
CARACTERIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR
PROFESORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE ENSEÑANZA MEDIA DE AÑO
2009 PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL AULA

MARÍA JOSÉ MUÑOZ VEGA
CONSTANZA ANDREA SOTO GÓMEZ
PSICÓLOGO

RESUMEN

La presente investigación busca caracterizar los recursos didácticos utilizados por profesores de Lenguaje y Comunicación de Enseñanza Media del año 2009 para trabajar la comprensión de textos en el aula. Para ello se seleccionaron 16 guías de aprendizaje, las cuales pertenecen al módulo 2 del Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente. Este estudio es de tipo no experimental y se utiliza un enfoque mixto, el cual integra análisis de tipo cualitativo y cuantitativo.

Los resultados evidencian un bajo cumplimiento de los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación de Chile y las prácticas en la sala de clases. Se evidencia que los recursos didácticos utilizados no favorecen el aprendizaje y la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes. A modo de sugerencias para futuras investigaciones se realiza una serie de interrogantes que pueden generar cambios en un futuro y un impacto positivo en la enseñanza de la Comprensión de Textos en el aula.

Palabras clave: Recursos didácticos, Lenguaje y comunicación, Enseñanza media, Comprensión de textos.