



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

**PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA ACADÉMICOS DE LA
CARRERA DE FONOAUDIOLÓGÍA, QUE FORTALECE EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS EN SUS ESTUDIANTES.**

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Macarena Paz Álvarez Toledo

Profesora Patrocinante:
Fabiola Faúndez Valdebenito

Talca, Abril 2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Trabajo de grado dedicado a mi mamá. Agradecida de la vida y de todo aquel que me ha ayudado a creer en mí y ser mejor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	1
ÍNDICE DE CONTENIDOS	2
ÍNDICE DE CUADROS	4
ÍNDICE DE FIGURAS	5
ÍNDICE DE GRÁFICOS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	11
1.1. Exposición General del Trabajo	11
1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo.....	11
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio.....	12
1.4. Objetivos del Estudio.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
2.1 Concepción sobre formación académica.	14
2.2 El aprendizaje de competencias.	16
2.2.1 Conceptualización competencias.....	16
2.2.2 Claves para facilitar el aprendizaje de competencias.	17
2.3 Método docente.	18
2.4 Las competencias de los profesores.....	20
2.4.1 El rol de los docentes y estudiantes.....	22
2.5 El ciclo del aprendizaje.	22
2.5.1 Estilos de aprendizaje.....	23
2.6 Tipos de metodologías.....	24
2.7 Modelo formativo Universidad Autónoma de Chile.	29
2.8 Lineamientos pedagógicos de la Universidad Autónoma de Chile.....	29
2.8.1 Relación docente-estudiante	30
2.8.2 Desarrollo del cuerpo académico.	31

2.8.3	Estrategias metodológicas de acuerdo a lineamientos pedagógicos.	31
2.9	Sistema de Créditos Transferibles (SCT) en la Universidad Autónoma de Chile.....	33
2.10	Perfil de egreso y competencias.	35
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO		37
3.1	Marco contextual del estudio.	37
3.2	Explicación proceso y relaciones entre problema, objetivos y técnicas.	37
3.3	Tipo y Diseño de la Investigación.....	39
3.4.	Muestra.	39
3.4.1	Criterios de selección de la muestra.	40
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	40
3.6.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	41
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS		42
4.1.	Validación.	42
4.2	Aspectos de carácter ético.....	43
4.3	Análisis de resultados de la caracterización de la muestra.	43
4.4	Análisis de los resultados obtenidos para cada objetivo específico.	44
4.4.1	Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 2.....	44
4.4.2.	Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 3....	46
4.4.3	Resultados significativos que responden al objetivo específico N°4.....	49
4.4.4	Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 5.....	55
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN		57
5.1	Plan de capacitación docente para académicos de la Carrera de Fonoaudiología, acorde al modelo educativo UA.....	57
Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		64
FUENTES DE INFORMACIÓN		66
	Fuentes bibliográficas	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Criterios para seleccionar metodologías.	25
Cuadro N° 2: Metodologías para formar en competencias por modalidad.	26
Cuadro N° 3: Metodologías para formar en competencias.....	26
Cuadro N° 4: Metodologías de enseñanza y aprendizaje.....	27
Cuadro N° 5: Relación problema, objetivos y técnicas.	37
Cuadro N° 6: Caracterización de la muestra.....	43
Cuadro N° 7: Módulo de capacitación para docentes de Fonoaudiología.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Estrategias Metodológicas UA	31
Figura N° 2: Otras metodologías de enseñanza aprendizaje propuestas en Modelo Educativo UA.....	32
Figura N° 3: SCT-Chile en la Carrera de Fonoaudiología.	34
Figura N° 4: Proceso de validación.....	42
Figura N° 5: Análisis de causa raíz: Diagrama de espina de pescado.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Concepto competencias en educación superior.....	44
Gráfico N° 2: Centralidad en el estudiante	45
Gráfico N° 3: Análisis cualitativo de pregunta referente a centralidad en estudiante.	46
Gráfico N° 4: Tipos de evaluaciones	47
Gráfico N° 5: Análisis cualitativo de pregunta referente a tipos de evaluaciones...	47
Gráfico N° 6: Metodologías de enseñanza y aprendizaje que maneja.....	48
Gráfico N° 7: Metodologías de enseñanza y aprendiza de interés docente.....	49
Gráfico N° 8: Actividades académicas presenciales.....	50
Gráfico N° 9: Actividades Pedagógicas no presenciales	50
Gráfico N° 10: Metodologías de enseñanza y aprendizaje implementadas.	51
Gráfico N° 11: Análisis cualitativo de pregunta referente a metodologías de enseñanza y aprendizaje implementadas	52
Gráfico N° 12: Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.	53
Gráfico N° 13: Análisis cualitativo de pregunta referente a trabajo colaborativo	53
Gráfico N° 14: Relevancia de ampliar metodologías de enseñanza y aprendizaje.	54
Gráfico N° 15: Análisis cualitativo de pregunta referente a conocer metodologías de enseñanza y aprendizaje	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Pauta de validación cuestionario de investigación	68
Anexo N° 2: Validación juicio de expertos	74
Anexo N° 3: Instrumento final de investigación.	93
Anexo N° 4: Carta de autorización.....	99
Anexo N° 5: Cuestionario aplicado a docentes.	100
Anexo N° 6: Modelo Sábana de datos	165

RESUMEN

La Universidad Autónoma de Chile ha dispuesto esfuerzos por fortalecer el desarrollo de su Modelo Educativo a través de los diversos factores que inciden en el proceso formativo, incluido las estrategias metodológicas, los sistemas y mecanismos de mejora, seguimiento y evaluación.

Esta investigación, surge como necesidad de pesquisar lo anteriormente mencionado con el objetivo de proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile. Dicho estudio, se llevará a cabo a través de un enfoque metodológico primordialmente cualitativo (aunque se consideraron elementos cuantitativos al analizar los datos obtenidos), de tipo exploratorio-descriptivo.

Se detectaron principalmente brechas en relación al factor tiempo de implementación, aplicabilidad en las asignaturas y desconocimiento respecto a algunas metodologías basadas en competencias, que reflejan la necesidad de mejorar sustancialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados en la actualidad, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En el año 2017 fue aprobada la actualización del Sistema de Gestión Pedagógica derivado del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile. Junto con ello, se otorgó un plazo de instalación e implementación del Modelo Educativo correspondiente a tres años.

Dicho modelo educativo declara una fuerte centralidad en los estudiantes y en los procesos de enseñanza y aprendizaje que han estado sujetos a diseño, implementación y monitoreo. Es por ello que surge esta investigación, con el objetivo de establecer las prácticas pedagógicas de los docentes de la carrera de Fonoaudiología y así levantar posibles necesidades de capacitación.

¿Qué tipo de actividades pedagógicas llevan a cabo los docentes?, ¿Implementan metodologías acordes a un enfoque basado en competencias?, ¿Qué factores interfieren en la aplicabilidad de metodologías de enseñanza y aprendizaje? Son algunos de los cuestionamientos que surgen en esta investigación.

El aporte al campo de estudio apunta directamente a las prácticas pedagógicas bajo un enfoque basado en competencias, y busca servir de guía para fortalecer los procesos de selección, planificación e implementación de actividades pedagógicas en la carrera favoreciendo el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Esta investigación tiene un alcance de tipo descriptivo y se llevó a cabo a través de un enfoque metodológico primordialmente cualitativo (aunque se consideraron elementos cuantitativos al analizar los datos obtenidos). Luego de obtenidos los datos se realizó un registro organizado de información en una matriz de Excel a través del modelo Sábana de Datos. Posterior al análisis de datos, se continuó con la interpretación cualitativa y cuantitativa. Para el caso de las técnicas cualitativas se utilizó análisis de contenido y para los datos provenientes de las técnicas cuantitativas se utilizó análisis estadístico descriptivo a través de gráficos de frecuencia.

Finalmente, y para dar cuenta de la distribución de este proyecto, se describen brevemente los cinco capítulos que lo componen:

- El primer capítulo expone, contextualiza y delimita el problema de estudio, proporcionando además los objetivos de estudio planteados.
- El segundo capítulo hace referencia a una revisión de la literatura con el fin de otorgar sustento teórico y situar el problema de estudio dentro de un contexto.
- El tercer capítulo aborda todo lo relacionado a las metodologías de investigación utilizadas, considerando el enfoque mixto de tipo exploratorio-descriptivo. Se establece la relación entre el problema, objetivos y técnicas,

se define la muestra y se precisan las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

- En el cuarto capítulo se describe el proceso de validación del instrumento y se da cuenta de los aspectos de carácter ético de la investigación. También se presenta una caracterización de la muestra y se analizan los resultados obtenidos para cada objetivo específico.
- En el quinto capítulo se presenta el plan de capacitación docente para los académicos de la carrera de Fonoaudiología.
- Finalmente, en el sexto capítulo se establecen las conclusiones y recomendaciones surgidas a partir de la investigación.

Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Exposición General del Trabajo

La Universidad Autónoma de Chile, considerando el avance y crecimiento de la institución y buscando potenciar su desarrollo académico integral, ajustó y redefinió su Misión y Visión institucional, así como sus propósitos estratégicos, en un proceso reflexivo y participativo entre los diversos estamentos académicos y directivos realizado durante el año 2014. En el año 2017 fue aprobada la actualización del Sistema de Gestión Pedagógica derivado del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.

La transición desde un modelo educativo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje, supone un gran “cambio cultural” para la Universidad como institución educativa. Entre los pilares fundamentales de dicho cambio se encuentra la llamada “renovación metodológica” (Fernández, 2006).

En base a lo anterior, es que el presente trabajo de grado busca realizar en primera instancia un levantamiento de información en cuanto al conocimiento y aplicación por parte de los docentes de la carrera de Fonoaudiología respecto a metodologías de enseñanza y de aprendizaje para el desarrollo de competencias que regularmente utilizan en sus asignaturas. Posteriormente, se propone un plan de capacitación para los docentes fonoaudiólogos que les proporcione un mayor acceso a herramientas educativas para potenciar el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en sus estudiantes, contribuyendo así a cumplir con el compromiso institucional de formar profesionales de calidad.

1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo

Los lineamientos pedagógicos que la Universidad Autónoma de Chile declara formalmente a partir del año 2017, se sustentan en pilares que desde una perspectiva sistémica se interrelacionan e inter-dependen para efectos de posibilitar el pleno desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la relación profesor – profesor y profesor – estudiante que privilegia la construcción armónica de un ambiente propicio para ello.

Los pilares a los que se alude antes son los siguientes:

- Estudiantes – aprendizaje para el desarrollo de competencias.

- Docente – enseñanza reflexiva para un aprendizaje autónomo y significativo.
- Ambiente para el aprendizaje desde la colaboración docente al trabajo cooperado de los estudiantes.
- Didáctica efectiva para un aprendizaje activo.
- Evaluación para el aprendizaje con denotación de su resultado.

En este proceso de renovación educativa, es que la adaptación de los programas antiguos por objetivos a programas por competencias adquiere especial importancia, así como la subordinación de los contenidos disciplinares a dichas competencias que, conceptualmente, son un “saber hacer complejo e integrador” (Lasnier, 2000), lo que implicará un modo absolutamente distinto de organización curricular, al mismo tiempo que un cambio sustancial en los métodos de enseñanza y aprendizaje que, en esta nueva situación, pasan de ser generalmente centrados en el profesor a tener que centrarse en los estudiantes, buscando situaciones de aprendizaje contextualizadas, complejas, focalizadas en el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de aplicación y resolución de problemas lo más reales posibles. Es por ello que surge este trabajo de investigación, el cual pretende innovar y proporcionar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje a los docentes de la carrera de Fonoaudiología, sustentado en la creencia de que las estrategias empleadas en el aula por parte del profesorado deben reflejar fielmente la implementación curricular basada en competencias.

1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio

Para desarrollar este trabajo la autora se propuso las siguientes interrogantes:

¿Los docentes de la carrera de Fonoaudiología conocen el término “competencias”?

¿Qué tipo de evaluaciones llevan a cabo los docentes en sus respectivas asignaturas?

¿Qué tipo de actividades presenciales y no presenciales llevan a cabo en sus asignaturas?

¿Los docentes conocen estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes al modelo educativo de la Universidad basado en competencias?

¿Los docentes implementan estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes al modelo educativo?

¿Qué factores (razones) afectan la aplicabilidad de metodologías?

¿Los docentes consideran relevante centrar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el estudiante o siguen modelos tradicionales al momento de enseñar?

¿Para la institución, es relevante que sus académicos se capaciten en estrategias para desempeñar una buena docencia en pregrado?

¿Los docentes desean ampliar su conocimiento respecto a metodologías de enseñanza y de aprendizaje? ¿Qué razones citan para ello?

¿Cuál es el estado del arte, a nivel nacional e internacional, en relación con los lineamientos metodológicos para enseñanza y aprendizaje “en un modelo por competencias”?

¿Los docentes de la carrera de fonoaudiología conocen los lineamientos pedagógicos y Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile?

¿Qué necesidades de formación docente presentan los docentes de la carrera de fonoaudiología para impartir su docencia de acuerdo al modelo de la Universidad Autónoma de Chile basado en competencias?

1.4. Objetivos del Estudio

1.4.1. Objetivo General

- Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el estado del arte en relación con los lineamientos metodológicos para enseñanza y aprendizaje “en un modelo por competencias” a nivel nacional e internacional.
- Determinar el nivel de conocimiento docente respecto a lineamientos pedagógicos y Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile
- Determinar la coherencia de necesidad de formación docente de acuerdo al modelo de la Universidad Autónoma de Chile basado en competencias.
- Determinar la aplicabilidad de metodologías del modelo educativo de la Universidad.
- Establecer brechas de aplicabilidad de metodologías del modelo UA.
- Proponer plan de capacitación docente para académicos de la carrera de fonoaudiología, acorde al modelo educativo UA.

Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Concepción sobre formación académica.

El mundo actual se caracteriza por sufrir incesantes cambios. En los últimos años una serie de factores tales como la globalización, impacto de las tecnologías y comunicación y el aumento exponencial del conocimiento, hacen necesario pensar en una enseñanza universitaria significativamente diferente si ésta pretende formar profesionales competentes, a la vez que patrocinar y gestionar la diversidad en un marco de equidad.

Una importante corriente de reformas viene cobrando fuerza en los sistemas educativos de varios continentes, culturas y tradiciones educativas (M'Batika, 2004).

Desde hace unos veinte años, los responsables de los sistemas educativos se vienen interesando por los contenidos del aprendizaje escolar, currículum y programas de estudio, buscando nuevos referentes para la reformulación de los mismos. Las reformas actuales en distintos países se encuentran en proceso de construcción o ya validadas y puestas en marcha, y se apoyan en distintos pilares: (a) una lógica de competencias, (b) una perspectiva socioconstructivista, (c) una atención centrada en los alumnos, y (d) una importancia creciente de las situaciones de formación (Jonnaert, 2008).

El desarrollo de currículos basados en competencias, más que una moda intelectual en el campo de la educación superior, es una tendencia que se impone en el mundo de hoy, debido a las exigencias del entorno laboral.

En Chile, la educación superior universitaria ha experimentado cambios de gran alcance y sigue atravesando un profundo proceso de transformación que exige que la gestión curricular de las instituciones sea comparable, flexible, transparente y competitiva. El establecimiento de modelos de gestión en las universidades llega a ser crucial debido a la producción y difusión del conocimiento que las instituciones persiguen, así como también por las significativas inversiones realizadas en el perfeccionamiento de sus académicos en los últimos años en Chile.

Según lo estipula la Ley de Aseguramiento de Calidad N°20.129/2006, que establece un sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior, en su Título II, Art. 15, se debe evaluar el cumplimiento del proyecto institucional, verificar la existencia de mecanismos de autorregulación y de aseguramiento de la calidad. Asimismo, y dada la misión de las instituciones, ellas deberán acreditarse obligatoriamente en los ámbitos de docencia de pregrado y

gestión (Art. 17). Particularmente, respecto a la docencia de pregrado, la Ley prescribe en su Art. N° 18, que:

La nueva concepción de la formación académica centrada en el aprendizaje del estudiante y la organización del currículo en torno a competencias básicas, genéricas o transversales y específicas o profesionales, planean al profesor universitario nuevas exigencias. Por una parte, implica revisar teorías y prácticas actuales, planificar la enseñanza en módulos que toman en cuenta los perfiles profesionales de egreso definidos para las diferentes carreras y desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los enfoques de la formación basada en competencias. Así mismo, le requieren utilizar nuevos métodos para propiciar el aprendizaje autónomo del estudiante.

“Los profesores encuentran importantes dificultades para mantener el nivel. No obstante, si consideramos que la enseñanza de calidad consiste en estimular a los alumnos para que utilicen los procesos de aprendizaje que los estudiantes «académicos» emplean de forma espontánea, no tienen por qué descender los niveles” (Biggs, 2006). Es decir, no se trata de que los docentes adquieran técnicas de enseñanza completamente nuevas, sino que aprovechen la base de conocimientos, las fuentes de investigación acerca de la enseñanza y aprendizaje a las que se tiene acceso y la propia experiencia personal como profesor. Para ello, la práctica reflexiva por parte de los docentes les permitirá crear un entorno mejorado de enseñanza adaptado a su propio contexto.

