

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Resumen	7
Introducción	8
Capítulo I: Marco conceptual	10
1.1 Presentación del problema	10
1.2 Justificación del problema	10
1.3 Descripción del ámbito de la aplicación	11
1.4 Implicancias e importancia de la investigación	11
1.5 Preguntas de investigación	12
2.0 Objetivos	13
2.1 Objetivo general	13
2.2 Objetivos específicos	13
Capítulo II: Marco Teórico	14
2.1 Revisión Histórica de los cambios curriculares, 2009 y 2012	14
2.1.1 Asignatura Historia y Cs. Sociales en Decreto 40/1996	14
2.1.2 Asignatura de Historia y Cs. Sociales en Ajuste Curricular 2009	17
2.1.3 Asignatura de Historia y Cs Sociales en Bases Curriculares para Educación Básica 2012	21
2.2 Objetivo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en las Bases Curriculares	22
2.2.1 Los Ejes temáticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	22
2.3 Las competencias, modelos y su presencia en la educación escolar	25
2.3.1 Educación Basada en un modelo por competencias	27
2.3.2 Conceptualización de competencias	28
2.3.3 Competencias en la Educación escolar	30

Capítulo III: Marco Metodológico	34
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Primera etapa, diagnóstico de necesidades	35
3.3 Segunda etapa, elaboración de instrumentos de evaluación	36
3.4 Aplicación de instrumentos y nivel	38
3.5 Estructura de la aplicación	39
Capítulo IV: Competencias y situaciones de desempeño en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Una propuesta	40
4.1 Perfil de egreso de la Educación Básica en asignatura de Historia, Geografía i Ciencias Sociales	40
4.1.1 Dimensión Historia en el escalamiento	40
4.1.2 Competencia del eje Historia Educación Básica	40
4.2 Escalamiento del Eje Historia	41
4.2.1 Unidad de Aprendizaje: Chile en el siglo XX	45
4.2.2 Inicio de la aplicación de instrumentos	45
4.2.3 Metodología aplicada	46
4.2.4 Temas a trabajar en los instrumentos	46
4.2.5 Instrumentos aplicados	46
4.3 Planificación aplicación instrumentos 1 y 2	48
4.4 Justificación plan remedial	49
4.4.1 Descripción actividad remedial	49
Capitulo V: Análisis de resultados de los instrumentos aplicados	52
5.1 Análisis a fragmentos sobre procesos históricos	52
5.1.1 Análisis a respuestas fragmento 1	53
5.1.2 Análisis a respuestas fragmento 2	54
5.1.3 Análisis a respuestas fragmento 3	54
5.2 Análisis a instrumento evaluativo 2	56

5.2.1 Metodología empleada	58
5.2.2 Resultados de la actividad	59
5.2.3 Análisis a fragmento 1	59
5.2.4 Análisis a fragmento 2	60
5.2.5 Análisis a fragmento 3	61
5.3 Resultados instrumento de evaluación 3	62
5.4 Síntesis del análisis a los resultados de los instrumentos	64
Capítulo VI: Conclusiones	70
Bibliografía	72
Anexos	75
1. Instrumento evaluativo 1	LXXVII
2. Rúbrica de instrumento evaluativo 1	LXXVIII
3. Instrumento evaluativo 2	LXXX
4. Rúbrica de instrumento evaluativo 2	LXXXIII
5. Instrumento evaluativo 3	LXXXIV
6. Rúbrica de instrumento evaluativo 3	LXXXVI

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

Tabla 1: Resultados a análisis de fragmentos históricos	52
Tabla 2: Resultados Fragmento 1, Actividad evaluativa N°2	57
Tabla 3: Resultados Fragmento 2, Actividad evaluativa N°2	57
Tabla 4: Resultados Fragmento 3, Actividad evaluativa N°2	57
Tabla 5: Resultados actividad remedial	62
Cuadro 1: Porcentaje de aprobación a instrumento N°1	52
Cuadro 2: Porcentaje de aprobación a instrumento N°2: Criterio 1	58
Cuadro 3: Porcentaje de aprobación a instrumento N°2: Criterio 2	58
Cuadro 4: Porcentaje de aprobación a instrumento N°2: Criterio 3	58
Cuadro 5: Porcentajes de aprobación Actividad Remedial N°3	63