

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Exposición General del Trabajo	13
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	14
1.3. Preguntas de Investigación	16
1.4. Objetivo del Estudio	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
2.1. Contribución del Paradigma Constructivista	18
2.2. Lineamientos teóricos de la Educación Basada en Competencias	20
2.3. Fundamentos Bases Curriculares para Educación General Básica	22
2.4. Lineamientos Teóricos del Aprendizaje Profundo	27
2.5. Caracterización de las Metodologías Activo-Participativas	32
2.5.1. Método Expositivo	33
2.5.2. Estudio de Caso	34
2.5.3. Método Resolución Ejercicios y Problemas	35
2.5.4. Método de Aprendizaje Basado en Problemas	36
2.5.6. Método de Aprendizaje Basado en Proyectos	37
2.5.7. Método de Aprendizaje Cooperativo	38
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	39

3.1.	Enfoques Metodológicos	39
3.2.	Enfoque Paradigma Cualitativo-Cuantitativo	41
3.3.	Tipo de Estudio	42
3.4.	Método	42
3.5.	Recolección de Información	43
3.5.1.	Recolección de Información y Selección de la Muestra	43
3.5.2.	Validación de los Instrumentos	47
3.5.3.	Análisis de Información	47
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS:		49
4.1.	Datos biográficos de los encuestados	49
4.2.	Principales Atributos del Enfoque Basado en Competencias, que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica	52
4.3	Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo en los estudiantes	54
4.4.	Atributos del Currículum escolar tradicional que permiten integrar una visión multidimensional del proceso educativo	56
4.5.	Principales Atributos del Enfoque Basado en Competencias, que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica, según la experiencia de profesores diferenciales	58
4.6.	Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo en los estudiantes, según asistentes de la educación	60
4.7.	Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren el apoyo de Metodologías Activo-Participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje	62
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
5.1 Conclusiones y Recomendaciones		64
FUENTES DE INFORMACIÓN		69

Referencias bibliográficas	69
ANEXOS	70
ANEXO N° 1: Cuestionario Asistentes de la Educación	70
ANEXO N° 2: Cuestionario Profesor	76
ANEXO N°3: Cuestionario Profesor Diferencial	82
ANEXO N°4: Carta de Invitación Juicio de Expertos	88
ANEXO N° 5: Instrucciones para Validación de Instrumentos	89
ANEXO N°6: Tabla Resultados respuestas Asistentes de la Educación, análisis semántico y constructo	94
ANEXO N°7: Tabla Resultados respuestas Profesor Diferencial, análisis semántico y constructo	101
ANEXO N°8: Tabla Resultados respuestas Docentes, análisis semántico y constructo	107
ANEXO N°9: Tablas Estadísticas de Frecuencia Semántica y Constructo	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Características del Paradigma Tradicional y Constructivista	19
Tabla 2: Enfoques Curriculares de 1° a 6° Año Básico	23
Tabla 3: Enfoques Curriculares Asignaturas Científico Humanistas 7° y 8° Año Básico	25
Tabla 4: Enfoques Curriculares Asignaturas Técnico Artísticas 7° y 8° Año Básico	26
Tabla 5: Caracterización del Enfoque Superficial y Aprendizaje Profundo	28
Tabla 6: Tareas y Estrategias Método Expositivo	33
Tabla 7: Tareas y Estrategias en Método Estudio de Caso	34

Tabla 8: Tareas y Estrategias en el Método Resolución de Ejercicios y Problemas	35
Tabla 9: Tareas y Estrategias Método de Aprendizaje Basado en Problemas	36
Tabla 10: Tareas y Estrategias en Método Aprendizaje Orientado en Proyectos	37
Tabla 11: Tareas y Estrategias en Método Aprendizaje Colaborativo	38
Tabla 12: Categorías Cuestionarios Profesores Educación General Básica	44
Tabla 13: Categorías Cuestionario Profesor Diferencial	45
Tabla 14: Categorías Cuestionario Asistentes de la Educación	46
Tabla 15: Características Generales y Profesionales de Profesores participantes	49
Tabla 16: Características Generales y Profesionales de Profesores Diferenciales participantes	50
Tabla 17: Características Generales y Profesionales de Profesores Diferenciales participantes	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Caracterización del Enfoque Superficial	29
Figura 2: Caracterización del Enfoque Profundo	30
Figura 3: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencia en contexto escolar, visión docente	52
Figura 4: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencia en contexto escolar, visión docente	53
Figura 5: Gráfico Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo, visión docente	54
Figura 6: Gráfico Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo, visión docente	55

Figura 7: Gráfico Atributos del Currículum Escolar con visión multidimensional del aprendizaje, según profesor diferencial	56
Figura 8: Gráfico Atributos del Currículum Escolar con visión multidimensional del aprendizaje, según profesor diferencial	57
Figura 9: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencias en contexto escolar, según profesor diferencial	58
Figura 10: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencias en contexto escolar, según profesor diferencial	59
Figura 11: Gráfico Prácticas Profesionales que favorecen el Aprendizaje Profundo, según Asistente de la Educación	60
Figura 12: Gráfico Prácticas Profesionales que favorecen el Aprendizaje Profundo, según Asistente de la Educación	61
Figura 13: Gráfico Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren apoyo metodológico, según asistentes de la educación	62
Figura 14: Gráfico Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren apoyo metodológico, según asistentes de la educación	63