

Índice de Contenidos

Resumen	5
Introducción	6
Capítulo I: Problematización de los Objetivos	8
1.1. El enfoque basado en competencias en la formación profesional actual.	8
Capítulo II: Marco Conceptual	12
2.1. El concepto de aprendizaje en el enfoque basado en competencias.....	12
2.2. Cronología del enfoque de educación por competencias (EBC).....	13
2.3. Definición de competencias.	13
2.4. Las dimensiones de las competencias.	14
2.5. La evaluación de las competencias.	15
Capítulo III: Marco Metodológico	17
3.1. Objetivo general y específico.	17
3.2. Metodología.	17
3.3. Criterios para la codificación de palabras.	19
CAPÍTULO IV: Análisis y Resultados	20
4.1. Descripción de las muestras.	20
4.2. Análisis y resultados de frecuencias por categorías.	20
4.2.1. Análisis y resultados de la Categoría Estrategias Didácticas.	21
4.2.2. Análisis y resultados de la Categoría Rol del Profesor 23	
4.2.3. Análisis y resultados de la Categoría Función de la Evaluación.....	24
4.2.4. Análisis y resultados de la Categoría Recursos Didácticos.....	25
4.2.5. Análisis y resultados de la Categoría Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	26
4.2.6. Análisis y resultados de la categoría Rol del Alumno.....	27
4.2.7. Análisis y resultados de la categoría Objeto y Finalidad de la Evaluación.....	28
4.2.8. Análisis y resultados de las palabras con más alta frecuencias en los relatos.	29
4.3. Modelamiento de la práctica docente.....	30
4.3.1. La dimensión subjetiva.....	30
4.3.2. La dimensión práctica de la labor docente.	30

4.3.3. La dimensión objetiva o de resultados.	31
CAPÍTULO V: Conclusiones	33
5.1. Conclusiones	33
5.1.1. La dimensión práctica de la labor docente.	33
5.1.2. La dimensión subjetiva de la labor docente.	34
5.1.3. La dimensión objetiva de la práctica docente.....	34
5.2. Limitaciones de la investigación.	35
5.3. Proyecciones y sugerencias de la investigación	35
Bibliografía	37

Índice de Tablas

TABLA 1: Categorías de análisis y criterios de codificación.....	19
TABLA 2: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras por categoría.....	20
TABLA 3: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Estrategias Didácticas.....	22
TABLA 4: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Rol del Profesor.....	23
TABLA 5: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Función de la Evaluación.....	24
TABLA 6: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Recursos Didácticos.....	25
TABLA 7: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	26
TABLA 8: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Rol del Alumno.....	27
TABLA 9: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Objeto y Finalidad de la Evaluación.....	28
TABLA 10: Palabras de mayor ocurrencia en los relatos de los docentes.....	29
TABLA 11: Dimensiones que conforman la práctica docente.....	30

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras por categoría.....	21
GRÁFICO 2: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Estrategias Didácticas.....	22
GRÁFICO 3: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Rol del Profesor.....	23
GRÁFICO 4: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Función de la Evaluación.....	24
GRÁFICO 5: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Recursos Didácticos.....	25
GRÁFICO 6: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	26
GRÁFICO 7: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Rol del Alumno.....	28
GRÁFICO 8: Promedios estandarizados de frecuencia de palabras categoría Objeto y finalidad de la Evaluación.....	28
GRÁFICO 9: Frecuencia estandarizada de las 15 palabras de mayor ocurrencia.....	29
GRÁFICO 10: Distribución de categorías por dimensión.....	31