



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

DESARROLLO DE APRENDIZAJE PROFUNDO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EDUARDO MARTÍN ABEJÓN

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Alumna:
María Elena Alarcón Córdova

Profesor Patrocinante:
Miguel A. Bustamante Ubilla

Talca, Abril 2017

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2019

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, especialmente a mis tres hijas, por la generosidad y paciencia en la espera de la finalización de esta importante etapa, la que sin duda ha representado un significativo desarrollo personal y profesional. Dedicado a ellas y a mi amado sobrino Diego.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Exposición General del Trabajo	13
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo	14
1.3. Preguntas de Investigación	16
1.4. Objetivo del Estudio	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	17
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
2.1. Contribución del Paradigma Constructivista	18
2.2. Lineamientos teóricos de la Educación Basada en Competencias	20
2.3. Fundamentos Bases Curriculares para Educación General Básica	22
2.4. Lineamientos Teóricos del Aprendizaje Profundo	27
2.5. Caracterización de las Metodologías Activo-Participativas	32
2.5.1. Método Expositivo	33
2.5.2. Estudio de Caso	34
2.5.3. Método Resolución Ejercicios y Problemas	35
2.5.4. Método de Aprendizaje Basado en Problemas	36
2.5.6. Método de Aprendizaje Basado en Proyectos	37
2.5.7. Método de Aprendizaje Cooperativo	38
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	39

3.1.	Enfoques Metodológicos	39
3.2.	Enfoque Paradigma Cualitativo-Cuantitativo	41
3.3.	Tipo de Estudio	42
3.4.	Método	42
3.5.	Recolección de Información	43
3.5.1.	Recolección de Información y Selección de la Muestra	43
3.5.2.	Validación de los Instrumentos	47
3.5.3.	Análisis de Información	47
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS:		49
4.1.	Datos biográficos de los encuestados	49
4.2.	Principales Atributos del Enfoque Basado en Competencias, que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica	52
4.3	Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo en los estudiantes	54
4.4.	Atributos del Currículum escolar tradicional que permiten integrar una visión multidimensional del proceso educativo	56
4.5.	Principales Atributos del Enfoque Basado en Competencias, que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica, según la experiencia de profesores diferenciales	58
4.6.	Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo en los estudiantes, según asistentes de la educación	60
4.7.	Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren el apoyo de Metodologías Activo-Participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje	62
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		64
5.1 Conclusiones y Recomendaciones		64
FUENTES DE INFORMACIÓN		69

Referencias bibliográficas	69
ANEXOS	70
ANEXO N° 1: Cuestionario Asistentes de la Educación	70
ANEXO N° 2: Cuestionario Profesor	76
ANEXO N°3: Cuestionario Profesor Diferencial	82
ANEXO N°4: Carta de Invitación Juicio de Expertos	88
ANEXO N° 5: Instrucciones para Validación de Instrumentos	89
ANEXO N°6: Tabla Resultados respuestas Asistentes de la Educación, análisis semántico y constructo	94
ANEXO N°7: Tabla Resultados respuestas Profesor Diferencial, análisis semántico y constructo	101
ANEXO N°8: Tabla Resultados respuestas Docentes, análisis semántico y constructo	107
ANEXO N°9: Tablas Estadísticas de Frecuencia Semántica y Constructo	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Características del Paradigma Tradicional y Constructivista	19
Tabla 2: Enfoques Curriculares de 1° a 6° Año Básico	23
Tabla 3:Enfoques Curriculares Asignaturas Científico Humanistas 7° y 8° Año Básico	25
Tabla 4: Enfoques Curriculares Asignaturas Técnico Artísticas 7° y 8° Año Básico	26
Tabla 5: Caracterización del Enfoque Superficial y Aprendizaje Profundo	28
Tabla 6: Tareas y Estrategias Método Expositivo	33
Tabla 7: Tareas y Estrategias en Método Estudio de Caso	34

Tabla 8: Tareas y Estrategias en el Método Resolución de Ejercicios y Problemas	35
Tabla 9: Tareas y Estrategias Método de Aprendizaje Basado en Problemas	36
Tabla 10: Tareas y Estrategias en Método Aprendizaje Orientado en Proyectos	37
Tabla 11: Tareas y Estrategias en Método Aprendizaje Colaborativo	38
Tabla 12: Categorías Cuestionarios Profesores Educación General Básica	44
Tabla 13: Categorías Cuestionario Profesor Diferencial	45
Tabla 14: Categorías Cuestionario Asistentes de la Educación	46
Tabla 15: Características Generales y Profesionales de Profesores participantes	49
Tabla 16: Características Generales y Profesionales de Profesores Diferenciales participantes	50
Tabla 17: Características Generales y Profesionales de Profesores Diferenciales participantes	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Caracterización del Enfoque Superficial	29
Figura 2: Caracterización del Enfoque Profundo	30
Figura 3: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencia en contexto escolar, visión docente	52
Figura 4: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencia en contexto escolar, visión docente	53
Figura 5: Gráfico Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo, visión docente	54
Figura 6: Gráfico Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de Aprendizaje Profundo, visión docente	55

Figura 7: Gráfico Atributos del Currículum Escolar con visión multidimensional del aprendizaje, según profesor diferencial	56
Figura 8: Gráfico Atributos del Currículum Escolar con visión multidimensional del aprendizaje, según profesor diferencial	57
Figura 9: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencias en contexto escolar, según profesor diferencial	58
Figura 10: Gráfico Atributos del Enfoque Basado en Competencias en contexto escolar, según profesor diferencial	59
Figura 11: Gráfico Prácticas Profesionales que favorecen el Aprendizaje Profundo, según Asistente de la Educación	60
Figura 12: Gráfico Prácticas Profesionales que favorecen el Aprendizaje Profundo, según Asistente de la Educación	61
Figura 13: Gráfico Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren apoyo metodológico, según asistentes de la educación	62
Figura 14: Gráfico Componentes del Aprendizaje Profundo que requieren apoyo metodológico, según asistentes de la educación	63

RESUMEN

El presente trabajo determina en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón. Para ello se identificaron y caracterizaron los principales atributos, entre ellos, la utilización de metodologías activo - participativas y las prácticas profesionales orientadas hacia el aprendizaje profundo. Se realizó un análisis de la práctica docente mediante la recogida de relatos abiertos y espontáneos por parte de quienes integran los equipos de aula, para luego dar paso a la interpretación de los mismos a partir del paradigma constructivista para la extracción de recomendaciones. Se concluye que la obtención de aprendizaje profundo por parte de los estudiantes implica una constante retroalimentación de todos aquellos factores que tributan para el cumplimiento de esta tarea, incluyendo el proceso de enseñanza, criterios para seleccionar metodologías, adquirir y utilizar recursos educativos diversificados y multisensoriales, recibir capacitación en nuevos enfoques pedagógicos, reconociendo con ello que las metodologías activo participativas provenientes del enfoque de educación Basada en Competencias, son un aporte significativo para el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El **nuevo contexto educacional**, ha ido buscando identidad y consolidación con la finalidad de fortalecer sus procesos y mejorar significativamente sus resultados, principalmente a partir de las exigencias y demandas sociales que exigen del sistema educativo calidad, equidad e inclusión social. No obstante, esta carrera por el logro de metas ha dejado de manifiesto la carencia en la solidez de los aprendizajes en los estudiantes, situación que queda de manifiesto en la superficialidad de lo que aprenden. Este diagnóstico ha permitido abrir la reflexión al interior de diversas comunidades educativas, con la finalidad de identificar los aspectos a fortalecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes puedan alcanzar aprendizaje a largo plazo. Para ello uno de los principales aspectos a considerar para alcanzar este nivel de desarrollo en la formación de estudiantes de Educación General Básica, es el aporte que entrega el enfoque de Educación Basada en Competencias, los cuales pueden lograr insertarse en un marco curricular pre escrito por objetivos, a través de algunas adecuaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando principalmente innovación en las metodologías de enseñanza, en la correcta selección de recursos educativos de aprendizaje y una evolución en las concepciones en el diseño y evaluación del proceso pedagógico.

En este sentido, el nuevo contexto político y social, identifica a la Escuela como aquella organización que posee las competencias necesarias para satisfacer dicha demanda, esto involucra reconocer que estas organizaciones presentan dificultades para alcanzar tanto las metas establecidas a nivel central como aquellas definidas al interior de la institución, básicamente enfocadas a satisfacer las necesidades de educación de los estudiantes a los cuales atiende.

La problemática en el ámbito educacional se encuentra en la conciencia del colectivo social, especialmente cuando esta concierne al sector público, en este sentido Hargreaves (2003) menciona “Si nos resignamos a la idea de que la educación pública sólo puede ser un sistema de bajo coste que funcione con docentes poco formados, mal pagados y sobrecargados, cuyo trabajo es mantener el orden, enseñar para los exámenes y seguir los guiones estandarizados del currículum, durante las próximas tres décadas los docentes ni serán capaces ni se comprometerán a enseñar para la sociedad del conocimiento y más allá de ésta” (p.10)

Tener en consideración el rol social que cumple la Escuela es fundamental, puesto que es en ella donde se inicia la construcción de proyectos de vida de ciudadanos que en el futuro influirán en la sociedad a la cual pertenecen. Es así como el planteamiento que hace Hargreaves tiene un sentido categórico, a modo de ejemplo se explicita la caracterización de las prácticas docentes actuales, las cuales a su vez dependen y se interrelacionan con otras áreas de la organización con alto poder de influencia. En este sentido y considerando la permanente interrelación entre ellas, con el fin de responder a un proyecto educativo en particular, identifica la falta de eficacia y eficiencia en el cumplimiento de metas y alcance de objetivos institucionales.

Es fundamental reconocer que los contextos histórico-políticos condicionan el proceder de quienes dependen directamente de éstos para su funcionamiento. La Escuela es una organización que se nutre de los lineamientos y orientaciones provenientes del Estado y de quienes los dirigen, no obstante existen espacios de autonomía a nivel de unidades educativas, y que en este contexto justificaría observar e intervenir para lograr mejoras significativas. Distinguir estos espacios es esencial, puesto que permite que la toma de decisiones sea atinente a necesidades y contextos.

El sistema educativo nacional se encuentra en un proceso de cambio, respondiendo a la búsqueda de profundas modificaciones y a la necesidad de replantearse para poder permanecer vigente en el tiempo, y así garantizar la entrega de un servicio eficiente y efectivo, estableciendo reestructuraciones que le permitan instalar innovaciones para que la organización logre una capacidad de crecimiento y desarrollo que le permitan proyectarse en el tiempo, y que en definitiva se traduzca en la obtención de aprendizajes.

Es así como el presente trabajo permite reflexionar en función de la evidencia empírica existente, sobre las posibilidades de acercar el enfoque de Educación Basada en Competencias al currículum escolar, aportando significativamente al logro de aprendizaje profundo en los estudiantes. Bajo este postulado se presenta en primera instancia una breve descripción del trabajo, la contextualización en el establecimiento educacional donde se realizó el estudio y los objetivos que lo sustentan.

Como segunda sección se presenta una descripción teórica de las concepciones que sostienen el presente trabajo, que se desarrollan a partir de lo postulado por el paradigma constructivista en educación, los aportes de Educación Basada en Competencias, los enfoques curriculares de las nuevas Bases Curriculares de Educación General Básica, las definiciones y cualidades del aprendizaje profundo, para finalmente hacer una breve descripción de las características de las metodologías activo participativas que presentan mayor pertinencia e impacto en escenarios escolares.

Los siguientes apartados están centrados en describir el enfoque metodológico utilizado en el estudio y la presentación de resultados en función de determinar en qué medida la integración de aspectos de Educación Basada en Competencias aporta en la obtención de aprendizaje profundo en los estudiantes, considerando las opiniones de una muestra profesores de Educación General Básica, profesores diferenciales y asistentes de la educación, pertenecientes al establecimiento educacional en cuestión. Opiniones que surgen frente a interrogantes que permiten discutir y reflexionar, en función de una variedad de componentes que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, con miras al desarrollo de aprendizaje profundo.

Finalmente se presentan las conclusiones del estudio, revisando el cumplimiento de los objetivos, la mención de nuevos hallazgos y la presentación de una línea de acción que represente un aporte significativo en la obtención de mejores resultados de aprendizajes bajo una concepción constructivista que busca la solidez del proceso educativo, con un foco en el aprendizaje.

Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

El presente capítulo da a conocer la definición del problema en estudio y los respectivos objetivos asociados a él, los cuales se definen a partir de la necesidad por hacer eficaces a los sistemas educativos, en función de la calidad del servicio que entregan. En este sentido y para contextualizarlo de forma global, es importante mencionar que a nivel internacional, existe interés en muchos países por llevar cambios e innovación a sus sistemas educativos. Para dar sustento a lo planteado anteriormente resulta interesante mencionar el informe TALIS del año 2009, el cual pone de manifiesto la problemática de los países que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en relación a la necesidad de mejorar prácticas y metodologías pedagógicas, en función de lograr efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe mencionar que los distintos países que forman parte de la organización comparten el interés por que sus docentes estén en permanente capacitación y que puedan contar con un sistema de retroalimentación al desempeño. Identifican además el aporte de las metodologías activo participativas como un elemento clave para la mejora del sistema, de igual forma reconocen que el enfoque de educación constructivista es el indicado para establecer aprendizajes profundos y de calidad en los estudiantes.

Desde una mirada más particular, es posible mencionar que el contexto nacional se ha caracterizado en las últimas décadas por las permanentes exigencias de todos los sectores sociales que han demandado del sistema educativo cambios estructurales que permitan garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad en un marco de inclusión y equidad, para que todos y todas puedan tener las mismas oportunidades de educación, independiente de cual fuese su condición sociocultural o de aprendizaje. Bajo esta mirada se reformula la propuesta curricular nacional, que para la Educación General Básica se ve representada en las nuevas Bases Curriculares, las que desde su definición plantean que:

El sentido que tiene toda educación, es contribuir al desarrollo completo e integral de todas las personas en sus dimensiones espiritual, artística y física, mediante la transición y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. De este modo, podrán potenciar y vivir su vida en forma plena, participando activamente en una sociedad libre, democrática y pluralista, y contribuyendo responsablemente al desarrollo del país. (Ley General de Educación. ART. 29, 2012:16).

Este nuevo contexto curricular demanda del docente la necesidad de desarrollar las competencias necesarias que le permitan formar estudiantes integrales en aspectos no tan solo cognitivos, sino que también en áreas sociales, tecnológicas, valóricas, entre otras, permitiendo de esta manera que los estudiantes transfieran estos aprendizajes a diferentes contextos y a través de ella realizar nuevas propuestas. Este enfoque está en concordancia con los propósitos de los diferentes Proyectos Educativos Institucionales (PEI) que se encuentran definidos en establecimientos de Educación General Básica, que comparten en su mayoría la necesidad de educar estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, agentes

de cambio que buscan adaptarse a una sociedad dinámica, globalizada y en constante cambio.

Desde este punto de vista, dar continuidad a las antiguas prácticas, solo ha permitido que los estudiantes aprendan de forma inmediata y superficial, presentándose permanentemente la problemática y la necesidad del docente por nivelar a sus estudiantes, y de esta forma dar continuidad a la trayectoria curricular y escolar.

Desde este escenario, cabe mencionar la importancia de la adquisición de aprendizajes profundos y de calidad. En este sentido Biggs (2005:24), plantea que “El enfoque profundo se deriva de la necesidad sentida de abordar la tarea de forma adecuada y significativa, de manera que el estudiante trate de utilizar las actividades cognitivas más apropiadas para desarrollarla”. Lo anteriormente planteado se complementa, considerando como sustento teórico que el:

Pensamiento de buena calidad responde a tres características, crítico capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias; creativo generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales, y metacognitivo capaz de reflexionar sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen. (Beas, 2011: 17).

A partir de lo planteado se identifica la necesidad de reorientar las prácticas pedagógicas en una línea formativa basada en el desarrollo de diferentes competencias que permitan que el estudiante acceda a una educación integral basada en la adquisición de conocimientos, procedimientos, actitudes y un desempeño social participativo, que dé cuenta de un aprendizaje auténtico, profundo y significativo, capaz de ser utilizado en cualquier situación o contexto, de manera eficiente.

Desde el enfoque Basado en Competencias, lo anteriormente planteado hace referencia a la necesidad de desarrollar competencias en los estudiantes ya desde etapas escolares, es por ello que resulta pertinente declarar la conceptualización asociada a ella. Es por lo anterior que resulta significativo exponer lo planteado por Le Boterf, definiendo la competencia como “un saber-entrar en acción, lo cual implica saber integrar, movilizar y transferir un conjunto de recursos (conocimientos, saberes, actitudes, razonamiento, etc.), en un contexto dado, a fin de realizar una tarea o hacer frente a diferentes problemas que se presenten” (en Roegiers, 2001: 66).

1.1 Exposición General del Trabajo

El trabajo en cuestión presenta el caso del colegio Eduardo Martín Abejón, establecimiento particular subvencionado, que atiende a estudiantes de un nivel socioeconómico medio bajo, impartiendo enseñanza desde segundo nivel de transición a octavo año básico, siendo su tasa de vulnerabilidad de un 83%. A pesar del complejo escenario socio cultural de las familias y estudiantes que integran esta comunidad educativa, la institución ha logrado establecer líneas de efectividad en su quehacer pedagógico, situación que se ha visto reflejada en los resultados en la evaluación SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza). A pesar de ello, se presenta una importante dificultad en lograr que los estudiantes recuerden lo aprendido años anteriores, semestres anteriores, inclusive en periodos más cortos, situación que se reflejó cuando entra en curso la prueba SIMCE de sextos años básicos, las mismas promociones de estudiantes que rindieron 326 puntos en la prueba de lectura cayeron dos años después en 264. Situación que se complejiza aún más, considerando la información estadística que se maneja internamente, que indica que las tasas de repitencia y aprobación por asignatura aumentan en quintos y sextos años básicos en comparación con la tendencia de años anteriores.

Considerando el aspecto normativo, es importante mencionar que el establecimiento educacional en estudio se ajusta a las políticas educacionales, requerimientos y orientaciones entregadas por el MINEDUC (Ministerio de Educación), a través de la Unidad de Currículum y Evaluación para cada nivel y en cada asignatura, con de planes y programas de estudio, respaldados por el decreto base número 439, del año 2012, y el decreto 511 de promoción y evaluación escolar. Considerando que a partir del año 2012 se formaliza el nuevo lineamiento curricular proveniente de Bases Curriculares para asignaturas científico humanistas de primer a sexto año básico y el año 2017 se implementan para séptimo y octavo año básico.

En este sentido al documentarse con la propuesta proveniente del MINEDUC, es posible visualizar que el conocimiento y el desarrollo de habilidades es un aspecto esencial del currículum escolar, y que en conjunto con las decisiones realizadas por directivos y docentes son determinantes en el logro del éxito escolar presente y futuro de sus estudiantes. Es por ello que es importante considerar como antesala que “para desarrollar una enseñanza estratégica y una pedagogía diferenciada, para luchar eficazmente contra el fracaso escolar, hay que tener objetivos claros, de modo que los profesores puedan consagrar toda su energía y toda su inteligencia a ayudar a todos los alumnos a alcanzarlos” (Perrenoud, 2004:39).

Bajo estos postulados, la presente problemática se define a partir de la necesidad por identificar los aspectos que integran el desarrollo de aprendizaje profundo y los beneficios que estos traerían para los estudiantes en función de garantizar una trayectoria escolar exitosa, y de cómo la Educación Basada en Competencias podría dar sustento a la línea metodológica en función de esta tarea.

1.2 Marco Contextual

El Colegio Eduardo Martín Abejón está ubicado en VII Región del Maule, en la Comuna de Constitución, ciudad Constitución. Inicia sus labores el 8 de febrero del año 1994, a través de la resolución exenta N° 000142. Atiende a estudiantes de un nivel socioeconómico medio bajo, impartiendo enseñanza desde segundo nivel de transición a octavo año básico. Su tasa de vulnerabilidad es de 83%. El colegio alberga en sus aulas un 90% de estudiantes provenientes de la Población Manuel Francisco Mesa Seco, estigmatizada en la comunidad por presentar altos índices de drogadicción, delincuencia, consumo de alcohol, violencia intrafamiliar, hacinamiento, entre otras variables de contexto, que la caracterizan como una población en riesgo social. La estructura habitacional está conformada por blocks de departamentos sociales, que apuntaron a superar el déficit habitacional de la comuna de Constitución, en ella viven aproximadamente 20.000 personas, siendo uno de los mayores inconvenientes el hacinamiento de sus habitantes. La mayor parte de sus pobladores provienen de diferentes sectores de la comuna y de otras regiones, que han llegado por razones de tipo laboral, por lo tanto, la diversidad cultural, social y laboral es heterogénea, con problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución infantil, pandillas juveniles y clandestinos, que lo hacen altamente vulnerable. En el sector funcionan dos multicanchas, un jardín infantil, tres juntas de vecinos, una capilla y el Colegio Eduardo Martín Abejón, que atiende a los estudiantes del sector y que conforman el 90 % de la matrícula. Cuenta con Proyecto de Integración Escolar (PIE) y recibe recursos adicionales por lo referido a Subvención Escolar Preferencial (SEP), por 553 estudiantes prioritarios y preferentes, de una matrícula total de 657.

Los estudiantes son atendidos por un cuerpo de profesionales conformado por 2 educadoras de párvulos, 25 profesores de Educación General Básica y 15 asistentes de la educación. De los profesores 6 tienen mención en las áreas de Matemática, 2 en Ciencias Naturales y 2 profesores especialistas en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. La planta de profesionales, también la componen 7 profesores de Educación Diferencial, 1 Fonoaudióloga, 2 Psicólogos, 1 Psicopedagoga, 1 Asistente Social y 1 Ingeniero en Informática. Es importante mencionar que todos los profesores de Educación General Básica cuentan con diplomado en aprendizaje profundo en el aula., dictado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

La educación para el Colegio Eduardo Martín Abejón, declarada en su PEI, posee una dimensión clara y definida, estar al servicio del cambio social, en una constante reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. En este sentido, se visualiza al ser humano como un sujeto integrado a su realidad local y nacional a través de la participación responsable y consciente. La educación es un servicio al hombre, servicio que pretende romper las cadenas de la ignorancia y que lo sitúa más cerca de su realización, desarrollo humano y social, a la vez que le proporciona los medios y las oportunidades para participar en la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Es en esta dimensión (social) en la cual él se debe sentir partícipe: La sociedad puede y debe ser modificada, sus injusticias deben ser resueltas. La educación debe preparar al hombre para la resolución de

problemas sociales en contacto directo y permanente con esa realidad. El conocimiento debe contribuir a la liberación del ser humano y la sociedad, debe considerar la teoría y la práctica en forma armónica, de manera que la interpretación de los fenómenos sociales se encause a la participación responsable, consciente y crítica con un sentido constructivo, que se exprese socialmente en un mejor vivir.

Aspira a una sociedad donde sus estudiantes crezcan como personas que se aceptan y respetan a sí mismas, aceptando y respetando a otros en su espacio de convivencia, en el que los otros aceptan y respetan el aceptarse y respetarse a sí mismos. Esta sociedad de respeto y aceptación de los otros con los otros pasa por vivir en ese espacio de convivencia, para construir juntos una civilización de la solidaridad y respeto por los valores básicos de la convivencia humana. En este sentido resulta fundamental mencionar los alcances que emanan de sus principales postulados ideológicos, que se concretizan en la visión y misión institucional:

Visión:

Contribuir a la sociedad con estudiantes capaces de decidir la elaboración de su proyecto de vida y de relacionar su condición de agente de cambio, para modificar su entorno, resolver las injusticias y los problemas sociales en contacto directo y constante con la comunidad en que vive, a partir de los valores, principios y conocimientos apprehendidos en el proceso escolar vivido durante su Educación General Básica en esta comunidad educativa.

Misión:

La misión de nuestro colegio es lograr que todos los estudiantes aprendan, teniendo como principio básico el respeto a la diversidad e inclusión, y que a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas durante su proceso escolar sean capaces de generar nuevos y mejores aprendizajes enriquecidos con una propuesta educativa que presenta un abanico de oportunidades en el plano intelectual, físico, social, artístico, tecnológico y valórico, para que cada cual encuentre su camino y enfrente su futuro con un valor agregado a las capacidades inherentes a la condición humana de las personas.

En relación a la infraestructura del establecimiento, se menciona que data del año 2000, es una construcción sólida con 16 aulas para Educación Básica de forma octagonal, 1 sala para Segundo Nivel de Transición, incluidos los baños de niñas y niños y patio de juegos infantiles, 3 salas para profesores diferenciales, 1 sala para atención de fonoaudióloga, 1 oficina para atención de psicóloga Programa de Integración Escolar (PIE), 1 oficina para atención de convivencia escolar, la cual comparte la asistente social y psicóloga educacional, 3 oficinas destinadas a dirección, coordinación técnico pedagógica y secretaría, 1 sala de profesores, incluida oficina de multicopiado y cocina, 1 comedor, 1 Biblioteca CRA (Centro de Recursos de Aprendizajes), 1 laboratorio de computación equipado con 45 computadores conectados a la red, 1 laboratorio de ciencias, 1 sala multiuso, 1 oficina de atención para padres y/o apoderados, baños para estudiantes de primer a cuarto año básico, baños para estudiantes de quinto a octavo año básico,

camarines con ducha para mujeres y hombres, 1 baño para minusválidos, y 2 multicanchas (una techada), 1 gimnasio.

La gestión curricular se concreta a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, considerando además los reglamentos de evaluación, convivencia escolar, el proyecto de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y el plan anual, donde se definen la totalidad de las acciones que se proponen para dar cumplimiento a las exigencias de cada año escolar. Lo anteriormente señalado se ejecuta en articulación con las exigencias y orientaciones dadas por el marco curricular nacional, proveniente del Ministerio de Educación.

La gestión pedagógica es liderada en primera instancia por la dirección del establecimiento, luego se despliega en esta tarea el equipo técnico, compuesto por coordinadora técnica pedagógica y coordinadores de departamentos académicos en las áreas del Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Física y Salud. El equipo comparte una tarea en común, acompañamiento a los profesores(as) en su gestión pedagógica, orientando los procesos del diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se promueve el trabajo en equipo y por ciclos, se definen coordinadores para abordar el fortalecimiento de articulaciones curriculares en los primeros niveles de enseñanza. Se monitorea y organiza el plan de acción de los departamentos académicos para garantizar que su implementación. Los docentes a su vez, están organizados en departamentos académicos de sectores científico humanistas, y que entre otras funciones tiene el monitoreo trimestral de los aprendizajes de los estudiantes desde segundo nivel de transición a octavo año básico.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿En qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos para de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica?
- ¿Cuáles serían los principales atributos del currículum escolar que permitan una visión multidimensional del proceso educativo, que permitan el desarrollo aprendizajes profundos en los estudiantes?
- ¿Cuáles serían las características de los principales atributos del enfoque Basado en Competencias que puedan ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica, con la finalidad de generar innovación en el aula?
- ¿Qué metodologías activo participativas provenientes del enfoque de educación Basada en Competencias representan un recurso pedagógico fundamental para la

obtención de aprendizaje profundo en los estudiantes de Educación General Básica?

- ¿Cuáles serían los componentes del aprendizaje profundo que requieren del apoyo de metodologías activo participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué aspectos de las prácticas profesionales de profesores de Educación General Básica, profesores diferenciales y asistentes de la educación, puedan favorecer el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes a los cuales atienden?

1.4 Objetivos del estudio

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los principales atributos del currículum escolar que permitan una visión multidimensional del proceso educativo, con el propósito de desarrollar aprendizajes profundos en los estudiantes.
- Caracterizar los principales atributos del enfoque Basado en Competencias que puedan ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica, con la finalidad de generar innovación en el aula.
- Reconocer que las metodologías activo participativas provenientes del enfoque de educación Basada en Competencias representan un recurso pedagógico fundamental para la obtención de aprendizaje profundo en los estudiantes de Educación General Básica.
- Identificar los componentes del aprendizaje profundo que requieren del apoyo de metodologías activo participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer prácticas profesionales de profesores de Educación General Básica, profesores diferenciales y asistentes de la educación, que puedan favorecer el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes a los cuales atienden.

Capítulo II: Revisión de Literatura

2.1 Contribución del Paradigma Constructivista

Alcanzar mejoras en educación con miras a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de obtener mejores resultados, y con ello entregar evidencias de un avance en la calidad, es uno de los principales desafíos que se presentan en los diferentes niveles educativos, en particular en el nivel escolar. En este sentido pareciera ser todavía insuficiente los resultados obtenidos de las diferentes políticas implementadas, así lo demuestra la principal medición SIMCE, la cual demuestra el bajo nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen al sector de mayor vulnerabilidad de la región, dando cuenta con ello de la existencia de una brecha importante entre las diferentes dependencias de establecimientos.

En este escenario y ya identificadas las necesidades por las cuales trabajar, es que es posible visualizar la importancia de detenerse y observar lo que sucede al interior de las aulas, específicamente si nos referimos a la Educación General Básica. Es en este contexto donde se sitúa el núcleo de interés y complejidad, el cual se muestra como un escenario propicio para intervenir en el ámbito curricular, en post de mejoras contextualizadas y significativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular al referirnos al establecimiento educacional en estudio.

Si bien los establecimientos básicos vinculados al Ministerio de Educación, responden a un currículum pre escrito, no ha sido sinónimo de cobertura y calidad curricular, puesto que ha resultado particularmente dañino la transferencia que le ha dado el docente al momento de diseñar, ejecutar y evaluar el proceso. En este sentido el currículum tradicional por su definición por objetivos, propicia que la relación estudiante docente se presente bajo una jerarquía, que propicia la pasividad del aprendizaje, donde el estudiante es un mero receptor de nuevos conocimientos y materias. Desde esta perspectiva, Freire (2013), plantea que esta relación en un marco tradicional define los roles considerando al estudiante como receptor de todos los conocimientos por parte del profesor sin que éste participe en el proceso, y donde su tarea es acumular información, sin tener la posibilidad de tomar decisiones sobre ella.

Comprender el sentido de la educación bajo la responsabilidad del docente, permite erradicar un sin número de creencias y costumbres tradicionalistas del proceso de enseñar y aprender, es por ello que resulta fundamental volver a revisar lo que nos aporta en este discusión el enfoque constructivista al respecto, el que Mario Carretero (1997) argumenta define como “el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.

Bajo una mirada complementaria se plantea que la concepción constructivista concibe el aprendizaje cuando el estudiante es capaz de elaborar por sí mismo una representación personal sobre ese nuevo contenido, objeto u elemento que se pretende aprender (Coll, 2012).

