

**REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA SUB-ÁREA DE  
LECTURA DE LOS PLANES Y PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA  
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE  
PERTENECIENTES A ESCUELAS ESPECIALES.**

**PAULINA LORENA ESPINOZA CASTRO  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

**RESUMEN**

La presente investigación es un estudio realizado a cinco docentes de Educación Especial y cinco docentes que actualmente se desempeñan en un establecimiento de Educación Especial en la ciudad de Cauquenes. El estudio tiene como finalidad rediseñar por competencias la sub-área de Lectura de los Planes y Programas de Estudio para personas con Discapacidad Intelectual, bajo la percepción de docentes que tienen experiencia en el área. El rediseño se orienta a estudiantes que pertenecen al Nivel Educativo Básico, que presentan diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve y cursan sus estudios en una Escuela Especial. A partir de lo mismo, se hizo necesaria la aplicación de dos instrumentos, entrevista semiestructurada y Developing a Curriculum, de los cuales se obtiene información de las competencias y habilidades lectoras que deben desarrollar los estudiantes caracterizados anteriormente. Los resultados obtenidos, determinan cinco competencias para adquirir la lectura, las cuales hacen referencia al proceso desde el reconocimiento de representaciones gráficas hasta la comprensión de diversos textos, permitiendo que el estudiante pueda ir construyendo aprendizajes en distintos contextos. Finalmente, se establecen las habilidades y escalamiento para desarrollar cada competencia en primer y segundo ciclo del nivel educativo básico.

---

**ABSTRACT**

This research is a study of five special education teachers and five teachers currently working in a Special Education establishment in the city of Cauquenes. The study aims to redesign the sub-area skills of Reading Plans and Programs Study for People with Intellectual Disabilities, under the perception of teachers who have experience in the area. The redesign is oriented to students who belong to the Elementary Education, presenting diagnosis of Mild Intellectual Disability and studying at a Special School. Therefore, it was necessary the application of two instruments, semistructured interview and Developing a Curriculum, from which we obtained information about the skills and literacy that the students already characterized necessary, must develop. The results obtained, determined five competences are set to acquire reading, which refers to the process from the recognition of graphical representations to understanding various texts, allowing the student to start building learning in different contexts. Finally, skills and scale to develop each competence in first and second cycle of basic education are set.