

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
<b>DEDICATORIA</b>	3
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	4
<b>RESUMEN</b>	9
<b>INTRODUCCIÓN</b>	10
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS</b>	12
1.1 Exposición General del Trabajo	12
1.2 Contextualización y Delimitación del Trabajo	13
1.3 Preguntas de Investigación	14
1.4 Objetivos del Estudio	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
<b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	16
<b>1. Inclusión</b>	16
1.1 Concepto de inclusión en educación y sociedad	16
1.2 Integración versus inclusión	19
<b>2. Políticas inclusivas en educación</b>	19
2.1 ONU, UNESCO y otros tratados internacionales	19
2.2 Políticas educativas inclusivas en el mundo	21
2.3 Políticas educativas inclusivas en Iberoamérica	22
2.4 Integración e inclusión educativa en Chile	25
<b>3. La Reforma Educacional y el proyecto de la Nueva Educación Pública</b>	28
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	31
<b>1. Método y técnica de investigación</b>	31
<b>2. Instrumento utilizado</b>	32
<b>3. Modelos de análisis</b>	32
<b>4. Características del territorio estudiado</b>	33
<b>5. Determinación del universo, población y muestra</b>	33
5.1 Determinación del universo	33
5.2 Determinación de la población	34
5.3 Determinación de la muestra	35
<b>6. Plan de análisis</b>	36
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	37
<b>1. ¿Qué significa para usted la ley de inclusión?</b>	37
1.1 Directores	37

1.2 Sostenedores	38
<b>2.1 ¿Cómo cree usted o en qué aspectos beneficia a estudiantes?</b>	39
2.1.1 Directores	39
2.1.2 Sostenedores	39
<b>2.2 ¿Cómo cree usted o en qué aspectos beneficia a las familias?</b>	40
2.2.1 Directores	40
2.2.2 Sostenedores	40
<b>2.3 ¿Cómo cree usted o en qué aspectos beneficia a la institución?</b>	41
2.3.1 Directores	41
2.3.2 Sostenedores	42
<b>3. ¿Cuáles son los principales desafíos de la ley de inclusión?</b>	42
3.1 Directores	42
3.2 Sostenedores	43
<b>4. ¿Cuáles son las principales dificultades en el proceso de implementación?</b>	44
4.1 Directores	44
4.2 Sostenedores	46
<b>5. De haber sido solucionadas ¿cómo lo hizo? ¿A quién acudió para obtener consejo o ayuda? ¿Qué recursos y/o medios utilizó?</b>	47
5.1 Directores	48
5.1.1 Dificultad N°1: Diversidad de estudiantes	48
5.1.2 Dificultad N°2: Ministerial	49
5.1.3 Dificultad N°3: Resistencia	49
5.1.4 Dificultad N°4: Falta de preparación	50
5.1.5 Dificultad N°5: Recursos económicos	50
5.1.6 Dificultad N°6: Sobredemanda	51
5.2 Sostenedores	51
5.2.1 Dificultad N°1: Ministerial	51
5.2.2 Dificultad N°2: Actitud de los apoderados	52
5.2.3 Dificultad N°3: Diversidad de estudiantes	52
5.2.4 Dificultad N°4: Falta de preparación docente	53
5.2.5 Dificultad N°5: Recursos económicos	53
<b>6. Análisis de los resultados a la luz de los referentes teóricos</b>	54
<b>7. Principios, relaciones y generalidades que se pueden extraer a partir de los resultados obtenidos</b>	55
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	57
<b>1. La incidencia de la Ley de Inclusión Escolar en los establecimientos particular subvencionados de la comuna de Curicó.</b>	57
<b>2. Contribución al campo o disciplina</b>	60
<b>3. Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema</b>	60
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	62

## **ANEXOS**

<b>Anexo N° 1: Tablas resumen de dificultades y soluciones, sus agentes y recursos</b>	<b>67</b>
<b>Anexo N° 2: Guión de entrevista y datos de entrevistados</b>	<b>79</b>
<b>Anexo N° 3: Consentimiento de directores y sostenedores entrevistados</b>	<b>80</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
<b>Tabla 1.</b> La evolución en la definición del problema de la inequidad educativa en América Latina	23
<b>Tabla 2.</b> Algunos ejemplos de políticas inclusivas en América Latina	24
<b>Tabla 3.</b> Tabla de ordenamiento de las categorías	32
<b>Tabla 4.</b> Tabla resumen de la pregunta 5	32
<b>Tabla 5.</b> Número de escuelas y colegios por dependencia administrativa y pago mensual. Año 2017	33
<b>Tabla 6.</b> Evolución de la matrícula en establecimientos educacionales de la comuna de Curicó, según dependencia (2011-2014)	33
<b>Tabla 7.</b> Listado de colegios particular subvencionados de la comuna de Curicó	34
<b>Tabla 8.</b> Listado de colegios particular subvencionados de la comuna de Curicó que imparten cursos desde Pre Básica a Enseñanza Media adscritos a gratuidad (2017)	34
<b>Tabla 9.</b> Resultados SIMCE por colegio (2016)	35
<b>Tabla 10.</b> Monto copago 2015 y año de aplicación de la gratuidad	35
<b>Tabla 11.</b> Total de agentes entrevistados según muestra	35
<b>Tabla 12.</b> Experiencia académica y profesional de los entrevistados	35
<b>Tabla 13.</b> Plan de análisis	36
<b>Tabla 14.</b> Categorías y recurrencia pregunta 1 directores	37
<b>Tabla 15.</b> Categorías y recurrencia pregunta 1 sostenedores	38
<b>Tabla 16.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.1 directores	39
<b>Tabla 17.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.1 sostenedores	39
<b>Tabla 18.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.2 directores	40
<b>Tabla 19.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.2 sostenedores	40
<b>Tabla 20.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.3 directores	41
<b>Tabla 21.</b> Categorías y recurrencia pregunta 2.3 sostenedores	42
<b>Tabla 22.</b> Categorías y recurrencia pregunta 3 directores	43
<b>Tabla 23.</b> Categorías y recurrencia pregunta 3 sostenedores	43
<b>Tabla 24.</b> Categorías y recurrencia pregunta 4 directores	44
<b>Tabla 25.</b> Categorías y recurrencia pregunta 4 sostenedores	46