Sin duda que concebir la educación bajo un enfoque constructivista requiere del aporte que la psicología educacional plantea al respecto, puesto que el sentido y significado de lo que se aprende es un elemento clave para alcanzar resultados sustentados en una trayectoria formativa sólida. Desde este escenario Ausubel nos plantea que “el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva), que ya existen en las estructuras cognoscitiva del que aprende, al cual llamó aprendizaje significativo” (Ausubel citado por Arancibia, et.al. 2013:102), reafirmando con ello que el aprendizaje mecánico no logra establecer ninguna nueva estructura cognoscitiva, puesto que no logra relacionarse con conceptos ya existentes y con ello no se produce la interacción entre ellos.

Resaltar la importancia del aprendizaje significativo, es el planteamiento que algunos autores refuerzan con la idea de que “el estudiante construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos escolares a partir del significado y sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos” (Coll, et.al. 2012:101). Entonces, si resulta relevante que el nuevo elemento a aprender debe presentar condiciones para que el estudiante lo vincule con sus esquemas o aprendizajes adquiridos, es necesario considerar también la importancia de los saberes previos, como un elemento constituyendo del aprendizaje.

En este sentido y con la finalidad de consolidar lo planteado anteriormente se presenta la siguiente caracterización de los paradigmas con enfoque tradicional y aquel que se postula para el tercer milenio.

Tabla 1
Características del paradigma tradicional y constructivista

Paradigma tradicional	Paradigma del tercer milenio
Su objetivo es desarrollar teoría	Su objetivo es resolver problemas (usando teoría)
El nuevo conocimiento se revierte en la comunidad científica	El nuevo conocimiento se revierte en la sociedad
Enfoca los problemas de la realidad segmentándolos	Enfoca los problemas desde la necesidad de su resolución, mezclando disciplinas
No se compromete con la acción	Se compromete con la acción
El criterio de verificación es la lógica de la experimentación (¿explica el problema?)	El criterio de verificación es la lógica de la efectividad (¿resuelve el problema?)

Nota:(Aguerrondo, I. (2009) Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE Working Papers on Curriculum Issues* n°8, Ginebra).

2.2 Lineamientos teóricos de la Educación Basada en Competencias

Los planteamientos anteriores que sitúan a este estudio bajo un enfoque constructivista, al proceso de enseñanza y aprendizaje a una connotación distinta a la postura tradicional, centrada en el producto, resultado o calificación del aprendizaje obtenido por los estudiantes, más bien su principal propósito es la movilización del estudiante desde un rol receptivo hacia la participación y protagonismo de su propio proceso de aprendizaje. De igual forma esta concepción del aprendizaje también impacta al profesor quien tendrá un rol mediador, facilitador durante el proceso.

En este sentido, es fundamental asentar el enfoque constructivista en escenarios de mayor especificidad con la finalidad de acercarse a líneas de acción concretas a seguir, es por ello y considerando la experiencia exitosa que han experimentado algunas instituciones pertenecientes a la educación superior, y que en la actualidad han logrado masificar un modelo pedagógico caracterizado por la efectividad tanto de los procesos como de los resultados, resulta de gran pertinencia integrar algunos aspectos de lo que postula el enfoque basado en competencias a escenarios escolares, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes de Educación General Básica.

Integrar aspectos del enfoque basado en competencias, implica tener claridad de la noción del concepto de competencia y su potencial aporte a la educación en todos los niveles, lo que permitiría más adelante a dar sustento a la búsqueda de respuestas y procedimientos a seguir para alcanzar una educación de calidad, basada en el logro de aprendizaje profundo. En este sentido Perrenoud indica que las competencias están referidas a la “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentra los conocimientos” (Perrenoud, 1997:7)

Al situar la educación escolar bajo un enfoque basado en competencias, necesariamente sitúa la educación en el aprendizaje, y con ello en el estudiante, puesto que es él quien debe dar cuenta a través de los recursos con los que cuenta, la posibilidad de resolver desafíos curriculares, de su entorno y de poder lograr transferir el aprendizaje adquirido en un nuevo escenario. En este sentido, es importante considerar un elemento sustancial, los recursos a los cuales acude al estudiante no son tan solo los cognitivos, sino que también se integran recursos procedimentales, actitudinales, entre otros. En relación a la utilización de recursos Coll refuerza este planteamiento mencionando que “El proceso de aprender supone una movilización cognitiva desencadenada por un interés, por una necesidad de saber” (Coll, 2012:57).

Es esta mirada multidimensional, la que dará sustento además al proceso evaluativo, momento relevante del quehacer pedagógico, y que en la actualidad a predeterminado tanto a estudiantes como profesores a centrarse en la medición, más que en la riqueza del proceso de aprender. Este nuevo enfoque evaluativo en escenario de educación basada en competencias, se define como evaluación auténtica, puesto que centra al estudiante como

protagonista de su proceso de aprendizaje, a través de la consideración de sus conocimientos previos, los cuales se conectan con la nueva información en un escenario de experiencias significativas, que activarán y desarrollarán las competencias adecuadas, desplegando los recursos necesarios para responder con éxito a cada desafío.

Un enfoque centrado en el aprendizaje permite desarrollar las capacidades para que los estudiantes puedan utilizar este aprendizaje en distintos contextos, principalmente aquellos que se relacionan con nuevos desafíos o requerimientos sociales “mostrar un desempeño significativo en el mundo real, en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera trascendencia tanto personal como social” (Díaz Barriga, 2005:2).

Desde esta perspectiva se incorporan al proceso formativo con un enfoque basado en competencias, las dos caras de una misma moneda, el enseñar y el aprender. Procesos que deben aportar con sentido y significado para lograr que el estudiante se vincule con sus emociones, con el otro, con su entorno y con sus propios esquemas mentales para lograr el desempeño esperado en diferentes situaciones de su vida cotidiana. “No se puede imaginar un enfoque por competencias que no sea, de entrada, sensible a las diferencias, desde el momento en que se pone a los alumnos en situaciones en que se supone que aprenderán actuando sobre y reflexionando acerca de los obstáculos que encontrarán” (Perrenoud, 1997:106).

En este sentido Tardif (1998) propone en relación a la formación profesional que la competencia se focalice en la planificación y en la organización durante el proceso formativo. No obstante esta mirada permite orientar el trabajo realizado en las escuelas y colegios, puesto que es necesario concebir la trayectoria escolar como una suma de etapas que se presentan como requisitos de la siguiente, y donde cada una de ellas debe garantizar aprendizajes consolidados que le permitan al estudiante articular saberes y aplicarlos en nuevas exigencias curriculares.

Por otra parte la noción de educación centrada en el aprendizaje exige de los profesores que tienen a cargo la formación de estudiantes en etapa escolar, logren concebir una mirada distinta de su tarea, puesto que deben integrar un enfoque donde el aprendizaje adquirido se vea reflejado en la cantidad de recursos internos y externos acumulados, los que se movilizarán para satisfacer una nueva necesidad académica o a dar respuesta a una nueva necesidad de su entorno social.

En relación a lo anteriormente planteado, se requiere asumir que será el profesor el responsable de brindar ambientes de aprendizajes que propicien la participación, la interacción entre pares, la autonomía en el trabajo, integrando con ello recursos de aprendizajes multisensoriales y una mirada del proceso de aprendizaje de carácter formativo, donde se propicia la conexión de saberes previos, una propuesta de trabajo desafiante y un sentido de evaluación que considere la opinión de los propios estudiantes con respecto a sus progresos, fortalezas y debilidades, una mirada del crecimiento de sus pares y la contribución de sus profesores en esta tarea de aprender profundamente.

2.3 Fundamentos Bases Curriculares para Educación General Básica

A partir de la vigencia de la Ley General de Educación el año 2009, las Bases Curriculares representan el principal instrumento de gestión del currículum, el cual está orientado a la organización y logro de todos los aprendizajes definidos para la etapa escolar. Las Bases representan el currículum prescrito que define a nuestro sistema educativo, su carácter obligatorio y plan común permite entregar a nivel nacional lineamientos comunes, definidos en los respectivos programas de estudio. No obstante la normativa también permite espacios de autonomía para quienes requieran elaborar planes y programas propios, que den respuesta más atinente a su contexto y necesidades educativas. Sin embargo cualquiera sea la definición, debe dar cumplimiento a las Bases Curriculares entregadas por el MINEDUC.

Es en este contexto curricular donde es posible encontrar aspectos comunes con algunas cualidades del enfoque constructivista y lo referido a la educación basada en competencias, principalmente en la definición que la misma Ley General de Educación plantea en los artículos 29 y 30 que:

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico, y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (2009).

Lo anteriormente planteado se fortalece a través de las orientaciones sobre el aprendizaje definidas en las Bases Curriculares de los años 2012 y 2017, las cuales se fundamentan en criterios relacionados a entregar una educación integral, que logre desarrollar todas las capacidades de los estudiantes con miras a una futura contribución social, libre, participativa y respetuosa de los derechos fundamentales al medio al cual pertenece.

En este sentido la formación comprometida en el sistema escolar a través de este marco curricular, pretende acercar a todo los estudiantes, independiente cual sea su condición de aprendizaje o social, los conocimientos y habilidades en las múltiples disciplinas que brinda el plan de estudio, logrando con ello el empoderamiento de la información, la capacidad de reflexión y decisión en torno a lo que será a futuro su proyecto de vida.

Sin duda que estas definiciones logran vislumbrar un escenario favorable para insertar ciertas innovaciones en el aula, principalmente si existe un foco en el desarrollo de habilidades que permitan al estudiante lograr analizar, interpretar e interpretar los hechos que lo rodean, con capacidades que le permitan la comprensión y el permanente acceso a la

información. Esto involucra el dominio de las disciplinas del currículum asociadas al lenguaje, matemáticas, ciencias, la historia, entre otras. Sin embargo también es considerada como un elemento fundamental en la formación integral la noción de la importancia de la vida saludable, en el aprendizaje de hábitos y actitudes necesarios para el cuidado del cuerpo, la salud y la valoración de la actividad física como instancia recreativa y de interacción social. De igual forma se insertan en el currículum escolar la importancia del desarrollo de capacidades que le permitan al estudiante la capacidad de apreciación y creación en el ámbito de las artes, como instancia no tan solo de expresión personal sino que como una oportunidad de apreciar el patrimonio cultural de la humanidad.

Todos estos enfoques curriculares antes descritos son fortalecidos y se articulan con una línea formativa relacionada al desarrollo de la formación personal y social de los estudiantes, a través del conocimiento y comprensión de sí mismos, del desarrollo de la autonomía y el respeto por los otros. Lo que contribuirá no tan solo a la sana convivencia entre pares y adultos, sino que también al desarrollo de autonomía que le permitan asumir sus compromisos y responsabilidades como estudiantes con proyección y a lo que significará la construcción de sus proyectos de vida.

Tabla 2
Enfoques Curriculares 1° a 6° Año Básico

Asignaturas plan de estudio	Habilidades a desarrollar
Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de conciencia fonológica y decodificación, fluidez y desarrollo de vocabulario, integración de conocimientos previos, motivación hacia la lectura, comprensión lectora y valoración de los diferentes tipos de textos.
Matemática	Resolución de problemas, argumentación y comunicación oral y escrita, modelar y representar.
Ciencias Naturales	Analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, uso de instrumentos y modelos.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo de fuentes, pensamiento crítico y comunicación.

Nota: (Elaboración propia a partir de Bases Curriculares 1° a 6° Año Básico 2012).

No obstante el punto de mayor incidencia para este estudio, es lo referido a la declaración que el documento de Bases Curriculares realiza en relación al enfoque pedagógico que debe tener la formación de estudiantes en etapa escolar “El estudiante necesita elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje. Solo construyendo su propio significado, podrá usar con efectividad ese conocimiento para resolver problemas y para atribuir significado a nuevos conceptos” (Bases Curriculares 2017:19)

Considerar el significado de lo que se aprende impulsará en alguna medida a la reflexión pedagógica de profesores, quienes bajo esta concepción del proceso educativo, se verán en la necesidad de fortalecer, replantear o modificar su gestión en el aula, tomando decisiones que serán trascendentales en los aprendizajes que se pretenden alcanzar. Esto se sustenta además con las aspiraciones que este marco curricular estipula, principalmente en su orientación a que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo, y que a su vez representan las grandes cualidades del aprendizaje profundo.

Para lograr mayor representación de lo postulado en Bases Curriculares, se presenta un extracto del plan de estudio escolar vigente, sus respectivas habilidades y enfoques curriculares que dan cuenta de su articulación con la concepción de una formación que postula un aprendizaje integral y del desarrollo de pensamiento de calidad.

Desde año 2012 este enfoque curricular entrega información y orientaciones relevantes de como el nuevo trabajo pedagógico debe intencionar la práctica docente e institucional, en función del desarrollo de competencias en los estudiantes, lo que el contexto escolar reconoce como el desarrollo de capacidades y habilidades que se logran a través del dominio de conocimientos transferibles.

La siguiente tabla sintetiza los enfoques curriculares de las asignaturas científicas humanistas para Séptimo y Octavo Año Básico, provenientes del ajuste 2017 estipulado en Bases Curriculares, las que explicitan por asignatura el desarrollo de habilidades tanto disciplinares como transversales. Este planteamiento entrega las primaras señales que la tarea docente debe estar centrada en desarrollar habilidades de orden superior, como uno de sus principales propósitos, esenciales cada una de ellas para favorecer la comprensión, y la internalización de aprendizajes funcionales para una exitosa progresión curricular futura.

Tabla 3***Enfoques Curriculares Asignaturas Científico Humanistas 7° y 8° Año Básico***

Asignaturas Científico Humanistas	Enfoques Curriculares
Lengua y Literatura	Experiencia con la obra literaria, lectura de textos no literarios, estrategias de lectura, selección de textos, propósitos de escritura, TIC, manejo de la lengua, comprensión oral, diálogo, discursos monologados, investigación, síntesis, investigación y comunicación del conocimientos.
Matemática	Desarrollo de pensamiento lógico matemático, creatividad para la resolución de problemas, desarrollo de niveles de representación modelo CPA, modelamiento, comunicación y argumentación.
Ciencias Naturales	Investigación científica, alfabetización científica, naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Perspectiva multidisciplinar, pensamiento histórico y geográfico, desarrollo de competencias ciudadanas y respeto por los derechos humanos, carácter interpretativo de las Ciencias Sociales, la historia de Chile y del mundo bajo una mirada dialógica, las Ciencias Sociales como perspectiva política y económica.
Inglés	Desarrollo pensamiento crítico y reflexivo, enseñanza de estrategias de aprendizaje, aprendizaje del idioma por medio de tareas comunicativas, conexiones, cultura y competencia intercultural, proceso de escritura, uso de TIC y textos multimodales.

Nota: (Elaboración propia Bases Curriculares 7° y 8° Año Básico 2017).

La siguiente tabla sintetiza los enfoques curriculares de las asignaturas científicas técnico artísticas para Séptimo y Octavo Año Básico, provenientes del ajuste 2017 estipulado en Bases Curriculares, las que más allá de la explicitación disciplinar, ponen de manifiesto que son de un aporte significativo en el desarrollo de habilidades del pensamiento superiores, y con ello al desarrollo de aprendizaje profundo, puesto que contribuyen con el desarrollo de habilidades como la creatividad, interpretación, reflexión crítica, adaptabilidad, entre otras.

Tabla 4

Enfoques Curriculares Asignaturas Técnico Artísticas 7° y 8° Año Básico

Asignaturas Técnico Artísticas	Enfoques curriculares
Educación Física y Salud	Vida activa saludable, condición física y principios de entrenamiento, deportes, actividades motrices físicas alternativas en el entorno natural, habilidades expresivas motrices, liderazgo, trabajo en equipo y promoción de actividad física.
Música	Desarrollo de habilidades de escuchar y apreciar, interpretar y crear, reflexionar y relacionar.
Artes Visuales	Énfasis en la creatividad, amplitud del horizonte cultural, respuesta frente al arte y la cultura visual. Aproximación a espacio de difusión de manifestaciones visuales, espacios de inclusión a apertura a la diversidad, incorporación de tecnologías actualizadas, integración con otras áreas del currículum.
Orientación	Formación de perspectiva de derechos humanos, contribución a la formación ciudadana, elaboración de procesos asociados a la pubertad y adolescencia, compromiso con el bienestar promoviendo estilos de vida saludables.
Tecnología	Manejo de materiales, recursos energéticos, herramientas, técnicas y tecnología, comunicación, creación, búsqueda y análisis de información, emprendimiento, adaptabilidad y flexibilidad, reflexión crítica y responsable, trabajo en equipo.

Nota:(Elaboración propia Bases Curriculares 7° y 8° Año Básico 2017).

2.4 Lineamientos teóricos del Aprendizaje Profundo

Responder al desafío pedagógico, particularmente en el ámbito escolar, implica necesariamente hablar de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, bajo este planteamiento surge la necesidad de conocer las cualidades del aprendizaje profundo y de qué forma es posible desarrollarlo en los estudiantes. En este sentido Biggs, plantea que el enfoque profundo:

Se deriva de la necesidad sentida de abordar la tarea de forma adecuada y significativa, de manera que el estudiante trate de utilizar las actividades cognitivas más apropiadas para desarrollarla. Cuando los estudiantes sienten esta necesidad de saber, procuran centrarse en el significado subyacente: en las ideas principales, temas, principios o aplicaciones satisfactorias. Esto requiere un sólido fundamento de conocimientos previos relevantes, de manera que los estudiantes que necesitan saber tratan naturalmente de aprender los detalles, así como de asegurarse que comprenden. Cuando se utiliza el enfoque profundo para realizar una tarea, los estudiantes tienen sentimientos positivos: interés, sentido de la importancia, sensación de desafío e incluso de euforia. Aprender es un placer. Los estudiantes llegan con preguntas para las que quieren respuestas y, cuando las respuestas son imprevistas, mejor aún. (p.24)

Según Beas (2008), lograr que los estudiantes desarrollen aprendizaje profundo conlleva necesariamente al desarrollo de pensamiento de buena calidad, lo que debiese traducirse en la posibilidad de transferir conocimientos aprendidos a nuevas situaciones contextos, dando cuenta de la utilización de operaciones mentales de orden superior.

Este aprendizaje de buena calidad se caracteriza por tres grandes cualidades:

1.- Pensamiento Crítico: referido a la capacidad del estudiante por procesar, adherir y reelaborar la información, dando creación a una base de conocimientos que se articulan y se ajustan a las propias creencias. El desarrollo de un pensamiento creativo no tan solo garantiza el desarrollo de habilidades establecidas en el currículo sino que también la posibilidad de interacción con el medio y la posibilidad cierta de estar en condiciones para resolver situaciones problemas y tomar las decisiones más acertadas.

2.- Pensamiento Creativo: referido al desarrollo de nuevas ideas, soluciones a través de propuestas innovadoras que buscan la respuesta de una interrogante a través de mecanismos o procedimientos no convencionales. Bajo un enfoque constructivista el pensamiento creativo resulta de gran relevancia, puesto que garantiza el valor del sentido y significado.

3.- Pensamiento Metacognitivo: referido a la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sobre los conocimientos, procesos, habilidades cognitivas y personales. Los estudiantes deben logren descubrir los correctos procedimientos y las decisiones que deben ser tomadas.

En este sentido es posible visualizar las diferencias en los tipos de aprendizajes que se desarrollan en los estudiantes, donde claramente existe una tendencia de aprendizaje superficial por sobre el aprendizaje profundo. Para facilitar la comprensión entre ambos enfoques, se presenta la siguiente información que permite identificar las características diferenciadores entre ambos aprendizajes.

Tabla 5
Caracterización del enfoque superficial y aprendizaje profundo

Aproximación profunda	Aproximación superficial
<ul style="list-style-type: none"> • Interés en la tarea académica y obtención de satisfacción por su realización. • Busca el significado inherente a la tarea. • Personaliza la tarea, extrayendo significado para la propia experiencia y para la vida diaria. • Integra las partes de la tarea en un conjunto, buscando las relaciones entre él y el conocimiento previo. • Intenta construir hipótesis acerca de la tarea, formula hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera la tarea como una imposición necesaria para el logro de otro objetivo. • Confía en la memorización, intentando reproducir los aspectos superficiales de la tarea. • Evita significados personales u otros que la tarea pueda tener. • Considera las partes de la tarea como discretas y no relacionadas unas con otras o con otras tareas. • Se preocupa por el tiempo de realización de la tarea.

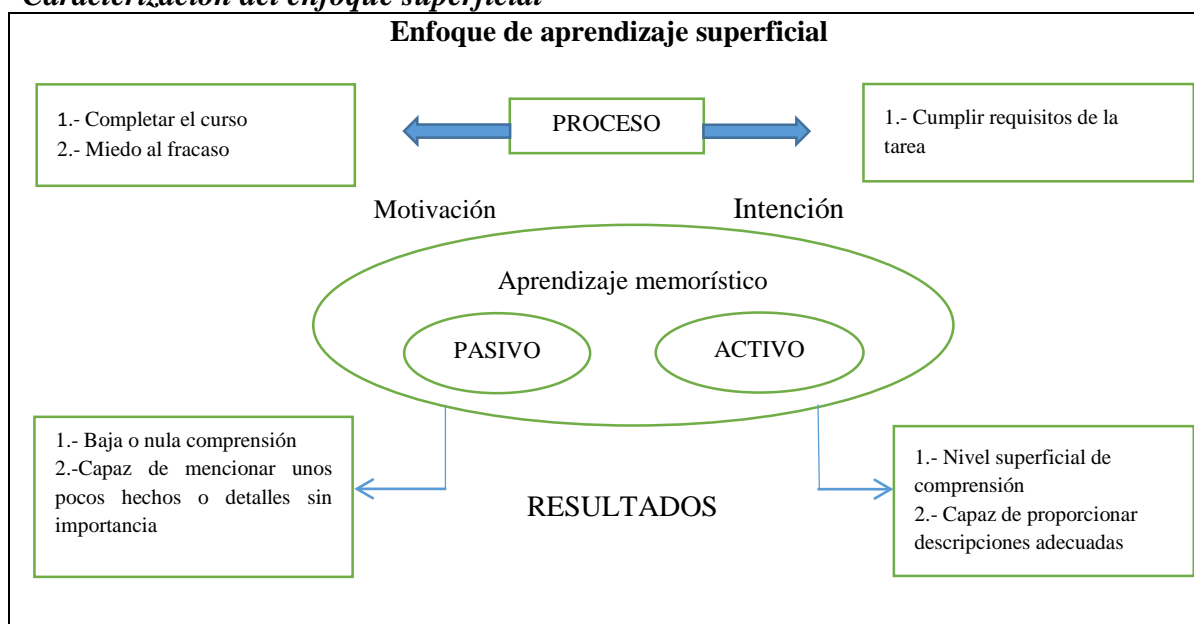
Nota: (González, R. (1997) Revista de Psicodidáctica. Universidad del país Vasco, N° 4, pp.5-39, España).

La información entregada con anterioridad deja de manifiesto el sentido que cada uno de los enfoques tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y como la aproximación superficial representa el tipo de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, en especial a los que está focalizado este estudio. El aprendizaje superficial o corto plazo es la tendencia de formación de profesores, los cuales por la presión del abordaje y cobertura curricular, además de la necesidad por cumplir con resultados exigidos tanto a nivel central como a los institucionales de los establecimientos a los cuales pertenecen, han desorientado la tarea docente, focalizándola en la obtención productos, aunque estas decisiones solo logren aprendizajes a corto plazo.

Por su parte las características del enfoque profundo, dan cuenta de una situación de aprendizaje diametralmente distinta, puesto que se presenta como una experiencia de formación significativa, integral, social y, con un foco en el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, en ambientes de aprendizajes con experiencias pedagógicas diversificadas, que buscan posesionar al estudiante en un ámbito de decisiones y de transferencia permanente.

Para dar mayor sustento a lo planteado con anterioridad se presenta la siguiente figura que esquematiza en primera instancia las características del enfoque de aprendizaje superficial, el cual se centra en un aprendizaje memorístico, donde las motivaciones de los estudiantes están sujetas al esfuerzo por finalizar la tarea, evitando el fracaso en lo encomendado. Es un aprendizaje pasivo receptivo por parte de los estudiantes, lo que conlleva a una baja comprensión de las materias vistas y un bajo nivel de internalización. De igual forma en el caso que se lograra un tránsito hacia un aprendizaje más activo, desde lo memorístico, tampoco logra el propósito, puesto que se mantiene el bajo nivel comprensivo y un bajo nivel de retención de la información.

Figura 1
Caracterización del enfoque superficial

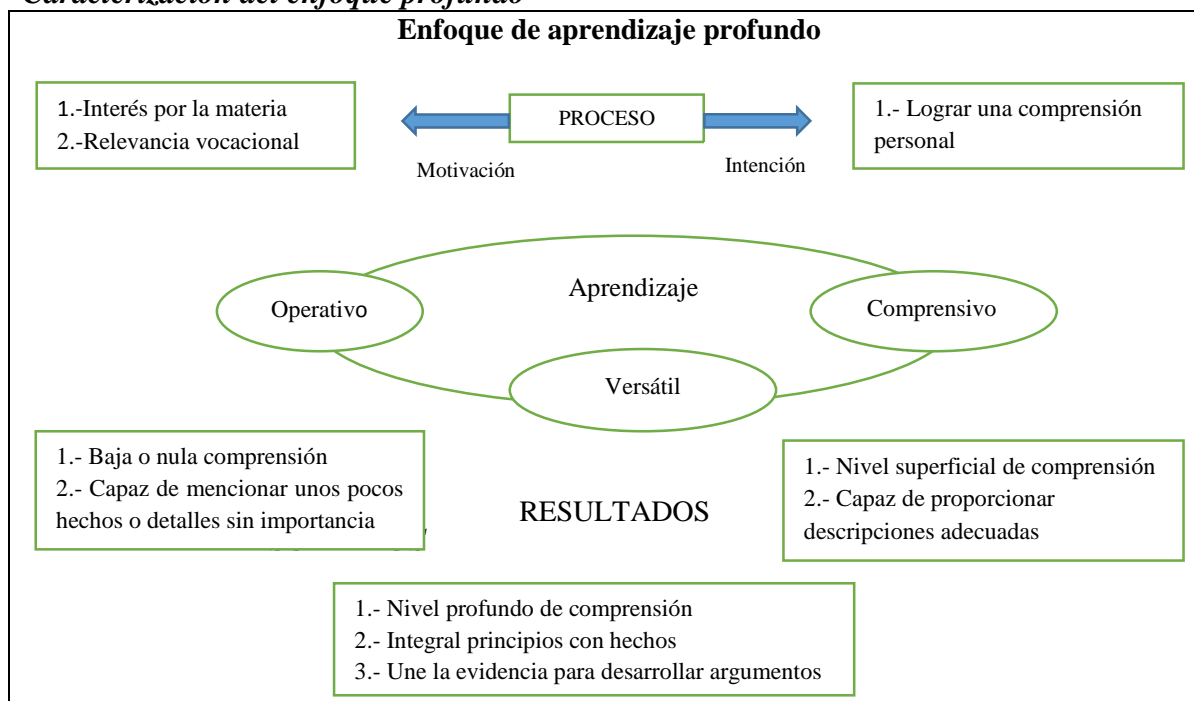


Fuente:(Buendía, L. Olmedo, E. 2002 El Género: ¿Constructo mediador en los enfoques de aprendizaje universitario? Revista de investigación educativa, Vol.20, n°2, págs. 511-524)

De igual forma se presenta a través de la siguiente figura la caracterización del enfoque de aprendizaje profundo, el que se centra en sus principales cualidades: operativo, comprensivo y versátil. Es importante destacar que desde las motivaciones durante el proceso de aprendizaje, se menciona el interés por la nueva información y la relevancia vocacional que esto implica. A su vez la intención del enfoque se centra en la comprensión personal que tiene el estudiante frente al nuevo conocimiento, lo que da cuenta de la construcción propia, el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, propio del pensamiento de buena calidad.

Finalmente desde lo referido a resultados del proceso de aprendizaje, este enfoque se va desarrollando desde lo superficial a lo profundo, es decir desde los niveles más bajos de comprensión hasta la obtención de niveles altos de comprensión y transferencia, articulación de saberes y con ello las condiciones para iniciar nuevos planteamientos.

Figura 2
Caracterización del enfoque profundo



Fuente: (Buendía, L. Olmedo, E. 2002 El Género: ¿Constructo mediador en los enfoques de aprendizaje universitario? Revista de investigación educativa, Vol.20, n°2, págs. 511-524).

Ya definidas las características de ambos enfoques, la discusión se centrará en el enfoque de aprendizaje profundo, para ello es importante mencionar lo que Selmes (1987) destaca, refiriéndose a sus tres grandes cualidades, las cuales se encuentran centradas en:

1.- Intento de integración personal: referido principalmente a la necesidad de crear una interpretación personal del aprendizaje y a partir de ella lograr una comparación con la interpretación que realizan otras personas acerca de el mismo. La tarea en este contexto es integrada como parte del desarrollo personal del estudiante y la cual debe saber extrapolarse a situaciones en el contexto más cercano al aprendizaje.

2.- Interrelación entre los materiales de aprendizaje: referido al enfoque activo en las instancias de desarrollo del aprendizaje, a partir de la manifestación de conocimientos previos, y la relación que se establece entre un primer cuestionamiento y un nuevo problema, de la misma forma la conexión de los recursos materiales utilizados. En definitiva integrar todos los elementos que están presentes en el proceso de aprendizaje.

3.- El significado de los materiales involucrados: referido a la focalización en el significado del contenido, en su estructura subyacente, en la posibilidad de transferirlo a otras situaciones o a nuevos contextos de aprendizaje

Para Valenzuela (2011) aprender profundamente implica que los estudiantes deben verse enfrentados a escenarios de estimulación que favorezcan la participación y la construcción activa significativa de lo que se va a aprender. Bajo esta postura la motivación resulta de gran relevancia, puesto que es necesario cautivar el interés del estudiante por la nueva propuesta, y para ello se debe lograr una conexión con sus experiencias personales con la finalidad de que resulte significativo aprender.

En este sentido aprender profundamente se vincula a lo que postula la psicología educacional al respecto, principalmente a lo que implica el significado del aprendizaje y la necesidad de comprender los procesos mentales que implica la adquisición de nueva información, es así como Ausubel (2013) plantea al respecto que:

La estructura cognoscitiva es, pues, la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos, los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción, de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos-en el caso de ser apropiados- o pueden ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. (p.102).

Bajo esta concepción el aprendizaje ocurre en el momento que la nueva información se vincula con la información que ya se encuentra procesada, y que ya están insertas en las estructuras cognitivas de las personas. A este proceso de conexión entre lo aprendido y lo nuevo, Ausubel lo denomino aprendizaje significativo, principal cualidad del aprendizaje profundo.