Una característica de los profesores universitarios que han conseguido premios a su labor es su disposición a recibir retroinformación de sus alumnos acerca de las consecuencias de su enseñanza, con el fin de ver dónde puede mejorarse (Dunkin y Precians, 1992).

Pero ¿Qué debe hacer un buen docente para enseñar? Si bien existen variados métodos, los mejores profesores a menudo intentan crear un «entorno para el aprendizaje crítico natural». En este entorno, las personas aprenden enfrentándose a problemas importantes, atractivos o intrigantes, a tareas auténticas que les plantearán un desafío a la hora de tratar con ideas nuevas, recapacitar sus supuestos y examinar sus modelos mentales de la realidad (Bain, 2007). Parecieran condiciones muy exigentes, sin embargo, la clave está en que le permite al estudiante tener la sensación de control sobre su propia educación.

Para que los estudiantes consigan los resultados deseados de una manera razonablemente eficaz, la tarea fundamental del profesor consiste en lograr que sus alumnos realicen las actividades de aprendizaje que, con mayor probabilidad, les lleven a alcanzar los resultados aprendidos... Lo que hace el estudiante es, en realidad, más importante para determinar lo que aprende que lo que hace el profesor (Shuell, 1986).

2.2 El aprendizaje de competencias.

El aprendizaje es el resultado de un proceso interno y complejo producido en la persona, que se manifiesta a través de modificaciones en su conducta, de manera más o menos permanente (Pozo, 2002)

Durante el siglo XX, el aprendizaje ha sido objeto de estudio por parte de la psicología, sin embargo, dicho estudio no se tradujo en una mejora para el proceso de enseñanza. Durante los últimos veinte años, es que las investigaciones han tomado un enfoque respecto a cómo los estudiantes desarrollan su aprendizaje.

Precisamente es que, bajo un enfoque basado en competencias, el foco de atención es el estudiante, quien actúa como sujeto de aprendizaje, ya que tal y como plantea Jabif (2007), aprender no sólo consiste en registrar un flujo continuo de información, sino en construir una imagen útil de hechos y actividades que haga posible el actuar con facilidad de diversas circunstancias. El protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del profesor es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El profesor va cediendo terreno a favor del alumno que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje. La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al alumno en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. En definitiva, preguntarse cómo formar en competencias es preguntarse cómo organizar y gestionar los procesos de aprendizaje (Fernández, 2006)

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que requiere necesariamente partir de un perfil académico-profesional que recoja los conocimientos y competencias que se desea desarrollen los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios. Su programa formativo debe explicitar las competencias genéricas y específicas deseadas y distribuidas en los cursos que configuren la titulación correspondiente. Este enfoque requiere una gran coordinación y colaboración entre el profesorado para contribuir eficaz y eficientemente al desarrollo del perfil académico-profesional desde cada materia o asignatura (Villa y Poblete, 2007).

2.2.1 Conceptualización competencias.

Aunque el concepto competencia tiene su origen en la esfera profesional e industrial, su incorporación al ámbito educativo le confiere una significación amplia y compleja. Actualmente los círculos universitarios se esfuerzan por responder mejor desde el mundo académico hacia las demandas del sector productivo y a los requerimientos de los empleadores, lo cual redundará, por una parte, en una revisión

de la función de la universidad en la sociedad actual y en un replanteamiento de los diseños curriculares tradicionales por otra.

Las competencias se entienden como desempeños integrales para interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con creatividad, idoneidad, mejoramiento continuo y ética, desarrollando y poniendo en acción de forma articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2012).

Para Pastré (2004), la competencia es una estructura dinámica, anclada en la experiencia y la práctica de la persona en situación. Es a través de su actividad cuando la persona construye competencias.

El Proyecto DeSeCo. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and Conceptual Foundations. Strategy Paper. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), desarrollado entre los años 1997 y 2003, define la competencia como: «La capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada. Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz».

Perrenoud (2008) afirma que la competencia es una actuación integral que permite identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer.

También De Miguel (2006) identifica la competencia como “el resultado de la intersección de los componentes: conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

Por lo tanto, si tuviera que proponer una definición integradora considerando lo propuesto por diversos autores y sus conceptualizaciones, una competencia corresponde a: *desempeños que implican la movilización de recursos internos (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) y recursos externos (disponibles a partir del entorno) para responder adecuadamente ante una determinada situación compleja, siendo además una actuación capaz de ser transferida a distintos contextos con la misma eficacia, es decir, la persona analiza apropiadamente cualquier situación y selecciona el patrón adecuado de actuación sea cual sea el escenario que se presente*¹.

2.2.2 Claves para facilitar el aprendizaje de competencias.

a) Se aprende de forma activa.

¹ Elaboración propia, basada en definiciones propuestas por múltiples autores.

Aprender no es una tarea pasiva, sino que se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, por su actividad sobre las cosas, incorporando lo nuevo en los esquemas de conocimiento que ya poseen (Carretero, 1991).

b) Se aprende resolviendo problemas.

El aprendizaje no se adquiere al margen del contexto en el cual se produce, por lo tanto, para que tenga lugar, será necesario exponer al estudiante a contextos parecidos a aquellos en donde posteriormente aplicará lo aprendido (Jabif, 2007).

c) Se aprende a través de la reflexión y la confrontación de ideas y perspectivas.

La realidad puede ser percibida de maneras muy diferentes y, por lo tanto, la confrontación de variados y múltiples puntos de vista contribuye con la formación de profesionales críticos y reflexivos que sepan actuar en ámbitos complejos y poco estructurados.

La formación de profesionales competentes se relaciona con la necesidad de formar personas que puedan dar respuesta a situaciones con múltiples salidas.

d) Aprendemos si estamos motivados.

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk (1990), la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del estudiante.

La información que absorbemos recibe un componente emocional en dos regiones del cerebro, el sistema límbico y el tálamo. Si logramos generar sentimientos positivos en los estudiantes, aumentará la motivación y por ende el aprendizaje (Jabif, 2007).

2.3 Método docente.

Etimológicamente método es el camino lógico para hacer algo o vía que conduce a un fin. En el campo de la didáctica este algo o fin es el aprendizaje. De ahí que se hable de métodos de enseñanza o métodos docentes orientados hacia el aprendizaje.

Entendemos, pues, el método docente como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (De Miguel, 2005).

La necesidad de adecuar el método al contexto educativo deriva la exigencia de utilizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje. No obstante, aunque en el contexto se pueden diferenciar diversas dimensiones, las más importantes son las relaciones entre los agentes del proceso didáctico: el profesor, el alumno y los alumnos entre sí. La relación profesor-alumno juega un papel importante de mediación en el aprendizaje, la interacción entre los estudiantes promueve tanto el desarrollo de los procesos cognitivos como el desarrollo de competencias transversales y el rendimiento y productividad de los participantes.

El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los alumnos que tiene que tomar en consideración variables como número y características de los alumnos, materia, profesor, complementos circunstanciales del proceso de enseñanza y aprendizaje y variables sociales y culturales. Por eso, cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones. Cada método es bueno para determinadas situaciones de enseñanza y aprendizaje, pero ningún método es bueno para todas. El uso exclusivo de un único método es incompatible con el logro de la diversidad de metas y objetivos que profesores y alumnos buscan alcanzar (Fernández, 2006).

Aunque los resultados de la investigación muestran que no existe un método “mejor” que otro de forma absoluta, sí nos aportan algunas conclusiones interesantes y a tener en cuenta: para los objetivos de bajo nivel, por ejemplo, adquisición y comprensión de la información, cualquier método es adecuado y equivalente. Para los objetivos superiores, por ejemplo, desarrollo del pensamiento crítico y aprendizaje autónomo, los métodos centrados en los alumnos son más adecuados y eficaces. Los resultados superiores obtenidos con los métodos adecuados son atribuidos más a la cantidad y calidad de trabajo personal que exigen, que al método per se (Prégent, 1990).

En definitiva, el estudiante ha de ser responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento. Además, la formación de competencias hace necesario el contacto con los contextos sociales y profesionales en los que el futuro titulado va a tener que intervenir, así como la capacidad para aprender con los otros de manera cooperativa, fomentando el intercambio de ideas, opiniones, puntos de vista, etc.

Un aprendizaje de estas características demanda metodologías que propicien la reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, para ser capaz de

utilizarlo como estrategia de mejora de su propio desempeño, desarrollando con ello la competencia más compleja de todas: la de aprender a aprender con sentido crítico sobre su actuación.

En este marco y según lo que plantea Fernández (2006), las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En síntesis, en el diseño de las metodologías activas para favorecer la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e ir experimentando su aplicación en la práctica educativa, consiguiendo de este modo, la apropiación y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades dichos métodos.

Un currículo basado en competencias implica pensar-actuar-pensar, lo que a su vez significa reflexionar conscientemente sobre aquellas acciones que realizamos rutinariamente o sobre aquellas que producen sorpresas, resultados inesperados o que llaman nuestra atención. La reflexión conduce a cuestionar las suposiciones surgidas en la acción, dando lugar a una posible reestructuración que lleva a realizar nuevas acciones (Jabif, 2007).

2.4 Las competencias de los profesores.

La enseñanza es un proceso que le permite a los estudiantes desarrollar progresivamente nuevas capacidades. En este proceso, existe una vinculación explícita entre la actividad del profesor y la de los estudiantes. Por eso se asume que la enseñanza y el aprendizaje son dos caras de la misma moneda.

Según Jabif (2007), las condiciones con las que un profesor debe cumplir para responder adecuadamente a un currículo basado en competencias son:

- i. Conocer la disciplina que enseña, pero también elaborar estructuras conceptuales y reorganizar los conocimientos de tal manera de favorecer la combinatoria.
- ii. Organizar las capacidades y competencias definidas en el perfil profesional para que los estudiantes las construyan y desarrollen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- iii. Estructurar las estrategias formativas, método y técnicas de enseñanza, para que los estudiantes estén en mejores condiciones de desarrollar las competencias definidas en el currículo.

- iv. Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, necesarios para el logro de los desempeños esperados.

Otra clasificación que proporciona Jabif (basada en Zabalza, 2003) considera las condiciones que debe reunir un docente bajo un modelo basado en competencias:

- **Saber actuar: para resolver situaciones del ámbito didáctico-pedagógico.** Se refiere al nivel de dominio del profesor que le permite un desempeño adecuado en los diversos contextos educativos, considerando la heterogeneidad de los estudiantes y facilitando la comunicación y el trabajo con sus pares. Esto implica:
 - Planificar la enseñanza en conjunto con profesores afines a las competencias que desarrolla el módulo
 - Diseñar o seleccionar estrategias metodológicas para la construcción de capacidades y competencias definidas en el perfil de egreso.
 - Tener capacidad para promover la auto evaluación, evaluación y coevaluación de los aprendizajes.
- **Saber actuar: que denota dominio de los conocimientos y la transferencia:** Es el dominio de conocimientos y saberes y la capacidad de transferirlos en forma gradual e integrada para favorecer la adquisición y manejo cognitivo.
- **Saber actuar: para comunicarse eficazmente con estudiantes profesores, autoridades, clientes, usuarios, etc.** Se refiere a las capacidades de comunicación que facilitan la gestión pedagógica y la atención didáctica de los estudiantes. Se relaciona con la comunicación oral, escrita y gestual.
- **Saber actuar: en la autogestión personal y profesional.** Refiere el desarrollo de actividades que permiten un constante perfeccionamiento y favorecen el crecimiento y la realización personal.
- **Saber evaluar:** esto permite la retroalimentación permanente como proceso de monitoreo y seguimiento del logro de aprendizaje. La investigación educacional muestra que la retroalimentación es una de las estrategias más efectivas para mejorar aprendizajes (Hattie, J. J. y Timperley, 2007)

La implementación de un currículo basado en competencias exige el trabajo colaborativo del colectivo universitario, por eso es necesario ir más allá de las competencias individuales de cada profesor y poner en acción las competencias colectivas.

Como indica Mario de Miguel y otros. (2006):

"El carácter institucional de la enseñanza demanda una intervención conjunta del profesorado que garantice la necesaria convergencia de concepciones y planteamientos sobre lo que es enseñar a aprender a aprender y posterior coherencia en la actuación de los docentes de un centro. En esta línea todo

profesor, en coordinación con el resto del profesorado del centro universitario, ha de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia como una intervención que fundamentalmente está dirigida al desarrollo de la misma a través del aprendizaje progresivamente autónomo de los estudiantes"

2.4.1 El rol de los docentes y estudiantes.

Tradicionalmente la función del profesor consistía en transmitir a los estudiantes contenidos que estos debían aprender. La concepción que existía respecto a la enseñanza se basaba en la exposición de contenidos, selección de libros y control absoluto del aprendizaje.

Un modelo educativo basado en competencias implica que el profesor deja de ser la fuente principal de información, convirtiéndose en el "canalizador" de dichas fuentes.

Las funciones del docente en este modelo serían las siguientes:

- Planificar el módulo o unidad de aprendizaje que consiste en explicitar los desempeños esperados, seleccionar las estrategias de aprendizaje, los contenidos, los recursos y los métodos de evaluación.
- Elaborar materiales didácticos en varios tipos de soporte, teniendo en cuenta algunas de las pautas que se deben seguir para un diseño didáctico de calidad.
- Realizar tutorías virtuales y presenciales, ya sean individuales o grupales, para garantizar el aprendizaje eficaz de los estudiantes.
- Evaluar todos los elementos del proceso educativo (reflexión): su actuación, la de los estudiantes, los recursos utilizados, desarrollo de las actividades didácticas, entre otros.

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente, el estudiante bajo el modelo basado en competencias deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en el protagonista y responsable de su propio aprendizaje. Aprende a partir de su propia experiencia, adquiere mayor autonomía y autocontrol sobre su aprendizaje, y como consecuencia, será un profesional responsable, capaz de adaptarse a los cambios.

2.5 El ciclo del aprendizaje.

Según Kolb, para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente deberíamos pasar por un proceso que incluye cuatro etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un Modelo en forma de rueda llamado "Ciclo del Aprendizaje" (también conocido como "Ciclo de Kolb"). Básicamente, las cuatro etapas del ciclo serían:

- 1) Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta;
- 2) Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa de observación reflexiva);
- 3) A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (etapa de conceptualización abstracta);
- 4) Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar situaciones futuras (etapa de experimentación activa).

2.5.1 Estilos de aprendizaje.

El aprendizaje es mayor cuando se usan procesos cognitivos divergentes y cuando se procesa el material por medio de variadas estrategias.

Cada persona tiene un estilo particular de aprender, diferentes formas de tratar la información, organizar nuevos datos, y por este hecho construir nuevas competencias (Levy-Leboyer, 1997)

Bajo esa lógica, Kolb (1984) distingue cuatro estilos de aprendizaje, cuyo concepto se fundamenta en la premisa de que las personas utilizan diferentes estrategias (relativamente estables) para obtener información de la experiencia y luego procesarla, lo que hace que nuestros modos de aprender sean diferentes.

- a) **Estilo Divergente:** Son personas que prefieren observar lo que sucede más que actuar. Tienen habilidad para observar un mismo fenómeno desde diversas perspectivas. Del mismo modo, pueden escuchar con amplitud mental, considerando distintos puntos de vista sobre una misma cuestión. Kolb denomina a este estilo “divergente” porque son personas que tienden a recabar información y pueden generar una gran cantidad de ideas, a veces originales.
- b) **Estilo Asimilador:** El estilo de aprendizaje asimilativo posee un enfoque conciso, lógico y preciso. Quienes poseen este estilo, se destacan por su capacidad para comprender la información, organizándola con un formato claro y lógico. Toman la experiencia de aprendizaje y buscan integrarla a marcos más amplios de teorías abstractas. Esta gente requiere explicaciones precisas y claras más que prácticas y oportunas. Se sienten más atraídos por las teorías lógicas que por los enfoques prácticos. Del mismo modo, les interesan más las ideas y conceptos abstractos que lo que tenga que ver con las personas. El foco está puesto en las teorías.
- c) **Estilo convergente:** Las personas con estilo convergente tienen su foco puesto en la utilidad práctica de lo aprendido. Tienen capacidad para aplicar

teorías e ideas a situaciones reales, por ejemplo, para los procesos de resolución de problemas y toma de decisiones. Están orientados, sobretodo, hacia los hechos y los resultados. El foco está puesto en ideas, conceptos y modelos de aplicación práctica. Prefieren más las tareas y actividades técnicas e impersonales, que aquellas relacionadas con las personas y los aspectos sociales, como las relaciones interpersonales.

- d) **Estilo acomodador:** Las personas de estilo acomodador tienen un acercamiento predominantemente práctico y experimental. Es un estilo muy útil para el ejercicio de roles que requieran acción e iniciativa. Establecen objetivos y trabajan activamente en el campo, probando diferentes alternativas para el alcance de los objetivos. Les atraen los nuevos desafíos y experiencias; tienen facilidad para involucrarse en proyectos y adaptarse a nuevas situaciones. Saben arreglárselas, pueden llevar adelante los planes y correr los riesgos que sean necesarios. Aprenden con la experiencia. Actúan guiándose más por sus intuiciones e instintos que por análisis lógicos. De hecho, por lo general prefieren que otras personas hagan los análisis de tipo lógico más que hacerlos ellos mismos. Confían en los demás para obtener la información necesaria.

