

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
<u>INTRODUCCIÓN</u>	9
<u>CAPITULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS</u>	10
1.1. Problematización	10
1.2. Objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
<u>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</u>	13
2.1. Educación Especial	13
2.1.1 Programa de Integración Escolar	13
2.1.2 Necesidades Educativas Especiales	15
2.1.3 Co-enseñanza	17
2.1.3.1. Co-docente de Educación Especial	17
2.1.3.2. Enfoques de Co-enseñanza.	18
2.1.4. Diseño Universal de Aprendizaje	19
2.1.5. Estándares de Educación Especial	19
2.1.5.1. Estándares pedagógicos generales	21
2.2. Acompañamiento y evaluación docente	22
2.2.1 Acompañamiento docente	22
2.2.2 Evaluación de competencias profesionales	23
2.2.3. Evaluación docente en Educación Especial	23
2.3. Enseñanza de calidad	25
<u>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</u>	27
3.1. Marco contextual de la investigación	27
3.2. Relación problema, objetivos y la opción metodológica	27
3.3. Definición del diseño y tipo de investigación	28
3.4. Descripción de la población y muestra	28
3.5. Operacionalización de las variables	29
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7. Técnicas de procedimiento y análisis de datos	31
3.8. Fases de validación y confiabilidad	32
3.9. Condición ética que asegura la confiabilidad de los datos	33

<u>CAPITULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</u>	35
4.1. Determinación de necesidades de evaluación para profesores de Educación Especial	35
4.2. Análisis y resultados de encuesta a profesores de Educación Especial.	35
4.2.1. Análisis y resultados de dimensión Acompañamiento docente	35
4.2.2. Análisis y resultados de dimensión Indicadores de Evaluación para el docente de Educación Especial	41
4.2.3. Organización de estándares	43
4.3. Análisis y resultados de entrevista a Equipo Técnico	46
<u>CAPITULO V: CONCLUSIONES</u>	48
5.1. Acompañamiento docente	48
5.1.1. Importancia	48
5.1.2. Duración	48
5.1.3. Planificación	48
5.1.4. Retroalimentación	49
5.1.5. Sistematización	49
5.2. Indicadores evaluativos para Educación Especial	49
5.3. Estándares disciplinarios	50
5.4. Propuesta de instrumento evaluativo	51
<u>FUENTES DE INFORMACIÓN</u>	55
Fuentes Bibliográficas	55
Fuentes Cibergráficas	56
<u>ANEXOS</u>	
Anexo N°1	58
Anexo N°2	62

INDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N°1: Resultados indicador 1	37
Gráfico N°2: Resultados indicador 2	37
Gráfico N°3: Resultados indicador 3	38
Gráfico N°4: Resultados indicador 4	38
Gráfico N°5: Resultados indicador 5	39
Gráfico N°6: Resultados indicador 6	40
Gráfico N°7: Resultados indicador 7	40
Gráfico N°8: Resultados indicador 8	41
Gráfico N°9: Grado de acuerdo ante indicadores de evaluación	43

INDICE DE IMAGENES

	Página
Imagen N°1: Sistema de evaluación docente	24
Imagen N°2: Dominios y criterios del Marco para la Buena Enseñanza	25

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N°1: Estándares de Educación Especial	20
Tabla N°2: Estándares pedagógicos de Educación Básica	21
Tabla N°3: Casos de estudio	28
Tabla N°4: Operacionalización de variables	29
Tabla N°5: Profesionales validadores	32
Tabla N°6: Grados de aprobación encuesta	35
Tabla N°7: Acompañamiento docente	36
Tabla N°8: Indicadores de evaluación en Educación Especial	41
Tabla N°9: Indicadores de evaluación más votados y su vinculación con el MBE	42
Tabla N°10: Tabla de resultados y priorización de estándares	43
Tabla N°11: Priorización de estándares disciplinarios	45
Tabla N°12: Clasificación de Indicadores según Dominios MBE	50