya no es la ausencia de las tecnologías en los centros escolares.	25
1.3.2. La cuestión a plantearnos es ¿en qué medida las TICs están generando innovación pedagógica de la práctica docente?	26
1.3.3. El desarrollo de competencias informacionales y digitales en el alumnado como eje para el uso pedagógico de las TICs en las aulas.	28
1.3.4. La necesidad de dar coherencia pedagógica a las prácticas de aula con TICs: una propuesta clasificatoria de actividades.	30
1.4. A modo de conclusión	31
1.5. La sociedad del aprendizaje y el cambio educativo	34
1.6. Consideraciones finales	37
CAPÍTULO II	39
OBJETIVO Y METODOLOGÍA	39
2.1. OBJETIVOS	39
2.1.1. OBJETIVO GENERAL	39
2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	39
2.2. ANTECEDENTES GENERALES	40
2.2.1. ESTABLECIMIENTO EN ESTUDIO	42
2.2.2. CONTEXTO HISTÓRICO	42
2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO	45
2.2.4. SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	45
2.2.5. CONTEXTO INSTITUCIONAL	45
• VISIÓN	45
• MISIÓN	45

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	45
2.4. METODOLOGÍA	46
2.4.1. POBLACIÓN	47
2.4.2. MUESTRA	48
CAPÍTULO III	49
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
3.1.1. Datos Personales	51
• EDADES	51
Gráfico N° 1: Edades	51
• SEXO	52
Gráfico N° 2: Sexo	52
• AÑOS DE DOCENCIA	53
Gráfico N° 3: Años de docencia	53
3.1.2. Incluye en su programación anual el uso de recursos TICs	54
Gráfico N° 4: Incluye en su programación anual el uso de recursos TICs	54
3.1.3. Tiene computadora en su casa conectado a internet	55
Gráfico N°5: Tiene computadora en casa	55
Gráfico N° 6: Internet en casa	55
Gráfico N° 7: Cuenta con acceso a internet	56
3.1.4 Considera importante conocer y saber usar las TICs como recurso que utilizado habitualmente	57
Gráfico N° 8: Recurso que utiliza habitualmente	57
3.1.5 Tiene certificaciones o estudios formales en TICs	58
Gráfico N° 9: Tiene certificaciones o estudios formales en TICs	58
3.1.6 Uso didáctico de las herramientas informáticas	59
Gráfico N° 10: Plataformas virtuales	59
Gráfico N° 11: Internet	59

Gráfico N° 12: Correo electrónico	59
Gráfico N° 13: Procesador de texto	59
Gráfico N° 14: Páginas web	59
3.1.7 Habilidades en el uso de herramientas TICs	60
Gráfico N° 15: Uso de hoja de cálculo	60
Gráfico N° 16: Habilidades en el uso de Power Point	60
3.2. COMENTARIOS FINALES	61
CAPÍTULO IV	63
CONCLUSIONES	63
4.1. Conclusiones respecto de los objetivos	63
4.1.1. El primer OBJETIVO ESPECÍFICO	63
4.1.2 El segundo OBJETIVO ESPECÍFICO	64
4.1.3 El tercer OBJETIVO ESPECÍFICO	64
4.1.4 El cuarto OBJETIVO ESPECÍFICO	65
4.1.5 El quinto OBJETIVO ESPECÍFICO	66
4.1.6 Finalmente, El OBJETIVO GENERAL	67
4.2. LIMITACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	72
4.3. PROYECCIONES O SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	
Anexo 1: Encuesta	79
Anexo 2: Tabla de datos encuesta de validación	86
Anexo 3: Tabla de encuesta final	88