2.6 Tipos de metodologías.

Las investigaciones sobre metodologías didácticas no han podido probar que una metodología sea mejor que el resto en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje. Según Fortea (2008):

- ✓ Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- ✓ Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- ✓ Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- ✓ Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- ✓ Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Para seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, tener claramente definidos los resultados de aprendizaje que se quieren alcanzar y preparar correctamente la pauta de trabajo (analizando todos los factores que afectan a la eficacia de los métodos).

Para clasificar las diversas metodologías didácticas y analizar sus características, Brown y Atkins (1988) proponen que las diferentes metodologías de enseñanza

pueden ser ubicadas en un continuo: en un extremo estaría la lección magistral en la que la participación y el control del estudiante es mínimo, mientras que en el polo opuesto se sitúa el estudio individual o autónomo en el que es mínima la participación y control del profesor.

Amparo Fernández (2008), propone 3 categorías para clasificar los métodos de enseñanza y aprendizaje:

- Métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales.
- Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (seminarios, estudios de caso, proyectos, enseñanza cooperativa, etc.).
- Métodos fundamentados en el aprendizaje individual o trabajo autónomo (contrato de aprendizaje, enseñanza a distancia, enseñanza programada, etc.).

Para ello, propone una serie de criterios para seleccionar las metodologías:

Cuadro N° 1: Criterios para seleccionar metodologías.

CRITERIOS DE SELECCIÓN	METODOS DE ENSEÑANZA						
	Exposiciones (Lección magistral)		Discusiones o trabajo en grupo			Aprendizaje individual	
	Formales	Informales	Seminario	Estudio caso	Enseñanza por pares (Proy, ABP, Ap. Coop.)	Dirección de estudios	Trabajo individual Autónomo sin profes.
Niveles de los objetivos cognitivos	INF. (conocer y aplicar)	INF. (conocer y aplicar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)
Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo y continuado	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Grado de control ejercido por el estudiante	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Número de estudiantes que se puede abarcar	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	PEQUEÑO (1-15)	GRANDE (> 30)
Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones	MEDIO	MEDIO	PEQUEÑO	MEDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE

Fuente: Metodologías activas para la formación de competencias, Amparo Fernández (2006).

Otro sistema clasificatorio de las metodologías didácticas muy interesante y adaptado a la actual enseñanza universitaria centrada en competencias es el de De Miguel y Colbs. (2006). El único criterio que utilizan tiene que ver con los distintos

escenarios donde tienen lugar las actividades de enseñanza y aprendizaje (modalidades), determinados a partir de cómo se organiza al grupo de estudiantes y si las actividades son presenciales o no presenciales.

Cuadro N° 2: Metodologías para formar en competencias por modalidad.

MODALIDAD ORGANIZATIVA		OBJETIVO	METODOLOGÍA
PRE-SEN-CIAL	CLASE TEÓRICA	Hablar a los estudiantes	lección magistral
	SEMINARIO-TALLER	construir conocimiento con la interacción y la actividad	estudio de casos y resolución de problemas
	CLASES PRÁCTICAS	mostrar como actuar	resolución de problemas y ABP
	PRÁCTICAS EXTERNAS	lograr aprendizajes profesionales en contextos laborales	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
	TUTORÍA	atención personalizada	aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje
NO PRE-SEN-CIAL	ESTUDIO Y TRABAJO EN GRUPO	que aprendan entre ellos	aprendizaje cooperativo y ABP
	ESTUDIO Y TRABAJO AUTONOMO INDIVID.	desarrollar capacidad de autoaprendizaje	aprendizaje por proyectos y contrato de aprendizaje

Fuente: Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, Miguel y Colbs. (2006).

Por otro lado, De Miguel y Cols (2006) plantea un conjunto de métodos que consideran como los más representativos de las diversas formas de trabajar en la enseñanza universitaria en función de la finalidad que se persigue.

Cuadro N° 3: Metodologías para formar en competencias.

Método	Finalidad
Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
Estudio de casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
Resolución de ejercicios y problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
Aprendizaje basado en problemas	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
Aprendizaje cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
Contrato de aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo.

Fuente: Elaboración propia, basada en la clasificación de De Miguel, 2006.

Finalmente, Pimienta (2012) también propone una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que implicará poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado.

Cuadro N° 4: Metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Metodología	Finalidad
Tópico generativo	Solucionar problemas, identificar los conocimientos previos, desarrollar la comprensión, llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas, desarrollar la capacidad de búsqueda de información e investigación y desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.
Simulación	Favorecer prácticas innovadoras, solucionar problemas, transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento, favorecer la metacognición, realizar el aprendizaje cooperativo, fomentar un liderazgo positivo, desarrollar la autonomía, comprender los problemas sociales y sus múltiples causas, propiciar un acercamiento a la realidad laboral y profesional. Además, puede constituir un excelente medio de evaluación.
Proyectos	Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica, favorecen prácticas innovadoras, ayudan a solucionar problemas, permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento, permiten aplicar el método científico, favorecen la metacognición, fomentan el aprendizaje cooperativo, ayudan a administrar el tiempo y los recursos, alientan el liderazgo positivo, fomentan la responsabilidad y el compromiso personal, contribuyen a desarrollar la autonomía, permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas, permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo, alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto, permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones.
Estudio de caso	Desarrollar habilidades del pensamiento crítico, desarrollar una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar, promover el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás, solucionar problemas, aplicar e integrar conocimientos de diversas áreas de conocimientos.

Aprendizaje basado en problemas	Ayuda a analizar con profundidad un problema, desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación, favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados, vincula el mundo académico con el mundo real, favorece el aprendizaje cooperativo, permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones.
Aprendizaje in situ	Formar competencias en los mismos entornos en los cuales se aplican, analizar con profundidad un problema, desarrollar la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación, favorecer la generación de hipótesis, para luego someterlas a prueba y valorar los resultados, vincular el mundo académico con el mundo real, favorecer el aprendizaje cooperativo y desarrollar la habilidad de toma de decisiones.
Aprendizaje basado en tic	Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor, ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, favorece la lectura de comprensión
Aprender mediante el servicio	Desarrollar competencias tanto genéricas como específicas, aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas, diagnosticar las necesidades de la población y las respuestas que como profesionistas se pueden ofrecer, promover el aprendizaje cooperativo y favorecer el aprendizaje por proyectos.
Investigación con tutoría	Efectuar un análisis profundo de un problema en su contexto, desarrollar la comprensión de un problema, aplicar el método científico, adquirir práctica en la búsqueda, el análisis y la interpretación de información.
Aprendizaje cooperativo	Realizar un análisis profundo de un problema en su contexto, desarrollar habilidades sociales, que los alumnos conozcan sus habilidades y aspectos a mejorar en el trabajo en equipo e identificar los líderes del grupo.
Webquest	Desarrollar competencias en el uso de Internet, buscar y seleccionar información en múltiples fuentes electrónicas y documentales, trabajar interdisciplinariamente, integrar otras estrategias de enseñanza y aprendizaje, desarrollar el análisis de textos, usar Internet como herramienta que favorece procesos de aprendizaje, desarrollar el aprendizaje autónomo, desarrollar la capacidad para resolver problemas, realizar una estrategia interdisciplinaria.

Fuente: Elaboración propia, basada en la clasificación de Pimienta, 2012.

2.7 Modelo formativo Universidad Autónoma de Chile.

Entre los años 2011 y 2012, la Universidad Autónoma de Chile organiza un proceso de estudio del Modelo Educativo existente y se redefinen una serie de orientaciones, buscando su perfeccionamiento mediante un rediseño del existente, definiendo las políticas y bases para su aplicación, difusión y socialización; identificando los cuatro ejes fundamentales y los lineamientos curriculares y pedagógicos destinados a facilitar la implementación.

Adicionalmente, en el año 2013 se define el Sistema de Gestión Pedagógica, derivado del Modelo Educativo, lo que ayuda a definir una serie de mecanismos necesarios para su implementación y aplicación en los planes de estudio y en los procesos de desarrollo de docencia en general. Sin embargo, es en el año 2017 cuando se aprueba la actualización de este Sistema de Gestión Pedagógica.

Con el propósito de establecer las bases de sustentación del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile, se establecieron cuatro ejes esenciales que dan cuenta de los énfasis con los que se matiza el proceso formativo, en donde cada uno de estos ejes se articulan recíproca e interdependientemente en los modelos pedagógico y curricular y como parte integral del sistema de aseguramiento de la calidad de la UA y los procesos académicos asociados.

Dichos ejes son:

1. Centralidad en el estudiante: protagonista de su proceso formativo.
2. Aprendizajes transversales: integralidad del aprendizaje
3. Aprendizaje continuo: ofrecer formación permanente.
4. Responsabilidad social: responder a las necesidades y transformaciones de la sociedad.

2.8 Lineamientos pedagógicos de la Universidad Autónoma de Chile.

Los lineamientos pedagógicos derivan del modelo educativo y permiten la coexistencia de diversas estrategias didácticas, de acuerdo a los aprendizajes que se desean lograr y a los requerimientos disciplinares y profesionales específicos.

En el ámbito pedagógico la Universidad Autónoma de Chile define los siguientes objetivos:

- Se ha definido como objetivo central de los lineamientos pedagógicos el logro de resultados de aprendizaje y el desarrollo de aquellas competencias que se estiman relevantes en función de los requerimientos que atiende el proyecto formativo.
- Promover una formación que permita el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes propias de la profesión o del grado, cuyo

conjunto se expresa en las competencias de egreso, y de complementarlas en su acercamiento a campos teóricos que permitan construir una visión plural sobre la realidad, en el contexto de una sociedad cambiante.

- Incorporar, de forma continua, las demandas del contexto, según la evolución del campo del saber respectivo en la construcción del conocimiento científico y tecnológico. Ofrecer una variedad de opciones pedagógicas y metodológicas que se aproximen a las necesidades de cada uno de los sujetos en formación. Diversificar las experiencias formativas promoviendo el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo para el análisis y solución de problemas, y las prácticas profesionales, entre otros.

2.8.1 Relación docente-estudiante

La universidad fundamenta la importancia que ostenta la relación docente-estudiante basándose en el hecho de generar un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello existen pilares fundamentales definidos como:

- a) Respeto:** se enmarca en el reconocimiento de la diversidad como principio fundamental para reconocer las diferencias que permiten la complementariedad entre los actores.
- b) Participación y comunicación:** durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere de la participación activa tanto de docentes como estudiantes, considerando que todos aprenden de todos y en un contexto de comunicación efectiva.
- c) Colaboración:** el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve favorecido mediante la interacción entre los estudiantes, quienes intercambian, argumenta, contrastan y negocian significados fundados en la mediación ejercida por el académico. También se menciona el concepto de aprendizaje colaborativo entre los docentes, lo que requiere un acercamiento interdisciplinario, trabajo en equipo y respeto a las diferencias y diversidad.
- d) Reflexividad de la enseñanza:** el modelo promueve el rol activo del estudiante durante su trayecto formativo. La UA considera que el estudiante es el principal responsable de su aprendizaje, cumpliendo durante el proceso con un rol activo y creativo, ejerciendo sus competencias para aprender leyendo, investigando, experimentando, interactuando con el medio, integrando el conocimiento nuevo con aprendizajes anteriores y valorando el proceso de búsqueda.

2.8.2 Desarrollo del cuerpo académico.

Se espera que los académicos desarrollen nuevas formas de interacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a objeto de hacer coherentes los lineamientos pedagógicos.

Para ello, la universidad cuenta con un Plan Base de Perfeccionamiento Docente, destinado a preparar y potenciar al cuerpo académico regular y adjunto en materias propias del quehacer formativo, especialmente en competencias para la enseñanza en base a cuatro cursos:

1. Trabajo pedagógico colaborativo
2. Resultados de aprendizaje
3. Evaluaciones de desempeño
4. Mediación y metodologías activo-participativas.

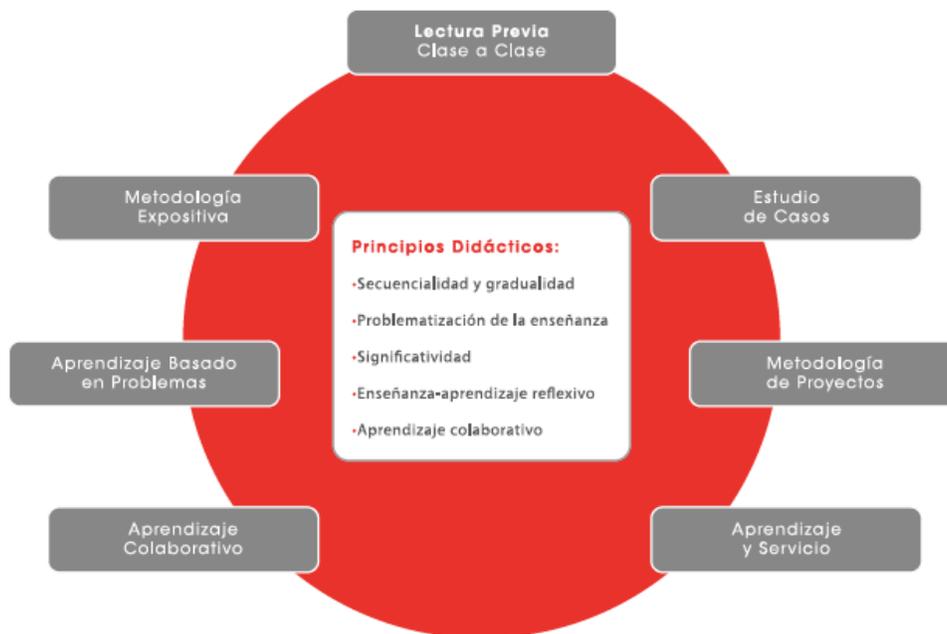
2.8.3 Estrategias metodológicas de acuerdo a lineamientos pedagógicos.

En el Programa de cada Asignatura, el apartado correspondiente a la estrategia metodológica dice relación con la propuesta que el profesor realizará en torno a las principales estrategias pedagógicas que implementará en el desarrollo de la asignatura.

En la figura N° 1 se representan las estrategias metodológicas activo-participativas que propone y prioriza la Universidad:

Figura N° 1: Estrategias Metodológicas UA

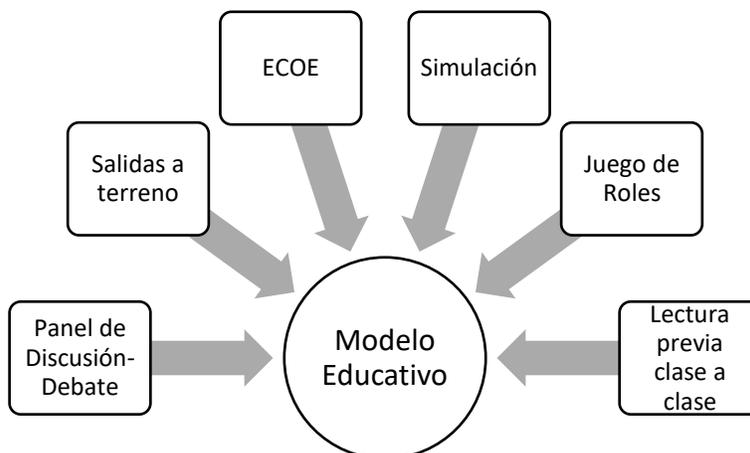
Estrategias Metodológicas



Fuente: Guía Metodológica, Universidad Autónoma de Chile, 2017.

También considera otras metodologías acordes al modelo educativo, representadas en la figura N°2.

Figura N° 2: Otras metodologías de enseñanza aprendizaje propuestas en Modelo Educativo UA.



2.9 Sistema de Créditos Transferibles (SCT) en la Universidad Autónoma de Chile.

El Sistema de Créditos Transferibles nace como una respuesta a las necesidades detectadas por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) a través de una evaluación de las demandas de calidad del sistema de pregrado chileno. Producto de este análisis se concluye que el sistema educacional superior del país presentaba diseños curriculares basados en contenidos excesivamente largos y centrados en el profesor, sin salidas intermedias, poco transparentes en la elaboración de los perfiles de egreso, contenidos y mecanismos de evaluación, falta de racionalidad en la carga de trabajo de los estudiantes, con planes de estudio sobrecargados y con un excesivo foco en los contenidos en desmedro de los desempeños.

Uno de los principales objetivos era basar el SCT Chile, sobre la carga real de trabajo del estudiante, entendida como el tiempo tanto presencial como no presencial que éstos dedican para conseguir con éxito los resultados de aprendizaje y las competencias esperadas de una asignatura.

La Universidad Autónoma de Chile, en consistencia con su Modelo Educativo, inicia a partir del año 2016 el tránsito gradual hacia el Sistema de Créditos Académicos Transferibles y lo asume como sistema para expresar la carga académica de su oferta formativa.

Este sistema establece como unidad de medida el tiempo total de dedicación del estudiante al Plan de Estudio, necesario para el logro de las competencias establecidas en el Perfil de Egreso, en donde la dedicación total del estudiante considera tanto las horas de docencia directa, como las horas de trabajo autónomo.

- Horas de docencia directa: son horas en las que hay contacto entre el docente y los estudiantes, considerando las actividades teóricas (clases y seminarios) y prácticas (laboratorios, talleres y salidas a terreno).
- Horas de trabajo autónomo: tiempo dedicado al estudio sin la intermediación del docente, por ejemplo, en la revisión de apuntes, lectura de textos, preparación de proyectos, disertaciones y trabajos, revisión de páginas web, preparación de trabajo de título, estudio para pruebas y otros.

