

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Marco Contextual	11
1.2. Preguntas de Investigación	15
1.3. Objetivo General	16
1.4. Objetivos Específicos	17
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	18
2.1. Lineamientos teóricos de la Educación Basada en Competencias	18
2.2. Características Pedagógicas de la enseñanza de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24
2.3. Elementos que constituyen el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	32
2.4. La Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales	38
2.5. La enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y el Marco Curricular Nacional vigente	46
2.6. La enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la Educación Basada en Competencias	50
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	55
3.1. Enfoque: Paradigma Cualitativo-Cuantitativo	56
3.2. Tipo de estudio: Exploratorio – Descriptivo	56
3.3. Método: Estudios de casos simple	57
3.4. Recolección de información	57
3.4.1. Recolección de información y Selección de la muestra	58
3.4.2. Validación de los instrumentos	59
3.4.3. Análisis de la información	61
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS:	62
4.1. Datos biográficos de la muestra considerada para la investigación	62
4.2. Declaraciones formativas del respectivo PEI, que influyen en los resultados obtenidos en evaluaciones estandarizadas como SIMCE	63
4.2.1 Resultados Anuales de 1° a 8° Año Básico, Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	63
4.2.2 Resultados Anuales de 1° a 8° Año Básico, en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, considerando Evaluación Externas Institucionales	70

4.2.3 Resultados Semestrales y Anuales en Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, considerando Evaluación LIRMI	76
4.2.4 Puntajes Evaluación SIMCE de 8°, 4° y 6° Años Básicos.	78
4.3. Aspectos constituyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de estudio	74
4.4. Elementos de diseño, ejecución y evaluación desde la práctica docente, tendiendo como referente lo que propone en Enfoque Basado en Competencias	76
4.5. Práctica docente de los profesores de Historia, Geografía y Cs. Sociales de primer y segundo ciclo básico, del establecimiento educacional investigado.	77
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	91
Referencias bibliográficas	91
ANEXOS	94
ANEXO N° 1: Organigrama Institucional colegio Eduardo Martín Abejón	94
ANEXO N° 2: Formato Cuestionario para Docentes	95
ANEXO N°3: Formato planilla de Validación de instrumento	99
ANEXO N°4: Formato Carta de Invitación Juicio de Expertos	101
ANEXO N°5: Tabla registro respuestas docentes según cuestionarios aplicados	102
ANEXO N°6: Tablas estadísticas de frecuencia para categorías Semánticas y de Constructo	108

ÍNDICE DE TABLA

	Página
Tabla 1: Enfoques para abordar las competencias	22
Tabla 2: Del paradigma tradicional al paradigma tecnológico	23
Tabla 3: Informe Girault. Desarrollo de la enseñanza de la Historia	25
Tabla 4: Clasificación de preguntas de cuestionario distribuidas por categorías	59
Tabla 5: Características Generales y Profesionales del profesorado de Historia participante	62
Tabla 6: Resultados Evaluación SIMCE 6° Año Básico, 2016	79

Tabla 7: Plan de desarrollo de fortalezas y superación de debilidades de las prácticas profesionales de docentes	88
---	-----------

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Elementos del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	33
Figura 2: Didáctica de la Historia, Geografía y Cs. Sociales y estructura de las competencias históricas	43
Figura 3: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2010	63
Figura 4: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2011	64
Figura 5: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2012	65
Figura 6: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2013	66
Figura 7: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2014	67
Figura 8: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2015	68
Figura 9: Gráfico Resultados Anuales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 1° a 8° Año Básico, 2016	69
Figura 10: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2010	70
Figura 11: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2011	71
Figura 12: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2012	72

Figura 13: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2013	73
Figura 14: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2014	74
Figura 15: Gráfico Resultados Evaluaciones Institucionales diseñadas, aplicadas y codificadas por el Departamento de Historia, Geografía y Cs. Sociales, 2015	75
Figura 16: Gráfico Resultados Evaluación Externa I Semestre, diseñada por Plataforma Virtual LIRMI, 2016	76
Figura 17: Gráfico Resultados Evaluación Externa Anual, diseñada por Plataforma Virtual LIRMI, 2016	77
Figura 18: Gráfico Trayectoria Resultados obtenidos en Evaluación SIMCE, 4° Año Básico	78
Figura 19: Gráfico Trayectoria Resultados obtenidos en Evaluación SIMCE, 8° Año Básico	79
Figura 20: Gráfico Elementos constituyentes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales	780
Figura 21: Gráfico Elementos constituyentes en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales	81
Figura 22: Gráfico Elementos constituyentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que caracterizan la Práctica Docente en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales	83
Figura 23: Gráfico Elementos constituyentes del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, que caracterizan la Práctica Docente en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales	84