
**EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
ESCOLAR APROXIMACIONES HACIA UNA RELACIÓN CAUSA EFECTO
DE LA EXPERIENCIA DEL RITUAL**

**SAMUEL ISAY GUZMÁN REYES
JULIO CÉSAR CARRASCO LILLO
LICENCIADO EN MÚSICA**

RESUMEN

Consideramos que el sentido de pertenencia no es desarrollado en profundidad en nuestros establecimientos educacionales. En los planes y programas de MINEDUC, se menciona la importancia de desarrollar la pertenencia a un grupo, ya sea este el colegio, el curso o la familia. Aparentemente en el aula, el docente no lo abordaría tal y como lo señala el currículum.

El rito y el sentido de pertenencia son los conceptos principales trabajados en la siguiente investigación. El objetivo se centra en describir los rituales de dos colegios alternativos y analizar sus resultados en el sentido de pertenencia, entendiendo desde la teoría una posible relación causaefecto. Esta investigación tiene un enfoque mixto ya que nos permite obtener una mayor cantidad de información útil para nuestro trabajo. Para esto aplicamos el Cuestionario de Medición de Sentido de Pertenencia (CMSP), que correspondería a la etapa cuantitativa de nuestra investigación. También, realizamos entrevistas tipo grupo focal, donde extrajimos los datos cualitativos relacionados con la vivencia de las comunidades. Finalmente se analizaron los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos, los que nos permitieron concluir que los establecimientos educacionales que utilizan los ritos pedagógicos en su plan de formación, tienen un índice mayor de sentido de pertenencia.