En base al Modelo de SCT-Chile y de acuerdo a los valores referenciales establecidos en este, la Universidad Autónoma definió un valor de 1.800 horas cronológicas anuales a sus planes de estudio de tiempo completo, las que se distribuyen en los 60 SCT-Chile anuales, distribuidas en una dedicación de 50 horas cronológicas semanales de trabajo de los estudiantes. De este modo, 1 SCT-Chile corresponde a 30 horas cronológicas de dedicación del estudiante.

La implementación del SCT-Chile en la Universidad se resume así:

Total semanas anuales	36
Total horas de trabajo semanal (hrs. cronológicas)	50
Total horas anuales	1800
Total horas semestrales	900
1 SCT	30 horas cronológicas

En la Figura N°3 la carrera de Fonoaudiología declara particularmente lo siguiente en relación a los SCT-Chile:

Figura N° 3: SCT-Chile en la Carrera de Fonoaudiología.



Fuente: Plan de Estudio Carrera de Fonoaudiología, 2019.

2.10 Perfil de egreso y competencias.

A continuación, se presenta el perfil de egreso de la carrera de Fonoaudiología en conjunto con las competencias declaradas en el plan de estudio:

Perfil de egreso:

El/la egresado(a) de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, es un(a) profesional del área de la salud competente para evaluar, diagnosticar e intervenir aspectos de la comunicación humana en las áreas de voz, habla, lenguaje, audición-equilibrio y motricidad orofacial, para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en todo su ciclo vital.

Demuestra que está capacitado(a) para desenvolverse en equipos multidisciplinarios principalmente en contextos de salud y educación, con capacidad para reflexionar e integrar información, emitir de forma oral y escrita juicios fundamentados en la disciplina y diseñar soluciones a los problemas que se puedan presentar en estos contextos.

Es capaz de desempeñarse de manera autónoma en tareas de investigación y proyectos de la disciplina buscando continuamente su desarrollo profesional y aportando al desarrollo local, regional y nacional.

Posee como sello diferenciador el ser agente de cambios en la atención de la salud y educación, caracterizado(a) por un comportamiento ético y compromiso social en el respeto a las personas y su diversidad, enfrentando nuevos desafíos, con vocación de servicio y compromiso con la calidad.

Competencias disciplinares:

- Demuestra conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos para evaluar, diagnosticar e intervenir en la comunicación del ser humano, considerando su función, disfunción y los factores que inciden en ella.

Competencias profesionales:

- Aplica el método científico en la realización de tareas de investigación básica, para la resolución de problemas en la comunicación humana en los contextos de salud y/o educación tendiente a desarrollar el conocimiento disciplinar.
- Desarrolla proyectos de promoción y prevención, en formato oral y escrito en los diferentes contextos del quehacer fonoaudiológico considerando para ello las funciones y/o disfunciones de la comunicación humana y motricidad orofacial, y favoreciendo el desarrollo integral de las personas demostrando compromiso ético y responsabilidad social.
- Aplica planes de evaluación fonoaudiológica utilizando procedimientos, instrumentos y equipos tecnológicos, de las distintas áreas de la

comunicación humana y motricidad orofacial, siendo asertivo y respetando a las personas en su integridad y diversidad.

- Concluye en un diagnóstico el estado de las funciones y/o disfunciones de la comunicación humana y motricidad orofacial, a partir del análisis y reflexión de los resultados obtenidos de la evaluación fonoaudiológica de forma oral y escrita.
- Evalúa planes de intervención fonoaudiológica aplicados para la comunicación humana y motricidad orofacial, como agente de cambio en salud, en distintos contextos del quehacer profesional.

Competencias genéricas:

- **Habilidades de comunicación:** Organiza coherentemente sus ideas y las comunica de manera oral y escrita considerando el contexto e interlocutores.
- **Trabajo en equipo:** Se relaciona con otros de manera empática al cooperar en los equipos de trabajo, enfrentando y resolviendo los conflictos, con el fin de alcanzar, eficientemente, las metas comunes.
- **Pensamiento crítico:** Toma decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución.
- **Comportamiento ético:** Actúa comprometido con la sociedad en que se inserta, respetando a las personas y promoviendo el desarrollo de la justicia y solidaridad.
- **Responsabilidad social:** Posee una visión integradora que, a partir del valor de la dignidad de las personas, contribuya a la comprensión y solución de problemas sociales para generar condiciones más justas y plenamente humanas.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Marco contextual del estudio.

El estudio se realiza en la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca y va dirigido a los docentes de la Carrera de Fonoaudiología de dicha universidad.

El enfoque metodológico empleado a través de la metodología investigación-acción, se caracteriza por ser de carácter interpretativo y mixto, es decir, la recolección y el análisis de datos se realizarán a partir de un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, siendo este último el enfoque predominante.

La recolección de datos se llevará a cabo a través de la aplicación instrumentaciones cuantitativas y cualitativas, es decir, un cuestionario auto administrado con preguntas abiertas y cerradas dirigido a docentes de la carrera de fonoaudiología.

3.2 Explicación proceso y relaciones entre problema, objetivos y técnicas.

Para comprender de mejor manera el proceso y las relaciones existentes entre problema, objetivos y técnicas utilizadas, se presenta el siguiente cuadro N° 5, en el cual se sintetiza esta relación y se da cuenta del alineamiento entre estos aspectos del estudio.

Cuadro N° 5: Relación problema, objetivos y técnicas.

Problemática	Objetivos	Etapas	Técnicas	Descripción de participantes	Aplicación	Producto
--------------	-----------	--------	----------	------------------------------	------------	----------

Propuesta de capacitación para docentes universitarios de la Carrera de Fonoaudiología, a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje que fortalecen desarrollo de competencias en sus estudiantes.	Determinar el nivel de conocimiento docente respecto a lineamientos pedagógicos y Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile	Indagación preliminar	Cuestionario estructurado	Docentes de la Carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.	Aplicación Cuestionario autodirigido enviado vía mail.	Diagnóstico inicial
	Determinar la coherencia de necesidad de formación docente de acuerdo al modelo de la Universidad Autónoma de Chile basado en competencias.	Análisis del instrumento de investigación.	Análisis de contenido y bibliográfico.	Docentes de la Carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca. Guía metodológica UA. Modelo Educativo UA.	Cuestionario autodirigido enviado vía mail	Relación entre las metodologías empleadas por los docentes y lo propuesto por lineamientos pedagógicos UA.
	Determinar la aplicabilidad de metodologías acorde al modelo educativo de la Universidad	Análisis del instrumento de investigación.	Análisis de contenido.	Docentes de la Carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.	Cuestionario autodirigido enviado vía mail.	Metodologías implementadas por docentes.
	Establecer brechas de aplicabilidad de metodologías acorde a modelo UA.	Análisis del instrumento de investigación.	Análisis de contenido.	Docentes de la Carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.	Cuestionario autodirigido enviado vía mail.	Posibles causas que influyen en la aplicabilidad de ciertas metodologías en las

						asignaturas
	Proponer plan de capacitación metodológica para docentes de la carrera de fonoaudiología, acorde al modelo educativo UA.	Generación propuesta de mejora.		Docentes de la Carrera de Fonoaudiología, Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.	Cuestionario autodirigido enviado vía mail.	Diseño plan de capacitación

Fuente: Elaboración propia en base a Modelo CIPP de evaluación sistémica que se abrevia según sus siglas: Contexto/Isumo/Proceso/Producto.

3.3 Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación tendrá un alcance de tipo descriptivo. Hernández y Cols (2004), refiere que describir consta de recolectar datos, en donde “se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

La investigación se llevará a cabo a través de un enfoque metodológico primordialmente cualitativo (aunque se considerarán elementos cuantitativos al analizar los datos obtenidos) y diseño no experimental, es decir, se observarán fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

También es un estudio exploratorio – descriptivo, ya que tiene como objetivo “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, et. al., 2004). Además, “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et. al., 2004). A través de lo anterior, se avanzará a la proposición de un plan de capacitación específica para docentes de la carrera de Fonoaudiología.

3.4. Muestra.

La elección de los sujetos que participan de este estudio, se realiza acorde a un tipo de muestra no probabilística o dirigida, la cual supone un procedimiento de

selección informal, es decir, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador (Hernández et. Al., 2004)- Así también, las personas dispuestas a participar como informantes de la investigación, deben pertenecer al contexto de estudio (Flick, 2004; Gómez, Latorre, Sánchez, & Flecha, 2006). En este caso la muestra de estudio corresponde a 10 docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca, quienes voluntariamente colaboraron de la investigación.

3.4.1 Criterios de selección de la muestra.

Para la selección de la muestra se utilizaron los siguientes criterios:

- Docentes de la carrera de Fonoaudiología
- Pertenecer a la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca
- Disposición a participar en el proceso

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos en esta investigación son cualitativas y cuantitativas.

En cuanto a los instrumentos de las técnicas cualitativas se seleccionaron los siguientes:

- Cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y cerradas.
- Análisis bibliográfico.

Se entiende por cuestionario, un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El hecho de que la aplicación sea de carácter auto administrado, quiere decir que el cuestionario se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos.

En cuanto a lo cuantitativo, se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario autoadministrado con preguntas abiertas y cerradas.
- Pauta de validación juicio de expertos.

3.6. Técnica de procesamiento y análisis de datos.

Una vez que se finaliza el proceso de recolección de datos mediante los instrumentos mencionados anteriormente, se realiza un registro organizado de información en una matriz de Excel a través del modelo Sábana de Datos (Ver en Anexos) para posteriormente dar inicio al análisis de datos de manera cuantitativa y cualitativa. La elección del tipo de análisis mencionado implica que los datos cuantitativos serán codificados y preparados para el análisis en una matriz de los datos; para posteriormente ser analizados. Los datos cualitativos, también implican algún grado de análisis cuantitativo (en particular, conteo de frecuencias de aparición de categorías) (Hernández, et. al., 2004).

Luego de analizar los datos obtenidos, se continúa con la interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos, donde se utilizará, para el caso de las técnicas cualitativas análisis de contenido y para los datos provenientes de las técnicas cuantitativas se utilizará análisis estadístico descriptivo a través de tablas de frecuencia.

El instrumento de investigación (cuestionario) fue validado previamente a su aplicación mediante un proceso de validación de juicio de expertos, en donde participaron 3 expertos y se verificó que se cumplieren los criterios de adecuación, pertinencia y relevancia de cada pregunta realizada.

Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Validación.

La validación utilizada corresponde a la de contenido, desarrollada, a través del juicio de tres expertos consultados, todos ellos con formación en Educación Basada en Competencias.

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa el concepto medido (Bohrnsterdt, 1976).

A cada uno de los jueces expertos se les proporcionó información básica acerca del instrumento diseñado, acompañado de una pauta para determinar la concordancia de criterios fundamentales sobre los ítems, concernientes a adecuación, pertinencia y relevancia.

Figura N° 4: Proceso de validación



4.2 Aspectos de carácter ético.

En relación al carácter ético de la investigación se puede señalar que cada docente participante fue informado respecto a la confidencialidad y exclusividad de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, explicándoles de igual manera el objetivo de la investigación.

Por otro lado, es el director de la Carrera de Fonoaudiología quien, a través de una carta (Ver en Anexos), autoriza a los docentes de la carrera para participar y colaborar con la investigación.

4.3 Análisis de resultados de la caracterización de la muestra.

Cuadro N° 6: Caracterización de la muestra.

N° DOCENTE FONAUDIOLÓGIA	ASIGNATURA SEMESTRE PRIMAVERA 2019	CICLO FORMATIVO	ÁREA DE FORMACIÓN
1	Trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor.	Intermedio	Profesional
2	Trastornos de la audición y del equilibrio	Intermedio	Profesional
3	Clínica I	Inicial	Profesional
4	Módulo Integración II	Intermedio	Profesional
5	Trastornos de la comunicación y la deglución en la infancia y adolescencia.	Intermedio	Profesional
	Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo.	Intermedio	Profesional
6	Biofísica	Inicial	Básica
	Física Acústica	Inicial	Básica
7	Fisiopatología de la comunicación	Inicial	Profesional
	Neuroanatomía	Inicial	Básica
8	Semiología Fonoaudiológica	Inicial	Profesional
9	Motricidad Orofacial I	Inicial	Profesional
	Trastornos de la voz	Intermedio	Profesional

10	Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.	Intermedio	Profesional
----	--	------------	-------------

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro N° 6 muestra la caracterización de los docentes evaluados, considerando factores como la o las asignaturas que se encontraban impartiendo durante la fecha de aplicación del cuestionario (Semestre Primavera 2019), el ciclo formativo al cual pertenecen y al área de formación a la cual están respondiendo dichas asignaturas (Básica: asignaturas fundantes de las disciplinas requeridas y profesional: desarrolla las competencias propias de la profesión, introduciendo progresivamente los contextos en las que ésta se desarrolla).

4.4 Análisis de los resultados obtenidos para cada objetivo específico.

4.4.1 Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 2.

Objetivo Específico N°2: *Determinar el nivel de conocimiento docente respecto a lineamientos pedagógicos y modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.*

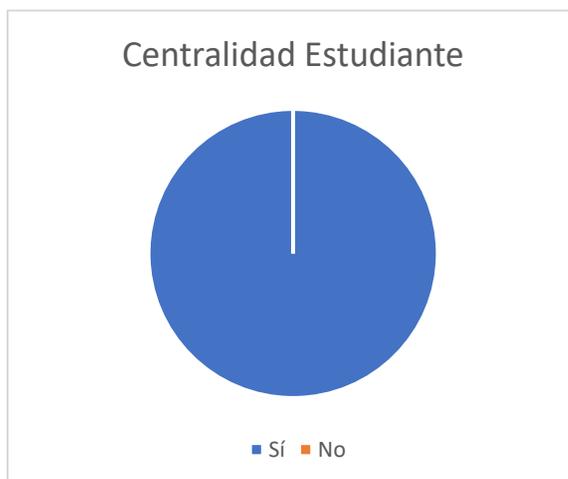
Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes que responden a este objetivo en particular, son la pregunta 2 y 3. A continuación se presentan los resultados representados en gráficos y su interpretación.

Gráfico N° 1: Concepto competencias en educación superior



El gráfico N° 1 indica que el 100% de los profesores asume conocer el término de competencias aplicadas a educación superior.

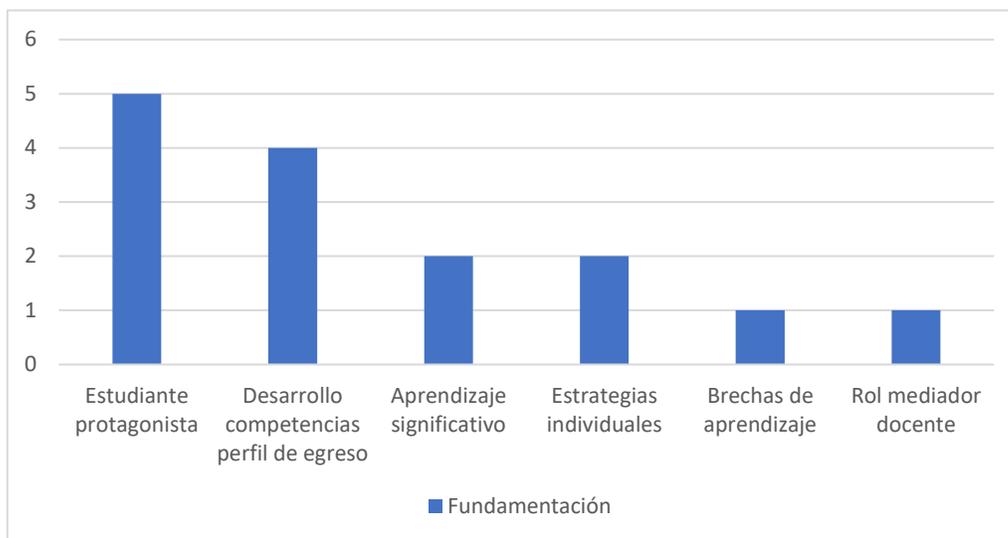
Gráfico N° 2: Centralidad en el estudiante



El gráfico N° 2 refiere que el 100% de los docentes de la carrera de Fonoaudiología considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso.

Al momento de solicitar fundamentación a su respuesta, se obtiene lo siguiente (análisis cualitativo):

Gráfico N° 3: Análisis cualitativo de pregunta referente a centralidad en estudiante.