2.5 Caracterización de Metodologías Activo Participativas

Una de los principales componentes del enfoque de educación basado en competencias y a su vez en el desarrollo de aprendizaje profundo, son la importancia de la utilización de metodologías activo participativas. Estas están concebida como una forma de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en función de la construcción de un nuevo conocimiento o el afianzamiento de uno ya tratado, donde los estudiantes son el agente activo protagónico de cada una de las tareas estipuladas para una clase. Es por ello que la propuesta de trabajo por parte del profesor es crucial, puesto que debe lograr motivar a sus estudiantes, a su vez lograr vincular sus conocimientos previos con la nueva información y establecer un ambiente de aprendizaje que propicie la interacción social.

En este sentido de aprendizaje social Vygotsky (2013) plantea que:

El estar aprendiendo, el tener experiencias y estímulos, es lo que permite el avance en el desarrollo cognitivo de un niño, el aprendizaje influye en cómo se alcanza el desarrollo. Vygotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social. Es a través de la guía de un adulto o el apoyo de un compañero más capaz lo que permite el desarrollo de las funciones psicológicas para resolver problemas o formas conceptos. (p.91).

La utilización de estas metodologías favorecería el desarrollo de aprendizaje profundo, puesto que sus características lúdicas, interactivas y creativas, representarían para los estudiantes un escenario estimulante y atractivo para disponerse hacia el aprendizaje. A su vez como proporciona espacios de participación tanto individual como grupal, favorece el desarrollo de un adecuado autoconcepto y autoestima en los estudiantes, considerando además el fortalecimiento de la sana convivencia, a través de la vinculación que se da entre pares. Finalmente uno de sus principales contribuciones es la posibilidad que tienen los estudiantes de poner en práctica los conocimientos entregados por el profesor.

Para dar mayor especificación a lo planteado anteriormente, De Miguel (2005), entrega orientaciones en tipos de metodologías activo participativas, que para el presente estudio son susceptibles a ser utilizadas por profesores de Educación General Básica, las cuales describen sus principales atributos y una breve esquematización de los que implica el proceso en los diferentes momentos de la clase, integrando las estrategias y tareas que deben explicitarse para el profesor y estudiante. Es importante mencionar que a pesar de que se debe contextualizar a escenarios escolares, éstas no pierden su esencia ni propósito, que en contribución al desarrollo de aprendizaje profundo.

2.5.1 Método Expositivo

Método que consiste en la presentación de un tema lógicamente estructurado por parte del profesor, con la finalidad de facilitar la información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad estipulada para la clase. Esta metodología también es conocida como lección, se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sin embargo, por las características antes descritas es una de las metodologías de menor participación de los estudiantes, sin embargo se justifica sólo desde la necesidad de contextualizar el contenido, bajo la autoridad científica y dominio de las materias por parte del profesor. Es el primer nivel que da inicio a la comprensión y, en ocasiones, puede lograr un enfoque en profundidad de contenidos.

La estructura de clase se inicia captando la atención e interés de los estudiantes frente al tema que presenta el profesor, instancia que además activa conocimientos previos. El desarrollo presenta de forma estructurada la finalidad de la información presentada, para que sea coherente para el estudiante, permitiendo finalizarla con la elaboración de un mapa conceptual o una red de contenidos vistos. Finalmente el cierre debe permitir la elaboración de un resumen o síntesis de la información trabajada, permitiendo la conexión con nuevos conocimientos.

En este sentido es necesario estructurar un diseño de clase que garantice el cumplimiento del propósito pedagógico o meta de aprendizaje, la cual requiere considerar de los siguientes criterios para enmarcarlo en un enfoque de aprendizaje profundo:

Tabla 6
Tareas y estrategias en método expositivo

Temporalización	Tareas del profesor	Tareas de los estudiantes
Antes de la clase	Seleccionar objetivos y contenidos. Preparar la exposición. Decidir estrategias a utilizar. Planificar actividades.	Repasar conocimientos. Realizar actividades previas. Preparar material de clase.
Durante la ejecución de la clase	Transmitir la información. Explicar con claridad los contenidos. Mantener la atención. Ejecutar actividades. Facilitar la participación y utilización eficaz de preguntas.	Escuchar. Contrastar la información. Generar ideas propias. Realizar actividades.
Después de la clase	Refuerzo del aprendizaje mediante tutorías (profesor u otros estudiantes). Evaluar los aprendizajes. Proponer líneas de mejora.	Realizar actividades. Completar información. Organizar los conocimientos trab Estudio autónomo.

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo. España).

2.5.2 Estudio de Caso

Metodología consistente en el análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlos, y, en ocasiones, entretenerse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Se fundamenta en el análisis profundo de ejemplos tomados de la realidad, permitiendo entrelazar la teoría y la práctica en un proceso reflexivo que se convierte, a su vez, en aprendizaje significativo. El hecho de buscar una comprensión e interpretación completa del caso, así como de las decisiones y posibles puntos de vista, provoca aprendizaje activo, que trasciende los límites del proceso enseñanza y aprendizaje.

La estructura de clase se centra en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, donde se realiza la presentación y familiarización inicial con el tema, donde los estudiantes lo revisan de manera individual para luego realizar un análisis en sesión grupal guiados por el profesor. En segunda instancia se realiza el análisis detenido del caso, identificando y formulando problemas, intentando dar respuesta total o parcial a estos cuestionamientos, se realizan breves plenarios en el grupo de trabajo para luego dar inicio a las conclusiones y recomendaciones, donde se trabaja de forma cooperativa con todos los grupos de trabajo, se encamina la toma de decisiones para dar una variedad de alternativas de solución y resguardo la reflexión individual. En este marco de trabajo resulta fundamental definir la estrategia de trabajo tanto del profesor desde la enseñanza como la del estudiante desde el aprendizaje, como se explica en la siguiente tabla:

Tabla 7

Tareas y estrategias en método estudio de caso

Estrategias de enseñanza y tareas del profesor	Estrategias de aprendizaje y tareas del estudiante
Profesor debe estar muy familiarizado con el caso que presentará, debe determinar los objetivos y competencias a desarrollar, preparar la sesión, preguntas, temas y núcleos de debate, tareas a realizar por los estudiantes.	Analizar los detalles del caso, interrelacionar conocimientos, buscar y formular las causas de los problemas, contextualizarlos, plantear alternativas de solución, debatir,
Durante el desarrollo: debe presentar el caso, explicar y clarificar las tareas a realizar y dinamizar el grupo, guía la reflexión, evitando emitir juicios propios, observa, reconduce el análisis, maneja tiempo e intervenciones, crea clima de dialogo, registra para realizar seguimiento a las intervenciones de los estudiantes.	dialogar, argumentar en público, rebatir ideas, comunicar con claridad, escuchar y respetar a los demás en el diálogo.
Después del trabajo de caso: debe registrar las contribuciones de los estudiantes.	
Organización: se sugiere trabajar con grupo de estudiantes pequeños (6 aprox.) resguardando que exista un relator en el grupo. Se puede recurrir a otras estrategias de dinamización: coloquios, dramatización, lluvia de ideas, redacción de informes escritos, etc.	

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo. España).

2.5.3 Método Resolución de ejercicios y problemas

Método que se sustenta mediante situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de resultados. Se fundamenta por la necesidad de ejercitar y poner en práctica o ensayar los conocimientos previos en situaciones diferentes a las utilizadas anteriormente. Se basa en la idea de que esta puesta en práctica y la interacción entre los conocimientos previamente adquiridos y la nueva situación permitirá un aprendizaje significativo.

Desde su aporte a la estructura de clase, este tipo de metodologías permite ser utilizadas con diferentes funciones y finalidades dentro del proceso de aprendizaje, puesto que favorece tanto la comprensión como la importancia de un nuevo tema, creando un contexto experimental. Dentro de sus principales cualidades está la reflexión sobre un contenido teórico o situación, permite la aplicación de un nuevo aprendizaje, verifica la validez o utilidad de un contenido, entre otras. Se define como de carácter complementario al método explicativo, puesto que requiere de un trabajo previo de temáticas que debe abordar el profesor como antesala. Finalmente al igual que las metodologías anteriores es necesario la definición de las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 8

Tareas y estrategias en método resolución de ejercicios y problemas

Temporalización	Estrategias de enseñanza y tareas del profesor	Estrategias de aprendizaje y tareas de los estudiantes
Antes de la clase	Seleccionar objetivos y contenidos. Previsión de recursos. Elaboración de procedimientos. Elaboración de correcciones.	Repasar conocimientos. Realizar actividades previas. Preparar material de clase.
Durante la ejecución de la clase	Explicar procedimientos o estrategias que pueden ser utilizadas. Repaso de técnicas o procedimientos aprendidos. Resolución de problemas – modelo para los estudiantes. Desarrollo de estrategias de motivación aportando pistas o sugerencias. Corrección de errores.	Escuchar. Analizar y comprender el problema. Aplicar procedimiento seleccionado. Comprobar e interpretar el resultado.
Después de la clase	Corrección de ejercicios y problemas resueltos por los estudiantes. Autoevaluación de la clase realizada. Propuestas de mejora.	Repasar ejercicios y problemas realizados. otros ejercicios planteados por el profesor o de texto de estudio.

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo. España).

2.5.4 Método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Método de enseñanza y aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. El método ABP sostiene que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar, o sencillamente, indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. ABP se basa también en la idea de que los problemas con cierta dificultad, se resuelven mejor con colaboración.

Es un método que puede utilizarse con diferentes funciones y finalidades dentro del proceso de aprendizaje, puesto que favorece tanto la comprensión como la importancia de un nuevo tema, creando un contexto experimental. Permite reflexionar sobre un contenido teórico o situación, aplicar un nuevo aprendizaje, verificar la validez o utilidad de un contenido, entre otras. Su carácter complementario al método explicativo, se justifica por la necesidad de la existencia de una explicación previa por parte del profesor.

Como metodología que se caracteriza por el protagonismo que poseen los estudiantes en el desarrollo de la clase, es fundamental definir previamente en que consistirá cada momento de la clase, las tareas tanto del profesor como la de los estudiantes y las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje, definidas en la siguiente tabla:

Tabla 9

Tareas y estrategias en método de aprendizaje basado en problemas

Estrategias de enseñanza y tareas del profesor	Estrategias de aprendizaje y tareas de los estudiantes
Elaborar o seleccionar situaciones problema que permitan apoyar el tratamiento de contenidos. Estas situaciones deben contener preguntas.	Leer y analizar el escenario o situación problema. Reconocer lo que sabe y no sabe de la situación problema.
Establecer las reglas de trabajo y los roles con anticipación a la formación de grupos.	Elaborar un esquema o representación que le permita comprender el problema.
Identificar el momento apropiado de la clase para la presentación de la situación problema.	Formular hipótesis.
Realizar un seguimiento del trabajo del grupo considerando las diferentes etapas de desarrollo, identificando necesidades de aprendizaje, formulación de hipótesis, reconocimiento de información necesaria para la comprobación, elaboración de un listado de temas para estudiar.	Recopilar información sobre el problema. Analizar la información recogida.
Comprobar la adecuación de los temas a estudiar con las competencias que pretende que desarrollen los estudiantes.	Plantearse los resultados y examinar su capacidad para dar respuesta a lo planteado.
Evaluar el progreso del grupo en diferentes momentos.	Realizar procesos de retroalimentación que le lleven a considerar nuevas hipótesis.
Organizar la presentación de las soluciones al problema que deben exponer los diferentes grupos.	Autocontrol sobre su propio trabajo y el progreso del grupo en la solución del problema.

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo. España).

2.5.6 Método de Aprendizaje Orientado en Proyectos

Método de enseñanza y aprendizaje en donde los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto a un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de los recursos. Es un método basado en el aprendizaje experimental y reflexivo, con la finalidad de resolver problemas complejos a partir de soluciones abiertas, permitiendo la generación de nuevos conocimientos y el desarrollo de nuevas habilidades. A través de este método los estudiantes asumen una mayor responsabilidad en sus aprendizajes, así como aplicar, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en su formación.

Para realizar un proyecto se necesita integrar al aprendizaje de varias áreas y materias, superando, así, un aprendizaje fragmentado, siguiendo la siguiente secuencia de trabajo: los estudiantes recopilan información para la resolución de la tarea planteada, elaboran un plan de trabajo, realizan la acción experimental e investigadora e informan los resultados conseguidos y se discuten con el profesor. En este sentido es fundamental considerar las estrategias y tareas a realizar tanto por el profesor como para los estudiantes.

Tabla 10

Tareas y estrategias en método aprendizaje orientado en proyectos

Estrategias de enseñanza y tareas del profesor	Estrategias de aprendizaje y tareas de los estudiantes
El profesor toma el rol de tutor, ofreciendo recursos y orientaciones a lo largo de las investigaciones. Debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje independiente, motivándolos a trabajar de forma autónoma. Tareas: Presentación y definición del proyecto. Entregar indicaciones básicas sobre el procedimiento metodológico. Revisar el plan de trabajo de cada equipo. Realizar reuniones con equipos y monitorear los avances. Revisión individual y grupal de los progresos del proyecto y de los aprendizajes desarrollados. Realizar la evaluación final teniendo como base los resultados presentados y los	Los estudiantes se deben disponer a un proceso de investigación creadora, construyendo nuevos conocimientos y habilidades, a partir de las que ya poseen, desarrollando la capacidad de aprender a aprender. Tareas: Conformar grupos de trabajo. Interactuar con el profesor para aclarar dudas y definir el proyecto. Definir el plan de trabajo. Buscar y recoger información de forma individual. Revisión de la información y planificación del trabajo. Desarrollo del trabajo y encuentros con el profesor. Entrega de informes o propuesta de resultados. Presentación de los resultados obtenidos y aprendizajes logrados.

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo, España).

2.5.7 Método de Aprendizaje Cooperativo

Método que presenta un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Prioriza la cooperación y colaboración frente a la competición. La red de compromisos y complicidades da entrega de excelentes resultados en lo cognoscitivos, actitudinal y para la interacción entre pares. Desde el enfoque cognitivo el método garantiza que la interacción entre iguales logre aprendizajes activos y significativos, en donde los estudiantes pueden lograr aprender mejor unos de otros precisamente por poseer niveles similares de competencias.

Sus componentes esenciales son la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades que se desarrollan de manera inherente en pequeños grupos de trabajo y la evaluación de los resultados y del proceso.

En este sentido al igual que las metodologías anteriores es necesario definir con anterioridad las estrategias y tareas que se requieren para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 11
Tareas y estrategias en método de aprendizaje colaborativo

Estrategias de enseñanza y tareas del profesor	Estrategias de aprendizaje y tareas de los estudiantes
Prepara el material de trabajo. Cuida la composición de grupos y realiza seguimiento. Estructura procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia de su trabajo. Ayuda a formular problemas, definir tareas, etc. Verificar que cada miembro conozca los objetivos del trabajo. Estimula el intercambio de ideas. Ayuda a buscar distintos procedimientos y posibles soluciones. Bajo la estrategia de modelaje, el profesor despliega ante los estudiantes el repertorio de conductas y actitudes que deseen que aprendan. Ayuda a resolver situaciones problemáticas entre estudiantes. Entrega retroalimentación a cada grupo, estableciendo canales de comunicación y reflexión a lo largo del trabajo.	Nivel cognitivo: el estudiante deberá ser capaz de gestionar la información de manera eficaz, mediante estrategias tales como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar. Nivel metacognitivo: el estudiante deberá ser utilizar estrategias que le permitan conocer su propia forma de aprender. En este nivel será muy importante que el estudiante realice ejercicios que le permitan ser conscientes de su propia manera o estilo de aprendizaje en comparación a las utilizadas por otros compañeros.

Nota: (De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de estudios y análisis de la dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencias. Ediciones de la Universidad de Oviedo. España).

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

El procedimiento para la realización del presente estudio se desarrolla a partir de la fundamentación del marco teórico hasta lograr la presentación de los resultados finales, para ello fue necesario en primera instancia, definir el lineamiento metodológico, el cual se definió como un estudio de caso, sustentada en un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, definiéndose principalmente un enfoque predominantemente cualitativo. Posteriormente se desarrolla en función de estos enfoques, el tipo de estudio y la identificación de cada una de las fases metodológicas, que permitieron organizar la información para lograr llegar a las conclusiones finales.

3.1 Enfoques Metodológicos

Como se planteó con anterioridad el estudio se definió bajo un enfoque mixto, predominantemente cualitativo. Sin embargo es fundamental comprender la etimología del concepto paradigma para lograr definir los elementos claves de cada uno de los enfoques metodológicos que caracterizaron el estudio. En este sentido Kuhn (1985), citado por Ballina lo define como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo “compartida” por un grupo de científicos que implica una metodología determinada” (p.1). Esta visión del concepto de paradigma como una estructura teórica científica, permite obtener una mirada de los acontecimientos desde la reflexión, la percepción y la comprensión del entorno.

Desde la particularidad la definición de los enfoques metodológicos para este trabajo se definen en primera instancia como cuantitativo o también denominado paradigma positivista - naturalista, el cual se encontró principalmente relacionado a los procesos de verificación de los conocimientos e informaciones obtenida durante las diferentes fases del estudio. Ballina plantea al respecto “lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo y comprobarlo” (p.3). Desde esta perspectiva su nivel de aplicación se encuentra relacionado principalmente a estudios en ciencias exactas y aquellas investigaciones que estén dispuestas a someterse a procedimientos de comprobación, mediante metodologías cuantificables que permiten medir y controlar el fenómeno en estudio. De esta forma es posible llegar a conjeturas a partir de las tendencias obtenidas en estos procesos de comprobación y verificación.

El paradigma positivista o cuantitativo está principalmente centrado en la medición de una serie de elementos y variables que les permiten reconocer un determinado comportamiento o fenómeno susceptible de estudiar e intervenir a través de una serie de procedimientos previos de interpretación, explicación, control y predicción para el levantamiento de una serie de hipótesis y futuras teorías. En este sentido Sampieri (1987) lo define como “un enfoque que utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente” (p.5). El autor afirma que la medición numérica permite mayores grados de confiabilidad, y para ello el uso de estadística es fundamental, ya que indica con precisión el modelo de comportamiento que caracteriza a la población en estudio.

El aporte del segundo enfoque metodológico, correspondiente al paradigma cualitativo o hermenéutico, está basado principalmente en lograr obtener acuerdos frente a un fenómeno dado, en este sentido Ballina explica que “no interesa llegar a un conocimiento objetivo, sino llegar a un conocimiento consensuado, lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación, de lo que se está estudiando” (p.4). Determinar un resultado bajo este enfoque está principalmente relacionado a la interpretación de un fenómeno cercano a un contexto real, donde se buscan respuestas de carácter social que permiten la comprensión de situaciones problemáticas compartidas.

Desde la conceptualización Grinnell (1997), citado por Sampieri indica que el enfoque cualitativo “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis” (p.5). Es un enfoque que permite un rango de aplicabilidad más globalizada, donde se integran diferentes variables de alto significado para el objeto en estudio.

El enfoque cualitativo se basa principalmente en métodos de recolección de información sin necesariamente implicar medirlos cuantitativamente, predominan en su metodología de trabajo las percepciones, descripciones y observaciones para dar respuesta aún fenómeno social, Sampieri (1987), lo indica claramente, “su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (p.5).

Esta investigación se orienta en base al enfoque cuali-cuantitativo, con el propósito de poder obtener información más acabada y fidedigna, la cual responderá en su totalidad a las preguntas de investigación.

En primer lugar, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. “Es naturalista, porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad e interpretativo, pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (Hernández, 2010: 10).

El enfoque cualitativo “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (Hernández, 2010:11). Es por ello que la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos.

Asimismo, el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, puesto que, su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido, ya que, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con

respecto a la realidad. Es por ello que este tipo de investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de las personas y sus instituciones, es decir busca interpretar lo que va captando activamente. De esta forma, se manifiesta que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto a sus propias realidades. De este modo convergen varias realidades, entiéndase la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de los actores. Por lo mismo, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio.

En segundo lugar, esta investigación se orienta en base al enfoque cuantitativo, donde el investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Este paradigma usa la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, basándose en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento.

“El estudio cuantitativo es una recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, 2003:12). El enfoque cuantitativo se caracteriza por ser muy útil para los estudios numéricos, el cual nos permite establecer generalizaciones en relación al universo de la población estudiada. También nos permite conocer la amplitud del fenómeno de investigación.

Es por ello, que en una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o muestra a una colectividad mayor, universo o población. También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Cuya finalidad, con los estudios cuantitativos, es intentar explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías, que explican y predicen. Para este enfoque, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, y las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

3.2 Enfoque Paradigma Cualitativo-cuantitativo

De acuerdo al propósito del presente estudio, centrado en la necesidad de determinar en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón, por medio de la cuantificación y análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a profesores que imparten dicha asignatura en el establecimiento antes mencionado.

3.3 Tipo de estudio: Exploratorio-Descriptivo

La investigación tiene el carácter de exploratoria, ya que se trata de un diagnóstico inicial en un momento específico, se lleva a cabo en un contexto que no ha sido abordado anteriormente o existe poca información respecto al tema investigado.

Es descriptivo porque su propósito es lograr conocer la percepción de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, con un enfoque en aprendizaje profundo, a través de la aplicación de un cuestionario de preguntas abiertas, las cuales se van estructurando desde la descripción de varios hechos significativos de la labor profesional que se van desarrollando desde la toma de decisiones al escoger la carrera hasta la descripción de alguna de sus prácticas en el aula. Bajo este enfoque el estudio se focaliza en el relato de diferentes actores del proceso educativo, los cuales comentan experiencias reales y sus concepciones de lo que consideran como aprendizaje de calidad, enmarcado en el desarrollo de aprendizaje profundo.

En este sentido Hernández (2003) plantea que “En los estudios descriptivos con mucha frecuencia el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno, mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”.

3.4 Método: Estudio de casos simple

El Estudio de Caso corresponde al “análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución” (De Miguel, 2005: 89).

Según Sabino (1996) “El estudio de caso, es el estudio profundizado y exhaustivo de unos o pocos objetos de investigación lo que permite obtener un conocimiento amplio y acabado de los mismos” (Sabino, 1996, pág. 114). El estudio de caso se basa principalmente en la idea de que si estudiáramos cualquier unidad de un cierto universo estaremos en condiciones de conocer algunos aspectos generales del mismo, por lo menos tendremos una perspectiva de orientar de mejor forma una búsqueda posterior más profunda y sistemática. A través de este método, el estudio de caso permite adentrarse a investigar un fenómeno en particular, lugar y grupo específico, teniendo como ventaja la realización de un trabajo individualizado o en pequeños grupos.

El presente trabajo se enmarca en un estudio de caso simple, el cual permite recoger información y percepciones sobre temáticas relacionadas a motivaciones profesionales, concepciones pedagógicas, escenarios de trabajo, que en definitiva los lleva a analizar sus prácticas en función de los nuevos desafíos institucionales orientados a la entrega de una educación de calidad, que le permita a los estudiantes continuar con éxito su trayectoria social, y consolidar sus proyectos profesionales y personales futuros, logrando con ello la esperada movilidad social.

3.5 Recolección de información

La recolección de la información se realiza siguiendo las siguientes etapas:

- Recolección de información de fuentes secundarias:
 - Bibliografía especializada en la materia.
 - Documentación del establecimiento:
 - PEI
 - Información de resultados educativos

- Recolección y análisis de información de fuentes primarias:
 - Cuestionario:
 - Diseño de cuestionarios.
 - Validación de cuestionarios.
 - Aplicación de cuestionarios.
 - Análisis de información.

- Diseño de propuesta curricular:
 - Propuesta de trabajo a través de una síntesis de recomendaciones.

3.5.1 Recolección de información y selección de la muestra

Para dar inicio a esta etapa del trabajo se elaboraron tres cuestionarios, para ser aplicados a 17 profesores de Educación General Básica, 5 profesores diferenciales y 12 asistentes de la educación respectivamente. La aplicación de los instrumentos contó con la autorización de la dirección del establecimiento y de la convocatoria voluntaria de los encuestados. La muestra total es de 34 personas.

Los instrumentos se diseñaron con la finalidad de conocer sus percepciones en relación a aspectos de prácticas profesionales y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con miras a desarrollar aprendizaje profundo en los estudiantes. Todos ellos consideran preguntas abiertas, las cuales según su línea temática y tipo de encuestado fueron categorizados según el perfil profesional al cual correspondía.

A continuación la siguiente tabla, indica las 10 categorías que fueron abordadas en los instrumentos aplicados a los 17 profesores de Educación General Básica, las cuales permitieron ordenar la información de sus respuestas para luego realizar los respectivos análisis semánticos y de constructos, según la reiteración que existía en los componentes de sus discursos.

Tabla 12
Categorías cuestionario profesores de Educación General Básica

Nombres categorías	Preguntas asociadas
Iniciación laboral	1-2-3
Capacitación	4-5
Experiencias laborales significativas	6
Concepción de una educación de calidad	7-8
Análisis prácticas pedagógicas con enfoque en aprendizaje profundo	9-10-11
Recursos y metodologías activo participativas	12-13
Diseño y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	14-15
Evaluación auténtica	16
Rol profesor de educación básica y estudiante con miras a lograr aprendizaje profundo	17-18
Descripción de práctica pedagógica en aula.	19

Nota: (Elaboración propia categorías extraídas de instrumentos aplicados).

De igual forma se realiza la categorización temática de los instrumentos aplicados a los 5 profesores diferenciales, las que corresponden a 10 categorías, que formaron la línea fuerza del instrumento. Organizar categorías y asociarlas a preguntas, permitió ordenar la información de sus respuestas para realizar posteriormente los respectivos análisis semánticos y de constructos, con la finalidad de contabilizar la reiteración que existía en los componentes de sus discursos. Lo anteriormente planteado, más la especificación de la información se indica en la siguiente tabla:

Tabla 13

Categorías cuestionario profesores diferenciales

Nombres categorías	Preguntas asociadas
Iniciación laboral	1-2-3
Capacitación	4-5
Experiencias laborales significativas	6
Concepción de una educación de calidad	7-8
Análisis prácticas pedagógicas con enfoque en aprendizaje profundo	9-10-11
Recursos y metodologías activo participativas	12-13
Diseño y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	14-15
Evaluación auténtica	16
Rol profesor de educación básica, profesor diferencial y estudiante con miras a lograr aprendizaje profundo	17-18
Descripción de práctica pedagógica de coeducación en aula.	19

Nota: (Elaboración propia categorías extraídas de instrumentos aplicados).

Finalmente se repite el procedimiento con el instrumento elaborado para encuestar a 12 asistentes de la educación. Se realiza la categorización temática del instrumento aplicado las que corresponden a 9 categorías, que formaron la línea fuerza del instrumento. Organizar categorías y asociarlas a preguntas, permitió ordenar la información de sus respuestas para realizar posteriormente los respectivos análisis semánticos y de constructos, con la finalidad de contabilizar la reiteración que existía en los componentes de sus discursos. Es importante mencionar que el número de categorías es inferior a los instrumentos anteriores, puesto que la estructura del instrumento requirió de un planteamiento contextualizado a su rol profesional. Lo anteriormente planteado, más la especificación de la información se indica en la siguiente tabla:

Tabla 14
Categorías cuestionario asistentes de la educación

Nombres categorías	Preguntas asociadas
Iniciación laboral	1-2-3
Capacitación	4-5
Experiencias laborales significativas	6
Concepción de una educación de calidad	7-8
Análisis propias prácticas pedagógicas	9
Recursos y metodologías utilizadas por el profesor de educación general básico	10-11-12
Diseño y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	13-14
Rol profesor de educación básica, asistente de la educación y estudiante con miras a lograr educación de calidad	15-16
Descripción de práctica pedagógica en aula	17

Nota: (Elaboración propia categorías extraídas de instrumentos aplicados).

3.5.2 Validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos se utilizó sistema de listas de cotejo para utilizar la técnica de validación de expertos, los cuales revisaron cada uno de los cuestionarios de forma individual.

Con respecto a la técnica de validación de expertos Escobar y Cuervo indican: “El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (2008 p. 29).

El proceso de validación consideró un protocolo que se inicia con la invitación a la participación voluntaria, a través del contacto por correo electrónico. Una vez confirmada su incorporación al proceso, son enviados los instrumentos, las instrucciones a seguir y las listas de cotejo para registrar sus observaciones y fundamentaciones.

Es importante mencionar que los requerimientos para participar como juez experto en la materia, están contar con perfil profesional vinculado a la educación; experiencia en el ámbito escolar, como directivo o asesores técnico pedagógicos, contar con magister o postítulos referidos a educación Basada en Competencias o aprendizaje profundo.

Los expertos que participaron en la validación enviando sugerencias de mejora son:

- Nubia Aravena: Profesora de Educación General Básica. Universidad Católica del Maule. Jefe Unidad Técnico Pedagógica Colegio Cerro Alto, Constitución.
- Mónica Aravena Novoa: Profesora de Educación General Básica. Universidad Católica del Maule. Ex Unidad Técnico Pedagógica Colegio Constitución, actual Unidad Técnico Pedagógica Colegio Santiago Oñederra, Constitución.
- Irene Díaz López: Magister en Política y Gestión Educacional, Universidad de Talca. Profesora Educación General Básica, Universidad de Humanismo Cristiana. Directora Colegio Eduardo Martín Abejón, Constitución.
- Pamela Urra Sepúlveda: Magíster en Educación Basada en Competencias, Universidad de Talca. Licenciada en Educación, Profesora de Religión y Filosofía, Universidad Católica del Maule. Académica Universidad Andrés Bello, Santiago.

3.5.3 Análisis de la información

Las respuestas fueron vaciadas en tablas estructuradas en Word, para clasificar cada respuesta con sus respectivas preguntas. Una vez finalizada esta etapa se contabilizan para todos los cuestionarios las palabras que se presentan con mayor frecuencia para cada pregunta, lo que se denominó análisis semántico. El mismo procedimiento se realiza para

las frases que se presentan en forma reiterativa, a lo se denominó análisis de constructo. Finalmente fueron asociadas las respuestas más frecuentes asociadas a las categorías antes establecidas, a los objetivos del estudio. Todo lo anterior representado en gráficos que permitirán un posterior análisis y reflexión.

En relación al proceso de aplicación del instrumento, se utilizó el mismo criterio para todos los participantes, fueron convocados voluntariamente para la muestra, se les hizo entrega del instrumento en forma personal, se dieron las instrucciones en forma oral, a pesar que éstas están claramente definidas en cada uno de los documentos.

Cabe mencionar que para el caso de los instrumentos de profesores de educación general básica y profesores diferenciales, se utiliza una batería de preguntas con mayor tecnicismo debido a que la totalidad de los docentes cuentan con diplomado de aprendizaje profundo, dictado por la Pontificie Universidad Católica del Maule. La situación de los diferenciales es similar, no obstante a la fecha todavía algunos de ellos están en la espera de la capacitación. De todas formas desde el inicio de este proceso en el establecimiento se han realizado permanentes jornadas de reflexión pedagógica y bajada de información, lo que ha empoderado a todos quienes participan del proceso pedagógico de la línea metodológica basada en aprendizaje profundo.

