

Índice

Pág.	
Resumen.....	6
Introducción.....	7
CAPÍTULO I: Problemática y Objetivos	9
1.1. Situación Problema.....	9
1.2. Objetivos de la Investigación	11
1.2.1. Objetivo General	11
1.2.2. Objetivos Específicos	12
1.3. Justificación y Relevancia.....	12
CAPÍTULO II: Marco Conceptual	14
2.1. Nuevo Paradigma de la Educación Especial	14
2.2. Educación Especial en Chile	16
2.3. Normativas y Políticas	17
2.4. Escuelas Especiales.....	19
2.5. Necesidades Educativas Especiales.	20
2.6. Discapacidad Intelectual.....	21
2.6.1. Definición	21
2.6.2. Clasificación de Discapacidad Intelectual Según el Coeficiente Intelectual (CI).....	23
2.6.3. Conducta Adaptativa.	24
2.7. Lectura y su importancia.....	26
2.8. Currículum Basado en Competencias.	29
2.8.1. Competencias y habilidades.	30
2.8.2. Formación Basada en Competencias.	32
CAPÍTULO III: Marco Metodológico	34
3.1. Tipo de estudio	34
3.2. Población y Muestra	34
3.3. Instrumentos de Recogida de Información	35
3.3.1. Taller Developing a Curriculum.....	35
3.3.2. Entrevista Semiestructurada	36
3.4. Validación de Instrumentos	36

CAPÍTULO IV: Análisis y Resultados	38
4.1. Presentación de los Resultados	38
4.2. Developing a Curruculum (DACUM).....	39
4.2.1. Competencias en la sub-área de Lectura.....	39
4.2.1.1. Análisis Competencias en la sub-área de Lectura.....	40
4.2.2. Habilidades para lograr las competencias en la Sub-área de Lectura	43
4.2.2.1. Análisis de habilidades por Competencia	44
4.3. Entrevista Semiestructurada.....	48
4.3.1. Análisis de la principal necesidad en la sub-área de Lectura.....	50
4.3.2. Análisis de la guía y orientación de los Planes y Programas de Estudio en el quehacer docente.....	53
4.3.3. Análisis Objetivo de los Planes y Programas de Estudio en la Sub-área de Lectura.....	58
4.3.4. Análisis de Competencias en la Sub-área de Lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.....	64
4.3.5. Habilidades en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la Sub-área de Lectura.....	69
4.3.6. Percepción de docentes de un Currículum Basado en Competencias.	72
4.3.7. Un enfoque por competencias para Educación Especial.....	75
4.4. Propuesta de Rediseño Curricular de la Sub-área de Lectura de los Planes y Programas de Estudio de Educación Especial.....	76
4.4.1. Propuesta de Competencias en la sub-área de lectura.....	77
4.4.2. Propuesta de Habilidades por Competencia.....	78
4.4.3. Propuesta de Escalamiento de Competencias.....	80
CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones	82
5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones	84
Referencias Bibliográficas	825
Referencias Cibergráficas	88
Anexos	92

Índice de Tablas

	Pág.
Cuadro 2.1. :Diferencias entre enfoques educativos.....	32
Cuadro 4.1.: Competencias en la sub- área de Lectura.....	39
Cuadro 4.2.: Habilidades por Competencia.....	43
Cuadro 4.3. : Principal necesidad en la sub-área de Lectura.....	47
Cuadro 4.4.: Guía y orientación de los Planes y Programas de Estudio en el quehacer docente.....	50
Cuadro 4.5. : Objetivo de los Planes y Programas de Estudio en la Sub-área de Lectura.....	53
Cuadro 4.6.:Competencias en la Sub-área de Lectura en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve.....	58
Cuadro 4.7.: Habilidades en estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve en la sub-área de Lectura.....	65
Cuadro 4.8. : Percepción de docentes de un Currículum Basado en Competencias.....	69
Cuadro 4.9. : Un enfoque por competencias para Educación Especial.....	72
Cuadro 4.10. : Propuesta de Competencias en las sub-área de Lectura.....	76
Cuadro 4.11. : Propuesta de Habilidades por competencia.....	77
Cuadro 4.12.: Propuesta de Escalamiento de Competencias.....	79