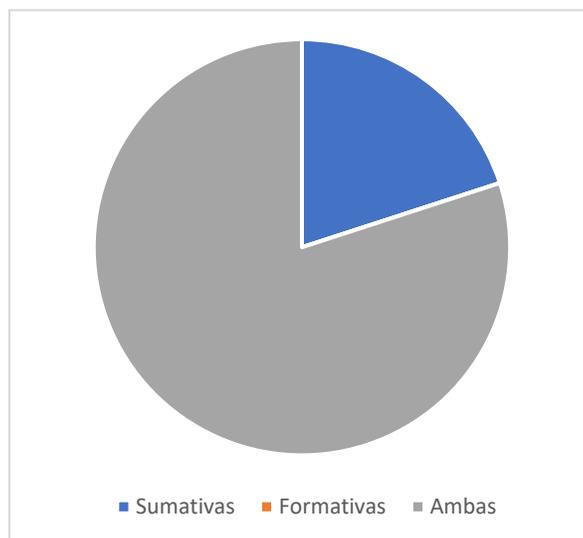
El gráfico N° 3 indica el grado de frecuencia en conceptos claves de sus respuestas. El 50% de los docentes cree que es el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje, el 40% además indica que centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante permite el óptimo desarrollo de competencias que apuntan al perfil de egreso. Por otro lado, un 20% considera que dicha centralidad en el estudiante favorece el aprendizaje significativo y permite definir estrategias individuales. Finalmente, un 10% de los docentes considera que esto permitirá establecer las brechas de aprendizaje que tienen los estudiantes y que el docente debe cumplir un rol de mediador en el proceso.

4.4.2. Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 3.

Objetivo Específico N°3: *Determinar la coherencia de necesidad de formación docente de acuerdo al modelo de la Universidad Autónoma de Chile basado en competencias.*

Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes que responden a este objetivo en particular, son la pregunta 4,8 y 9. A continuación se presentan los resultados representados en gráficos y su interpretación.

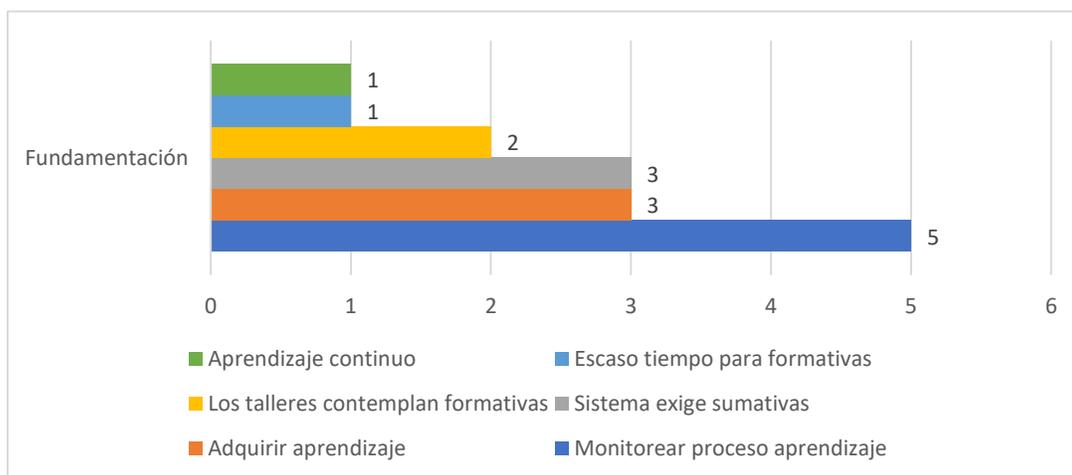
Gráfico N° 4: Tipos de evaluaciones



El gráfico N° 4 muestra los tipos de evaluaciones que los docentes utilizan en sus asignaturas respectivas, en donde el 80% refiere utilizar evaluaciones de tipo formativas y sumativas, mientras que el 20% sólo utiliza evaluaciones sumativas.

Al momento de solicitar fundamentación a su respuesta en esa pregunta, se obtiene lo siguiente (análisis cualitativo):

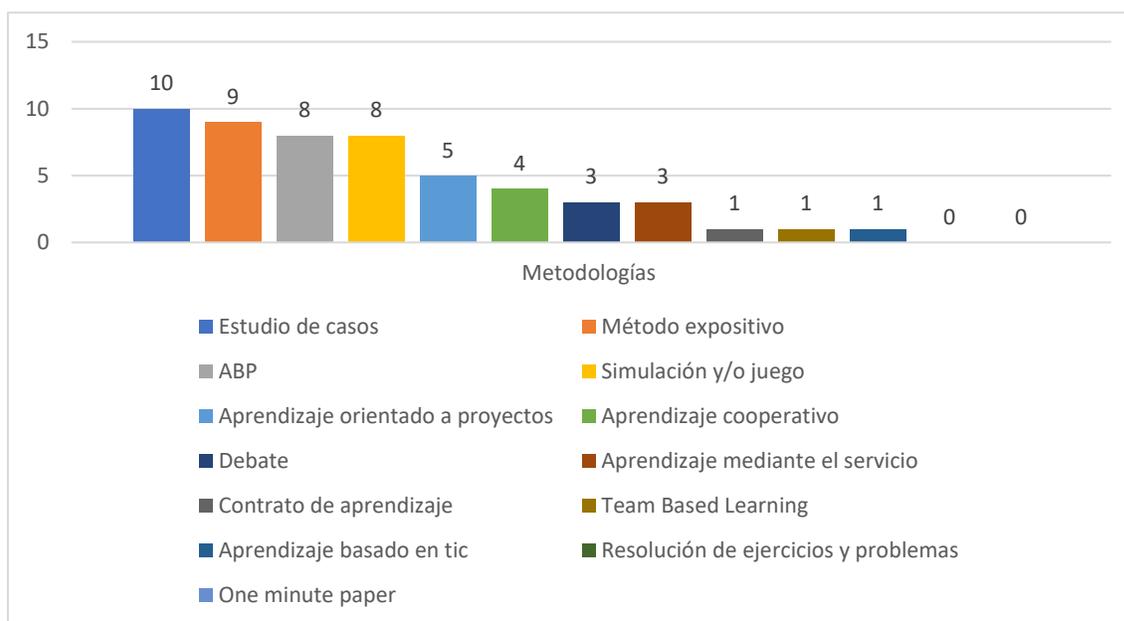
Gráfico N° 5: Análisis cualitativo de pregunta referente a tipos de evaluaciones.



El gráfico N° 5 indica el grado de frecuencia obtenido a partir de patrones de respuesta. El 50% de los docentes considera que realizar ambos tipos de

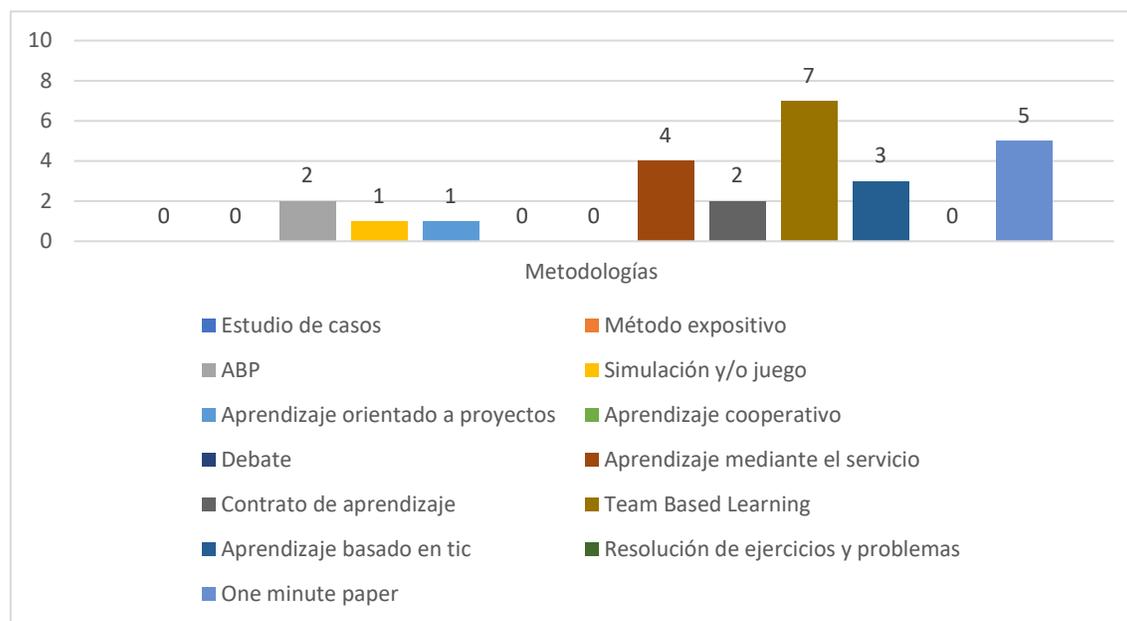
evaluaciones permite monitorear de mejor manera el proceso de aprendizaje. El 30% refiere que son necesarias para adquirir los aprendizajes y por otro lado que es el sistema el que exige evaluaciones sumativas. El 20% menciona que los talleres son los que en gran parte contemplan evaluaciones formativas y el 10% de los docentes considera que existe escaso tiempo para poder realizar evaluaciones formativas y que ambos tipos de evaluaciones son necesarias para un aprendizaje continuo.

Gráfico N° 6: Metodologías de enseñanza y aprendizaje que maneja.



El gráfico N° 6 muestra la frecuencia de las metodologías que los docentes manejan, considerando como un dominio significativo que el 100% de los docentes refiere manejar la metodología de estudio de casos, el 90% el método expositivo, el 80% aprendizaje basado en problemas (ABP) y simulación y/o juego. De manera no tan frecuente, el 50% de los docentes manejan la metodología de aprendizaje orientado a proyectos, el 40% aprendizaje cooperativo, 30% debate y 30% aprendizaje mediante servicio. Finalmente, en una categoría donde básicamente el manejo es insuficiente, se encuentra que un 10% domina el contrato de aprendizaje, team based learning y aprendizaje basado en TIC, mientras que respecto a las metodologías de resolución de ejercicios y problemas y one minute paper, no existe ningún docente que indique manejarlas, evidenciándose esto en el grafico cuyo porcentaje equivale a un 0%.

Gráfico N° 7: Metodologías de enseñanza y aprendizaje de interés docente.



El gráfico N° 7 muestra las metodologías por las cuales los docentes manifiestan interés de conocer en profundidad. Dentro de ellas, un 70% refiere interés por conocer la metodología Team Bases Learning, un 50% one minute paper, 40% aprendizaje mediante servicio, 30% aprendizaje basado en TIC, 20% contrato de aprendizaje y ABP, mientras que un 10% considera el aprendizaje basado en proyectos y la simulación y/o juego como parte de su interés.

No es menos relevante, considerar que metodologías como debate y aprendizaje cooperativo obtuvieron un 0% de frecuencia de respuesta.

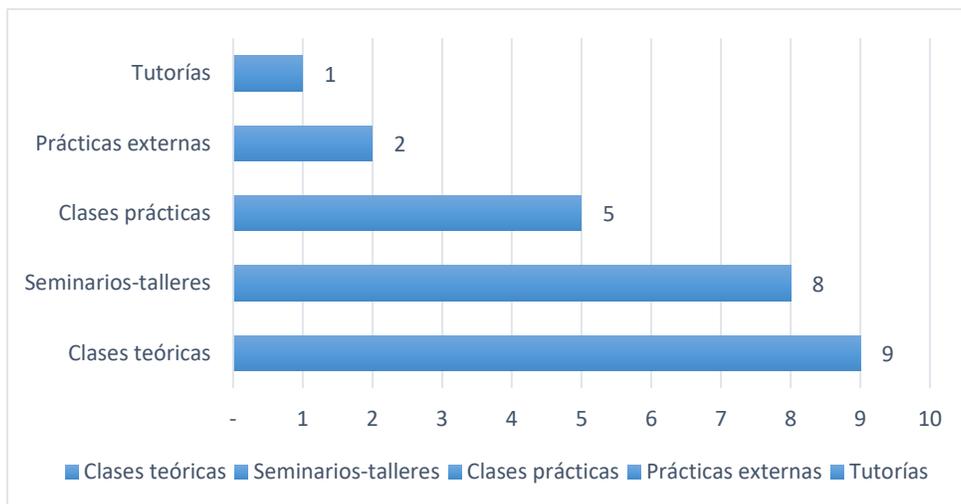
Por otro lado, el método expositivo, y estudio de casos también obtienen un 0%, sin embargo, esta información va muy asociada a que son precisamente las metodologías que los docentes más refieren conocer y manejar, como se refleja en el gráfico N° 6.

4.4.3 Resultados significativos que responden al objetivo específico N°4.

Objetivo Específico N°4: Determinar la aplicabilidad de metodologías acordes al modelo educativo de la Universidad.

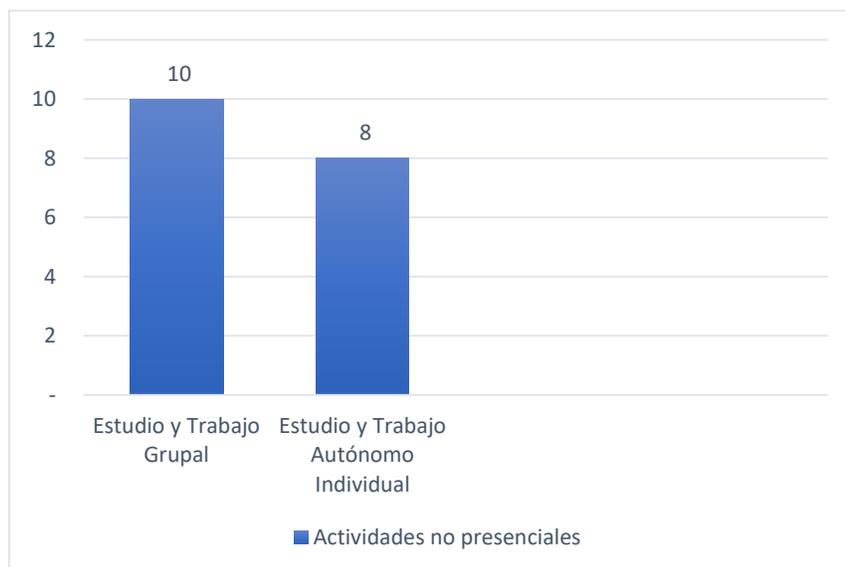
Las preguntas del cuestionario aplicado a los docentes que responden al objetivo N°3, son la pregunta 5, 6, 7, 10 y 11. A continuación se presentan los resultados representados en gráficos y su interpretación.

Gráfico N° 8: Actividades académicas presenciales.



El gráfico N° 8 indica la frecuencia en el uso de actividades pedagógicas presenciales por parte de los docentes en sus respectivas asignaturas. Encontrando que el 90% de los docentes refiere implementar clases prácticas, el 80% clases teóricas, el 50% seminarios-talleres, el 20% tutorías y el 10% prácticas externas.

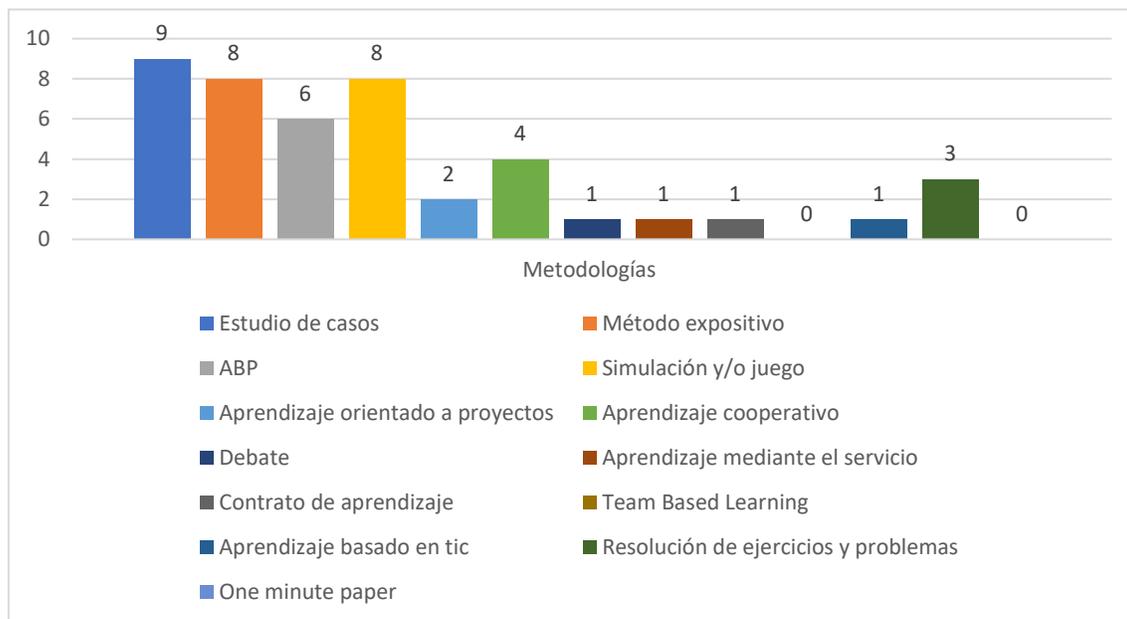
Gráfico N° 9: Actividades Pedagógicas no presenciales



El gráfico N° 9 representa las actividades no presenciales que utilizan los docentes en sus asignaturas, obteniendo que el 100% de los docentes realiza actividades de

estudio y trabajo en grupo, mientras que el 80% considera el estudio y trabajo autónomo individual dentro de sus asignaturas.