Capítulo IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Datos biográficos de los encuestados

El análisis de resultados obtenidos, considera en primera instancia los datos biográficos de los participantes encuestados, es por ello que se inicia el detalle de la información considerando de los 17 profesores de Educación General Básica, información relevante en el posterior análisis. Los datos biográficos son presentados en la siguiente tabla:

Tabla 15
Características generales y profesionales de profesores participantes

Característica	Criterios	Total
Género	Mujer	12
	Hombre	5
Ciclo de edad	Menos de 30 años	4
	Entre 30 y 39 años	5
	Entre 40 y 49 años	3
	50 o más años	5
Estado civil	Soltera /soltero	13
	Casada /casado	4
	Divorciada /divorciado	
Años de experiencia docente	De 0 a 5 años	6
	De 6 a 10 años	4
	De 11 a 15 años	
	De 16 o más años	7
Título profesional	Profesor(a) Educación General Básica	12
	Profesor(a) Educación Física	2
	Profesor(a) Inglés	1
	Profesor(a) Informática	1
	Profesor de Historia, Geografía y Cs. Sociales	1
Otra especialización en educación	Mención	4
	Postítulo	17
	Posgrado	1
	No tiene	

Fuente: (Elaboración propia, cuestionario profesores de Educación General Básica 2016).

La información anterior indica que el 71% de los profesores encuestados son de sexo femenino, concentrados mayoritariamente en edades que van entre 30 y 39 años, y 50 o más años, con 29% para cada tramo. La muestra indica además que el 76% son solteros, siendo la mayor concentración de años de experiencia de 16 años o más, con un 76%. En relación a títulos profesionales, 71% corresponde a profesores de Enseñanza General

Básica, sin embargo en el aspecto de especialización el 100% cuenta con postítulo en Aprendizaje profundo dictado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Finalmente solo el 23% de ellos presenta mención en alguna asignatura del currículum. Es importante mencionar que sólo uno de ellos presenta estudios finalizados de posgrado, correspondiente a un profesor de Educación Física

De igual forma se presentan los datos biográficos correspondientes a los 5 profesores diferenciales de la muestra, datos importantes para el posterior análisis. La información biográfica se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 16

Características generales y profesionales de los profesores diferenciales participantes

Característica	Criterios	Total
Género	Mujer	4
	Hombre	1
Ciclo de edad	Menos de 30 años	3
	Entre 30 y 39 años	
	Entre 40 y 49 años	1
	50 o más años	1
Estado civil	Soltera /soltero	3
	Casada /casado	2
	Divorciada /divorciado	
Años de experiencia docente	De 0 a 5 años	3
	De 6 a 10 años	1
	De 11 a 15 años	
	De 16 o más años	1
Título profesional	Profesor(a) Educación Diferencia	5
Otra especialización en educación	Grado	1
	Especialización	3
	Postítulo	2
	No tiene	

Nota: (Elaboración propia, cuestionario profesores de Educación Diferencial 2016).

La información anterior indica que el 80% de los profesores diferenciales encuestados son de sexo femenino, concentrados mayoritariamente en edades correspondientes a menos de 30 años, representando 60% de la muestra. Además se indica que el 60% son solteros, siendo la mayor concentración de años de experiencia de 0 a 5 años, el que representa un 60 % de la muestra. En relación a títulos profesionales, el 100% corresponde a profesores de Educación Diferencial. En cuanto a la especialización el 60 % cuenta con estudios disciplinares, 40% cuenta con postítulo en Aprendizaje profundo dictado por la Pontificia

Universidad Católica de Chile. Finalmente solo el 20% presenta estudios finalizados de posgrado, relacionado al área de la psicopedagogía.

Finalmente se presentan los datos biográficos de los participantes encuestados, correspondientes a las 12 asistentes de la educación participantes, datos relevantes para el posterior análisis. La información biográfica es organizada en la siguiente tabla:

Tabla 17

Características generales y profesionales de asistentes de la educación participantes

Característica	Criterios	Total
Género	Mujer	12
	Hombre	
Ciclo de edad	Menos de 30 años	9
	Entre 30 y 39 años	3
	Entre 40 y 49 años	
	50 o más años	
Estado civil	Soltera /soltero	9
	Casada /casado	3
	Divorciada /divorciado	
Años de experiencia docente	De 0 a 5 años	10
	De 6 a 10 años	2
	De 11 a 15 años	
	De 16 o más años	
Título profesional	Técnico en Educación Diferencial	10
	Técnico en Atención de Párvulos	2
Otra especialización en educación	Diplomado	
	Mención	
	Postítulo	
	No tiene	12

Nota: (Elaboración propia, cuestionario Asistentes de la Educación 2016).

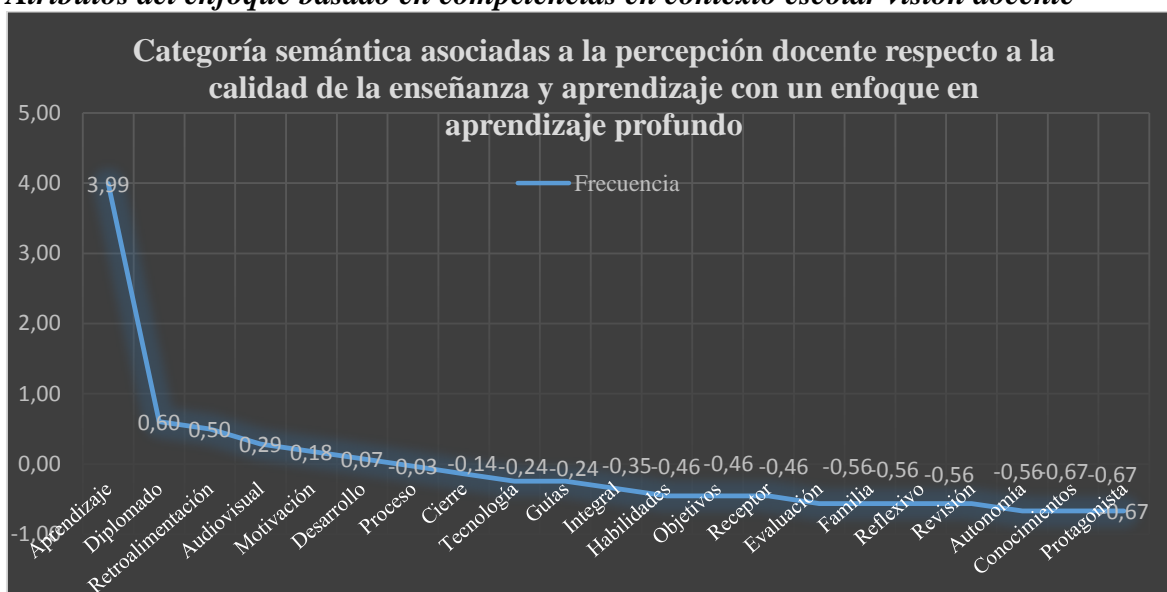
La información anterior indica que el 100% de las asistentes de la educación encuestadas son de sexo femenino, concentrados mayoritariamente en edades correspondientes a menos de 30 años, representando 75% de la muestra. Además se indica que el 75% de ellas son solteras, siendo la mayor concentración de años de experiencia de 0 a 5 años, el que representa un 83% de la muestra. En relación a títulos profesionales, el 83% corresponde a Técnico de Educación Diferencial, y el 17% corresponde a técnicos en Atención de Párvulos. En cuanto a la especialización el 100% de ellas no cuenta con ningún estudio correspondiente a diplomados, menciones, postítulos u otros.

En una segunda instancia, se dan a conocer mediante gráficos los resultados obtenidos con cada grupo de encuestados, en primera instancia se analizarán las frecuencias de sus respuestas, considerando las categorías semánticas y de constructos, es decir la cantidad de palabras y frases que se repiten en sus respuestas. Además se identifican las preguntas que son asociadas a los objetivos específicos del estudio, para finalmente realizar un breve análisis cualitativo, considerando las opiniones vertidas en los cuestionarios aplicados.

4.2.- Principales atributos del enfoque basado en competencias que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica.

Figura 3

Atributos del enfoque basado en competencias en contexto escolar visión docente



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesores de Educación General Básica, 2016).

El presente análisis semántico presenta una frecuencia 49 en el concepto “aprendizaje”, con la frecuencia más alta, y los conceptos “autonomía”, “conocimiento” y “protagonista” con la frecuencia 5, la más baja en esta categoría.

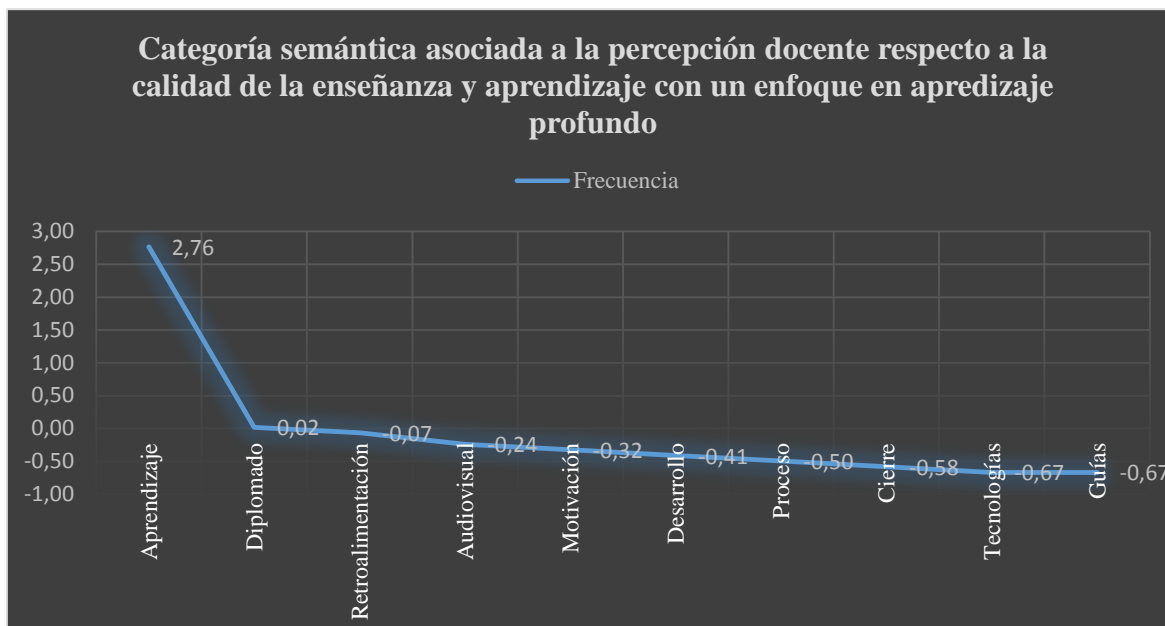
Paralelamente a este análisis se relaciona al objetivo específico 2 del estudio, la pregunta 16, quien logra mayor representatividad, referida a “¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?” con la opinión de un 41% de los profesores que afirma que la evaluación auténtica “retroalimenta, mejorando el aprendizaje”.

Desde una visión cualitativa, la opinión de profesores considera que el quehacer pedagógico debe estar centrado en el estudiante, aun así reconocen que en la cotidianidad tienden a presentarse conductistas, relevando al estudiante un rol secundario. Se destaca además el reconocimiento que la capacitación recibida en el diplomado en aprendizaje profundo, ha dado la posibilidad de acercarse a un modelo de trabajo más innovador.

Principales atributos del enfoque basado en competencias que pueden ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica.

Figura 4

Atributos del enfoque basado en competencias en contexto escolar visión docente



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesores de Educación General Básica, 2016).

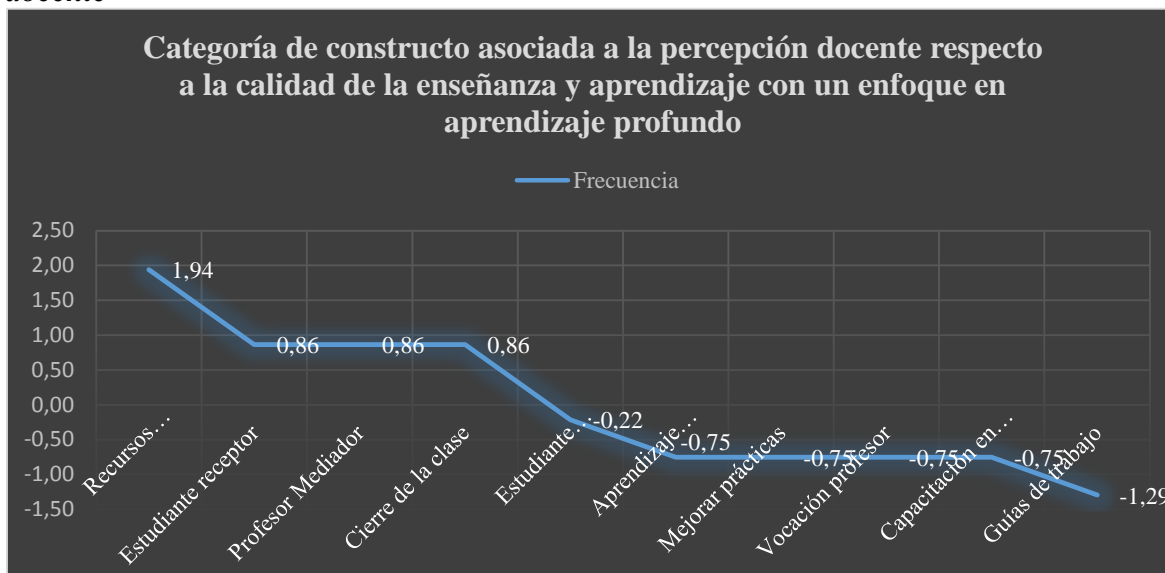
En primera instancia se realizó un análisis focalizado con los conceptos más significativos para los estudio, siendo la frecuencia de corte 9 que representa los conceptos tecnología y guías, ambos con un estándar de -0,67 representando la valoración negativa más alta en este caso. A diferencia de la frecuencia con más alta valoración positiva que representa al concepto aprendizaje con una frecuencia de 49 y un estándar de 2,76.

Desde una visión cualitativa, profesores coinciden en la necesidad de apoyar los aspectos relacionados con el aprendizaje, identificándolo como el núcleo de intervención de mayor relevancia, como una prioridad por la cual trabajar para lograr afianzar conocimientos en los estudiantes, es por ello que hacen referencia a la capacitación en el diplomado de aprendizaje profundo, como una instancia que permite mejorar prácticas profesionales. En relación a las otras categorías no existe una tendencia de opinión en relación a la importancia de las motivaciones en los estudiantes, la utilización de diversos recursos de aprendizaje, el uso de tecnología, la visión de un proceso formativo en general.

4.3 Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes.

Figura 5

Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de aprendizaje profundo visión docente



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesores de Educación General Básica, 2016).

En primera instancia se analizaron las 10 frases con más alta frecuencia, las cuales fluctúan entre frecuencia 6 a 12. Los docentes destacan los constructos “estudiante receptor”, “profesor mediador” y “cierre de la clase” con frecuencia de 10 y un estándar de 0.86. Por sobre estos valores se encuentra con frecuencia 12 el constructo “recursos audiovisuales” siendo la que obtuvo la más alta valoración positiva por parte de los docentes con un estándar de 1,94.

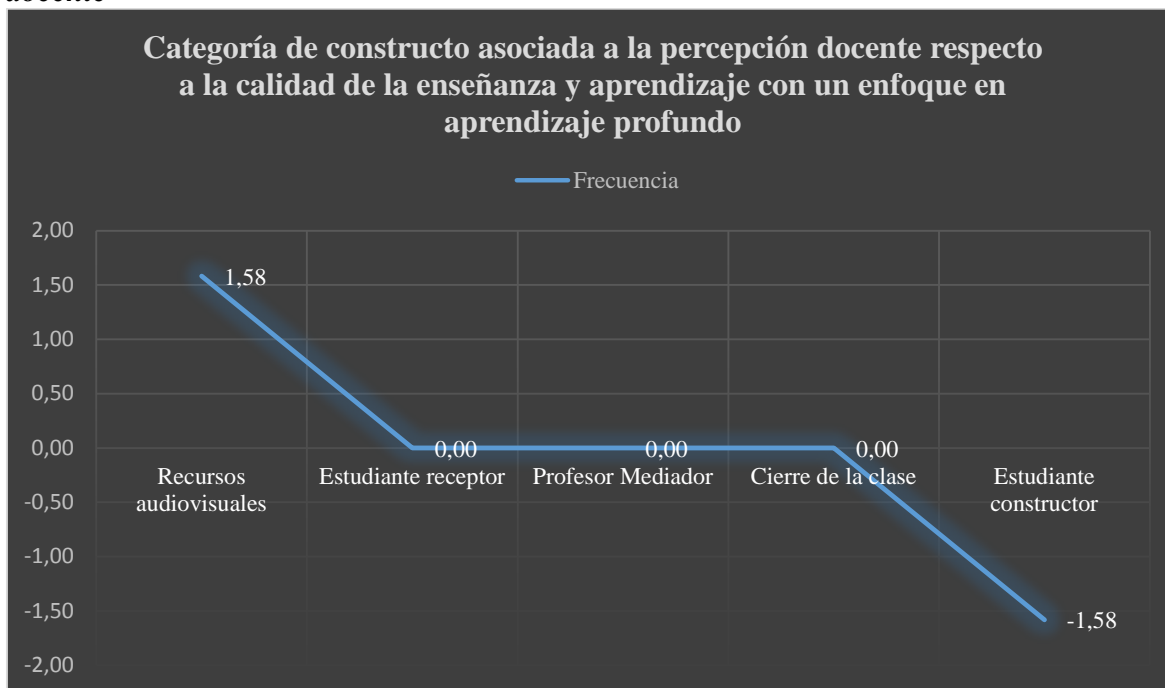
Paralelamente se asocian las siguientes preguntas al objetivo específico 5, referida a la pregunta 9 “¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?”, la pregunta 10 “¿Cuáles deberían ser las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo? y la pregunta 11 ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza? En todas ellas la percepción docente coincide en “Falta de metodologías participativas” con un 41% en la tendencia opiniones.

Desde una visión cualitativa la opinión de profesores muestra una tendencia importante a considerar la utilización de recursos audiovisuales como apoyo para focalizar la atención y facilitar la comprensión de nuevos contenidos. También existen grados de concordancia que en el rol actual del estudiante, presentándose pasivo y receptor. Con menos frecuencia pero dentro de las opiniones reiteradas se presenta el cierre de clase, esto se explica porque representa una instancia donde realizan síntesis y se logra la metacognición.

Prácticas de equipos de aula que contribuyen al desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes.

Figura 6

Prácticas profesionales que contribuyen al desarrollo de aprendizaje profundo visión docente



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesores de Educación General Básica, 2016).

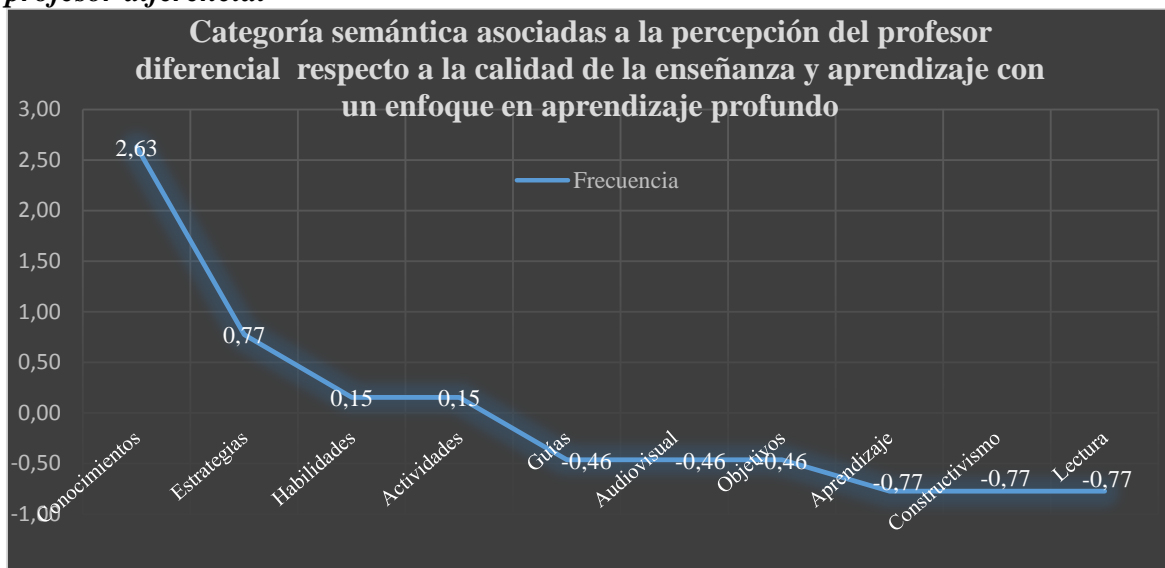
Se focalizaron de un total de 10 frases las 5 con más alta frecuencia “estudiante receptor”, “profesor mediador cierre de la clase con frecuencia 10 y un estándar de 0. Y a su vez la frecuencia 12 con más alta valoración positiva por parte de los docentes que corresponde “recursos audiovisuales” con un estándar de 1,58. Con respecto al constructo con más baja valoración positiva, según opiniones de profesores está referida a “estudiante constructor” con una frecuencia de 8 y un estándar de -1,58.

Desde una visión cualitativa las respuestas de profesores, existe una significativa tendencia a opinar, en relación a la importancia de los recursos de aprendizaje, siendo los recursos audiovisuales como una prioridad a considerar en la planificación y ejecución de la clase. Esta utilización implica para ellos varios aspectos, entre ellos la pertinencia de su uso, la frecuencia en la utilización para evitar abusar de ellos, y las habilidades que ellos y ellas como profesores debe contar para dar una utilidad óptima al recurso. Reconocen que son recursos disponibles pero falta aunar criterios para hacerlos más efectivos en función del desarrollo de aprendizaje profundo.

4.4 Atributos del currículum escolar tradicional que permiten integrar una visión multidimensional del proceso educativo.

Figura 7

Atributos del currículum escolar con visión multidimensional del aprendizaje según profesor diferencial



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesor diferencial, 2016).

Para el análisis se consideraron las 10 categorías semánticas con mayor frecuencia, siendo las palabras con más baja frecuencia “aprendizaje”, “constructivismo” y “lectura” con frecuencia de 3 y un estándar de 0,77. Así mismo la palabra con más alta valoración positiva corresponde a “conocimientos” con una frecuencia de 14 y un estándar de 2,63.

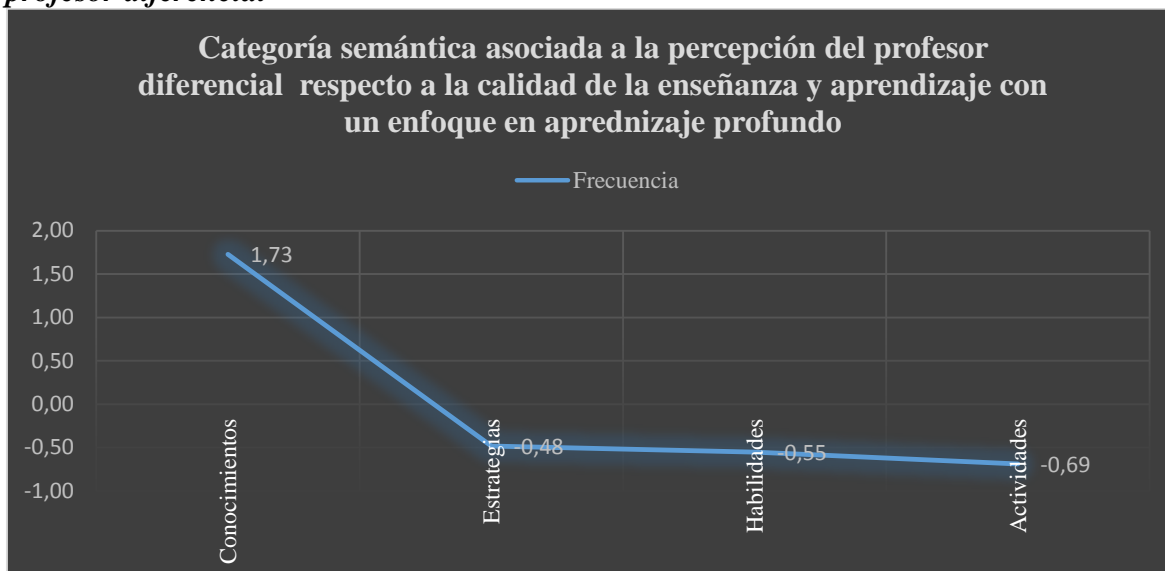
Paralelamente se asocian al objetivo específico 1 las preguntas 14 “¿Qué relevancia le otorga al diseño de la clase, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?” y la pregunta 15 “¿Qué relevancia le otorga a la evaluación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?” Siendo el 80% de los profesores diferenciales que concuerdan que la planificación y evaluación “permite estructurar el proceso”.

En relación a los atributos del currículum tradicional escolar, los profesores diferenciales identifican el dominio de conocimientos por parte del profesor y el uso de estrategias efectivas, como elementos claves para obtener aprendizajes profundos en los estudiantes. De igual forma destacan el desarrollo de habilidades de orden superior como una de las principales tareas que deben abordar los equipos de aula. En este sentido el desarrollo de estas habilidades le permitiría al estudiante realizar transferencia de lo aprendido a diferentes contextos o para articular con nuevas informaciones. Con menos frecuencia profesores diferenciales mencionan los recursos de aprendizajes asociados a guías de trabajo y recursos audiovisuales como incidentes en el logro de aprendizaje. La menor frecuencia se presenta en aprendizaje, constructivismo como enfoque pedagógico y la lectura.

Atributos del currículum escolar tradicional que permiten integrar una visión multidimensional del proceso educativo.

Figura 8

Atributos del currículum escolar con visión multidimensional del aprendizaje según profesor diferencial



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesor diferencial, 2016).

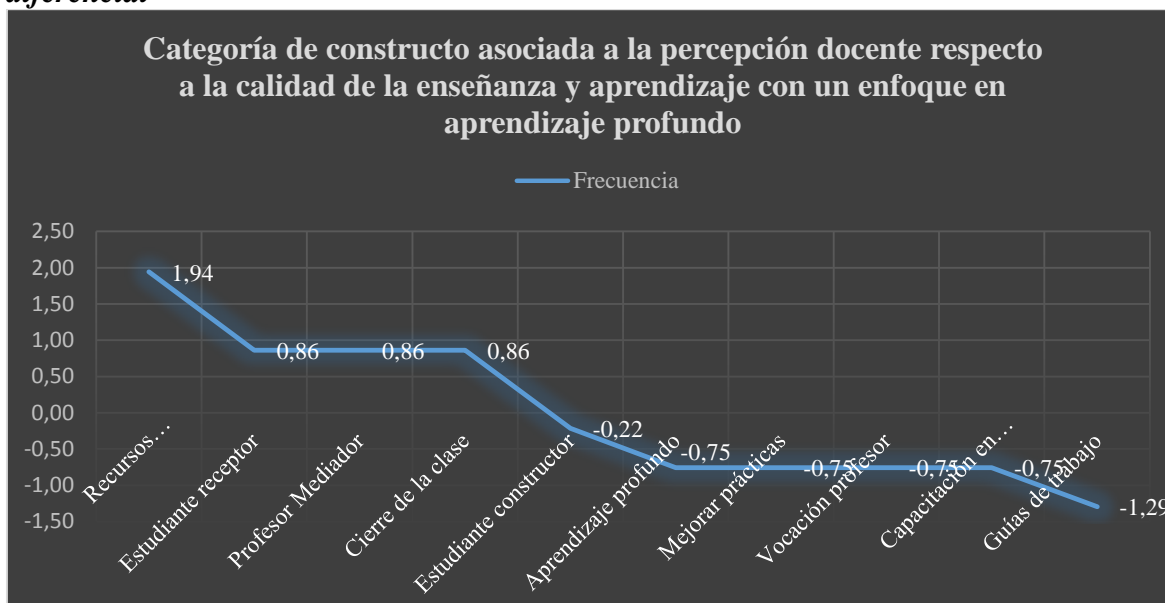
En el presente análisis se consideraron las 4 palabras más representativas según profesores diferenciales en función a los atributos del currículum escolar, cuya valoración más negativa corresponde a la frecuencia 14, asociada a “actividades”, con un estándar de -0,69, por el contrario el concepto “conocimientos” tuvo la más alta valoración con una frecuencia de 49 y un estándar de 1,73.

Desde una visión cualitativa la opinión de diferenciales se centran principalmente en la valoración del conocimiento como principal recurso a utilizar para desarrollar aprendizaje a largo plazo, tarea que es atribuida al profesor de Educación General Básica. En este sentido existe una transferencia de responsabilidades, donde el profesor diferencial asume la tarea en la mediación de la estrategia más que en la responsabilidad de lograr aprendizajes a nivel colectivo. El desarrollo de habilidades no estarían consideradas como un componente principal de la práctica profesional, más bien son una consecuencia después del tratamiento de algún contenido. Con la menor frecuencia se presenta la temática de las actividades, en este sentido los profesores diferenciales encuestados sostienen que son de menor complejidad en relación al propósito de aprendizaje de las clases, y que en algunas oportunidades carecen de contextualización.

4.5 Principales atributos del enfoque basado en competencias que puedan ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica

Figura 9

Atributos del enfoque basado en competencias en contexto escolar según profesor diferencial



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para profesor diferencial, 2016).

