

Índice de contenidos

| | Nº Pág. |
|--|------------|
| Resumen | 7 |
| Introducción | 8 |
| Capítulo I: Problematicación y objetivos | 9 |
| 1.1. Exposición General del Trabajo | 10 |
| 1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo | 11 |
| 1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio | 11 |
| 1.4. Objetivos del Estudio | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 12 |
| Capítulo II: Revisión de la literatura | 13 |
| 2.1. Políticas de inclusión | 14 |
| 2.1.1. Definición de concepto de inclusión | 14 |
| 2.1.2. Educación inclusiva | 15 |
| 2.1.3. Segregación educacional | 16 |
| 2.1.3.1. Definición de Segregación | 16 |
| 2.1.3.2. Segregación e inclusión | 17 |
| 2.2. Políticas de inclusión en Chile y en países anglosajones | 19 |
| 2.3. Políticas de formación docente en Chile y experiencias internacionales | 22 |
| 2.4. Experiencias internacionales de docentes con políticas de inclusión. | 26 |
| 2.5. Nuevo perfil docente para trabajar en contextos inclusivos | 28 |
| 2.6. Experiencias pedagógicas con metodologías como el DUA y las TIC, y el nivel de inclusividad de los programas de estudio de pedagogía de países de Iberoamérica. | 33 |
| Capítulo III: Marco metodológico | 45 |
| 3.1. Descripción de la metodología | 46 |
| 3.2. Criterios de selección de muestra | 46 |
| 3.3. Instrumentos utilizados | 47 |
| 3.4. Caracterización del universo | 47 |
| 3.5. Plan de análisis | 48 |
| Capítulo IV: Análisis y resultados | 49 |
| 4.1.1. ¿Qué es para usted la Ley de Inclusión Escolar? | 50 |
| 4.1.2. ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a los estudiantes? | 51 |
| 4.1.2.1. ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a otros estamentos? (Asistentes, directivos, familia) | 52 |
| 4.1.3. ¿Cuáles son las principales dificultades que visualiza usted en el proceso de implementación? Señale al menos tres. | 53 |
| 4.1.3.1. ¿De qué manera cree usted que es posible solucionar dichas dificultades? | 55 |
| 4.1.4. ¿Qué cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas para integrar a estos nuevos estudiantes? | 55 |

| | |
|---|----|
| 4.1.5. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que han presentado estos nuevos estudiantes? | 57 |
| 4.1.5.1. ¿Qué medidas remediales se han tomado? | 58 |
| 4.1.6. ¿De qué manera la implementación de esta ley impactará en los estudiantes antiguos del establecimiento? | 59 |
| 4.1.7. ¿Qué conocimientos deberían adquirir los nuevos docentes en su formación (inicial y continua) para cumplir con esta nueva ley? | 61 |
| 4.2. Análisis de los resultados a la luz de los referentes teóricos | 63 |
| 4.3. Principios, relaciones y generalidades que se pueden extraer a partir de los resultados obtenidos | 64 |
| Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones | 65 |
| 5.1 Resultados Obtenidos | 66 |
| 5.2 Aportación al campo o disciplina | 70 |
| 5.3 Sugerencias e interrogantes para futuros trabajos en el tema | 70 |
| Fuentes de información | 72 |
| Fuentes Bibliográficas | 73 |
| Anexos | 79 |
| Anexo N° 1: Consentimiento informado | |
| Anexo N° 2: Validación de expertos | |
| Anexo N° 3: Instrumento (entrevista) | |
| Anexo N° 4: Entrevista aplicada | |

Índice de tablas

| Nº tabla | Nombre de la tabla | Página |
|---------------------|--|---------------|
| 1 | Dimensiones del nuevo perfil docente que trabaja en contextos inclusivos. | 31 |
| 2 | Experiencia chilena con la metodología denominada diseño universal de aprendizaje (DUA), como medio de inclusión. | 33 |
| 3 | Experiencia en España con el uso de la tecnología como medio de inclusión | 38 |
| 4 | Análisis del nivel de inclusividad en los programas de estudio de pedagogía en países de Iberoamérica | 39 |
| 5 | Colegios que fueron parte de la investigación, con características del grupo socioeconómico y su matrícula. | 47 |
| 6 | plan de análisis | 48 |
| 7 | ¿Qué es para usted la Ley de Inclusión Escolar? | 50 |
| 8 | ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a los estudiantes? | 51 |
| 9 | ¿En qué aspectos cree usted que beneficia a otros estamentos? (Asistentes, directivos, familia) | 52 |
| 10 | ¿Cuáles son las principales dificultades que visualiza usted en el proceso de implementación? Señale al menos tres | 53 |
| 11 | ¿De qué manera cree usted que es posible solucionar dichas dificultades? | 55 |
| 12 | ¿Qué cambios ha realizado en sus prácticas pedagógicas para integrar a estos nuevos estudiantes? | 56 |
| 13 | ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que han presentado estos nuevos estudiantes? | 57 |
| 14 | ¿Qué medidas remediales se han tomado? | 58 |
| 15 | ¿De qué manera la implementación de esta ley impactará en los estudiantes antiguos del establecimiento? | 59 |
| 16 | ¿Qué conocimientos deberían adquirir los nuevos docentes en su formación (inicial y continua) para cumplir con esta nueva ley? | 61 |