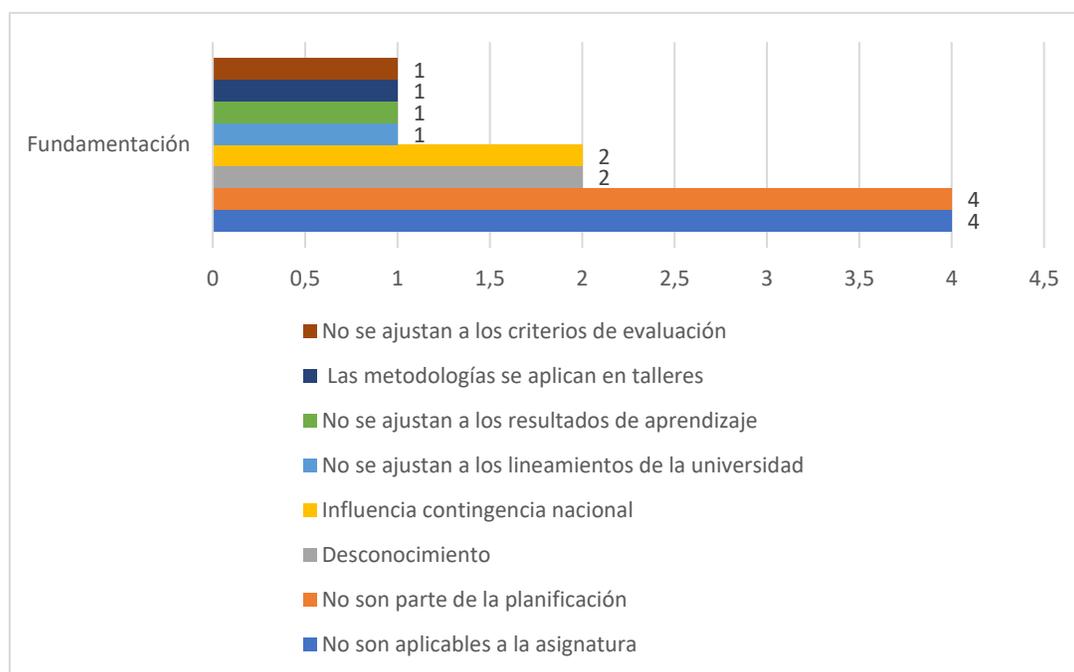
Gráfico N° 10: Metodologías de enseñanza y aprendizaje implementadas.



El gráfico N° 10 muestra las metodologías de enseñanza y aprendizaje que los docentes regularmente utilizan en sus respectivas asignaturas. El 90% refiere haber implementado la metodología de estudio de casos, el 80% método expositivo y simulación y/o juego, 60% Aprendizaje Basado en Problemas, 40% utiliza aprendizaje cooperativo, 20% aprendizaje orientado a proyectos, mientras que sólo un 10% de la muestra indica utilizar metodologías como debate, aprendizaje mediante el servicio, contrato de aprendizaje y aprendizaje basado en TIC. Finalmente, dentro de las metodologías que no han sido implementadas, se encuentran con un 0% la metodología de team based learning y one minute paper.

Al momento de solicitar fundamentación en esta pregunta de investigación respecto al por qué no aplican algunas de las mencionadas en el listado, se obtiene lo siguiente (análisis cualitativo):

Gráfico N° 11: Análisis cualitativo de pregunta referente a metodologías de enseñanza y aprendizaje implementadas



El gráfico N° 11 13 muestra el grado de frecuencia obtenidos a partir de patrones de respuesta. El 40% de los docentes no implementa otro tipo de metodologías en su/s asignatura/s porque no son aplicables a la asignatura y/o no son parte de la planificación. Un 20% no las implementa porque asume no conocerlas y otro 20% menciona que no pudieron aplicar algunas metodologías planificadas producto de la contingencia nacional 2019. El 10% menciona que algunas metodologías no se ajustan a los lineamientos de la universidad, no se ajustan a los resultados de aprendizaje, sólo se aplican en talleres y/o no se ajustan a los criterios de evaluación.

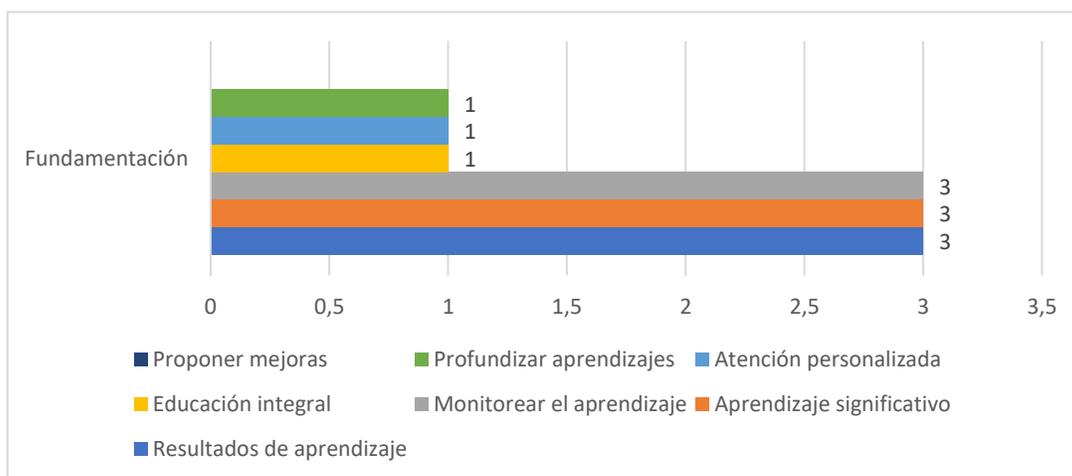
Gráfico N° 12: Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.



El gráfico N° 12 indica que el 100% de los docentes considera relevante para lograr aprendizajes significativos el trabajo colaborativo entre el profesor y el estudiante.

Al momento de solicitar fundamentación en esta pregunta de investigación, se obtiene lo siguiente (análisis cualitativo):

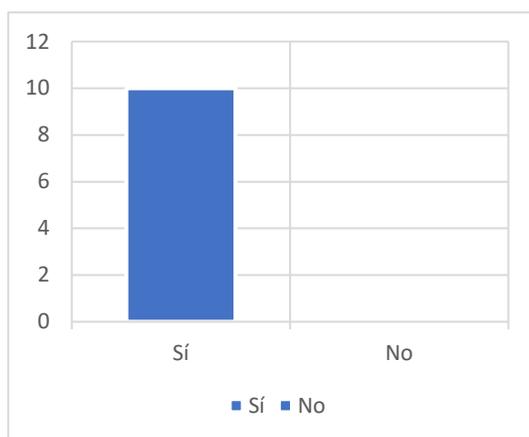
Gráfico N° 13: Análisis cualitativo de pregunta referente a trabajo colaborativo



El gráfico N° 13 indica el grado de frecuencia obtenido a partir de patrones de respuesta. El 30% considera relevante el trabajo colaborativo entre docente y estudiante porque esto permite lograr de mejor manera los resultados de aprendizaje, un aprendizaje significativo y/o permite monitorear el aprendizaje. Dentro del 10% de respuestas más frecuentes se encuentra el hecho de que permite

una educación integral, favorece una atención personalizada, profundizar aprendizajes y proponer mejoras.

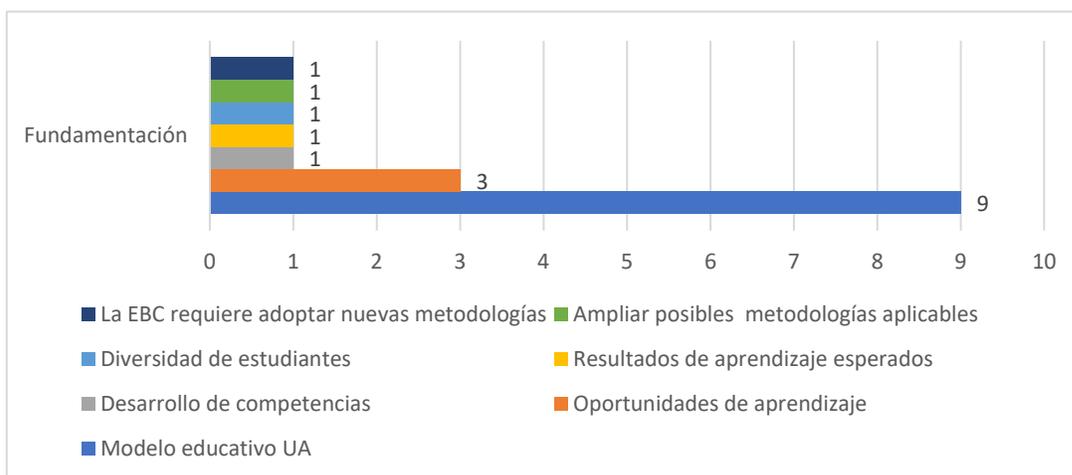
Gráfico N° 14: Relevancia de ampliar metodologías de enseñanza y aprendizaje.



El gráfico N° 14 muestra que el 100% de los docentes considera relevante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas.

Al momento de solicitar fundamentación en esta pregunta de investigación, se obtiene lo siguiente (análisis cualitativo):

Gráfico N° 15: Análisis cualitativo de pregunta referente a conocer metodologías de enseñanza y aprendizaje

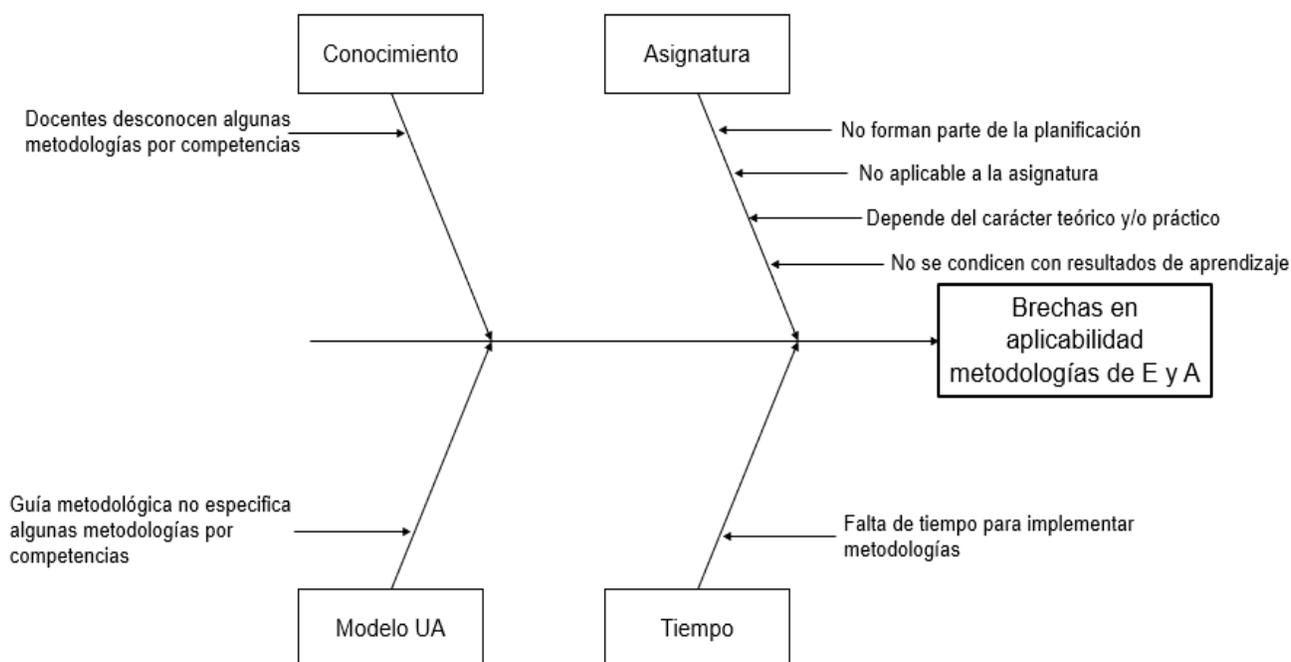


El gráfico N° 15 muestra que el 90% de las fundamentaciones más frecuentes se refieren a que conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje permitirá estar alineado de manera más óptima al modelo educativo de la universidad. El 30% considera que generará mejores oportunidades de aprendizaje, mientras que el 10% en la frecuencia de respuestas indican que fortalecerá el desarrollo de competencias, el logro de resultados de aprendizajes, permitirá responder y adaptarse a la diversidad de estudiantes, ampliar las metodologías de enseñanza y aprendizaje y finalmente dentro del 10% se encuentra la consideración de que la educación basada en competencias implica adoptar nuevas metodologías.

4.4.4 Resultados significativos que responden al objetivo específico N° 5.

Objetivo Específico N°5: Establecer brechas de aplicabilidad acorde al modelo educativo basado en competencias de la UA.

Figura N° 5: Análisis de causa raíz: Diagrama de espina de pescado.



A través de la figura N° 5, es posible visualizar todas las causas detectadas que generan brechas en la aplicabilidad de metodologías de enseñanza y aprendizaje

para los docentes de la carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.

En el dominio correspondiente a las asignaturas, las principales causas tienen que ver con que ciertas metodologías no son aplicables o no forman parte de la planificación de una asignatura. Por otro lado, existen asignaturas de carácter teórico, práctico o ambas, por lo que la posibilidad de implementar más variedad de metodologías, va a depender de esos factores. Regularmente los docentes a cargo de la parte teórica, se limitan a implementar la metodología expositiva como herramienta principal. Y como último aspecto, algunos docentes excluyen ciertas metodologías ya que no son coherentes o acordes a los resultados de aprendizaje.

En el siguiente dominio de tiempo, se puede detectar que en ocasiones los docentes no logran implementar metodologías o innovar porque refieren falta de tiempo para hacerlo.

En cuanto al conocimiento, principalmente una de las causas que genera brechas de aplicabilidad tiene que ver con que no todas las metodologías de enseñanza y aprendizaje por competencias, son conocidas o manejadas por los docentes, lo que tiende a limitar en cierto grado las estrategias utilizables.

Finalmente, la guía metodológica especifica que la estrategia metodológica utilizada por el profesor debe ser consistente con elementos como el Modelo Educativo, Perfil del Ciclo Formativo y resultados de aprendizaje. Considerando lo anterior, es que la Universidad Autónoma de Chile, propone y define las metodologías que como institución priorizan, sin embargo, al excluir otras no significa que no puedan ser aplicadas siempre y cuando respondan a los tres elementos antes mencionados.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

5.1 Plan de capacitación docente para académicos de la Carrera de Fonoaudiología, acorde al modelo educativo UA.

Uno de los objetivos pedagógicos de la Universidad Autónoma de Chile, contempla el deber docente de ofrecer una variedad de opciones pedagógicas y metodológicas que se aproximen a las necesidades de cada uno de los estudiantes en formación, diversificando las experiencias formativas, promoviendo el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo para el análisis y solución de problemas, y las prácticas profesionales, entre otros. Además, también es relevante el logro de resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de egreso.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado y en base a los resultados expuestos en esta investigación, se levantó un perfil de egreso específico para los profesores de la carrera de Fonoaudiología, el cual se presenta a continuación:

Al finalizar satisfactoriamente este módulo, los docentes que participen serán profesionales capaces de implementar en la formación académica de los estudiantes de fonoaudiología, metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación acordes a las competencias declaradas en el perfil de egreso de la carrera, mediante situaciones reales que enfrentan en su desempeño docente con los estudiantes, además de investigar y reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, para así responder adecuadamente al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile.

El perfil de egreso se compone entonces de las siguientes competencias:

1. Discriminar las competencias definidas en el perfil de egreso de la Carrera de Fonoaudiología, para efectuar docencia efectiva con sus estudiantes.
2. Caracterizar metodologías de enseñanza y de aprendizaje acordes a un modelo educativo basado en competencias, mediante el desarrollo de un cuadro sinóptico, para mejorar las prácticas pedagógicas.
3. Seleccionar las metodologías de enseñanza y aprendizaje aplicables a su asignatura, mediante el syllabus, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.
4. Implementar metodologías de enseñanza y de aprendizaje aplicables a su asignatura, mediante un plan de estudio, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.
5. Implementar estrategias basadas en la evaluación para el aprendizaje, para favorecer su desarrollo como profesional e investigador(a) a nivel inicial.

Derivado de este perfil y en base a los resultados expuestos en la investigación, se generó el siguiente módulo de capacitación:

Cuadro N° 7: Módulo de capacitación para docentes de Fonoaudiología.

NOMBRE DEL MÓDULO	Docencia Basada en Competencias		
TIPO DE MÓDULO	Módulo transversal: Es un módulo que por su definición puede ser insertado en el desarrollo de otros módulos de forma horizontal o vertical. Su tiempo de vida es poco y funciona como estrategia de apoyo para fortalecer o retroalimentar el desarrollo de competencias. (Tobón 2012)		
NÚMERO DE CRÉDITOS (EXPRESADOS EN SCT-CHILE)	3 SCT –CHILE (2 horas de clases, 1 hora de actividades prácticas y 2 horas de trabajo autónomo, con un total de 90 horas semestrales)		
PERIODO ACADÉMICO	Otoño 2020		
PREREQUISITOS (APRENDIZAJES PREVIOS)	Haber aprobado Inducción al Modelo Educativo UA.		
RESPONSABLE DE LA CONSTRUCCIÓN DEL SYLLABUS Y/O DEL MÓDULO	Macarena Álvarez T.		
TRAYECTORIA DE APRENDIZAJES			
COMPETENCIA 1			
Discriminar las competencias definidas en el perfil de egreso de la Carrera de Fonoaudiología, para efectuar docencia efectiva con sus estudiantes.			
Resultados de aprendizaje	Saber cognitivo	Saber procedimental	Saber actitudinal
Analizar el perfil de egreso de la Carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile.	Conocer el perfil de egreso de la Carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile	Detecta las competencias declaradas en el perfil de egreso.	Valora la importancia de conocer el perfil de egreso.
Diferenciar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas de la carrera de Fonoaudiología.	Conocer los distintos tipos de competencias que componen el perfil de egreso.	Clasificar los distintos tipos de competencias que componen el perfil de egreso.	Valora la importancia de conocer el perfil de egreso.
Asociar los distintos tipos de competencias a cada resultado de aprendizaje de la asignatura impartida.	Conocer los distintos tipos de competencias que componen el perfil de egreso. Conocer los resultados de aprendizaje de la o las asignaturas.	Relacionar las competencias y los resultados de aprendizaje de cada asignatura.	Actuar con disposición y orientado a la calidad del trabajo.