El análisis que se presenta a continuación se realiza con aquellas 10 frases de mayor reiteración, que para el caso se presentan en el tramo frecuencia 6 hasta 12, siendo aquellas con valoración positiva “el estudiante receptor”, “profesor mediador”, y “cierre de la clase” todas con frecuencia de 10, cuyo estándar es de 0,86. A su vez aquella de más alta frecuencia son los “recursos audiovisuales” con 12 de frecuencia, con un estándar de 1,94

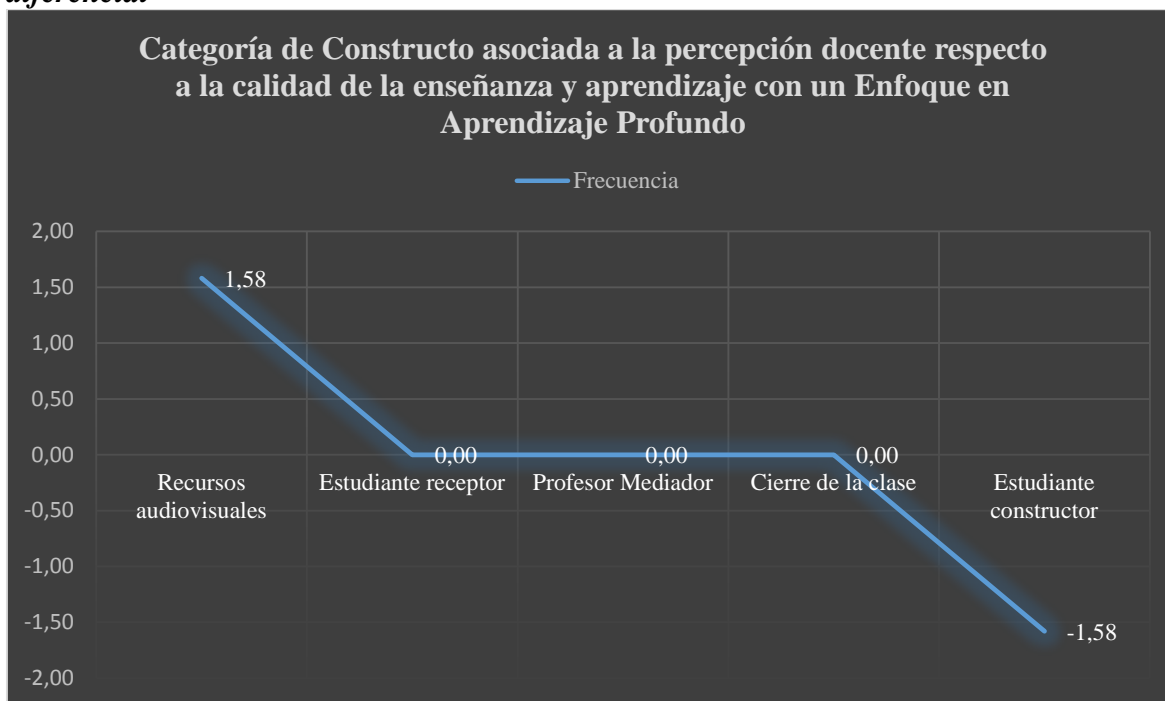
Paralelamente se presenta asociada al objetivo específico 2 la pregunta 16 “¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Profesores diferenciales coinciden en 80% de sus respuestas orientadas a que la evaluación auténtica señala “aborda la multidimensionalidad del aprendizaje”.

Desde una visión cualitativa, las respuestas de profesores diferenciales presentan opiniones comunes en la importancia de la utilización de recursos de aprendizajes audiovisuales, el rol mediador de profesores y considerar aspectos de metacognición y síntesis que se dan en instancias de cierre de clases. No obstante hacen mención en la persistencia de profesores por sostener prácticas que traen como consecuencia la pasividad de los estudiantes. Las temáticas de aprendizaje profundo, rol de estudiante constructor de aprendizaje, vocación, capacitación, se presentan con opiniones diversas, dando señales de la falta de consistencia de una línea formativa común por parte del establecimiento.

Principales atributos del enfoque basado en competencias que puedan ser incorporados a las prácticas pedagógicas de profesores de Educación General Básica

Figura 10

Atributos del enfoque basado en competencias en contexto escolar según profesor diferencial



Fuente: (Elaboración propia cuestionario para educador diferencial, 2016).

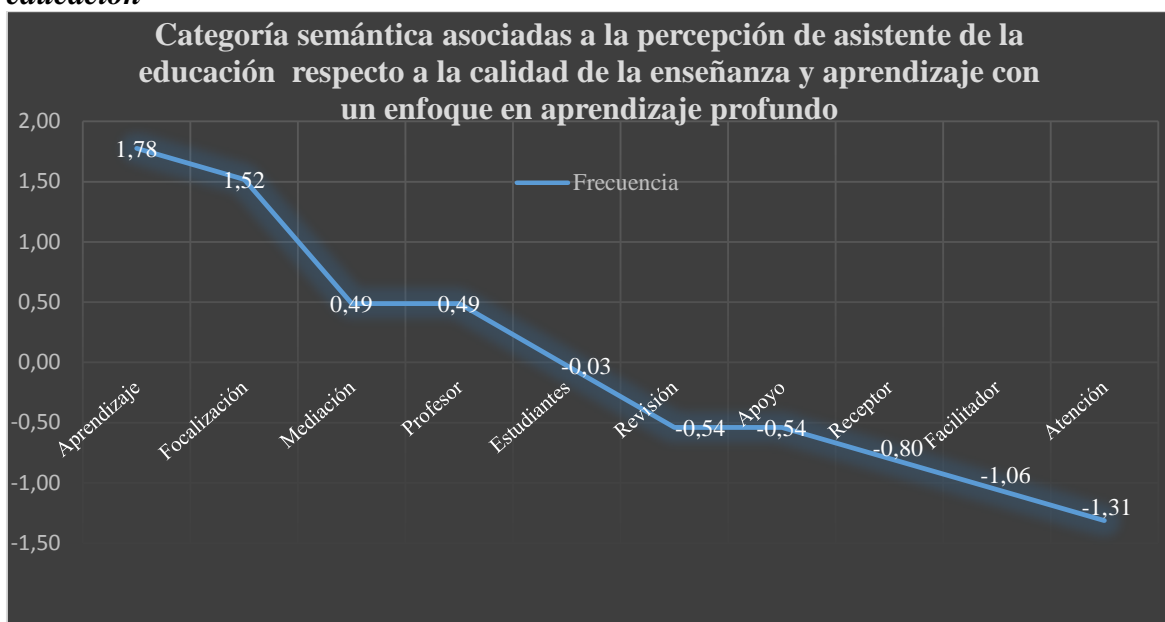
En el presente análisis se focalizaron los 4 conceptos con más alta frecuencia, los que van de 8 hasta la frecuencia 12, asociados a constructos reiterativos. El corte es de frecuencia 8, denominado “estudiante constructor” y cuya valoración negativa arroja un estándar de -1,58. A su vez la frecuencia 12 con más alta valoración positiva están referidas a “recursos audiovisuales” con un estándar de 1,58.

Desde una visión cualitativa, los constructos más comunes en las opiniones de los profesores diferenciales encuestados, se visualiza que existe una tendencia en la valoración de los recursos de aprendizajes audiovisuales, en función del desarrollo de aprendizaje profundo, puesto que se presenta como un estímulo atractivo para los estudiantes, permite la focalización de la atención y con ello aportaría a una mejor comprensión de los contenidos vistos. En este sentido, cabe mencionar que reconocen contar con los equipamientos necesarios tanto en aula común como en aula de recursos, no obstante existen bajas competencias profesionales para utilizar todos los beneficios que estos recursos entregan, tendiendo a simplificar su uso. En lo referido al rol del estudiante, profesor y estructura de clase, se presentan opiniones diversas, y de menor incidencia mencionan lo relacionado a la construcción de aprendizaje por parte de los estudiantes. En definitiva, existen concepciones diferentes en la noción del desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes a los cuales se atiende.

4.6 Prácticas de equipos de aula, que favorecer el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes

Figura 11

Prácticas profesionales que favorecen el aprendizaje profundo según asistentes de la educación



Fuente: (Elaboración propia (Encuesta para asistentes de la educación, 2016).

Para el presente análisis se jerarquizaron las 10 palabras más utilizadas por las asistentes de la educación, siendo “aprendizaje” el concepto con mayor valoración positiva, con frecuencia 16 y un estándar de 1,78. De igual forma se menciona que el concepto “atención” es el que presenta una mayor valoración negativa, con frecuencia 4 y un estándar de -1,31%.

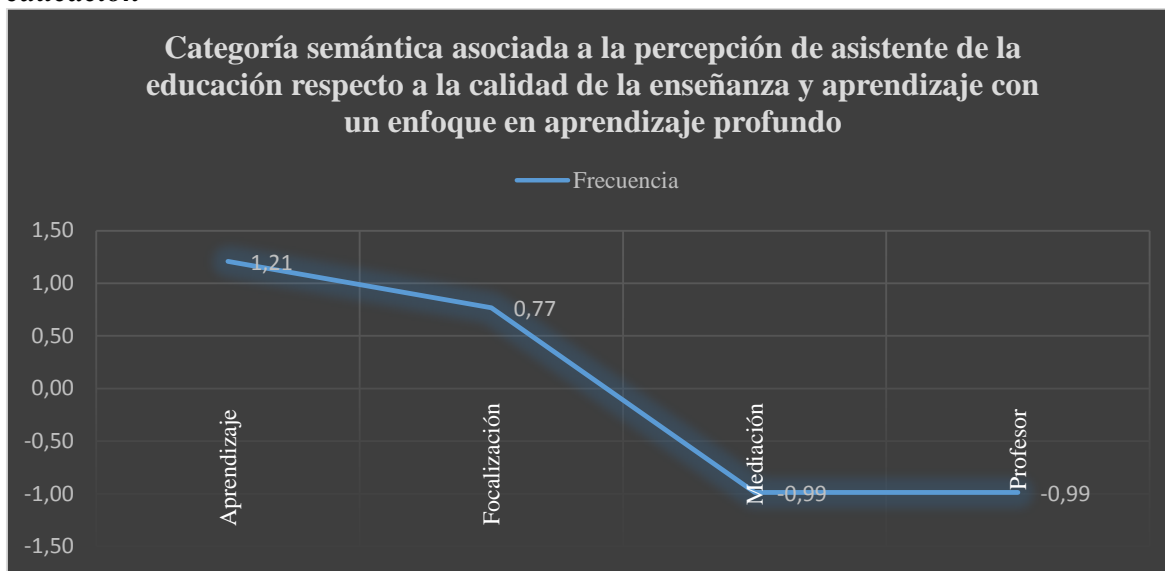
Paralelamente se asocia al objetivo específico 5 la pregunta 5 “¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?”, donde el 75% de las asistentes encuestadas coinciden con que el perfeccionamiento “mejora el desempeño profesional”.

El análisis semántico realizado posterior a la aplicación del instrumento, arroja información relevante en relación a la alta frecuencia en sus opiniones referidas a identificar al aprendizaje y la focalización de los estudiantes como las grandes cualidades del desempeño que se enmarcan en el desarrollo de aprendizaje profundo. Reconocen que su principal foco es atender las necesidades en el aula para garantizar que todos los estudiantes logren aprender. En relación a la focalización, es posible mencionar que está definida como una de sus principales funciones, es por ello que se explica la concordancia en sus respuestas. El rol del profesor como mediador es otro tema que destacan como un elemento que observan de las prácticas docentes. Por último el rol del estudiante pareciera no estar asumido como prioridad, la pasividad y receptividad es una condición que no fue identificada como una necesidad.

Prácticas de equipos de aula, que favorecer el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes

Figura 13

Prácticas profesionales que favorecen el aprendizaje profundo según asistentes de la educación



Fuente: (Elaboración propia (Encuesta para asistentes de la educación, 2016).

Para este análisis se categorizaron los 4 conceptos con más alta frecuencia, la que se presenta sobre una frecuencia de 10, correspondientes a los conceptos con valoración positiva “aprendizaje” con frecuencia 16 y estándar 1,21 y el concepto “focalización” con frecuencia de 15 y un estándar de 0,77. Por otro lado los conceptos con valoración negativa son “medicación” y “profesor” con frecuencia de 11 y estándar de -0,99.

Desde una visión cualitativa, las asistentes de la educación encuestadas, concuerdan que es el prácticas profesionales no han logrado la internalización de contenidos y la disposición hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, situación que puede verse mejorada con la incorporación de metodologías más lúdicas y participativas.

La focalización de la atención de los estudiantes en los distintos momentos de la clase, se visualiza como un área susceptible a mejorar. Identifican que es una de sus principales tareas pero que la propuesta del profesor resulta en oportunidades rutinarias, y de baja participación de los estudiantes, lo que perjudica significativamente la disposición y actitud frente a la propuesta. Lo referido al rol que cumple el profesor como mediador, se presenta como una opinión aislada, lo que puede explicarse desde el crecimiento que están manifestando profesores en este sentido, o por que el grupo de asistentes de la educación solo percibe el proceso educativo desde lo que le corresponde a ellas asumir.

4.7 Componentes del aprendizaje profundo que requieren apoyo de metodologías activo participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Figura 13

Componentes del aprendizaje profundo que requieren apoyo metodológico según asistentes de la educación



Fuente: (Elaboración propia (Encuesta para asistentes de la educación, 2016).

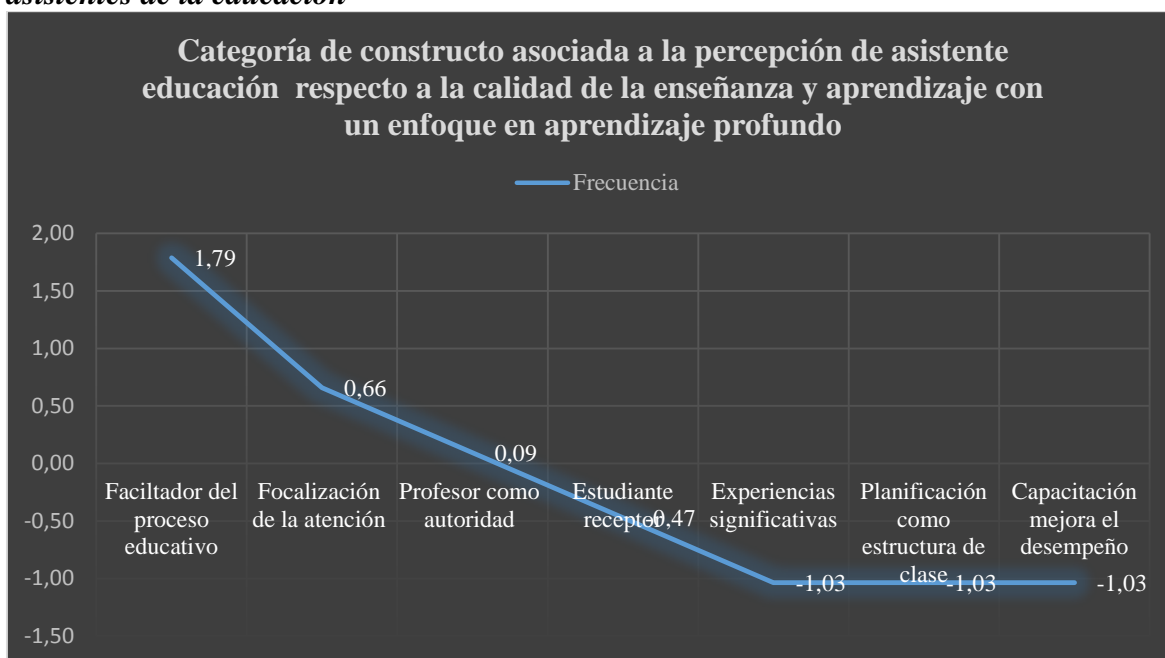
Para el presente análisis se categorizaron las 10 frases que según las asistentes de la educación encuestadas son las más representativas como componentes de aprendizaje profundo, siendo la de más alta frecuencia el constructo “facilitador del proceso educativo” con frecuencia 14 y un estándar de 2,23. A su vez los constructos con mayor valoración negativa corresponden a “evaluación verifica aprendizaje”, “orientaciones a estudiantes” y “experiencia laboral”, con frecuencia 8 y un estándar de -0,95. No hay preguntas asociadas a objetivos específicos.

Desde una visión cualitativa, el análisis de las respuestas, hace referencia a componentes al interior del proceso de enseñanza y aprendizaje que son susceptibles a mejorar, entre ellos fortalecer el rol que ellas cumplen en el aula como facilitadoras para el logro de aprendizajes y crecer en la focalización de atención en grupos numerosos y con diversas necesidades educativas. Mencionan que el profesor es una autoridad en el aula, que favorece las prácticas conductistas y con ello la disminución del protagonismo de los estudiantes. Con una menor frecuencia, se presentan planteamientos referidos al rol del estudiante, la importancia de aumentar experiencias significativas al interior del aula, planificación y evaluación como un apoyo orientador, la importancia del apoyo del profesor y la experiencia laboral.

Componentes del aprendizaje profundo que requieren apoyo de metodologías activo participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Figura 14

Componentes del aprendizaje profundo que requieren apoyo metodológico según asistentes de la educación



Fuente: (Elaboración propia (Encuesta para asistentes de la educación, 2016).

Para el presente análisis se consideraron los constructos cuya frecuencia de corte es 9, siendo “experiencias significativas”, “planificación como estructura de clase” y “capacitación mejora el desempeño”, de mayor valoración negativa, con un estándar -1,03. A su vez el constructo con más alta frecuencia es 14 correspondiente a “facilitador del proceso educativo” cuya valoración positiva arroja un estándar de 1,79.

Desde una visión cualitativa, las asistentes de la educación presentan una significativa tendencia en sus opiniones en lo relacionado al rol que ellas cumplen como facilitadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y como segunda prioridad se presenta la importancia en la tarea que cumplen, referida a la focalización de la atención de estudiantes, escenario que se presenta propicio para insertar futuras innovaciones en el aula, con la finalidad de desarrollar aprendizaje profundo en todos los estudiantes.

Lo referido a profesor como autoridad también es una característica que se destaca en sus respuestas, a pesar de ello existen opiniones que indican que el estudiante aún cumple un rol receptor en el proceso, situación que debe ser abordada para establecer coherencia en los desempeños entre los actores que están involucrados en el quehacer pedagógico. Los constructos con más baja frecuencia son los referidos a experiencias significativas, planificación como estructura de clase y la necesidad de capacitación para mejorar el desempeño.

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La finalización de este estudio permitió en primera instancia reflexionar sobre la necesidad de cuidar y proteger los espacios educativos destinados a la formación de estudiantes, especialmente en lo referido al sistema escolar. En este sentido la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje representó un foco de atención importante, sin embargo, es uno de esos dos componentes al cual estuvo dedicado la tarea investigativa, así es, existe un propósito intencionado por destacar el proceso de aprendizaje como elemento clave para el éxito escolar de los estudiantes en cualquier escenario educativo al cual pertenezcan.

Lo anteriormente planteado no releva a la enseñanza a un segundo plano, más bien es comprender que la obtención de aprendizajes por parte de los estudiantes implica una constante retroalimentación de todos aquellos factores que tributan para el cumplimiento de esta tarea, incluyendo el proceso de enseñanza.

Entonces, si la discusión está centrada en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje, ¿de qué manera es posible garantizar calidad y aprendizaje de largo alcance? Esta breve interrogante presenta las conclusiones de este estudio, centrado en el planteamiento de su principal objetivo, referido a determinar en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón.

La determinación de este objetivo general, permitió plantearse una serie de objetivos específicos que permitió cumplir este propósito global del estudio, los cuales en forma detallada se presentan con sus respectivas conclusiones, dando cuenta del cumplimiento de cada uno de ellos.

En relación a lo referido a identificar los principales atributos del currículum escolar que permitan una visión multidimensional del proceso educativo, con el propósito de desarrollar aprendizajes profundos en los estudiantes, se comprobó a través de las opiniones entregadas por los profesionales encuestados, que se identificaron atributos referidos a, los espacios de autonomía al interior de este tipo de establecimientos, que permite la toma de decisiones frente a un requerimiento curricular o de cualquier situación de índole pedagógico, principalmente la posibilidad de seleccionar metodologías, adquirir y utilizar una variedad amplia de recursos educativos, y contar con la posibilidad de recibir capacitación en aquellos enfoques pedagógicos que la institución considere como significativos a considerar en su modelo educativo. En este sentido es importante mencionar que, a mayores resultados académicos de los estudiantes, tanto en evaluaciones externas como en parámetros de eficiencia interna, mayor son los espacios para la toma de decisiones que entrega los organismos reguladores a nivel central. Condición que se presenta favorable para este establecimiento en particular.

En relación al objetivo definido como la caracterización de los principales atributos del enfoque Basado en Competencias que puedan ser incorporados a las prácticas pedagógicas

de profesores de Educación General Básica, con la finalidad de generar innovación en el aula, es importante mencionar que existen características en el modelo que son susceptibles a utilizar en niveles escolares, una de ellas es lo referido a la utilización de metodologías activo participativas, que además conlleva al replanteamiento del rol del profesor en esta tarea, acuerdo general en todas las opiniones de los profesionales encuestados, puesto que reconocen la necesidad de que el profesor se movilice desde el monólogo expositivo hacia la interacción con sus estudiantes, cumpliendo una tarea facilitadora y mediadora entre los conocimientos y el aprendizaje. A lo anterior se suma lo referido a la importancia en la utilización de recursos educativos diversificados y multisensoriales, características del enfoque de Educación Basada en Competencias, lo cual favorece según las opiniones dadas, la motivación, la participación y la disposición de los estudiantes hacia la propuesta pedagógica que plantea el profesor y con ello al desarrollo de aprendizaje profundo. Además, favorecen la interacción entre pares, entregando un grado mayor de autonomía durante el desarrollo de la clase.

En lo referido al objetivo que implica reconocer que las metodologías activo participativas provenientes del enfoque de educación Basada en Competencias representan un recurso pedagógico fundamental para la obtención de aprendizaje profundo en los estudiantes de Educación General Básica, es posible indicar que existe una valoración positiva en función a los resultados que éstas tendrían sobre los aprendizajes, especialmente si estos son de largo alcance. Nuevamente se destacan los beneficios que su utilización por parte del profesor conlleva, en particular la mejora en la focalización de los estudiantes, la disposición y motivación hacia sus aprendizajes, y a la oportunidad que daría a los profesionales a desarrollar nuevas competencias para dar uso efectivo y pertinente a los recursos de aprendizaje, especialmente a los asociados a tecnología.

En relación al objetivo referido a identificar los componentes del aprendizaje profundo que requieren del apoyo de metodologías activo participativas para alcanzar su propósito en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se mencionan aspectos asociados principalmente a dos componentes, uno de ellos es el aprendizaje, el cual según los profesionales encuestados es necesario apoyarlo con metodologías más lúdicas y motivadoras para mejorar el aprendizaje a largo alcance en los estudiantes. El segundo componente es la tarea que realiza el profesor, la que debe ser consistente, sistemática y constante proceso de retroalimentación, bajo un enfoque de desarrollo de aprendizaje profundo. En este sentido, si bien todos los profesores de Educación General Básica cuentan con el postítulo en esta temática, muchos de ellos se encuentran aún en etapa de asimilación, lo que trae como consecuencia un retraso en la incorporación de innovación educativa sustentada en este marco. No obstante, el apoyo que entregan las metodologías activo participativas están referidas al cambio de enfoque en el rol de profesor y estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y al apoyo que dan los recursos de aprendizaje en esta tarea. Considerando que cualquiera sea la decisión que profesor determine debe estar orientada a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas del currículum escolar.

Finalmente lo relacionado al objetivo específico reconocer prácticas profesionales de profesores de Educación General Básica, profesores diferenciales y asistentes de la

educación, que puedan favorecer el desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes a los cuales atienden, se hacen las distinciones en función del rol que cada uno cumple. En primera instancia el profesor de Educación General Básica reconoce que existen prácticas que favorecen el aprendizaje profundo, entre ellas la movilización del profesor de un rol protagónico a un rol mediador cuando la experiencia de aprendizaje lo requiera, asumiendo con ello que puede lograr aumentar la participación de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje propicio para ello. Además reconocen que pueden enfocar el proceso bajo una mirada formativa, a través experiencias educativas auténticas, contextualizadas y significativas.

Por su parte el profesor diferencial reconoce que la principal práctica que favorece el desarrollo de aprendizaje profundo, está referida a su rol mediador en las estrategias que utiliza el profesor de Educación General Básica, con la finalidad de aumentar la comprensión de la nueva información, especialmente en los estudiantes que presentan necesidades educativas. Sin embargo, se manifiestan inseguros en el enfoque pedagógico de aprendizaje profundo, lo que da cuenta de la necesidad de aunar criterios, y de tomar decisiones al respecto, en función de fortalecer los equipos de aula que se constituyen con su participación.

En relación a las prácticas identificadas por las asistentes de la educación encuestadas que favorecen el desarrollo de aprendizaje profundo están referidas al dominio que tienen en la tarea de focalización de atención de los estudiantes en el aula, en instancias que el profesor necesita la disposición y la actitud para disponerse al trabajo, relacionando positivamente la propuesta de trabajo que se les presenta. De igual forma consideran como una fortaleza en este escenario, la facilidad que poseen para atender los requerimientos de estudiantes con dificultad atencional u otra necesidad educativa, siempre respetando los lineamientos entregados por el profesor a cargo.

Finalmente luego de detallar las conclusiones a partir del desarrollo de cada uno de los objetivos específicos planteados para el estudio, es posible afirmar que existen espacios reales dentro del currículum escolar prescrito que pueden presentarse como una oportunidad para fortalecer la gestión pedagógica en todas sus dimensiones, gestión que centrada en el aprendizaje de los estudiantes, garantiza la calidad de la enseñanza con la finalidad de alcanzar la profundidad en los aprendizajes obtenidos. En este contexto se afirma el cumplimiento del objetivo general, puesto que se determina que principalmente a través la incorporación de metodologías activo participativas, provenientes de un enfoque en Educación Basada en Competencias, es posible favorecer el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón. Metodologías que implican a su vez, una mejora en la selección de recursos de aprendizaje y la movilización de roles entre profesores y estudiantes, aumentando la participación y protagonismo de éstos últimos. Finalmente es importante mencionar que contribuyen significativamente con lo plasmado en el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento en estudio, el cual afirma que todos sus estudiantes aprenden, sin importar su condición social de origen o la dificultad que se presente durante el proceso educativo.

Para dar respuestas a las necesidades que el estudio presentó una vez analizada la información de las opiniones vertidas por cada uno de los grupos encuestados, se presentan una serie de recomendaciones, que pueden estructurarse como un plan de acción a implementar por el establecimiento para fortalecer su modelo pedagógico.

Considerando los resultados obtenidos del estudio realizado, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Gestionar recursos para lograr capacitar en diplomados con la línea de enseñanza profunda en el aula, a todos los profesores diferenciales y a los profesores de Educación General Básica que se incorporan cada año.
- Gestionar recursos para la capacitación en el uso de recursos de aprendizaje tecnológicos, por ejemplo, en el uso de pizarras interactivas, salas multisensoriales, manejo de sistema operativo internet, entre otras. Considerando jornadas de retroalimentación y seguimiento.
- Generar permanentes instancias de reflexión pedagógica, considerando a todos los profesionales que integran los equipos de aula, con la finalidad de aunar criterios bajo la concepción del modelo educativo y para lograr avanzar en la asimilación de información hacia la apropiación de nuevas competencias profesionales, en función de innovar en el aula.
- Generar instancias de capacitación interna y de reflexión pedagógica con las asistentes de la educación, con la finalidad de empoderarlas de su rol dentro de los equipos de aula y su incidencia en el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes.
- Empoderar a los equipos técnicos directivos y departamentos pedagógicos que regulan la cobertura y calidad del currículum, al interior del establecimiento, con la finalidad de fortalecer la línea formativa institucional, estructurando planes de acción de mayor pertinencia a los requerimientos pedagógicos que involucren la tarea formativa bajo el modelo de aprendizaje profundo.
- Instalar un modelo de acompañamiento en el aula bajo el modelo diario de aula, a cargo de un asesor técnico pedagógico, que puede ser integrante de la misma comunidad educativa, para realizar visitas extendidas, con la finalidad de pesquisar las dificultades, retroalimentar al equipo y monitorear el cumplimiento de acuerdos.
- Estructurar una línea formativa institucional, dando énfasis en su carácter integral, considerando la estimulación de todas las áreas del desarrollo de los estudiantes en sus diferentes etapas. Lo anteriormente mencionado se concreta con la elaboración de proyectos de jefatura por cursos, quienes contextualizarán el modelo respetando las características del grupo, resguardando el cumplimiento de responsabilidades

escolares, la participación de la familia en esta tarea y el desarrollo de habilidades personales y sociales para resguardar una sana convivencia.

- Reestructurar el modelo evaluativo, permitiendo mayor participación de los estudiantes en relación a la mirada que ellos tiene del proceso de aprendizaje, integrando espacios de autoevaluación o coevaluación. Considerar espacios para la evaluación formativa articulada con el uso de metodologías activo participativa, que propicien la transferencia del aprendizaje en ambientes lúdicos e interactivos.
- Articular la experiencia de niveles preescolares y primeros niveles de enseñanza escolar, para de dar continuidad a estrategias que se enmarcan en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), puesto que consideran una mirada multidimensional y multisensoriales en todas las experiencias de aprendizaje, con ello se favorece la focalización, la participación y la disposición para aprender.

Referencias Bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2009) Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE Working Papers on Curriculum Issues N°8. Ginebra. 2009
- Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1997) Manual de Psicología Educacional. Editorial Ediciones UC, Santiago, Chile, 1997.
- Beas, J. (2011) Enseñar a Pensar para Aprender mejor. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Biggs, J. (2005) Calidad del Aprendizaje universitario. Narcea, S.A. de Ediciones. Avda. Dr. Federico Rubio y Galí, 9. 28039 Madrid. España.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A (1993) El constructivismo en el aula. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. C/Hurtado, 29.08022, Barcelona.
- De Miguel, M. (2005) Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Programa de Estudios y Análisis de la Dirección General de Universidades del Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones de la Universidad de Oviedo, 2006.
- Freire, P. (2002) Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogía del oprimido. 2° ed. 4 reimpr. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2013
- Gutiérrez, J. () Diseño curricular Basado en Competencias. Manual para determinar competencias, perfiles, planes y programas de estudio. Ediciones Altazor.
- Méndez, A. (2007) Terminología pedagógica específica al enfoque por competencias: El concepto de competencia. Innovación Educativa, n°17, 2007: pp,173-184.
- Ministerio de Educación (2012) Bases Curriculares Educación Básica. Unidad de Currículum y Evaluación. Ministerio de Educación, República de Chile, Primera Edición 2012.
- OECD. (2009) La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje: primeros resultados del Estudio Internacional de la OCDE sobre Enseñanza y Aprendizaje. Crear condiciones para un aprendizaje eficaz.
- Roegiers, X. (2007). Pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana y AECI. Colección IDER (Investigación y desarrollo educativo regional), 328 p.

ANEXOS

Anexo N°1.



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

N° de encuesta: ____
Fecha: ____
Lugar: ____

CUESTIONARIO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

“Percepción de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, con un enfoque en aprendizaje profundo”

El presente cuestionario está realizado con el objetivo de obtener información respecto a la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de determinar aspectos de calidad asociado al aprendizaje profundo, visualizados desde el rol que cumple la Asistente de la Educación.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente y responda en primera instancia las siguientes preguntas marcando la alternativa que usted considere correcta. Posterior a ello responda las preguntas abiertas en el espacio correspondiente.

DATOS ENCUESTADO

- Nombre: _____
- Sexo: M F
- Edad: _____
- Estado civil: _____
- Años de experiencia laboral:
De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 +20
- Título profesional: _____
- ¿Posee algún tipo de especialización en educación? Si No
En caso afirmativo especifique ¿cuál? _____

DATOS PROFESIONALES DE ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

1.- ¿Por qué decidió dedicarse a esta labor?

