

Índice de contenidos	Página
Agradecimientos	2
Índice de contenidos.	3
Índices de Ilustraciones, gráficos y tablas.	5
Resumen.	6
Presentación.	7
Capítulo I: Problematización y objetivos.	8
1.1. Antecedentes y fundamentación.	8
1.2. Objetivos del trabajo de graduación.	9
Capítulo II: Revisión marco conceptual	10
2.1. Diseño curricular bajo el modelo por competencias.	10
2.1.1 Enfoque tradicional	10
2.1.2 Competencias desde el enfoque tradicional y por competencias.	10
2.1.3 Resultados de aprendizaje.	11
2.1.4 Aprendizaje significativo y pensamiento complejo.	12
2.1.4.1 Aprendizaje significativo.	12
2.1.4.2 Pensamiento complejo.	12
2.1.5 Características de las competencias.	13
2.1.5.1 Competencias genéricas y específicas.	14
2.1.6 Competencias en el escenario contemporáneo.	15
2.1.7 Relevancia del enfoque por competencias en la educación superior.	15
2.2 Modelo Curricular de la Universidad de Talca.	16
2.2.1 Proceso de transformación curricular de la Universidad de Talca.	17
2.2.2 Plan estratégico Visión 2010, Universidad de Talca.	17
2.2.3 Implementación de la transformación curricular en Universidad de Talca	17
2.3 Consideraciones de la propuesta bajo el enfoque por competencias.	18
2.3.1 Características de la evaluación por competencias.	18
2.3.2 Validación de las competencias genéricas.	19
2.3.2.1 Dificultad de evaluar competencias genéricas.	19
2.3.2.2 Formación de competencias genéricas.	19
2.3.3 Situaciones de desempeño contextualizadas.	20
2.3.4 Metacognición.	21
2.3.5 Enfoque de evaluación profunda y auténtica.	21
2.3.6 Participantes de la evaluación por competencias.	22
2.3.7 Utilización de rúbricas.	24
2.3.7.1 Rúbricas como descriptor de desempeños.	24
2.3.8 Utilización de criterio evaluativo.	25
2.3.9 Evaluación de las dimensiones de la competencia.	25
2.3.10 Evaluación y resultados de aprendizaje.	26
2.3.11 Retroalimentación.	27
2.3.12 Tutorías académicas.	27
Capítulo III: Marco metodológico	28
3. Metodología.	28
3.1 Etapas de diseño de la propuesta.	28
3.1.1 Etapa de prediseño de la propuesta.	29

3.1.1.1 Marco conceptual de referencia.	29
3.1.1.2 Delimitar alcance y finalidad de la evaluación.	29
3.1.1.3 Planificación de la evaluación.	30
3.1.2 Etapa de diseño de los instrumentos evaluativos.	30
3.1.2.1 Selección de técnicas e instrumentos.	30
3.1.2.2 Fases de diseño de las rúbricas.	31
3.1.3 Etapa de validación de los instrumentos.	31
3.1.3.1 prevalidación de los instrumentos, validación de constructo.	32
3.1.3.2 Estudio piloto	32
3.1.3.3. Validación de los criterios de constructo, medida y formales.	32
Capítulo IV: Análisis y resultados.	34
4.1 Prevalidación de los instrumentos, validez de constructo.	35
4.2 Resultados de aplicación de prueba piloto.	36
4.2.1 Resultados de autoevaluación sección A.	36
4.2.2 Resultados de autoevaluación sección B.	39
4.2.3 Resultados de coevaluación sección A.	42
4.2.4 Resultados de coevaluación sección B.	45
4.3 Validación de Rúbricas a través de juicio de expertos.	48
4.3.1 Resultados de la validación a través de juicios de expertos.	48
4.3.1.1. Requisitos de constructo.	49
4.3.1.2 Requisitos de medida.	49
4.3.1.3 Requisitos formales.	49
4.3.1.4 Otros requisitos.	49
4.4 Diseño de Instrumentos.	49
4.4.1 Rúbricas de autoevaluación.	50
4.4.2 Rúbricas de coevaluación.	69
4.4.3 Rúbricas de heteroevaluación.	69
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.	70
5.1 Conclusiones de los objetivos específicos.	70
5.1.1 Conclusiones de la comprensión de la matriz.	70
5.1.2 Conclusiones de la descripción del enfoque por competencias.	70
5.1.3 Conclusiones de las características de la evaluación bajo el enfoque por competencias.	70
5.1.4. Conclusiones sobre el cambio curricular de la Universidad de Talca.	71
5.1.5 Conclusiones de las consideraciones de la propuesta.	71
5.1.6 Conclusiones de la estructuración de un preinstrumento evaluativo.	71
5.1.7 conclusiones de validación de instrumento a través de juicio de experto.	71
5.1.8 Conclusiones de la aplicación de los instrumentos a prueba piloto.	71
5.1.9 Conclusiones del análisis de resultados de validación de instrumentos.	71
5.1.10 Conclusiones del mejoramiento de los instrumentos.	72
5.2 Conclusiones del objetivo general.	72
5.3 Limitaciones de la investigación.	72
5.4 Recomendaciones de la investigación.	72
Bibliografía	74
Anexos	78

Índice de Ilustraciones, cuadros y gráficos	Página
Ilustración 1. Movilización de los saberes de la competencia.	14
Cuadro 1. Cuadro comparativo de enfoques.	11
Cuadro 2. Cuadro comparativo de evaluación.	18
Gráfico 1. Validación de constructo.	35
Gráfico 2. Resultados rúbrica autoevaluación A, dimensión cognitiva.	36
Gráfico 3. Resultados rúbrica autoevaluación A, dimensión Procedimental.	37
Gráfico 4. Resultados rúbrica autoevaluación A, dimensión actitudinal.	38
Gráfico 5. Resultados rúbrica autoevaluación B, dimensión cognitiva.	39
Gráfico 6. Resultados rúbrica autoevaluación B, dimensión procedimental.	40
Gráfico 7. Resultados rúbrica autoevaluación B, dimensión actitudinal.	41
Gráfico 8. Resultados rúbrica coevaluación A, dimensión cognitiva.	42
Gráfico 9. Resultados rúbrica coevaluación A, dimensión procedimental.	43
Gráfico 10. Resultados rúbrica coevaluación A, dimensión actitudinal.	44
Gráfico 11. Resultados rúbrica coevaluación B, dimensión cognitiva.	45
Gráfico 12. Resultados rúbrica coevaluación B, dimensión procedimental.	46
Gráfico 13. Resultados rúbrica coevaluación B, dimensión actitudinal.	47
Gráfico 14. Resultados validación rúbrica heteroevaluación	48