Valorar el trabajo colaborativo.	Caracterizar el trabajo colaborativo.	Planificar actividades que impliquen trabajo colaborativo. Ejecutar actividades que impliquen trabajo colaborativo.	Recomendar el trabajo colaborativo para fortalecer el proceso formativo.
----------------------------------	---------------------------------------	--	--

COMPETENCIA 2

Caracterizar metodologías de enseñanza y de aprendizaje acordes a un modelo educativo basado en competencias, mediante el desarrollo de un cuadro sinóptico, para mejorar las prácticas pedagógicas.

Resultados de aprendizaje	Saber cognitivo	Saber procedimental	Saber actitudinal
Describir las implicancias pedagógicas de un modelo basado en competencias.	Conocer las características de un currículo basado en competencias. Conocer las ventajas de una formación basada en competencias. Conocer las dificultades existentes de implementación de un currículo basado en competencias.	Integrar los criterios que requiere la implementación de un modelo basado en competencias. Diferenciar la educación tradicional de la educación basada en competencias.	Valorar el desafío que implica llevar a cabo un currículo basado en competencias. Apreciar el trabajo colaborativo. Valorar la formación por competencias.
Asociar los lineamientos pedagógicos de la Universidad Autónoma de Chile con el desempeño docente.	Conocer los lineamientos pedagógicos de la Universidad Autónoma de Chile.	Relacionar las prácticas pedagógicas a los lineamientos pedagógicos declarados en el modelo educativo de la Universidad.	Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas. Valorar la centralidad del proceso en el estudiante. Valorar la individualidad de cada estudiante.
Distinguir las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque basado en competencias.	Conocer distintas clasificaciones de metodologías de enseñanza y aprendizaje. Conocer las ventajas y desventajas que conlleva cada estrategia. Conocer el rol que cumple el profesor y el alumno en cada estrategia.	Describir metodologías de enseñanza y aprendizaje. Comparar metodologías de enseñanza y aprendizaje.	Valorar la centralidad del proceso educativo en el estudiante. Valorar el uso de TIC's. Apreciar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes

COMPETENCIA 3

Seleccionar las metodologías de enseñanza y aprendizaje aplicables a su asignatura, mediante el syllabus, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Resultados de aprendizaje	Saber cognitivo	Saber procedimental	Saber actitudinal
Examinar el syllabus de cada asignatura impartida.	Conocer las competencias a las que tributa la asignatura. Conocer los resultados de aprendizaje	Debatir sobre posibles cambios o mejoras en el syllabus.	Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas. Valorar la importancia del syllabus en la articulación del proceso educativo.

	esperados en su asignatura. Conocer el número de créditos (SCT-CHILE) de la asignatura. Conocer las estrategias metodológicas establecidas.		
Proponer metodologías de enseñanza y aprendizaje a utilizar en el programa de cada asignatura.	Conocer los componentes del syllabus de cada asignatura.	Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a cada resultado de aprendizaje. Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje acorde a características físicas y materiales. Seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características de los estudiantes (conocimientos previos, estilos de aprendizaje, motivación, etc.).	Valorar el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Valorar la individualidad de cada estudiante. Valorar la capacidad de innovación curricular.
Competencia 4			
Implementar metodologías de enseñanza y de aprendizaje aplicables a su asignatura, mediante un plan de estudio, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.			
Resultados de aprendizaje	Saber cognitivo	Saber procedimental	Saber actitudinal
Planificar actividades de enseñanza y aprendizaje acorde a una unidad de aprendizaje.	Conocer las unidades de aprendizaje de la asignatura. Conocer las diversas metodologías de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque basado en competencias.	Diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje acorde a una unidad de aprendizaje.	Valorar la capacidad de innovación curricular. Valorar la individualidad de cada estudiante. Valorar el uso de TIC's.
Ejecutar actividades de enseñanza y aprendizaje previamente planificadas.	Conocer la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje.	Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a cada resultado de aprendizaje. Aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje acorde a características físicas y materiales. Aplicar las estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes a las características de los estudiantes (conocimientos previos,	Reflexionar sobre la práctica docente. Autoevaluar desempeño.

		estilos de aprendizaje, motivación, etc.) Monitorear los resultados obtenidos a partir de la ejecución de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Establecer mejoras pedagógicas.	
Competencia 5 Implementar estrategias basadas en la evaluación para el aprendizaje, para favorecer su desarrollo como profesional e investigador(a) a nivel inicial.			
Resultados de aprendizaje	Saber cognitivo	Saber procedimental	Saber actitudinal
Determinar mecanismos de evaluación coherentes con los aprendizajes esperados de la asignatura.	Conocer técnicas e instrumentos de evaluación. Conocer mecanismos para desarrollar instrumentos confiables. Conocer niveles y momentos de la evaluación de saberes (cognitivo, procedimental y actitudinal).	Establecer criterios de evaluación. Determinar la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. Seleccionar las técnicas e instrumentos a utilizar en función de los estudiantes, los contenidos, y el momento de su aplicación. Determinar los momentos de retroalimentación.	Valorar la metaevaluación. Apreciar la retroalimentación.
Ejecutar diversas estrategias de evaluación acorde a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en la asignatura.	Conocer los niveles de logro esperados para cada competencia. Conocer los resultados de aprendizaje de la asignatura. Conocer las funciones que cumplen los criterios de evaluación Conocer los criterios de evaluación para cada resultado de aprendizaje.	Asociar los criterios de evaluación con técnicas e instrumentos de evaluación. Aplicar diversas técnicas e instrumentos de evaluación. Retroalimentar el proceso de evaluación. Establecer medidas para mejorar la actuación docente.	Valorar la evaluación formativa. Apreciar la importancia de la retroalimentación.
Relacionar el método científico con el quehacer profesional.	Conocer el proceso de investigación científica. Conocer los criterios del método científico. Conocer las etapas del método científico.	Asociar el método científico a situaciones del quehacer profesional.	Valorar el uso del método científico. Apreciar el perfeccionamiento continuo.
METODOLOGÍAS A UTILIZAR	Para la realización de la capacitación se utilizarán las siguientes metodologías:		

	<p>Método expositivo Presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Se utilizará con fines de presentar aspectos como: modelo educativo de la universidad, guía metodológica de la universidad, estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias, entre otros.</p> <p>Tópico generativo (Blythe, 2004) Metodología que representa un desafío cognitivo para los alumnos que tendrán que resolver a través de la reflexión. Se incluirán aspectos relevantes de acuerdo a lo que caracteriza una educación basada en competencias, dando paso a la reflexividad de los docentes para la enseñanza de comprensiones profundas.</p> <p>Cuadro sinóptico: Organizador gráfico que permite organizar y clasificar la información. En este módulo será utilizado para caracterizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque basado en competencias.</p> <p>Simulación: Busca representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada. Dicha metodología será útil para analizar diversas situaciones pedagógicas.</p> <p>Aprendizaje por proyecto: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Se utilizará para dar cumplimiento del resultado de aprendizaje final equivalente a la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias.</p>
<p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<p>1. Portafolio (evaluado a partir de una rúbrica) Instrumento donde se recogerán las evidencias de los trabajos o productos de los estudiantes, el cuál deberá contener: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas,</p>

	<p>autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Técnica de observación: Lista de cotejo 3. Autoevaluación (rúbrica) 4. Heteroevaluación (rúbrica)
REQUERIMIENTOS ESPECIALES	<p>Ser docente de la carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile y estar impartiendo una o más asignaturas.</p>
BIBLIOGRAFIA	<p>Bain K. (2007). <i>Lo que hacen los mejores profesores de universidad</i>. Valencia: Universidad de Valencia.</p> <p>Biggs, J. (2006). <i>Calidad del aprendizaje universitario</i>. Madrid: Narcea S.A Ediciones.</p> <p>De Miguel, M. (2005). <i>Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias</i>. España, Universidad de Oviedo.</p> <p>Fortea M. (2009). <i>Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias</i>. España, Universitat Jaume I.</p> <p>Fernández A. (2006). <i>Metodologías activas para la formación de competencias</i>. España, Universidad Politécnica de Valencia.</p> <p>González M. (2006). <i>Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria</i>. Colombia, Universidad de la Sabana</p> <p>Pimienta J. (2012). <i>Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias</i>. Naucalpan de Juárez, México, Pearson Educación.</p> <p>Ramírez y Poblete (2007). <i>Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de competencias genéricas</i>. España, Universidad de Deusto.</p> <p>Universidad Autónoma de Chile. (2017). Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile. Recuperado de https://cdn-ua.hostingreactor.com/ua/www/cache/wp-content/uploads/2018/10/modelo-educativo_folleto.pdf</p> <p>Universidad Autónoma de Chile. (2017). <i>Guía metodológica: Proceso de actualización, Innovación y Rediseño Curricular</i>. Chile, Dirección de Docencia de Pregrado.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Si bien, la Universidad Autónoma de Chile declara en su modelo educativo contar con un “Plan base de perfeccionamiento docente”, destinado a preparar al cuerpo académico en materias propias del quehacer formativo, especialmente en competencias para la enseñanza, se han detectado brechas que reflejan la necesidad de mejorar sustancialmente los procesos de enseñanza y aprendizaje implementados en la actualidad, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En primera instancia, se recomienda fortalecer los cursos o capacitaciones de perfeccionamiento docente implementados que, sin bien es cierto, cumplen un rol importante a la hora de proporcionar herramientas pedagógicas, estos no están abarcando todo lo que conlleva generar innovaciones metodológicas, considerando que un currículo basado en competencias establece un aprendizaje más activo centrado en el estudiante, pero dicho requerimiento se ve contrastado por la limitada aplicación de metodológicas de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes en sus asignaturas. Como se afirma en el informe de la investigación realizada por el equipo de Varcárcel (2003), un requisito básico para el logro de algunos de los objetivos del proceso de convergencia es la profesionalización del profesor universitario.

En relación a lo anterior, es que algunos docentes manifiestan desconocer ciertas metodologías, lo que también conlleva a una limitación a la hora de tomar decisiones pedagógicas, sin embargo, también expresan interés por ampliar y profundizar de mejor manera las metodologías de enseñanza y de aprendizaje posibles de aplicar en cada asignatura. Para ello, es que, a partir de esta investigación, se ha generado una propuesta de capacitación docente que aborda integralmente el modelo de educación basada en competencias y la innovación metodológica. Dicha propuesta, dirigida a la unidad de Dirección Académica, traerá consigo una disminución de las brechas existentes en cuanto a la planificación de cada asignatura, profesionalización docente y aplicabilidad, sin olvidar las mejores oportunidades de aprendizaje a la cual los estudiantes podrán acceder.

Para futuros estudios, sería interesante establecer el impacto o la visión que tienen los estudiantes en relación a las metodologías de enseñanza y de aprendizaje a las cuales se enfrentan a lo largo de la carrera. Y es que, a partir de esta investigación, sólo se está estudiando una cara de la moneda, es decir, la participación de los docentes dentro del manejo y aplicabilidad de metodologías didácticas.

Finalmente, se recomienda no olvidar que la metodología de la enseñanza de un programa basado en competencias también implica realizar un seguimiento a lo

largo de todo el proceso, lo que permite obtener información acerca de cómo se está llevando a cabo, con la finalidad de reajustar la intervención, de acuerdo con los datos obtenidos. Es por ello, que se hace relevante la reflexión y monitoreo constante por parte del docente para autoevaluar sus propias prácticas pedagógicas con el objetivo de establecer mejoras.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Bain K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea S.A Ediciones.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. España, Universidad de Oviedo.
- Fortea M. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. España, Universitat Jaume I.
- Fernández A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. España, Universidad Politécnica de Valencia.
- Gómez J. (s.f). *El aprendizaje experiencial*. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- González M. (2006). *Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria*. Colombia, Universidad de la Sabana
- Hattie, J. J. y Timperley. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*. (1). 81-112.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Jonnaert P., Barrette J., Masciotra D., & Yaya M. (2008). La competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un desempeño competente. *Revista de currículum y formación del profesorado*. (3). 1-31.
- López E. (2015). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista de currículum y formación del profesorado*. (20). 311-322.
- Manríquez L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios pedagógicos*. (1). 355-366.
- Ospina J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*. (4). 158-160.
- Pimienta J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Naucalpan de Juárez, México, Pearson Educación.
- Universidad Autónoma de Chile. (2017). Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile. Recuperado de <https://cdn->

ua.hostingreactor.com/ua_www/cache/wp-content/uploads/2018/10/modelo-educativo_folleto.pdf

Universidad Autónoma de Chile. (2017). *Guía metodológica: Proceso de actualización, Innovación y Rediseño Curricular*. Chile, Dirección de Docencia de Pregrado.

Universidad de Talca (2018). Modalidades y Métodos de enseñanza en la Universidad de Talca. Recuperado de <http://dcc.otalca.cl/icc/Escuela/ModalidadesYMetodosDeEnseanza.pdf>

Villa y Poblete (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de competencias genéricas*. España, Universidad de Deusto.

ANEXOS

Anexo N° 1: Pauta de validación cuestionario de investigación

A continuación, se presenta la pauta de validación del instrumento de investigación que fue sometido a juicio de expertos:

PAUTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA CARRERA DE FONOAUDIOLOGÍA

Descripción: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas a partir de un modelo educativo por competencias, así como también detectar cuáles son las metodologías que regularmente utilizan en sus asignaturas.

El propósito de este estudio es “Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO (A)

Nombre y Apellidos:

Ocupación:

Celular:

Fecha de validación:

A continuación, se presentan todas las preguntas que componen el cuestionario para su validación correspondiente. Luego de leer la pregunta, responda cada categoría marcando con una **X** el indicador que según escala ordinal de Likert le parezca más pertinente:

INDICADORES DE RESPUESTA

4 = Muy de acuerdo: está de acuerdo con el indicador en un 100%.

3 = De acuerdo: está de acuerdo con el indicador entre un 80% y 99%.

2 = En desacuerdo: está entre un 50% y 79% de acuerdo con lo que señala el indicador.

1 = Muy en desacuerdo: su grado de acuerdo es inferior al 50%.

PREGUNTA 1

1. Indique todas las asignaturas que imparte <u>actualmente</u> : a) b) c)	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta se relaciona con el objetivo de la investigación.				

PREGUNTA 2

2.- ¿Ha escuchado o conoce el término de competencias aplicadas a educación superior? 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 3

¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer el desarrollo de competencias? 1. Sí <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 4

<p>4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?</p> <p>1. Sólo sumativas <input type="checkbox"/></p> <p>2. Formativas <input type="checkbox"/></p> <p>3. Ambas <input type="checkbox"/></p> <p>Fundamente su respuesta:</p>	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 5

<p>5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.</p> <p><u>Asignatura:</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th colspan="6">Horas semanales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarios-talleres</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prácticas externas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Horas semanales						Clases teóricas	1	Si		2	No		Seminarios-talleres	1	Si		2	No		Clases prácticas	1	Si		2	No		Prácticas externas	1	Si		2	No		Tutorías	1	Si		2	No		INDICADORES			
Actividad	Horas semanales																																													
Clases teóricas	1	Si		2	No																																									
Seminarios-talleres	1	Si		2	No																																									
Clases prácticas	1	Si		2	No																																									
Prácticas externas	1	Si		2	No																																									
Tutorías	1	Si		2	No																																									
CATEGORÍA	4	3	2	1																																										
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.																																														
Las opciones de respuesta son adecuadas.																																														
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.																																														
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.																																														

PREGUNTA 6

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)?
Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura:

Actividad					Horas semanales	
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

INDICADORES

CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 7

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s)?
Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Otro:

INDICADORES

CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 8

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.	INDICADORES				
1.-					6.-
2.-					7.-
3.-					8.-
4.-					9.-
5.-					10.-
CATEGORÍA	4	3	2	1	
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.					
Las opciones de respuesta son adecuadas.					
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.					
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.					

PREGUNTA 9

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer e implementar como una innovación en su asignatura.					
Método expositivo/Lección magistral					
Estudio de casos					
Resolución de ejercicios y problemas					
Aprendizaje basado en problemas					
Aprendizaje orientado a proyectos					
Aprendizaje cooperativo					
Contrato de aprendizaje					
Simulación y/o juego					
Team Based Learning					
One minute paper					

Debate				
Aprendizaje basado en tic				
Aprendizaje mediante el servicio				
Otra:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 10

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?				
1. Sí <input type="checkbox"/>				
2. No <input type="checkbox"/>				
Fundamente su respuesta:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				

PREGUNTA 11

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?				
1. Sí <input type="checkbox"/>				
2. No <input type="checkbox"/>				
Fundamente su respuesta:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.				
Relevancia:				

La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				
--	--	--	--	--

Valoración general del cuestionario

Marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente.