2.- ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?

3.- ¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?

4.- ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer sus prácticas laborales? Mencione las capacitaciones recibidas.

5.- ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?

6.- ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como asistente de la educación? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.

7.- Como asistente de la educación, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?

8.- En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje de calidad en los estudiantes de este establecimiento?

9.- ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas laborales que le han impedido apoyar de mejor forma a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?


10.- En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías utilizadas por el profesor(a) que usted apoya, para que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?



11.- ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en las clases que usted colabora?



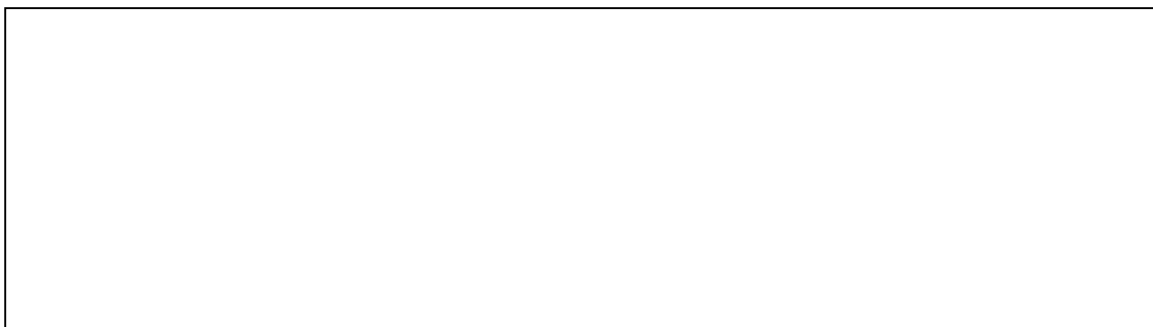
12.- En este sentido ¿Cómo evaluaría usted las metodologías utilizadas por el profesor(a)?



13.- Según su experiencia, ¿Qué importancia le otorga al proceso de planificación de clases?



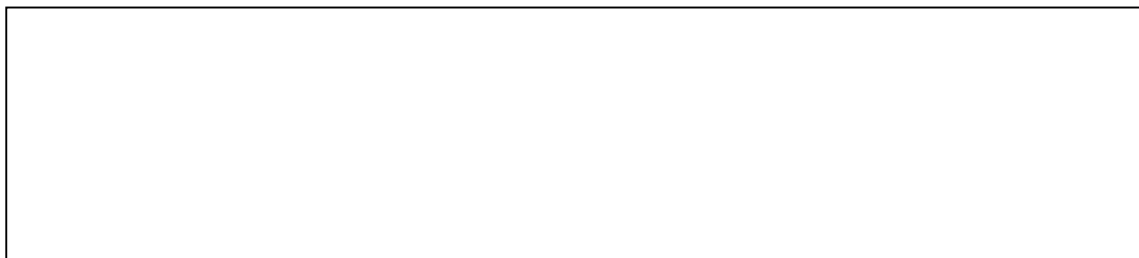
14.- Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?



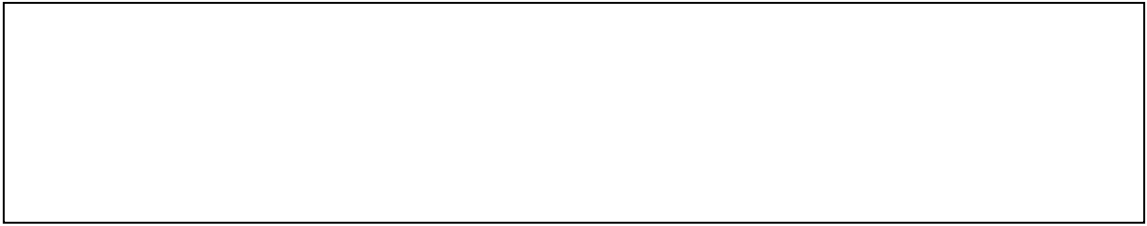
15.- Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a), asistente de la educación y estudiante?



16.- En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol que debiese cumplir tanto profesor(a), asistente de la educación y estudiante en un escenario pedagógico que busca alcanzar una educación de calidad?



17.- Describa su participación en un bloque de clases en una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.



N° de encuesta: ____
Fecha: ____
Lugar: ____

CUESTIONARIO PROFESOR

“Percepción de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, con un enfoque en aprendizaje profundo”

El presente cuestionario está realizado con el objetivo de obtener información respecto a la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de determinar aspectos de calidad asociado al aprendizaje profundo, por parte de profesores de Educación General Básica.

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente y responda en primera instancia las siguientes preguntas marcando la alternativa que usted considere correcta. Posterior a ello responda las preguntas abiertas en el espacio correspondiente.

DATOS ENCUESTADO

- Nombre:
- Sexo: M F
- Edad:
- Estado civil:
- Años de experiencia docente:
De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 +20
- Título profesional:
- ¿Posee algún tipo de especialización en educación? Si No
En caso afirmativo especifique ¿cuál?
- ¿Posee algún magister u otro grado académico? Si No
En caso afirmativo especifique ¿cuál? _____

DATOS PROFESIONALES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1.- ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?

2.- ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?

3.- ¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?

4.- ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión de aula en las asignaturas que le ha correspondido abordar? Mencione las capacitaciones recibidas.

5.- ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?

6.- ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a)? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.

7.- Como profesor(a), ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?

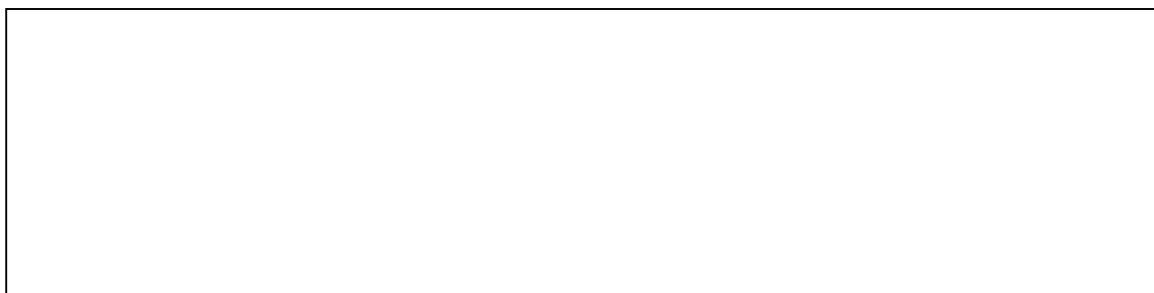
8.- En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?

9.- ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?

10.- A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo?



11.- En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?



12.- ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en sus clases?



13.- En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activo participativas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?

14.- Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

15.- Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

16.- En este sentido ¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

17.- Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) y estudiante?



18.- En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol tanto para el profesor(a) como para el estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?



19.- Describa un bloque de clases con una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.



N° de encuesta: ____
Fecha: ____
Lugar: ____

CUESTIONARIO PROFESOR DIFERENCIAL

“Percepción de la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica, con un enfoque en aprendizaje profundo”

El presente cuestionario está realizado con el objetivo de obtener información respecto a la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de determinar aspectos de calidad asociado al aprendizaje profundo, por parte de profesores de Educación Diferencial.

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente y responda en primera instancia las siguientes preguntas marcando la alternativa que usted considere correcta. Posterior a ello responda las preguntas abiertas en el espacio correspondiente.

DATOS ENCUESTADO

- Nombre:
- Sexo: M F
- Edad: 40 Años
- Estado civil: Soltero
- Años de experiencia docente:
De 0 a 5 De 6 a 10 De 11 a 15 De 16 a 20 +20
- Título profesional:
- ¿Posee algún tipo de especialización en educación? Si No
En caso afirmativo especifique ¿cuál?
- ¿Posee algún magister u otro grado académico? Si No
En caso afirmativo especifique ¿cuál?

DATOS PROFESIONALES DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

1.- ¿Por qué decidió estudiar Educación Diferencial?

2.- ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?

3.- ¿Qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?

4.- ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión en aula? Mencione las capacitaciones recibidas.

5.- ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?

6.- ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a) de Educación Diferencial? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.

7.- Como profesor(a) diferencial, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?

8.- En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?

9.- ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?

10.- A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo?

11.- En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?

12.- ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en las clases que usted apoya?

13.- En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activo participativas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?

14.- Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

15.- Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

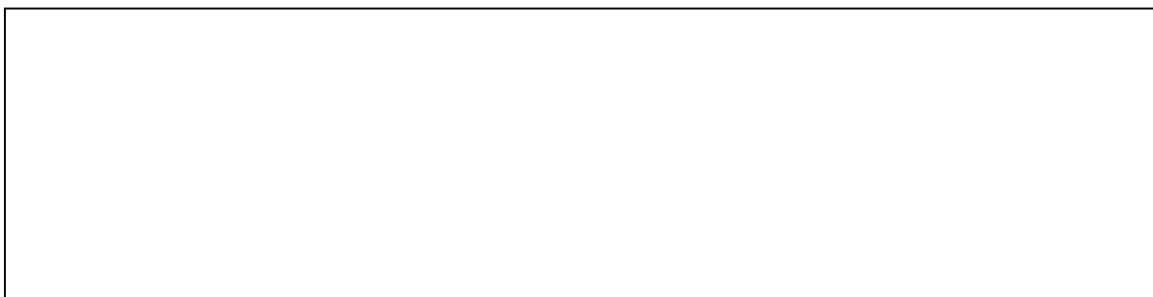
16.- En este sentido ¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?

17.- Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) regular, profesor(a) diferencial y estudiante?

18.- En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol del profesor(a) regular, profesor(a) diferencial y estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?



19.- Describa una jornada de coeducación, en un curso y asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.



Anexo N° 4.

Carta de Invitación Juicio de Expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Lista de cotejo para, que hace parte del estudio, que requiere determinar en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón.

La evaluación de los instrumentos es muy importante para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa educativa relacionada con

Agradecemos su valiosa colaboración.

- Nombres y apellidos del juez:

- Formación académica:

- Áreas de experiencia profesional:

- Años de experiencia:

- Cargo actual:

- Institución:

- Objetivo del estudio:

Determinar en qué medida la Educación Basada en Competencias fortalece el currículum escolar por objetivos, en función de lograr el desarrollo de aprendizajes profundos en los estudiantes de Educación General Básica del Colegio Eduardo Martín Abejón.

- Objetivo del juicio de expertos:

Corroborar que los indicadores formulados en el instrumento de evaluación sean coherentes, claros y suficientes y que contemplen contenidos atingentes al estudio.

Anexo N°5.

Instrucciones para validación de instrumentos.

Estimados jueces:

Se solicita a ustedes considerar las siguientes instrucciones para realizar la validación del instrumento adjunto al final de estas indicaciones.

1.- Lea atentamente cada uno de los indicadores de la lista de cotejo.

2.- A continuación, complete la planilla con una x si el indicador cumple con los siguientes aspectos, según corresponda:

- Contenido: el contenido del indicador mide la consistencia entre la temática central de estudio, asociada al desarrollo de aprendizaje profundo en estudiantes de Educación General Básica.
- Claridad: el indicador es claro y preciso en su redacción.
- Coherencia: el indicador esta en coherencia con la dimensión o el tema general del estudio.

3.- Si el indicador no cumple con el aspecto, incluya una observación si lo considera necesario en estas situaciones:

- Sugerencia para mejorar el indicador
- Sugerencia para eliminar del indicador.

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN				
N° de indicador	Contenido	Claridad	Coherencia	Observaciones
1 ¿Por qué decidió dedicarse a esta labor?				
2 ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?				
3 ¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?				
4 ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer sus prácticas laborales? Mencione las capacitaciones recibidas.				
5 ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?				

6 ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como asistente de la educación? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.				
7 Como asistente de la educación, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?				
8 En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje de calidad en los estudiantes de este establecimiento?				
9 ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas laborales que le han impedido apoyar de mejor forma a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
10 En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías utilizadas por el profesor(a) que usted apoya, para que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?				
11 ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en las clases que usted colabora?				
12 En este sentido ¿Cómo evaluaría usted las metodologías utilizadas por el profesor(a)?				
13 Según su experiencia, ¿Qué importancia le otorga al proceso de planificación de clases?				
14 Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
15 Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a), asistente de la educación y estudiante?				
16 En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol que debiese cumplir tanto profesor(a), asistente de la educación y estudiante en un escenario pedagógico que busca alcanzar una educación de calidad?				
17 Describa su participación en un bloque de clases en una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.				

PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PROFESOR				
1 ¿Por qué decidió estudiar pedagogía?				
2 ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?				
3 ¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?				
4 ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión de aula en las asignaturas que le ha correspondido abordar? Mencione las capacitaciones recibidas.				
5 ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?				
6 ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a)? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.				
7 Como profesor(a), ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?				
8 En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?				
9 ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?				
10 A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo?				
11 En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?				
12 ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en sus clases?				
13 En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activo participativas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?				
14 Según su experiencia, ¿Qué relevancia le				

otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
15 Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
16 En este sentido ¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?				
17 Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) y estudiante?				
18 En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol tanto para el profesor(a) como para el estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?				
19 Describa un bloque de clases con una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.				
PLANILLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO EDUCADOR DIFERENCIAL				
1 ¿Por qué decidió estudiar Educación Diferencial?				
2 ¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?				
3 ¿Qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?				
4 ¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión en aula? Mencione las capacitaciones recibidas.				
5 ¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?				
6 ¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a) de Educación Diferencial? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.				
7 Como profesor(a) diferencial, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?				
8 En este marco de educación de calidad,				

según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?				
9 ¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes?				
10 A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo?				
11 En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?				
12 ¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en las clases que usted apoya?				
13 En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activo participativas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?				
14 Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
15 Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?				
16 En este sentido ¿Cómo cree usted que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?				
17 Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) regular, profesor(a) diferencial y estudiante?				
18 En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol del profesor(a) regular, profesor(a) diferencial y estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?				
19 Describa una jornada de coeducación, en un curso y asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.				

Anexo N°6. Tabla resultados respuesta Asistente de la Educación análisis semántico y constructo.

Palabras claves																	
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17
Asist. N°1	Interés Profesionalización	Contrato	kínder	Prevención Accidentes	Fortalecimiento Prácticas	Contención Pérdida Niño	Metodologías Profesionalismo Vocación	Ausencia Familia	Falta Capacitaciones Decisiones	Metodologías Precisión Claridad	Focalización Colaboración Aporte	Imprecisas Confusas Básicas Funcionamiento Resultados Precisión	Resultados Precisión	Significativa Objetivos Logros Calidad	Profesionalismo Vocación Dedicación Compromiso Estudiante Cumplir Adquirir	Profesional Vocación Adhesión Dedicación Cumplimiento Esfuerzo	Focalización Atención Explicación Apoyo Dificultad
Asist. N°2	Sueño Aporte Aprendizaje	Dato	Terceros Segundo Cuartos Básicos	Ninguna	Ninguna	Orientación Apoyo Evaluación Recuerdo	Aprendizaje Igualdad Motivación Estudiante	Desvinculación Familia Motivación Estudiante	Desinformación	Participación Observación Didáctica Concreto Significativo Orientación	Pizarra Concreto	Significativa Conteos Orientación	Realización Momentos Orientación	Secundario	Mediador Facilitador Desmotivados	Mediador Facilitador Abordaje Activo Motivado	Focalización Participación Revisión
Asist. N°3	Gusto Empatía	Curriculum	Tercero Básico	Primeros Auxilios	Aprendizaje Desafío	Equipo Preparación	Contextualizado	Presión Exigencia Simce	Autonomía Confianza Docente	Retroalimentación Videos Guías	Pizarra Texto Material	Conductista	Importante Pauta Pasos	Comparación Cuantificación	Autoritario Ayuda Recibe	Guía Apoya Puente Competente	Focalización Entrega Material Revisión
Asist. N°4	Surgir Aprendizaje	Reemplazo	Kínder	Ninguna	Ninguna	Carencias Cariño Comprensión	Compromiso Profesores Vocación	Carencia Apoderados	Decisiones Malas Acatar	Imprecisa Metodologías	Ninguno	Confusas Inespecíficas Improvisadas	Importante Guía Explicación Actividades	Importante Explicación Actividades	Autoritario Formativo Dispuesto	Vocación Compromiso Obediente	Cantar Atender Apoyar
Asist. N°5	Interés Ayudar	Reemplazo	Primero Segundo Básico			Hacer Tarea Resultado Aprendizaje Gratificante	Conocer Interés Estudiantes	Problemáticas Familia Conductas Inadecuadas	Desinformación Estudiante Aprendizaje	Participación Pregunta Imaginación Significativo Felicitación Profesora	Recursos Pizarra Concreto	Eficiente Aprendizaje	Importante Aprovechamiento Contenido	Importante Aprendizaje Contenidos Tipo	Mediador	No contesta	Focalización Atención Silencio Revisión Apoyo
Asist. N°6	Derecho Aprender Necesidad Educativa	Práctica	Cuarto Quinto Sexto Básico	Talleres	Mejoras	Ayuda Explicación Estudiantes Niños	Aprendizaje Significado Niños	Vulnerabilidad	Desconocimiento Planificación	Procesos Cierre	Presentaciones Clases Videos	Buenas	Importante Organización Clase	Rígida	Autoritario Facilitador Receptor	Mediador Facilitador Creado	Atención Focalización Necesidades

																	r	Explicación
Asist. N°7	Labor Huellas	Práctica	Quinto Segundo Básico	No contesta	No contesta	Ayudar Niños Necesidades Avances Cariño Recepción	Finalidad Amor Respeto	Prácticas Malas	Estrategia Inadecuadas	Focalización Apoyo Explicación	Focalización Orden	Débiles	Importante Orden Profesor	Irrelevante Elevado Estrés Nivel	Entrega Información Mediador Profesor Estudiante Pasivo Recibe	Motiva Entrega Activo	Ordenar Focalizar Explicar Comprensión	
Asist. N°8	Aprender Surgir Conocimientos	Práctica	Primer Básico	No contesta	No contesta	Lectura Capaces Habilidades Surgir Aprender	Enseñar Vocación Competentes Estudiantes	Desmotivación Aprendizajes Padres	Desinterés Aprendizaje Focalización	Lectura	Libros Materiales	Buena Aprendizaje Estrategias Nuevas	Importante Orienta Conoce Rutina Clase	Bueno Aprendizaje Saber	Formativo Participativo	Comprometido Enseñanza Formación Activo	Ayuda Revisión Errores Corrección	
Asist. N°9	Gusto Aporte Formación	Contacto	Tercero Básico	Primeros Auxilios Manejo Curso	Conocimientos Mejoras Prácticas	Dificultad Niños Avances	Formación Integral Aprendizaje Significativo Apoyo Familia	Apoyo Familia	Apoyo Familia	Materiales Focalización	Guías Pruebas Videos Documentales	Buena Concepción Atención Significativo	Importante Preparado Contenido Trabajo	Importante Saber Aprendizaje Estudiante	Realizado Clase Focalización Preparación Material Receptor	Líder Motiva Mejor Contenido	Apoyar Revisar Registrar Focalizar Apoyo	
Asist. N°10	Gusto Niños	Práctica	Tercero Básico	Primeros Auxilios	Ayuda Niños	Trabajo Profesora Modelo	Aprendizaje Optimo Estudiante	Entorno	Materiales Falta	Procesos Registrar	Supervisión Personalizada	Asertivas	Importante Apoyo	Importante Aprendizaje Logro Optimo	Autoridad Mediadora Receptor	Autoridad Mediadora Receptor	Revisar Ordenar Focalizar Atender Niños	
Asist. N°11	Compromiso Alumnos	Contacto	Segundo Básico	No contesta	No contesta	Cambio Profesores Conocer Estrategias Metodologías	Dedicación Amor Focalización Preparación Alumnos	Focalización Preparación	Empatía Profesora	Seguimiento Tareas Focalización Revisión	Texto Pizarra Fichas Material	Inconsistencia	seguimiento	Relevancia Decisión Mejorar Estrategia Descendidas Dificultades Aprendizaje	Activista Mediador Pasivo	Medidor Mediador Activo	Focalización Verificar Texto Material Trabajo	
Asist. N°12	Gratificante Felicidad Aprender Comprender	Dato	Quinto Sexto Básico	Drogas Primeros Auxilios Relaciones Entre pares	Herramientas Apoyo Mejora Aprendizaje	Confianza Estudiantes Depositamos Conflictos Confidencias Familia	Apoyo Familia Profesionalismo	Escaso Familias Entorno Apoyo	Desconocimiento Planificaciones	Clases Presentaciones Guías	Presentaciones Clases	Clarificación Contenedores Manejo Estudio	Fundamental Concentración Cumplimiento Objetivo	Secundario Rígidos	Entrega Contenido Medidora Receptor	Planificación Mediadora Protagonista Socializar Búsqueda	Distribución Material Focalización Dificultad Registro Revisión	

res Orientación																
¿Por qué decidió dedicarse a esta labor?	¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?	¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?	¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer sus prácticas laborales?	¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?	¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como asistente de la educación? Relacione a continuación la que usted considere de mayor relevancia.	Como asistente de la educación, ¿cuál es su concepción de una educación de calidad?	En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje de calidad en los estudiantes de este establecimiento?	¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas laborales que le han impedido apoyar de mejor forma a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	En una rutina de trabajo normal, ¿cuáles son las estrategias o metodologías utilizadas por el profesor(a) que usted apoya, para que los estudiantes logren aprendizajes propuestos para la clase?	¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en las clases que usted colabora?	En este sentido, ¿cómo evalúa usted las metodologías utilizadas por el profesor(a)?	Según su experiencia, ¿qué importancia le otorga al proceso de planificación de clases?	Según su experiencia, ¿qué relevancia le otorga en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Según su experiencia, ¿cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) asistente de la educación y estudiante?	En ese sentido, ¿cuál debiese ser el rol que debiese cumplir tanto profesor(a) asistente de la educación y estudiante en un escenario pedagógico que busca alcanzar una educación de calidad?	Describa su participación en un bloque de clases en una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.

Palabras claves

	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17
Asist. N°1	Me llamaba la atención	Volví al colegio donde estudie	Kínder	Prevención de accidentes Primeros auxilios/ manejo de la voz	Fortalecer prácticas laborales	Contener a un niño que su mamá falleció cuando nació	Profesionalismo y vocación de docente	Escaso apoyo de la familia	Falta de capacitaciones No poder tomar decisiones en sala	No existen metodologías claras	Apoyar la concentración de los niños Aportar con metodología implementadas	No son claras ni precisas No hay interacción	Es lo que debiera hacer	Cada resultado se obtiene a través de un proceso	Entrega de dedicación Entrega compromiso y vocación Manifesta sus conocimientos Acciona lo aprendido	Ser un profesional Trabajo de claridad Adherirse a las actividades Dedicarse a recibir conocimientos	Apoyar trabajo en cuadernos Lograr la atención de los niños Reforzar las instrucciones de la educadora Revisar cuadernos Felicitación

																	a los niños
Asist. N°2	Mi sueño fue ser profesora Sin pensarlo lo elegí Apoyar a aquellos de aprendizaje más lento	Dato de mi jefa de carrera	Segundo, terceros y cuartos años básicos	Solo talleres	Amo lo que hago Motivación por lo que enseño	Orientar las dudas Aplicación de lo que enseñé al momento de las pruebas	Evaluar los estilos de aprendizaje Dar educación a todos	El apoyo de la familia Motivación del estudiante	Mal entendido o el concepto de asistente Tener la posibilidad de conocer los contenidos que se trabajaron	Hacer partícipe a los niños Clases didácticas Explicar con lo concreto y lo real Hacer más significativo el aprendizaje	Pizarra interactiva Materiales concretos	Son adecuadas para el logro de aprendizaje significativo Hacer real el contenido	Bien utilizadas Necesarias para el profesor	Segundo plano Todo depende del contexto de un niño	Logra aprendizajes significativos Facilita las estrategias Algunos activos otros pasivos	Facilitador de la enseñanza y aprendizaje Facilitador en el abordaje de la tarea Activo en el momento de aprender	Oriento a los niños que escuchan a la profesora Participo con ellos y les hablo sobre el tema.
Asist. N°3	Me gusta la educación Siento empatía por los niños	Deje mi currículum	Tercero básico	Primeros auxilios	Siempre estoy dispuesta para aprender Hay que estar preparada para nuevos desafíos	Trabajo en equipo Preparación de material	Curriculum contextualizado Educación de acuerdo al entorno	La presión y exigencia a los niños	La escasa autonomía Falta de confianza del docente	Retroalimentación Recursos audiovisuales	Pizarra digital Texto escolares Material didáctico	Poco didáctico Metodologías conductistas	Permite la clase prepara da Tiene una pauta de los pasos	Sistema que compara a los niños No mide el nivel de logros en el proceso	Es autoritario Ayuda a los estudiantes Adquiere conocimientos impuestos	Guía en el aprendizaje Es un apoyo y puente entre el estudiante y el profesor Adquiere conocimientos y competencias	Apoyo la focalización y desempeño de los niños Entrego guías y despejo las dudas Apoyo en la revisión de guías
Asist. N°4	Ayudar a los niños a surgir académicamente	Por reemplazo maternal	kínder	No pude participar	No me he perfeccionado	Cuando llega a los niños sean carentes de cariño y comprensión	Que las personas que enseñan sean competentes El educador tenga vocación	Poco apoyo de los apoderados	Las malas decisiones que debo acatar	No existe metodología precisa	No había recursos de aprendizaje	Trabajo poco específico Siempre era improvisado	Muy importante Permite guiar a la asistente	Es muy importante Se ve si el niño aprendió realmente	Autoritario y profesional y formativo Activo y dispuesto a aprender	Vocación por enseñar Comprometida con las expectativas Cumpliendo las normas y obedeciendo al docente	Capto la atención de los niños Trabajo con métodos concretos Premio a los niños que terminan la actividad
Asist. N°5	Interés por enseñar	Reemplazo de otra asistente	Primero y segundo básico	No contesta	No contesta	Explicar a un estudiante que no entiende	Conocer a los estudiantes de forma individual Saber sus	Problemáticas familiares Conductas	Manejo de información del estudiante	Participación activa en clases Preguntar a los estudiantes	Pizarra interactiva Clases prácticas Material concreto	Es muy eficiente Busca los recursos para que	Es muy importante Permite aprovechar el	Es importante para saber si el estudiante	Entrega conocimientos Mediador Recibe	Desarrolla habilidades Apoya al estudiante	Focalizo la atención Logro el silencio en la sala

						o tiene vergüenza	intereses	inadecuadas		Hacer descubrir que pueden		aprendan	tiempo	e aprendió Permite tomar en cuenta características del niño	conocimientos	e Logra aprendizaje	Apoyo las tareas Revisos las actividades
Asist. N°6	Todos tenemos derecho a aprender	Después de una práctica	Cuarto, quinto y sexto básico	Solo talleres	Para desempeñar mejor mi labor	Cuando mis estudiantes me piden ayuda	Que todos los niños aprendan y sea significativo	El contexto muy vulnerable	No conocer las planificaciones	Realizar los procesos Aplicar el qué aprendí	Presentaciones digitales Clases expositivas Videos y proyecciones	Son buenas pero podrías ser mejor	La planificación es lo más importante Organiza la clase	No refleja lo que el niño aprendió	Mayormente autoritario o Facilitador y apoya Recepcionen contenidos	Mediador y entrega de contenidos Facilita y apoya Actor principal creador de su aprendizaje	Focalizar la atención apoyar las necesidades educativas especiales Apoyar en todas las tareas encomendadas
Asist. N°7	Porque es la única labor que deja huellas	Haciendo mi práctica profesional	Quinto y segundo básico	No contesta	No contesta	Poder ayudar a un niño con necesidades educativas permanente	Tener la misma finalidad para nuestros estudiantes Educar con amor y respeto	Las malas prácticas	Estrategias poco adecuadas	Focalización de la atención y apoyar alguna explicación	Focalizar la atención Mantener el orden de la sala	Son un tanto débil No logran sacar el potencial de los alumnos	Es importante Permite ordenar lo que el profesor quiere enseñar	Poco relevante no refleja todo lo que se sabe	Entrega información Mediadora entre profesor y estudiante Solo recibe información	Entrega información de forma clara y motivadora Apoya a los estudiantes Participante activo	Ordeno a los alumnos Focalizo la atención y explico cuando no comprenden
Asist. N°8	Para lograr que los niños aprendan	A través de mi práctica profesional	Primero básico	No contesta	No contesta	Fiesta de la lectura Les entrego el diploma de aprender a leer Dan cuenta de que son capaces Tienen las habilidades por	Que los encargados de enseñar tengan vocación	Falta de motivación de los padres	Falta de interés por aprender Falta de focalización	Estrategias en los métodos de lectura	Libros de clase Material didáctico	Son buenas ya que los niños aprenden	Son importantes sobre todo cuando falta el profesor	Es bueno ya que se ve cual es el aprendizaje de los niños y en qué están fallando	Rol formativo y social Rol formativo en valores Rol participativo en clases	Comprometido con la enseñanza Comprometido con la formación de valores Que tengan un rol activo	Apoyo en las tareas y cuaderno Ayudo a revisar en pizarra los errores

						aprender y surgir												
Asist. N°9	Siempre me gustó trabajar con niños	Por medio de una persona que trabaja en el colegio	Tercero y cuarto	Manejo de curso Primeros auxilios	Tener nuevos conocimientos Desenvolverse mejor	Realizar trabajos con niños con necesidades educativas especiales	Una formación integral con aprendizaje significativo y apoyo de la familia	Bajo apoyo de la familia	Falta de apoyo de la familia	Tener material de cada clase	Material impreso Material didáctico Material audiovisual	Son buenas Permiten la concentración del niño Aprendizaje significativo	Mucha importancia Prepara el contenido a trabajar	Es importante El profesor sabe si el estudiante aprendió	Guía la clase Apoya la atención Prepara el material Rol receptor Recibe el contenido	Líder de la clase Motiva al estudiante Adquiere el contenido	Apoyo al profesor Reviso agendas Apoyo a la focalización de la atención	
Asist. N°10	Siempre me gustó trabajar con niños	Por práctica laboral	Tercero y cuartos básicos	Primeros auxilios	Dar una mejor ayuda a los niños	Haber aprendido de la profesora de cuarto básico	Que el estudiante logre un aprendizaje óptimo	El entorno de los estudiantes	La falta de materiales	Cuando los niños hacen proceso	Supervisar niño a niño su trabajo	Metodologías asertivas y que daban resultados	Muy importante porque se puede apoyar al profesor	Muy importante Da cuenta del aprendizaje	Una autoridad Entrega información Es la mediadora Es un receptor pasivo	Una autoridad Entrega información Es la mediadora E: es un receptor pasivo	Ordeno a los niños Atiendo a los que llegan atrasados Focalizo la atención Ayudo a la profesora	
Asist. N°11	Por el compromiso que se tiene con los alumnos	Por medio de una colega	Segundo y sexto básico	No contesta	No contesta	Cambio de profesoras Conocer distintas estrategias y metodologías	Dedicación y amor Preparación y focalización de intereses	Focalización y preparación de la clase	Poca empatía con la profesora	Seguimiento de las tareas Focalización de la clase	Texto del estudiante Pizarra interactiva Material audiovisual Material concreto	No hubo constancia en metodología	Seguimiento de las clases	Relevante para saber en qué se está fallando Para tomar decisiones y mejorar	Un rol activo Un rol mediador Un rol pasivo	Rol mediador Rol mediador Rol activo	Focalización de la clase/ revisión de los materiales de los niños	
Asist. N°12	Porque es gratificante ver la felicidad de los niños	Por una profesora que imparte clases en el colegio	Quinto y sexto básico	Drogas, primeros auxilios Relaciones entre pares	Tener más herramientas para apoyar al curso Aprender nuevas estrategias que les facilite adquirir aprendizajes	Confianza que los estudiantes depositan en su tía Sentir que un niño aprende Cómo poder orientarlos	Niño que tiene apoyo de la familia Profesor con profesionalismo	Escaso apoyo de las familias Entorno en que viven nuestros niños	No conocer las planificaciones	Clases expositiva Materia visual Guías de trabajo	Presentación digital Clases expositivas	Recurso que clarifica los contenidos Permiten saber que tanto manejan los contenidos	Fundamental ya que una clase no planificada no cumplirá con el objetivo	Un lugar secundario No refleja el manejo de contenidos	Entrega contenido Medio Receptor activo	Planifica actividades para el niño protagonista Busca estrategias Protagonista del proceso	Entrego material Focalizo atención Retiro material Envío notas en la agenda	
	¿Por qué decidió	¿Cómo llegó a	¿En qué cursos	¿Ha recibido capacitación	¿Cuáles son los motivos	¿Cuáles han sido	Como asistente de la	En este marco de	¿Qué falencias ha	En una rutina de trabajo	¿Cuáles son los recursos	En este sentido	Según su experiencia	Según su experiencia,	Según su experiencia	En ese sentido	Describe su participación	

dedicarse a esta labor?	trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?	ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?	por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer sus prácticas laborales? Mencione las capacitaciones recibidas.	que lo han llevado a perfeccionarse?	su experiencia más significativas como asistente de la educación? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.	educación, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?	educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje de calidad en los estudiantes de este establecimiento?	identificado en sus prácticas laborales que le han impedido apoyar de mejor forma a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías utilizadas por el profesor(a) que usted apoya, para que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?	de aprendizaje más utilizados en las clases que usted colabora?	¿Cómo evaluaría usted las metodologías utilizadas por el profesor(a) ?	a, ¿Qué importancia le otorga al proceso de planificación de clases?	¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ?	¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a), asistente de la educación y estudiante?	¿Cuál debiese ser el rol que debiese cumplir tanto profesor(a), asistente de la educación y estudiante en un escenario pedagógico que busca alcanzar una educación de calidad?	n en un bloque de clases en una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.
-------------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--	---	--	---

Anexo N°7. Tabla resultados respuesta Profesores Diferenciales análisis semántico y constructo.

