

---

**CONCEPCIONES DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS EN INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**KARINA SANHUEZA MACAYA  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

**RESUMEN**

En la necesidad de alinearse con estándares internacionales y mejorar los parámetros de la Educación Superior en Chile, es que en los últimos 10 años las Universidades están desarrollando importantes cambios en el paradigma educativo, proceso de innovación liderado por el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) y el Ministerio de Educación de Chile. El objetivo central del presente trabajo, es identificar las concepciones docentes frente a la innovación curricular que han adoptado las universidades, considerando que han debido prepararse a la Educación Basada en Competencias, adecuando sus prácticas y actividades académicas, centrándose en el aprendizaje por sobre la enseñanza, de acuerdo a los lineamientos entregados por las instituciones de educación superior a las que pertenecen. Este estudio busca dar cuenta y precisar algunos de los complejos recorridos que deben hacer los/as docentes para acercar sus prácticas pedagógicas a la innovación, desde la aplicación de cuestionarios de inteligibilidad de la docencia, los cuales aportan información cualitativa haciendo un análisis de sus actividades docentes. Como eje muestral, se ha trabajado con académicos de las Universidades de Magallanes, Universidad de Talca y Universidad Católica del Maule. Para ello se hace un abordaje conceptual de la innovación curricular, el análisis de actividades y concepciones docente, en cuanto a la Educación Basada en Competencias, así como también se sustenta el contexto que ha generado este cambio formativo en las instituciones de Educación Superior en Chile. Finalmente, se establecen conclusiones globales de las actividades pedagógicas y sus concepciones de la docencia en el contexto de la innovación curricular, las que dan cuenta de la necesidad de apoyo y preparación a la que se ven expuestos los académicos, principalmente por la carencia de metodologías para el trabajo por competencias, y la necesidad de mejorar los tiempos de trabajo en equipo en pro de un mejor y mayor aprendizaje de sus estudiantes, así como también se reconoce la

---

necesidad de reflexión y de conciencia crítica respecto de la implementación de este modelo educativo.