		Palabras claves																		
		N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19
Profesor Dife. N°1	Servicio Garantizar Desarrollo Inclusión	Profesor	Primero	No contesta	No contesta	Prácticas Laborales	Claridad	Habilidad	Estrategias	Vincular	Recordar	Matt e	Comunicación	Fundamental	Nivel	Impacto	Conocer	Colaboración	Lúdico	Explicación
						Oficio Significativo	Proceso	Actividad Explícito	Organización	Conocimiento	Contenido	Guías	Aprendizaje	Coherencia	Objetivos	Dinámico	Organizar	Estrategia	Participación	Resolución
									Elaboración	Experiencias	Vincular	Palabras	Construktivo	Aprendizaje	Planificación	Multidimensional	Estrategias	Protagonista	Participación	Procedimiento
										Capacidad	Actividades	Sílabas	Auto Dirigido		Información		Receptores			
										Compromiso	Evaluar	Frases	Motivación		Decisión					
										Contratar	Retroalimentación		Satisfacer	Aprendizaje						
Profesor Dife. N°2	Acompañamiento Cooperación Facilidad Dificultades Aprendizaje	Recomendación	Todos	Metodológicos	Actualización	Estrategias	Igualdad	Estrategia	Sobrecarga	Habilidades	Materiales	Audi visual	Fundamental	Fundamental	Impartición	Significativo	Planificación	Interacción	Dialogo	Objetivo
					Conocimientos	Psicopedagógicas	Oportunidades	Evaluación	Ritmos	Superiores	Concreto	Guías	Activo	Proceso	Monitoreo	Multidimensional	Cognitivo	Facilitación	Conocimientos	Experiencia
					Disciplinas	Fomentación	Inclusión	Aprendizaje	Vinculación	Juegos	Preguntas	Concursos	Construktivos	Objetivos	Competencias	Apoyo	Metodología	Estudios	Lectura	Experiencia
					Profundización	Lectura	Superficial	Internalización	Conocimiento	Articulación	Diálogos	Conocimiento	Dinámico	Motivador	Lúdico	Información	Abordaje	Necesidad	Desarrollo	Análisis
						Escritura									Mejora			Activo	Cierre	Preguntas
						Necesidad												Autónomo	Conclusiones	
Profesor Dife. N°3	Decisión Social	Evaluaciones Psicopedagógicas	Segundos	Magister	Mejoras Proyecciones Actualización	Coeducación	Estudiar	Manejo	Conocimientos	Autonomía	Explicar	Cuadro	Relevantes	Relevantes	Relevantes	Significativo	Aprendizaje	Mediación	Focalización	Objetivo
					Actualización	Implementar	Protagonista	Conocimientos	Temáticas	Habilidades	Sencillo	Textos	Aprendizaje	Protagonizar	Protagonizar	Saberes	Protagonista	Protagonista	Objetivo	Conocimientos
						Estrategias	Integral	Estrategias		Superiores	Guías	Construktivos	Clases	Clases	Conocer	Monitoreo	Estrategia	Mediación	Conceptos	Conceptos
						Oportunidad	Metodologías			Transferencia	Videos	Guías	Estructuras	Estructuras	Progresos	Integral	Asimilación	Estrategia	Lectura	Lectura
						Estudiantes					Pizarra	Construktivos	Secuencias	Secuencias	Resueltos	Dinámico			Comprensión	Comprensión
						Autonomía							Flexibilidad	Flexibilidad	Precisiones	Conocimientos	Construktivos		Cierre	Actividad
																			Aprendizaje	Cierre
Profesor Dife. N°4	Discapacidad Educativa	Término Carrera	Todos	Varias	Cambios	Modificación	Domini o Metas	Planificación	Colaborativo	Desarrollo	Actividades	Pizarras	Importante	Fundamental	Impartición	Aporte	Fundamental	Planificación	Planificación	Retroalimentación
						Diagnóstico	Sistematización	Actividades	Sistémico	Habilidades	Diversificadas	Videos	Aprendizaje	Planificación	Beneficio	Metacognición	Participación	Profundización	Profundización	Contextualización
							Habilidad	Contenido		Superiores	Juegos	Profundización	Profundización	Meta						

							ades	os Habilidad es Autonom ía	r	Apren dizaje Estilos	os	o	Objetiv o Estructu ra			Activo Modela dor	o Diversi ficado	n Conoci mientos Previos Lectura Reflexió n Desarrol lo Cierre	
Profe sor Dife. N°5	Vocació n Enseñan za Socieda d	Dato	Primero Cuarto Quinto	Neuroci encias	Herram ientas Entrega Conoci miento	Adquisic ión Lectoesc ritura Daño Neuroló gico	Apoyos Avanzar Curricul um	Agobio Contenid os Tiempos	Tiempo	Habilid ades Superio res Pensam iento Critico	Análisi s Situaci ones	Audi ovisu ales Guía s	Fundam entales Constru cción Conoci miento	Fundam ental Pauta	Visu aliza ción	No contesta	Particip ativo Conoci miento Apoyo Pasivo	Activo Particip ativo Activo Particip ativo	Activaci ón Conoci mientos Exposici ón Videos Activida d Interacti va Retroali mentaci ón Plenario Cierre
Preg unta	¿Por qué decidió estudiar Educaci ón Diferenci al?	¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?	¿Qué cursos le ha correspo ndido desenvo lverse desde que ingresó al establec imiento ?	¿Ha recibid o capacit ación por parte de la instituci ón o se ha capacit ado de manera persona l, para fortalec er su gestión en aula? Mencio ne las capacit aciones recibida s.	¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfecci onarse?	¿Cuáles han sido sus experien cias más significa tivas como profesor (a) de Educaci ón Diferenci al? Relate a continua ción la que usted consider e de mayor relevanc ia.	Como profesor (a) diferenci al, ¿Cuál es su concep ción de una educaci ón de calidad?	En este marco de educació n de calidad, según su experien cia, ¿Cuáles serían las principal es dificultad es para alcanzar aprendiza je profundo en los estudiant es?	¿Qué falcencia s ha identifi cado en sus práctica s profesi onales que le han impedi do alcanza r aprendi zaje profund o en sus estudia ntes?	A su juicio, ¿Cuál de debería ser las compet encias que se deben desarro llar en usted utiliza como medio para garanti zar la presenc ia de aprendi zaje profun do?	En una rutina de trabajo normal ¿Cuál es son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para aprendi zaje profund o en los estudia ntes? logren los aprendi zajes propue stos para la	¿Cuál son los recurs os de aprendi zaje más utiliz ados en la clase s que usted apoy a?	En este sentido ¿Qué importa ncia le concede a las metodol ogías activas como medio para alcanza r aprendi zaje profund o en los estudia ntes?	Según su experie ncia, ¿Qué relevanc ia le otorga al diseño de clase (planific ación), en el proceso de enseñan za y aprendi zaje?	Según su experie ncia, ¿Qué relevanc ia le otorga al diseño de clase (planific ación), en el proceso de enseñan za y aprendi zaje?	En este sentido ¿Cómo cree usted que aportarí a la evaluaci ón auténtica como medio de retroalim entación significat iva para los estudiant es en el proceso de aprendiz aje?	Según su experie ncia ¿Cuál es el rol que actualm ente caracter iza al profeso r(a) regular, profeso r(a) diferenci al y estudia nte en un escenar io pedagó gico basado en aprendi zaje profund o?	En ese sentido ¿Cuál deberí ser el rol del profeso r(a) y asignatu ra a elección, correspo ndiente al presente año escolar.	Describe una jornada de coeduca ción, en un curso y asignatu ra a elección, correspo ndiente al presente año escolar.

Frases claves																			
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19
Profesor Di. fe. N° 1	Servicio a personas diferentes. Garantizar el desarrollo	Otra profesora diferencial	Aplicación y evaluación psicopedagógica	No contesta	No contesta	Escuela especial. Nivel laboral. Aprender a partir de un oficio	Claridad de todos los factores. Docente como experto en el proceso	No aplica en actividades cognitivas. Solo realiza actividades con explicitaciones de calidad	Uso de estrategias con otros áreas nuevas. Relaciones cotidianas con aprendices. Capacidades de complementar y contrastar	Uso de estrategias cognitivas. Relaciones cotidianas con aprendices. Capacidades de complementar y contrastar	Vincular el contenido con otras áreas nuevas. Usar el trabajo autónomo para evaluar con retroalimentación	Métodos de lectura. Guías de conciencia fonológica. Tarjetas con palabras	Comunicación entre profesor y estudiante. Aprendizaje constructivo. Aprendizaje autodirigido. Satisfacción de necesidades de aprender	Fundamental para el quehacer pedagógico. Desarrollo de manera coherente	Identificar el nivel del estudiante. Establecer objetivos. Tomar decisiones	Impacto entre profesor y estudiante. Generar acercamiento. Abordar lo multidimensional	Conocer una materia. Organizar y entregar aprendizajes. Receptividad de estrategias de enseñanza. Protagonismo. Sentido del proceso formativo	Trabajo colaborativo. Aprender a aprender. Desarrollo de habilidades cognitivas. Rol protagónico. Sentido del proceso formativo	Apoyo a la retroalimentación. Introducción al tema. Explicación en pizarra. Explicación procedimental. Apoyo a la actividad participativa
Profesor Di. fe. N° 2	Oportunidad de cooperar. Facilidad para medir aprendizajes	Fui recomendada	En todos los cursos	Desarrollo de habilidades del pensamiento. Evaluación auténtica. Aprendizaje profundo	Esencial para actualizar saberes. Profundizar conocimientos. Fomentar el aprendizaje de la lectura y escritura. Desarrollo de habilidades de orden superior	Implementar estrategias pedagógicas y psicopedagógicas. Fomentar el aprendizaje de la lectura y escritura. Desarrollo de habilidades de orden superior	Derecho a la educación de oportunidades. Estrategias pertinentes. Respuestas a la necesidad educativa. No a la discriminación. Bajo nivel	Entregar estrategias pertinentes. Aprobar la evaluación. Pertinencia. Aprendizaje superficial. Desarrollo de habilidades de orden superior	Sobrecargar de información. Cognitivos superiores. Articulación del conocimiento. Logro inter	Utilización de niveles cognitivos superiores. Articulación del conocimiento. Logro inter	Incorporación de juegos/preguntas planificadas e intencionalidades. Material audiovisual. Diálogo permanente	Material concreto/presentaciones digitales. Guías de aprendizaje. Material audiovisual	Son fundamentales/participación activa. Constructores de su conocimiento. Mayor grado de adhesión. Técnicas motivadoras	Herramienta fundamental/programación coherente. Acciones que llevan al objetivo	Instancia muy importante/monitorear el proceso de aprendizaje. Muestran funcionamiento de estrategias. Permite obtener información	Aporte significativo/evaluación multidimensional. Evaluación auténtica. Reales competencias. Considerar los tres saberes	Centrado en su rol. Baja exigencia cognitiva. Enseñanza superficial. Intentar responder a los estudios. Apoyar a los docentes en esta tarea. Participar	Uso de metodologías participativas. Preguntas intencionalizadas. Dirigidas a la operación lógica del pensamiento. Desarrollo	

naliz
 ació
 n

pación
 activa
 Autón
 omos
 en sus
 aprendizajes
 Conclus
 ion
 es
 dirigi
 das
 Elabo
 ración
 del
 tema

Pr of es or Di fe. N° 3	Decisi ón de enseñ anza media Visita de caráct er social Conoc er escuel a especi al	Realiza ndo evaluac iones psicope dagógic as	Segund o básico	Magist er en educac ión y psicop edagog ía	Mejora r práctic as Alcanz ar proyec ciones futuras Iniciars e en la investi gación educati va	Realiza r clases de coeduca ción Implem entar estrateg ias didáctic as Apoyar trabajo autóno mo Utilizar concept os claves	Centrad o en el estudian te Formaci ón integral Conside ra la necesida d educativ a	Falta de conoci mient o y estrateg ias No se logra transfe rir ni lograr aprend izaje profun do	Falta de conoci miento curri cular es	Desarr ollar autono mía en la tarea Desarr ollo de habili dades de pensa mient o superi or Desarr ollo de transfe rencia del conten ido	Explicit ar el conteni do Activid ades coheren tes con el objetivo Apoyo en la tarea de los estudia ntes	Recursos audiovisu ales Guías de trabajo Texto del estudiante	Son muy relevantes Construcci ón de aprendizaj e	Relevante y fundament al Organiza momentos de la clase Proporcion a estructura y secuencia	Muy relevante Permite conocer las situaciones de progreso y resultados Se puede tomar decisiones Optimiza el proceso	Su aporte es significati vo Considera múltiples dimension es Integran todos los saberes Aborda al estudiante de manera integral	Rol protag onista Propor ciona distint as estrateg ias Recibe los conoci mientos del aprend izaje entreg ados	Media dor del aprend izaje Media dor de la estrateg ia Protag onista del aprend izaje	Prese ntació n del objeti vo de apren dizaje Se activa n conoc imien tos previ os Traba jo con la lectur a Respo nden en funci ón de lo leído Desar rollo de guía Revis ión del trabaj o Se analiz a el
--	---	--	-----------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

																			qué aprendí
Profesor Di. fe. N° 4	Carrera que llama la atención	Presenta mi currículum	Desde kínder a octavo	Varias capacitaciones	Por el cambio de la educación diferencial	Cuando se modifica un diagnóstico de un estudiante de forma positiva	Dominar lo que se enseña Plantearse metas desafiantes Sistematización del trabajo Desarrollo de habilidades de orden superior	Por no saber cómo aprender en los estudios antes de las actividades poco desafiantes antes de las actividades basadas en el contenido	Falta de sistematización del trabajo colaborativo	Desarrollar habilidades de orden superior	Desarrollar actividades diversificadas Abordar todos los estilos de aprendizaje	Pizarra interactiva Juegos temáticos Juego de roles	Muy importante Permite aprendizaje profundo	Es fundamental Permite alcanzar una meta en la clase Evito la improvisación	Es de suma importancia Beneficiosa para todos Posibilita el aprendizaje en base al error	Aporta a partir de la metacognición	Regula como moderador del concepto Apoya la tarea del profesor Participativo y activo	Diseña actividades y evaluación de forma diversificada Apoya la tarea del profesor Se aboca al desarrollo de aprendizaje profundo	Contextualización de conocimientos previos Se relacionan conceptos con la lectura Se reflexiona a partir de preguntas Se cierra la clase analizando documentos históricos
Profesor Di. fe. N° 5	Vocación por la enseñanza	A través de un dato	Primer y quinto	Relaciones con la neurociencia	Poseer mayores herramientas	Lograr adquisición de la lectoescritura en el niño con daño neurológico	Entregar a cada niño los apoyos que necesitan	El agobio de cumplir con los contenidos Falta de tiempo	Falta de tiempo	Desarrollar habilidades superiores Pensamiento crítico	Análisis de caso Recursos audiovisuales Guías de trabajo	Son fundamentales Estudiante participe como constructor de su conocimiento	Es fundamental una guía para el profesor	Permite visualizar cómo van los niños	No contesta	Entrega conocimientos Entrega apoyos Rol pasivo	Todos con rol activo y participación del conocimiento	Activación de conocimientos previos Exposición de video Desarrollo de trabajo en	

Pr eg un ta	¿Por qué decidi ó estudi ar Educa ción Difere ncial?	¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduard o Martín Abejón ?	¿Qué cursos le ha corresp ondido desenv olverse desde que ingresó al estable cimiento? o?	¿Ha recibido o capacit ación por parte de la instituc ión o se ha capacit ado de manera person al, para fortale cer su gestión en aula? Menci one las capacit aciones recibido as.	¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse ?	¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a) de Educación Diferencial? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.	Como profesor (a) diferencial, ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?	En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuál serían las principales dificultades para alcanzar aprendizaje profundo en los estudios antes?	¿Qué falta identifica en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar aprendizaje profundo en sus estudios?	A su juicio, ¿Cuál deberían ser las competencias que deben desarrollar en los estudios antes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo en sus estudios?	En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren los aprendizajes propuestos para la clase?	¿Cuáles son los recursos de aprendizaje e más utilizados en las clases que usted apoya?	En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en los estudiantes?	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	En este sentido ¿Cómo cree usted que aportar ía la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Según su experiencia, ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) regular, profesional y estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?	En este sentido ¿Cuál debería ser el rol del profesor(a) regular, profesional y estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?	Describe una jornada de coeducación, en un curso y asignatura electiva, correspondiente al presente año escolar.
----------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	---

Anexo N°8. Tabla resultados respuesta Docentes análisis semántico y constructo.

Palabras claves																			
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19
Profesor N°1	Aporte Valores	Postulación	Quinto Sexto Séptimo Octavo Básico	Evaluación	Mejorar Profesional	Enseñanza Lectura Dificultad	Igualitaria Capacidades Desafíos Estudiantes	Motivación Familiar Cantidad Niños	Sistematización Estrategias	Desarrollo Habilidades Superiores	Focalización Atención Retroalimentación Activación Conocimientos	Pizarra Proyecto Textos Guías	Importancia Repercusión	Bueno Desgaste	Bueno Variadas Oportunidades	Completo	Gufa Absorbe	Complementario Protagonista	Saludo Focalización Búsqueda Exposición Conclusión
Profesor N°2	Gusto	Contacto	Primero Segundo Básico	Lenguaje Habilidades	Necesidad Dificultades	Proceso Lectura Dificultad Niños	Posibilidades Aprendizaje Potencialidades	Compromiso Padres Desarrollo Habilidades Superiores	Estrategias Estilos Aprendizaje Conocer Estudiantes	Desarrollo Habilidades Superiores	Focalización Atención Exploración Conocimientos Objetivos Vocabulario Retroalimentar	Data Pizarra Cartulinas Textos Cuadernos Guía Niños	Importancia Internalización Conocimientos Participación Niños	Importante Lineamiento Objetivo Alcanzar	Culmina Reflexión Avance Proceso	Mejorar Calidad Aprendizaje Comprensión Retroalimentar	Activo Mediador Activo Descomprometido	Activo Confianza Activo Motivado	No contesta
Profesor N°3	Especialidad	Contacto	Quinto Sexto Básico	Diplomado Estipulación	Estipulación Preterensiones Personales	Ajustar Tiempos Objetivo Desarrollo Habilidades	Cambio Realidad Estudiante Transformándolo Integral Transferir Sociedad	Expectativas Padres Motivación Estudiante Esfuerzo Mejora	Tiempo Preparación Planificación	Argumentar Cuestionamiento Análisis Búsqueda Soluciones Autónomas	Exploración Conocimientos Esquemas Mentales Lenguaje Pensamiento	Presentaciones Textos Guías	Relevante Participación Proceso Desafío Interés Esfuerzo Metas Estudiantes	Esencial Visualizar Aprendizaje	Relevante Afianzar Procesos Aprendizaje Momentos Estudiar antes Dificultades Metodologías Remediales Atingentes	Contrapone Evaluaciones Estandarizadas	Enfocada Profesora Pasiva	Mediador Aprendizaje Protagonista Motivación Aprendizaje	Exploración Conocimientos Experiencias Significativas Objetivo Actividad Habilidades Superiores Evaluación Coevaluación Reflexión Cierre
Profesor N°4	Búsqueda	Contacto	Quinto Sexto	Diplomado	Estipulación	Viajes Estudio Estudiantes	Valores Formación Integral	Motivación Alumnos	Aplicación Metodologías Prácticas	Motivación Potencia Alumno Eliminar	Tics Trabajos Dinámicas Participación	Documentales Diapositivas Imágenes	Importantes Alumno Concentración	Formalidad Cumplir	Monitorear Proceso Enseñanza	Importante Visualizar Errores Retroalimentar	Conductismo Receptivo Desmotivados	Motivador Dinámico Comprometido	Retroalimentación Participación Concepto

									Motivación Alumnos	Conductismo	Motivación Alumnos	Proyección	Participación Responsabilizar Aprender		Falencias Alcanzar Aprendizaje Profundo	menta/mejoras Generar Aprendizajes Profundo	Cumplir	Integra Enseñanza Motivado Aprender	os Claves Objetivos Desarrollo Actividad Trabajo Grupo Cierre Conjunto
Profesor N°5	Vocación Circunstancias	Reemplazo	De Quinto a octavo	No	No	Estudiantes Logran Avances Significativo Agradecimientos	Desarrollo Autónomo Integral Capacidades	Teoría Currículo Entomología Costumbres	Control Conducta Estructura Innovación	Autonomía Actitud Crítica Reflexiva Trabajo Equipo	Contextualización Actividades Desafiantes Abordables	Pizarras Recursos Didácticos	Importante	Importante/estructura/pauta	Elemental/avances/procesos/lugros	desconozco	P: comunicador/organizador E: receptor	P: orientador/creador E: construye/estructuras/cognitivas	Objetivo /desarrollo/actividad/tranferencia /exposición/cierre
Profesor N°6	Inquietud	cupo	Todos	Magister	Proyección Personal	Disfruto Capacidades Niños Esfuerzo Aprendizaje	Autonomía Autocuidado Auto superación	Cursos Numerosos	Conocimientos Prácticas Retroalimentación	Aplicar Aprendizaje Transferir Inferir	Exposición Familiarización Contenido Trabajo Corrección Aplicación Asociación	Clase Expositiva Videos Pautas Guías	Fundamentales	Organiza Tiempos Orden	Conocer Contendidos Integrados Cuantitativos Califica	Interacción Motivan Gratificante	Cumple Aprendizaje Imitan Profesor	Disposición Enseñanza Aprendizaje Disposición Aprendizaje Aplicación	Explicación Recordar Observar Material Práctica Apoyo Dificultades Cierre
Profesor N°7	Apasionada	Necesidad Institución	Todos	Lectura Evaluación Métodos Liderazgo Diploma	Herramientas Mejorar Motivar Estudiantes	Reconocida Estudiantes Logros Significativos	Integral Estrategias Herramientas	Identificar Formas Aprender Herramientas Habilidades Superiores Cantidad Estudiantes	Estilos Aprendizaje Cautivar Recursos Apropiados	Estudiantes Autocrítico Creativos Entorno Reflexivo	Trabajo Colaborativo Búsqueda Información Estrategias Metacognición	Video Imágenes Textos Internet	Importante Abordaje Procesos Construir Conocimiento	Importante Conocer Estudiantes Propuesta Clase	Logro Estudiar antes Dificultad Retroalimentar Habilidades Desconocidas	Instancia Aprendizaje	Orientación Aprendizajes Abiertos Conocimientos	Reflexivo Crítico Metacognitivo Opina Participe Habilidades	Comentar Trabajo Práctica Revisión Retroalimentación Cierre
Profesor N°8	Entusiasmo	Práctica	todos	Entrenamiento Neuroci	Interés Aprender	No contesta	No contesta	No contesta	No contesta	Muchos Factores	Actitud Positiva Desarrollo	Cariños Emociones	Idealista	Orientación	Excelente Pertin	No contesta	Conductista Conduct	Constru ctivismo Constru	Recepción Instrucci

				encias Diploma do	der Camb io Form a Vida					lo Aprendi zaje				ente Neces aria		ista	ctivismo	ones Trabajos Revisión Cierre	
Prof esor N°9	Gust o Disfr uto Desa roll o Soci edad	Designa ción Empresa	Primero Segund o Básico	Lectura Escritur a Evaluaci ón Método Liderazg o Diploma do	Desar rollo Profe sional Herra mient as Neces arias	Logro Lectura	Mejores Personas Generar Oportuni dad Desarrol lo	Entom o Fortale cer Aprendi zajes Estudi antes	Compro miso Apodera dos	Desarrol lo Autóno ma Gestiona r Aprendi zajes Vida/ Cotidian a	Material Focaliza r Aprendi zajes	Tecnolo gía	Necesari as Participa ción Estudian tes Aprendi zajes	Secuenc ias Orden Conteni do	Regul a Proce sos Avan ces Enseñ anza Aprendi zaje	Verifica r Estrategi as Pertinen tes	Mediado r Recepto r Conoci mientos	Mediado r Participe Aprendi zaje	Saludo Socializ ar Normali zación Objetivo Instrucci ones Desarrol lo Que aprendí
Prof esor N°1 0	Inter és	Traslado	todos	Lectura Escritur a Evaluaci ón Métodos Liderazg o Diploma do	Mejor ar Prácti cas Neces idade s Estud iantes	Aprendi zaje Estudian tes Vulnera bles Apoyo Familia Puntajes Simce	Desarrol lo Integral Éxito Cognitiv o Emocion ales Formati vos	Expect ativas Estudi ante Apode rados Partici pación Compr omiso Medio	Escolari dad Compro miso Padres Estrategi as Innovad oras Motivac ión Estudian tes	Autono mía Nuevos Aprendi zajes Trascen der	Dominio Curso Focaliza r Atención Recurso s Audiovi suales	Proyecto r Textos Guías Cuadern os Tics Concret o	Importa ntes Generac ión Aprendi zajes Estudian tes Socializ an Signific ativo	Relevant e Articula Regula Actualiz a	Impor tante Retroali menta Ajust a Adec ua Fortal ece Proce sos	Retroali menta Signific ativa Metacog nición Aprendi zaje Estudian te	Guía Respons able Activo	Coordina a Estimula Promue ve Participa Propone	Saludo Objetivo Explorac ión Conoci mientos Previos Video Desarrol lo Texto Revisión Cierre Que aprendí
Prof esor N°1 1	Voca ción Ense ñanza	Solicitu d	Todos	Tics Evaluaci ón Curricul um Diploma do	Motiv acion es Perfe ccion amiento Actua lizaci ones Requ erimien tos Estud iantes	Relación Estudian tes Cariño Afectos Confianza Aprendi zaje Vida	Satisface Necesid ades Desafíos Herrami entas Aprendi zaje Vida	Estrate gias Protag onism o Estudi ante Pensa miento Esfuer zo Cognit ivo	Diversid ad Necesid ades Educativ as	Aprendi zaje Profund o Estudian tes Comuni cación Eficaz Pensam iento Crítico Constru cción Tecnolo gía	Compre nsión Fenóme nos Procesos Naturale s Perspect iva Científic a Análisis Experien cia Represe ntacione s Concept os	Textos Material Laborat orio Audiovi sual Internet	Importa ntes Estudian tes Activos Reconstr ucción Aprendi zaje Metodol ogías Intereses	Relevant e Articula Regula Actualiz a	Impor tante Retroali menta Reaju sta Adec uada Fortal ece Enseñ anza Aprendi zaje	Retroali menta Signific ativa Procesos Evoluci ón Metacog nición Aprendi zaje Logros	Mediado r Guía Orientad or Activo Respons able	Coordina a Diseña Estimula or Activo Promue ve Propone Defiende	Observa r Pregunta r Desarrol lo Fichas Revisión Socializ ación Cierre
Prof esor N°1	Inter és Emp	curricul um	Todos	Diploma do	Desar rollo Habili	Experie ncia Context	Aprendi zaje Profund	Infraes tructur a	Constru ctivismo Cambio	Autóno mos Reflexiv	Tics Idioma	Video Sonido Trabajos	Enfoque Constru ctivista	Fundam ental Guía	Impor tantes Mide	Corrige Conteni do	Media Entrega Conoci	Guía Constru ye	Pregunta s Familiar

2	atía Pedagogía				dades Competencias Estudiantes	o Vulnerable	o Competencias Habilidades Profundo	Dinero Recursos Carga Académica Capacitación Desfase		os Motivados		Actividades Audiovisual Motivación	Aprendizaje Profundo	Proceso Garantiza Aprendizaje	Conocimientos Oportunidades	Aprendizajes Descendidos Retroalimentación Fortalecimiento	mientos Recibe	Dirige Desarrollo Habilidades Competencias	iza Contenido Material Traducción Cuaderno Cierre Retroalimentación
Profesor N°13	Vocación Tarea Importante Sociedad	Contacto	Tercer Quinto Sexto Séptimo	Evaluación Diploma Cursos CPIP	Mejorar Aprendizajes Propios Entregas Calidad Avanzar Contenido	Aprendizaje Descendidos Apoyo Familiar Participación Estudiantes Clases	Integral Desarrollo Sociedad Aprendizajes Concretos	Conductismo Motivación Aprendizaje Contextualización Estudios	Habilidades Superiores Metodologías Protagonismo Estudiantes	Desarrollo Metacognición Motivación Aprendizaje Reflexionar Discutir Fundamentar Transferir Cotidianidad	Conexión Realidad Participación Estudiantes Reflexión Crítica Fundamentar Crítica	Presentaciones Proyecciones Videos Guías Cuestionarios Experimentos Trabajos	Importantes Aprendizaje Profundo Transferencia	Diseño Ordenado Contenido Desarrollo Aprendizaje Habilidades	Importante Determinan Avance Retroalimentación Contenidos	Significativo Retroalimentación Aprendizaje	Entrega Contenido Pasivo	Media Ajuste Activo Reflexivo Crítico	Saludo Retroalimentación Objetivo Consultas Observación Desarrollo Revisión Que aprendí
Profesor N°14	Circunstancias	currículo	Todos	Mención Religión Matemática Evaluación Tics	Estar al día Aprendizaje Nuevo	Aprendizaje Nuevos Reconocimientos Estudiante	Desarrollo Capacidades Estudiantes	Despreocupación Estudios Falta Conocimientos Capacidad Tiempo	Interés Estudiantes	Habilidades Valores Actitudes Dinámicas	Conversación Guías Dibujos Dinámicas	Computador Data Videos Canciones Dinámicas Guías Trabajos	Aprender Formas Distintas Participación	Relevante Organización Clases Preparación	Bueno Saber Aprender Débiles Reforzar	Significativo Refuerza Retroalimentación Búsqueda Estrategias Aprendizaje	Guía Construye Aprendizajes	Guía Mediador Construye Comparte	Saludo Recordar Observar Explicar Entregar Actividades Revisión Conclusiones Qué aprendí
Profesor N°15	Motivación Personales	Llamado	Todos	Lenguaje Matemática Creatividad Manejo Conducta	Necesidad Estudiantes Resultados	Escritura Estudiante Síndrome	Formación Personal Valórica	Preocupación Personal Individuales Transformación Líderes Positivos	Interés Estudiantes Superación Capacidades Transformación Líderes Positivos	Lectura Contexto Transversalidad Currículo	Experiencias Anécdotas Personales	Lecturas Videos Guías	Intercambio Pensamientos Familiar Cercano Funcional Dinámico	Importante Orden Claridad Contenido	Contenidos Débiles Reforzar Estrategias Nuevas Holísticas	Habilidades Retroalimentación	Vertical Pasivos Receptor	Mediador Facilitador Reflexivo Crítico Reflexivo Exigente	Escuchar Comentar Experiencias Proyección Lectura Vocabulario Reflexión

Profesor N°1 6	Circular	Designación	Tercer octavo Básico	Capacitaciones Diploma	Crecimiento Personal Necesidades Institución	Trabajo Estudiantes Vulnerables	Desarrollo Potencial Estudiantes Integral Profundo	Prácticas Pedagógicas	Centrar Prácticas Profesor	Lingüísticas Culturales Autónomas Sociales Ciudadanas	Análisis Crítico Textos Desarrollo Habilidades Superiores Interactivas Metodología	Guías Presentaciones Películas Documentos	Importante Aprendizaje Profundo Integración Reflexión Crítica Estudiantes Internalización	Eficaz Guía Secuencia Conocimiento	Importante Avances Dificultades Decisiones Proceso Continuo	Proceso Heterogeneidad Aprendizaje Valoración	Transmite Conocimientos Recepcionar	Facilitador Guía Ambientales Flexibles Activo Protagonico Aprende	Saludo Conexión Anterior Clase Activación Conocimientos Trabajo Actividad Análisis Reflexión Cierre
Profesor N°1 7	Circular	designación	todos	No tiene	Exigencias Actualidad Tecnología	Entrega Afectos Estudiantes	Comprender Individualidad Niño Igualdad	Estructura Emocionalidad Niños Normatización Dominio Contenidos Sistematizada	Dificultad Comprensión Tecnología Estudiante Cambios Rápidos	Dependencia Cualidades Niños Profesores Responsables Proceso	Claridad Objetivo Contenidos Indicados Normas Atención Alumnos Activar	Tecnológicos Computadores Internet Programas Pizarra Supervisión	Importantes Aprendizaje Profundo Cognitivo Pedagógico	Imprescindible	Relevante Calidad Proceso Enseñanza Aprendizaje	Sentido Evaluación Pedagógico Proceso Integral	Guía Desarrollo Clase Recepcionar Crear	Mediador Facilitador Colaborador Retroalimentación Activo Protagonico Colaborador	Objetivo Contenidos Indicados Desarrollo Revisión
	¿Por qué decidió estudiar pedagógicamente?	¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?	¿En qué cursos le ha correspondido desde que ingresó al establecimiento?	¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión de aula en las asignaturas que	¿Cuáles son los motivos que lo llevan a perfeccionarse?	¿Cuáles han sido sus experiencias significativas como profesor(a)? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.	Como profesor(a), ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?	En este marco de educación de calidad, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar	¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar el aprendizaje profundo de sus estudiantes?	A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se desarrollar en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizaje profundo?	En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren	¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en sus clases?	En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activas participativas como medio para alcanzar aprendizaje profundo en sus estudiantes	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes	Según su experiencia ¿Cuál es el rol que desempeña actualmente como profesor(a) y estudiante?	En ese sentido ¿Cuál debería ser el rol tanto para el profesor(a) como el estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo	Describe un bloque de clases con una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.	

le ha
correspo
ndido
abordar?
Mencion
e las
capacita
ciones
recibida
s.

ar
aprend
izaje
profun
do en
los
estudia
ntes?

aprendiz
ajes
propuest
os para
la clase?

tes?

tes en el
proceso
de
aprendiz
aje?

o?

Frases claves

	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19	
Profesor N°1	Aporte a la sociedad Formar con valores	Llamado del colegio	Quintos, sextos, séptimos, cuartos y segundos básicos	Capacitación en evaluación	Poder ser mejor Crece como profesional	Enseñar a leer	Educación igualitaria Fomenta capacidades	Cantidad de niños por salas	Sistematización de estrategias	Habilidades de nivel superior	Focalización y atención Conocimientos previos	Pizarra interactiva Proyecto Textos de estudio Material de estudio Material concreto Guía de trabajo	Mucha importancia Gran repercusión en estudiantes	Buenas pero mucha tiempo	Buena pero debies en ser más variadas	Complementaria a la evaluación cualquier situación Absorbe conocimiento	Guía en valores Contiene cualquier situación Absorbe conocimiento	Rol protagónico y complementario Descubre su aprendizaje	Ambos con rol activo	Focalización de atención Búsqueda de conocimientos previos Clase expositiva Cierre de la clase
Profesor N°2	Gustó desde pequeña	Presentación del currículum	Primero y segundo básico	Metodología de escritura y lectura Desarrollo de habilidades Cursos CPIP Diploma de aprendizaje profundo	Necesidades para enfrentar estudios con dificultad	Iniciación en la lectura en primero básico	Posibilidad de que un estudiante aprenda	Falta de compromiso de los padres Desarrollo de habilidades superiores	Falta de estrategias Abordar estilos de aprendizaje Conocer a los estudiantes	Desarrollo de habilidades superiores	Focalización de atención Exploración conocimientos previos Conocer los objetivos Trabajar vocabulario Retroalimentación de la clase	Recursos audiovisuales Textos de los estudiantes Guías de aprendizaje	De mucha importancia Permite participación activa de los niños	Es muy importante Permite lineamiento de la clase Hace la reflexión del avance	Permite mejorar la calidad de la clase	Permite mejorar la calidad de la clase	Rol activo y mediador Rol activo Poco compromiso	Ambos con rol activo	No contesta	
Profesor N°3	Opciones de estudio	Entrega de currículum y	Quintos y sextos	Diploma de aprendizaje	Mejor práctica	Clases ajustadas a tiempos	Cuando es capaz de cambiar	Tiempo para idear herramientas	Tiempo para preparar material	Argumentación y cuestion	Exploración y acomodación de	Material audiovisual Texto y	Gran relevancia Permite	Es primordial Visualiz	Muy relevante Visua	Experiencia importante	Focalizada en él Participación	Mediador de aprendizaje	Exploración de conocimientos	

	iar	entrevista		profundo Cursos CPIP	pedagógica	y objetivo Desarrollar habilidades a través del lenguaje	la realidad de un estudiante	Expectativa de los padres Falta de motivación de los estudiantes	amiento Análisis de situaciones Autonomía para abordar situaciones	conocimientos	guías de aprendizaje	la participación e integral estudiante al proceso	a todos los factores de aprendizaje	liza las mejoras y usos de metodologías de clase	Se contraponen a evaluaciones estandarizadas	pasiva	Protagonista y motivado	previos Presentación de objetivos Presentación de actividad Comparación de respuestas Cierres con el que aprendí	
Profesor N°4	Universidad ofrece especialidad	Necesidad de profesor en el colegio	Quinto y sexto básico	Diplomado a enseñar a aprender profundamente	Por estipulación del colegio	Viaje de estudio con los estudiantes	Educación que considera aspectos valóricos y académicos/ Educación integral	Motivación de los alumnos Apoyo del hogar	Aplicación de metodologías prácticas didácticas	Aquellas que debiesen potenciar la motivación por aprender	Trabajos didácticos Método dinámicos Potenciar la concentración Participación de los estudiantes	Material audiovisual	Muy importantes Focaliza a los estudiantes Procura aprendizaje de buena manera	Es una mera formalidad No refleja lo que sucede en la clase	Permite el monitoreo del proceso de enseñanza	Muy importante Permite retroalimentar las prácticas Permite aprendizaje profundo	Centrase en el conductismo Recibe conocimientos y poco participativos	Responsable y preocupado por el aprendizaje y motivado y preocupado por aprender	Retroalimentación clase anterior Apoyo visual de la guía Revisión de respuestas Revisiones finales
Profesor N°5	Vocación de servicio	Reemplazo de un profesor	De quinto a octavo año básico	No	No	Estudiantes alcanzan logros significativos	Individuo logra desarrollarse de forma autónoma e integral	Lo teórico del currículo El entorno social	Control de conducta Estructura de clase Falta de innovación	Autonomía de trabajo Actitudes críticas y reflexivas Trabajo en equipo	Actividad contextualizada Tareas desafiantes y abordables	Recursos audiovisuales	De vital importancia Importantes para establecer estructura a clara y objetivos	Relevante para tener idea de cómo se avanza	Desconoce el concepto	Rol comunicador y organizador Receptores del profesor y establecimiento	Orientador y creador de escenarios Constructor de estructuras cognitivas	Presentación de objetivo Trabajo y exposición	
Profesor N°6	Inquietud por la pedagogía	A través de entrega de currículum	Todos los cursos de básica	Magister en educación física	Por factores personales Mejorar mis prácticas	Cuando un niño mejora su forma de vida a través de la educación física	Aquella que va ligada a la autonomía y aplicación de lo aprendido	Trabaja con cursos numerosos Mejorar la retroalimentación	Falta aplicar conocimientos Mejorar la retroalimentación	Aplicación de lo aprendido por los estudiantes Transferencia a sus vidas	Familiarizar contenido Especificar técnicas Aplicación de los conocimientos	Clases expositivas Pautas de trabajo Material deportivo Guías	Metodologías fundamentales	Herramienta que organiza los tiempos	Permite conocer los conocimientos integrados por los	Permite la interacción entre pares Motivante y gratificante	Figura a imitar Sigue instrucciones	Dispuesto al proceso de enseñanza y aprendizaje Colabora con el	Explicar instrucciones Recordarlo Aprenderlo Observar video Trabajo

											ientos Asociación de la vida diaria	asociada a la salud			niños			proceso de aprender Aplica contenidos	práctico Correcciones generales Retroalimentación
Profesor N°7	Es lo que me apasiona	A través de contacto	Todos los cursos	Método de lectura Capacitación en evaluación Capacitación en matemática Liderazgo en el aula Diplomado	Tener mejores herramientas Entre los Logros en sus áreas personales y cognitivas	Ser reconocida por los estudiantes Logros en sus áreas personales y cognitivas	Donde todos los estudiantes aprendan	Identificar formas de aprendizaje Desarrollo de habilidades superiores Número de estudiantes por curso	Conocer estilos de aprendizaje Cautivas al 100% de estudiantes Recurso de aprendizaje adecuado	Liderar diferentes cambios en la sociedad Ser autocrítico y creativo en su razonamiento	Aprender a trabajar en forma colaborativa Aplicar estrategias de metacognición	Recursos audiovisuales Texto del estudiante	De gran importancia Permite construir el conocimiento	De gran importancia Permite saber que quiero de mis estudiantes	Sirve para ver los logros Habilidades desce ndidas	Aumenta la probabilidad de que los estudiantes aprendan	Orienta y desarrolla habilidades Abierto a recibir conocimientos	Logra reflexión y pensamiento crítico Capaz de opinar Desarrolla habilidades	Comentar conceptos Trabajo con material concreto Registro en cuaderno Indicar lo que se aprendió en la clase
Profesor N°8	Entusiasmo por práctica deportiva	Por práctica profesional	Todos	Primeros auxilios Entrenamiento deportivo Neurociencias Diplomado aprendizaje profundo	Interés por aprender	No contesta	No contesta	No contesta	No contesta	Muchos factores influyen	Se usan dependiendo del contexto	Cariños y emociones positivas	Son idealistas	Orienta los objetivos	Excelente instancia	Auténtico si el proceso es auténtico	Conductismo Conductismo	Constru ctivista Constru ctivista	Entregar instrucciones Revisar material audiovisual Revisar la práctica realizada
Profesor N°9	Siempre gustó	Necesidad de la empresa	Primero y segundo básico	Método de lectura Evaluación auténtica Método de matemática Liderazgo en el aula	Seguir desarrollando como docente/act ualizar	Lograr la lectoescritura en niños vulnerables	El que forma mejores personas	El entorno al cual pertenece	Poco compromiso de los apoderados	Generar instancias de desarrollo autónomo	Preparar material que lo focalice	Uso de tecnología	Necesarias para el desarrollo del aprendizaje	Permite secuenciar y ordenar la enseñanza y aprendizaje	Regula los procesos de enseñanza y aprendizaje	Permite verificar las estrategias	Mediador del conocimiento Rol activo de su aprendizaje	Mediador y facilitador Protagonista del aprendizaje	Saludo a los estudiantes Socialización aspectos formativos Objetivo s a trabajar Desarrollo de la

Diplomado																			guía Finalizar con el que aprendí
Profesor N°10	Me llama o la atención	Designación del colegio	Todos los cursos básicos	Método de lectura Evaluación Método de matemática Liderazgo en el aula Diploma do enseñar profundamente	Mejora mis prácticas pedagógicas	Logro de aprendizaje en los estudios Apoyo de la familia	Desarrollo integral de los estudiantes	Bajas expectativas en los estudiantes y apoderados	Baja escolaridad y compromiso de los padres Estrategias innovadoras	Desarrollo de la autonomía Transferencia de aprendizajes	Focalizar la atención de los estudiantes Utilizar recursos audiovisuales	Recursos audiovisuales Material didáctico Uso de recursos	De mucha importancia Logra el aprendizaje significativo	Permite articulación La regulación de la clase	Elemento importante Permite la retroalimentación y el ajuste	Permite conocer los procesos y evolución del aprendizaje	Mediador y orientador Activo y responsable de su proceso	Diseña y coordina situaciones de aprendizaje Participa activamente de la propuesta	Saludo y presentación de objetivos Se exploran conocimientos previos Se presenta material audiovisual Se desarrolla la actividad en el texto Se revisa y se responde al que aprendí
Profesor N°11	Vocación desde niña	Solicitud del director	Todos los cursos básicos	En tesis, evaluación, currículo y aprendizaje profundo	Por las permanentes actualizaciones y requerimientos	Ver cómo influye el cariño, respeto y la confianza con los estudiantes	Aquellas que satisfacen las necesidades del individuo	Seleccionar las estrategias adecuadas Protagonismo del estudiante	Dar respuesta a la diversidad y necesidad educativa	Trabajo en equipo Competencia oral y escrita en forma eficaz Pensamiento crítico Uso de tecnología para el aprendizaje	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Recursos audiovisuales tecnológicos y convencionales	Altamente importante Estudian los activos para reconstruir sus aprendizajes	Muy relevante Articula y regula el proceso	Un elemento importante Proceso que retroalimenta	Es un medio de retroalimentación significativa	Mediador y orientador Responsable de su proceso	Diseña y coordina actividades Propone y defiende ideas y soluciones	Observar diapositivas Responder preguntas alusivas Desarrollo de fichas de trabajo Revisión y conclusión de la clase
Profesor N°12	Empatía con pedagógico	A través del currículum	Todos los cursos básicos	diploma do	Desarrollo de habilidades y	Hacer clases en contexto social complicado	Entregar aprendizaje profundo en los estudiantes	Infraestructura Carga académica	Incluir constructivismo en el desarrollo de la	Hacer alumnos más autónomos y reflexivos	Utilización de Concientizarlos en la	Recursos audiovisuales Uso de internet	Permite aprendizaje profundo por su enfoque	Guía el proceso de enseñanza y aprendizaje	Mide el conocimiento	Aportar para corregir aprendizajes y retroali	Mediador y entrega conocimientos Estudian	Es un guía Construye y dirige su aprendizaje	Se realizan preguntas para familiarizar el

a					competencias pedagógicas		es	Capacitación de profesores	clases	os	importancia de un segundo idioma	construccionista	aje		mentarlos	tes recibidos	aje	tema	
Profesor N°1 3	Por vocación	A través de currículum	Terceros, sextos, quintos y séptimos básicos	En evaluación/en los cursos CPIP Diploma de aprendizaje profundo	Mejorar mis propios aprendizajes y el de los estudiantes	El logro de aprendizajes en estudios descendidos	Educación integral	Clases conductistas Baja motivación en los estudiantes	Desarrollar habilidades superiores en los estudiantes poco participativas	Desarrollo de metacognición Pensamiento crítico	Conectar el contenido con la realidad	recursos audiovisuales Experimentos Trabajo en grupos	Estudian logren usar lo aprendido y luego transferirlo	Permite un diseño claro y ordenado de la clase Presenta los objetivos acorde a los contenidos y habilidades a trabajar	Muy importante Determina avances Permite retroalimentar	Permite detectar las falencias en el proceso	Entrega el contenido Cuestiona el error Pasivo Necesita del profesor	Media Colabora con el estudiante Activo en su proceso de aprendizaje Reflexivo y crítico	Retroalimentación clase anterior Presentación del objetivo Preguntas de anticipación Presentación de material audiovisual Desarrollo de preguntas Revisión de manera grupal Cierre con el que aprendí
Profesor N°1 4	No tenía otra opción	Presentación del currículum	Todos los cursos básicos	Mención en matemática Perfeccionamiento en religión católica Evaluación auténtica Tics	Para actualizarlos Para aprender algo nuevo	Apoyar a los estudiantes que egresan de educación básica	Desarrollo de distintas capacidades	Poco interés de los estudiantes por aprender Poco tiempo para el desarrollo de	El bajo interés de los estudiantes por la asignatura que imparto	Desarrollo de habilidades, valores y actitudes para la vida diaria	Trabajos grupales Dinámicas de curso/trabajos artísticos	Material audiovisual Guías de aprendizaje Trabajos prácticos	Que los estudiantes puedan aprender de otra forma	Mucha relevancia Permite organizar las clases	Saber que aprendieron antes	Permite retroalimentar los contenidos Buscar nuevas estrategias	Guía al estudiante hacia el aprendizaje Construye a través de sus habilidades	Guía para el estudiante y mediador Construye aprendizaje y comparte con sus	Saludo y recuerdo clase anterior Explicaciones indicaciones Desarrollo de actividad Revisión

																		actividades	compañeros	de forma colectiva la guía de trabajo Revisión de preguntas Cierre con el que aprendí
Profesor N°1 5	Motivos personales	Llamado del director	Todos los cursos básicos	Lenguaje y matemática Manejo conductual	Saber cómo dar atención a cada estudiante	Enseñar a escribir a estudiantes con síndrome de Down	Aquella que va más allá que los resultados estadísticos	Centrar todos los porcentajes	Falta de interés de los estudiantes por aprender	Competencias comunicacionales El análisis y reflexión crítica	A través de experiencias personales, anécdotas y vivencias de los propios estudiantes	Material audiovisual/guías de aprendizaje	Es muy importante vincular profesor, estudiante y familia	Mucha importancia/permite dar orden, claridad y procedimiento	Permite ver los contenidos débiles Refuerza y entrega nuevas estrategias	Aporta desde las habilidades Facilita la retroalimentación	Entrega conocimientos Son más pasivos y desafiantes	Mediador y facilitador Protagonista crítico y reflexivo	Presentar la lectura Comentar experiencias relacionadas Desarrollo de la actividad Trabajo con vocabulario Abordan con el que aprendí	
Profesor N°1 6	Nunca estuvo en mis planes	Sugerencia del director	Todos los cursos básicos	Diplomado	Crecimiento personal y profesional	Saber que mis estudiantes han sido profesionales	Cuando los estudiantes desarrollan todas sus potencias Participación activamente en la sociedad	Centrarme en la enseñanza y no en el aprendizaje	Centrar la práctica en lo que se enseña/n o lograr los objetivos de la clase	Competencias comunicacionales Razonamiento matemático Desarrollo de autonomía e iniciativa en el aprendizaje Concien social y ciudadana	Incorporación de habilidades superiores Articular los aprendizajes	Guías de aprendizaje Recurso audiovisual	Es de real importancia Motiva e integra a los estudiantes	Herramienta eficaz Guía y apoyo para secuenciar los conocimientos	Muy importante Permiten tomar decisiones Diagnósticas dificultades y avances	Valora lo aprendido más que la medición	Conductista Recibe conocimiento	Facilitador del proceso Flexible y cordial Rol activo	Conexión clase anterior Activar conocimientos previos Meta de la clase Trabajo individual Análisis de respuesta Cierre de la clase	

na																			
Profesor N°17	Afinidad con la carrera	Solicitud del sostenedor	Todos los cursos	Ninguna	Es importante porque la tecnología avanza	Los comentarios de estudiantes que egresan de octavo	Que la educación de respuesta a todas las necesidades	No tener objetivos claros Ser distante emocionalmente con los niños No tener dominio de lo que se enseña	No creo tenerla	Aquellas que mantienen a los estudiantes motivados Expectativas altas en su educación	Objetivos y contenidos claros Buen clima en aula	Recursos tecnológicos Internet	De máxima importancia Abordarlo cognitivo y pedagógico	Indispensable para aprendizaje significativo	Es el de mayor relevancia Otorga información y retroalimentación	Le da sentido pedagógico Es integral	Guía y desarrolla a la clase Recepcionar y aprender	Medidor, interacción, colaboración retroalimentación Protagonista de su proceso de aprendizaje	Se dan a conocer los objetivos, contenidos e indicadores de logro Se desarrolla la actividad Se revisa y se cierra
¿Por qué decidió estudiar pedagogía?	¿Cómo llegó a trabajar al colegio Eduardo Martín Abejón?	¿En qué cursos le ha correspondido desenvolverse desde que ingresó al establecimiento?	¿Ha recibido capacitación por parte de la institución o se ha capacitado de manera personal, para fortalecer su gestión de aula en las asignaturas que le ha correspondido abordar? Mencione las capacitaciones recibidas.	¿Cuáles son los motivos que lo han llevado a perfeccionarse?	¿Cuáles han sido sus experiencias más significativas como profesor(a)? Relate a continuación la que usted considere de mayor relevancia.	Como profesor(a), ¿Cuál es su concepción de una educación de calidad?	En este marco de educación de calidad, según su experiencia, ¿Cuáles serían las principales dificultades para alcanzar el aprendizaje profundo en los estudios?	¿Qué falencias ha identificado en sus prácticas profesionales que le han impedido alcanzar el aprendizaje profundo en sus estudios?	A su juicio, ¿Cuáles debieran ser las competencias que se desarrollan en los estudiantes para garantizar la presencia de aprendizajes profundos?	En una rutina de trabajo normal ¿Cuáles son las estrategias o metodologías que usted utiliza como medio para que sus estudiantes logren aprendizajes propuestos para la clase?	¿Cuáles son los recursos de aprendizaje más utilizados en sus clases?	En este sentido ¿Qué importancia le concede a las metodologías activas participativas como medio para alcanzar aprendizajes profundos en sus estudios?	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga al diseño de clase (planificación), en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Según su experiencia, ¿Qué relevancia le otorga a la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	En este sentido ¿Cómo cree que aportaría la evaluación auténtica como medio de retroalimentación significativa para los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	Según su experiencia ¿Cuál es el rol que actualmente caracteriza al profesor(a) y estudian te?	En ese sentido ¿Cuál debiese ser el rol tanto para el profesor(a) como para el estudiante en un escenario pedagógico basado en aprendizaje profundo?	Describe un bloque de clases con una asignatura a elección, correspondiente al presente año escolar.	

Anexo N° 9. Tablas estadísticas de Frecuencia Semántica y Constructo

Categoría Semántica respecto a percepción de Asistente de la Educación.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Aprendizaje	16	1,78
Focalización	15	1,52
Mediación	11	0,49
Profesor	11	0,49
Estudiantes	9	-0,03
Revisión	7	-0,54
Apoyo	7	-0,54
Receptor	6	-0,80
Facilitador	5	-1,06
Atención	4	-1,31
PROMEDIO	9,10000000	
DESVIACIÓN	3,88458492	

Categoría Semántica respecto a percepción de Asistente de la Educación.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Aprendizaje	16	1,21
Focalización	15	0,77
Mediación	11	-0,99
Profesor	11	-0,99
PROMEDIO	13,25000000	
DESVIACIÓN	2,277608395	

Categoría de Constructo respecto a percepción de Asistente de la Educación.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Facilitador del proceso educativo	14	2,23
Focalización de la atención	12	1,17
Profesor como autoridad	11	0,64
Estudiante receptor	10	0,11
Experiencias significativas	9	-0,42
Planificación como estructura de clase	9	-0,42
Capacitación mejora el desempeño	9	-0,42
Evaluación verifica aprendizaje	8	-0,95
Orientaciones a estudiante	8	-0,95
Experiencia laboral	8	-0,95
PROMEDIO	9,80000000	
DESVIACIÓN	1,886796226	

Categoría de Constructo respecto a percepción de Asistente de la Educación.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Facilitador del proceso educativo	14	1,79
Focalización de la atención	12	0,66
Profesor como autoridad	11	0,09
Estudiante receptor	10	-0,47
Experiencias significativas	9	-1,03
Planificación como estructura de clase	9	-1,03
Capacitación mejora el desempeño	9	-1,03
PROMEDIO	10,83333333	
DESVIACIÓN	1,771690969	

Categoría Semántico respecto a percepción de Educador Diferencial.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Conocimientos	14	2,63
Estrategias	8	0,77
Habilidades	6	0,15
Actividades	6	0,15
Guías	4	-0,46
Audiovisual	4	-0,46
Objetivos	4	-0,46
Aprendizaje	3	-0,77
Constructivismo	3	-0,77
Lectura	3	-0,77
PROMEDIO	5,50000000	
DESVIACIÓN	3,232645975	

Categoría Semántico respecto a percepción de Educador Diferencial.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Conocimientos	49	1,73
Estrategias	17	-0,48
Habilidades	16	-0,55
Actividades	14	-0,69
PROMEDIO	24,00000000	
DESVIACIÓN	14,47411483	

Categoría de Constructo respecto a percepción de Educador Diferencial.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Recursos audiovisuales	12	1,94
Estudiante receptor	10	0,86
Profesor Mediador	10	0,86
Cierre de la clase	10	0,86
Estudiante constructor	8	-0,22
Aprendizaje profundo	7	-0,75
Mejorar prácticas	7	-0,75
Vocación profesor	7	-0,75
Capacitación en evaluación	7	-0,75
Guías de trabajo	6	-1,29
PROMEDIO	8,40000000	
DESVIACIÓN	1,854723699	

Categoría de Constructo respecto a percepción de Educador Diferencial.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Recursos audiovisuales	12	1,58
Estudiante receptor	10	0,00
Profesor Mediador	10	0,00
Cierre de la clase	10	0,00
Estudiante constructor	8	-1,58
PROMEDIO	10,00000000	
DESVIACIÓN	1,264911064	

Categoría Semántico respecto a percepción de los Docentes.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Aprendizaje	49	3,99
Diplomado	17	0,60
Retroalimentación	16	0,50
Audiovisual	14	0,29
Motivación	13	0,18
Desarrollo	12	0,07
Proceso	11	-0,03
Cierre	10	-0,14
Tecnología	9	-0,24
Guías	9	-0,24
Integral	8	-0,35
Habilidades	7	-0,46
Objetivos	7	-0,46
Receptor	7	-0,46
Evaluación	6	-0,56
Familia	6	-0,56
Reflexivo	6	-0,56
Revisión	6	-0,56
Autonomía	5	-0,67
Conocimientos	5	-0,67
Protagonista	5	-0,67
PROMEDIO	11,30769231	
DESVIACIÓN	9,438475122	

Categoría Semántico respecto a percepción de los Docentes.

PALABRAS	FRECUENCIA	ESTANDAR
Aprendizaje	49	2,76
Diplomado	17	0,02
Retroalimentación	16	-0,07
Audiovisual	14	-0,24
Motivación	13	-0,32
Desarrollo	12	-0,41
Proceso	11	-0,50
Cierre	10	-0,58
Tecnologías	9	-0,67

Guías	9	-0,67
PROMEDIO	16,77777778	
DESVIACIÓN	11,65978633	

Categoría de Constructo respecto a percepción de los Docentes.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Recursos audiovisuales	12	1,94
Estudiante receptor	10	0,86
Profesor Mediador	10	0,86
Cierre de la clase	10	0,86
Estudiante constructor	8	-0,22
Aprendizaje profundo	7	-0,75
Mejorar prácticas	7	-0,75
Vocación profesor	7	-0,75
Capacitación en evaluación	7	-0,75
Guías de trabajo	6	-1,29
PROMEDIO	8,40000000	
DESVIACIÓN	1,854723699	

Categoría de Constructo respecto a percepción de los Docentes.

FRASES	FRECUENCIA	ESTANDAR
Recursos audiovisuales	12	1,58
Estudiante receptor	10	0,00
Profesor Mediador	10	0,00
Cierre de la clase	10	0,00
Estudiante constructor	8	-1,58
PROMEDIO	10,00000000	
DESVIACIÓN	1,264911064	