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.		
El número de preguntas es suficiente.		

Observaciones y/o recomendaciones
--

Anexo N° 2: Validación juicio de expertos

A continuación, se presenta la evidencia en cuanto a la evaluación por juicio de expertos del instrumento de investigación utilizado (cuestionario estructurado):

Validador 1

PAUTA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA CARRERA DE FONOAUDILOGÍA

Descripción: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas a partir de un modelo educativo por competencias, así como también detectar cuáles son las metodologías que regularmente utilizan en sus asignaturas.

El propósito de este estudio es “Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO (A)

Nombre y Apellidos: VALIDADOR 1
 Ocupación: Docente de Fonoaudiología
 Celular: 9-95016204
 Fecha de validación: 25/11/2019

A continuación, se presentan todas las preguntas que componen el cuestionario para su validación correspondiente. Luego de leer la pregunta, responda cada categoría marcando con una **X** el indicador que según escala ordinal de Likert le parezca más pertinente:

INDICADORES DE RESPUESTA

- 4 = Muy de acuerdo:** está de acuerdo con el indicador en un 100%.
- 3 = De acuerdo:** está de acuerdo con el indicador entre un 80% y 99%.
- 2 = En desacuerdo:** está entre un 50% y 79% de acuerdo con lo que señala el indicador.
- 1 = Muy en desacuerdo:** su grado de acuerdo es inferior al 50%.

PREGUNTA 1

1. Indique todas las asignaturas que imparte <u>actualmente</u> : a) b) c)	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta se relaciona con el objetivo de la investigación.	X			

PREGUNTA 2

2.- ¿Ha escuchado o conoce el término de competencias aplicadas a educación superior? 3. Sí <input type="checkbox"/> 4. No <input type="checkbox"/>	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1

Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.		X		

PREGUNTA 3

¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer el desarrollo de competencias? 3. Sí <input type="checkbox"/> 4. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 4

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias? 4. Sólo sumativas <input type="checkbox"/> 5. Formativas <input type="checkbox"/> 6. Ambas <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 5

<p>5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.</p> <p><u>Asignatura:</u></p>							INDICADORES					
Actividad											Horas semanales	
Clases teóricas	1	Si		2	No							
Seminarios-talleres	1	Si		2	No							
Clases prácticas	1	Si		2	No							
Prácticas externas	1	Si		2	No							
Tutorías	1	Si		2	No							
CATEGORÍA							4	3	2	1		
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.							X					
Las opciones de respuesta son adecuadas.							X					
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.							X					
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.							X					

PREGUNTA 6

<p>6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.</p> <p><u>Asignatura:</u></p>							INDICADORES							
Actividad											Horas semanales			
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No									
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No									
CATEGORÍA											4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.											X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.							X							
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.							X							
Relevancia:							X							

La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.				
--	--	--	--	--

PREGUNTA 7

<p>7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.</p> <p><u>Asignatura:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td>Método expositivo/Lección magistral</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de casos</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Resolución de ejercicios y problemas</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje orientado a proyectos</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje cooperativo</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Contrato de aprendizaje</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Simulación y/o juego</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Team Based Learning</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>One minute paper</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Debate</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en tic</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje mediante el servicio</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> </table> <p>Otro: _____</p>	Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No		Estudio de casos	1	Si		2	No		Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No		Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No		Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No		Simulación y/o juego	1	Si		2	No		Team Based Learning	1	Si		2	No		One minute paper	1	Si		2	No		Debate	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No		Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No		INDICADORES
Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No																																																																																							
Estudio de casos	1	Si		2	No																																																																																							
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No																																																																																							
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No																																																																																							
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No																																																																																							
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No																																																																																							
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No																																																																																							
Simulación y/o juego	1	Si		2	No																																																																																							
Team Based Learning	1	Si		2	No																																																																																							
One minute paper	1	Si		2	No																																																																																							
Debate	1	Si		2	No																																																																																							
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No																																																																																							
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No																																																																																							
CATEGORÍA	4	3	2	1																																																																																								
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X																																																																																											
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X																																																																																											
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X																																																																																											
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X																																																																																											

PREGUNTA 8

<p>8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td style="width: 50%;">1.-</td><td style="width: 50%;">6.-</td></tr> <tr><td>2.-</td><td>7.-</td></tr> <tr><td>3.-</td><td>8.-</td></tr> <tr><td>4.-</td><td>9.-</td></tr> <tr><td>5.-</td><td>10.-</td></tr> </table>	1.-	6.-	2.-	7.-	3.-	8.-	4.-	9.-	5.-	10.-	INDICADORES
1.-	6.-										
2.-	7.-										
3.-	8.-										
4.-	9.-										
5.-	10.-										
CATEGORÍA	4	3	2	1							

Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 9

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer e implementar como una innovación en su asignatura.																														
<table border="1"> <tr><td>Método expositivo/Lección magistral</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de casos</td><td></td></tr> <tr><td>Resolución de ejercicios y problemas</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje orientado a proyectos</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje cooperativo</td><td></td></tr> <tr><td>Contrato de aprendizaje</td><td></td></tr> <tr><td>Simulación y/o juego</td><td></td></tr> <tr><td>Team Based Learning</td><td></td></tr> <tr><td>One minute paper</td><td></td></tr> <tr><td>Debate</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en tic</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje mediante el servicio</td><td></td></tr> </table>	Método expositivo/Lección magistral		Estudio de casos		Resolución de ejercicios y problemas		Aprendizaje basado en problemas		Aprendizaje orientado a proyectos		Aprendizaje cooperativo		Contrato de aprendizaje		Simulación y/o juego		Team Based Learning		One minute paper		Debate		Aprendizaje basado en tic		Aprendizaje mediante el servicio					
Método expositivo/Lección magistral																														
Estudio de casos																														
Resolución de ejercicios y problemas																														
Aprendizaje basado en problemas																														
Aprendizaje orientado a proyectos																														
Aprendizaje cooperativo																														
Contrato de aprendizaje																														
Simulación y/o juego																														
Team Based Learning																														
One minute paper																														
Debate																														
Aprendizaje basado en tic																														
Aprendizaje mediante el servicio																														
Otra:																														
	INDICADORES																													
CATEGORÍA	4	3	2	1																										
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X																													
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X																													
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X																													
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X																													

PREGUNTA 10

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?				
3. Sí <input type="checkbox"/>				
4. No <input type="checkbox"/>				
	INDICADORES			

Fundamente su respuesta:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

PREGUNTA 11

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?				
3. Sí <input type="checkbox"/>				
4. No <input type="checkbox"/>				
Fundamente su respuesta:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

Valoración general del cuestionario

Marcar con una X la respuesta que considere pertinente.

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.	X	
El número de preguntas es suficiente.	X	

Observaciones y/o recomendaciones

Creo que en la pregunta 2 se debe hacer la diferencia entre escuchado (es la nominación) y conoce (se relaciona más con el concepto y saberes).

El instrumento es claro y preciso.

Validador 2

PAUTA DE VALIDACIÓN DE
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA CARRERA DE FONOAUDIOLÓGÍA

Descripción: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas a partir de un modelo educativo por competencias, así como también detectar cuáles son las metodologías que regularmente utilizan en sus asignaturas.

El propósito de este estudio es “Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO (A)

Nombre y Apellidos: VALIDADOR 2
Ocupación: Asesora Curricular
Celular: +56998470110
Fecha de validación: 24 – 11 – 2019

A continuación, se presentan todas las preguntas que componen el cuestionario para su validación correspondiente. Luego de leer la pregunta, responda cada categoría marcando con una **X** el indicador que según escala ordinal de Likert le parezca más pertinente:

INDICADORES DE RESPUESTA

- 4 = Muy de acuerdo:** está de acuerdo con el indicador en un 100%.
3 = De acuerdo: está de acuerdo con el indicador entre un 80% y 99%.
2 = En desacuerdo: está entre un 50% y 79% de acuerdo con lo que señala el indicador.
1 = Muy en desacuerdo: su grado de acuerdo es inferior al 50%.

PREGUNTA 1

1. Indique todas las asignaturas que imparte <u>actualmente</u> : a) b) c)	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X		
Las opciones de respuesta son adecuadas.				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta se relaciona con el objetivo de la investigación.	X			

PREGUNTA 2

2.- ¿Ha escuchado o conoce el término de competencias aplicadas a educación superior? 5. Sí <input type="checkbox"/> 6. No <input type="checkbox"/>	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 3

¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer el desarrollo de competencias? 5. Sí <input type="checkbox"/> 6. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 4

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias? 7. Sólo sumativas <input type="checkbox"/> 8. Formativas <input type="checkbox"/> 9. Ambas <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			

Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 5

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura:

Actividad	Horas semanales					
Clases teóricas	1	Si		2	No	
Seminarios-talleres	1	Si		2	No	
Clases prácticas	1	Si		2	No	
Prácticas externas	1	Si		2	No	
Tutorías	1	Si		2	No	

INDICADORES

CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X		
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 6

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura:

Actividad	Horas semanales					
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

INDICADORES

CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X		
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 7

<p>7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.</p> <p><u>Asignatura:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Método expositivo/Lección magistral</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudio de casos</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolución de ejercicios y problemas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje orientado a proyectos</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje cooperativo</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contrato de aprendizaje</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Simulación y/o juego</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Team Based Learning</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>One minute paper</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Debate</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en tic</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje mediante el servicio</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> </table> <p>Otro:</p>							Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No		Estudio de casos	1	Si		2	No		Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No		Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No		Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No		Simulación y/o juego	1	Si		2	No		Team Based Learning	1	Si		2	No		One minute paper	1	Si		2	No		Debate	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No		Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No		INDICADORES			
Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No																																																																																																
Estudio de casos	1	Si		2	No																																																																																																
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No																																																																																																
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No																																																																																																
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No																																																																																																
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No																																																																																																
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No																																																																																																
Simulación y/o juego	1	Si		2	No																																																																																																
Team Based Learning	1	Si		2	No																																																																																																
One minute paper	1	Si		2	No																																																																																																
Debate	1	Si		2	No																																																																																																
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No																																																																																																
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No																																																																																																
CATEGORÍA	4	3	2	1																																																																																																	
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X																																																																																																			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X																																																																																																				
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X																																																																																																				
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X																																																																																																				

PREGUNTA 8

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.	
---	--

1.-	6.-				
2.-	7.-				
3.-	8.-				
4.-	9.-				
5.-	10.-				
CATEGORÍA		4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.		X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.		X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.		X			

PREGUNTA 9

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer e implementar como una innovación en su asignatura.																															
<table border="1"> <tr><td>Método expositivo/Lección magistral</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de casos</td><td></td></tr> <tr><td>Resolución de ejercicios y problemas</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje orientado a proyectos</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje cooperativo</td><td></td></tr> <tr><td>Contrato de aprendizaje</td><td></td></tr> <tr><td>Simulación y/o juego</td><td></td></tr> <tr><td>Team Based Learning</td><td></td></tr> <tr><td>One minute paper</td><td></td></tr> <tr><td>Debate</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en tic</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje mediante el servicio</td><td></td></tr> </table>		Método expositivo/Lección magistral		Estudio de casos		Resolución de ejercicios y problemas		Aprendizaje basado en problemas		Aprendizaje orientado a proyectos		Aprendizaje cooperativo		Contrato de aprendizaje		Simulación y/o juego		Team Based Learning		One minute paper		Debate		Aprendizaje basado en tic		Aprendizaje mediante el servicio					
Método expositivo/Lección magistral																															
Estudio de casos																															
Resolución de ejercicios y problemas																															
Aprendizaje basado en problemas																															
Aprendizaje orientado a proyectos																															
Aprendizaje cooperativo																															
Contrato de aprendizaje																															
Simulación y/o juego																															
Team Based Learning																															
One minute paper																															
Debate																															
Aprendizaje basado en tic																															
Aprendizaje mediante el servicio																															
Otra:		INDICADORES																													
CATEGORÍA		4	3	2	1																										
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		X																													
Las opciones de respuesta son adecuadas.		X																													
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.		X																													
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.		X																													

PREGUNTA 10

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos? 5. Sí <input type="checkbox"/> 6. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

PREGUNTA 11

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas? 5. Sí <input type="checkbox"/> 6. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	X			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	X			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	X			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	X			

Valoración general del cuestionario

Marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente.

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.	X	
El número de preguntas es suficiente.	X	

Observaciones y/o recomendaciones

Sugiero especificar a partir de qué semestre o periodo del año se está pidiendo la información a los docentes.

Validador 3

PAUTA DE VALIDACIÓN DE

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA CARRERA DE FONOAUDIOLÓGIA

Descripción: El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes respecto a las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas a partir de un modelo educativo por competencias, así como también detectar cuáles son las metodologías que regularmente utilizan en sus asignaturas.

El propósito de este estudio es “Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO (A)

Nombre y Apellidos: VALIDADOR 3

Ocupación: Médico Veterinario

Celular: 998740989

Fecha de validación: 30 de Noviembre de 2019

A continuación, se presentan todas las preguntas que componen el cuestionario para su validación correspondiente. Luego de leer la pregunta, responda cada categoría marcando con una **X** el indicador que según escala ordinal de Likert le parezca más pertinente:

INDICADORES DE RESPUESTA

4 = Muy de acuerdo: está de acuerdo con el indicador en un 100%.

3 = De acuerdo: está de acuerdo con el indicador entre un 80% y 99%.

2 = En desacuerdo: está entre un 50% y 79% de acuerdo con lo que señala el indicador.

1 = Muy en desacuerdo: su grado de acuerdo es inferior al 50%.

PREGUNTA 1

1. Indique todas las asignaturas que imparte <u>actualmente</u> : a) b)	INDICADORES
---	--------------------

c)				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	x			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta se relaciona con el objetivo de la investigación.	x			

PREGUNTA 2

2.- ¿Ha escuchado o conoce el término de competencias aplicadas a educación superior? 7. Sí <input type="checkbox"/> 8. No <input type="checkbox"/>	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	x			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

PREGUNTA 3

¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer el desarrollo de competencias? 7. Sí <input type="checkbox"/> 8. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		x		
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.		x		

PREGUNTA 4

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias? 10. Sólo sumativas <input type="checkbox"/> 11. Formativas <input type="checkbox"/> 12. Ambas <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:				
	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		x		
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.		x		

PREGUNTA 5

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas. <u>Asignatura:</u> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th colspan="6">Horas semanales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clases teóricas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarios-talleres</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clases prácticas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prácticas externas</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tutorías</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Horas semanales						Clases teóricas	1	Si		2	No		Seminarios-talleres	1	Si		2	No		Clases prácticas	1	Si		2	No		Prácticas externas	1	Si		2	No		Tutorías	1	Si		2	No					
Actividad	Horas semanales																																													
Clases teóricas	1	Si		2	No																																									
Seminarios-talleres	1	Si		2	No																																									
Clases prácticas	1	Si		2	No																																									
Prácticas externas	1	Si		2	No																																									
Tutorías	1	Si		2	No																																									
	INDICADORES																																													
CATEGORÍA	4	3	2	1																																										
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	x																																													
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x																																													
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x																																													
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x																																													

PREGUNTA 6

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.	
---	--

<u>Asignatura:</u>																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>1</th> <th>Si</th> <th></th> <th>2</th> <th>No</th> <th></th> <th>Horas semanales</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudio y trabajo en grupo</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudio y trabajo autónomo individual</td> <td>1</td> <td>Si</td> <td></td> <td>2</td> <td>No</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Actividad	1	Si		2	No		Horas semanales	Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No			Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No			
Actividad	1	Si		2	No		Horas semanales																								
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No																										
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No																										
CATEGORÍA							4	3	2	1																					
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.							x																								
Las opciones de respuesta son adecuadas.							x																								
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.							x																								
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.							x																								

PREGUNTA 7

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s)? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.																																																																																																		
<u>Asignatura:</u>																																																																																																		
<table border="1"> <tbody> <tr><td>Método expositivo/Lección magistral</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de casos</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Resolución de ejercicios y problemas</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje orientado a proyectos</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje cooperativo</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Contrato de aprendizaje</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Simulación y/o juego</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Team Based Learning</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>One minute paper</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Debate</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje basado en tic</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> <tr><td>Aprendizaje mediante el servicio</td><td>1</td><td>Si</td><td></td><td>2</td><td>No</td><td></td></tr> </tbody> </table>							Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No		Estudio de casos	1	Si		2	No		Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No		Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No		Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No		Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No		Simulación y/o juego	1	Si		2	No		Team Based Learning	1	Si		2	No		One minute paper	1	Si		2	No		Debate	1	Si		2	No		Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No		Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No		
Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No																																																																																													
Estudio de casos	1	Si		2	No																																																																																													
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No																																																																																													
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No																																																																																													
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No																																																																																													
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No																																																																																													
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No																																																																																													
Simulación y/o juego	1	Si		2	No																																																																																													
Team Based Learning	1	Si		2	No																																																																																													
One minute paper	1	Si		2	No																																																																																													
Debate	1	Si		2	No																																																																																													
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No																																																																																													
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No																																																																																													
Otro:							INDICADORES																																																																																											
CATEGORÍA							4	3	2	1																																																																																								
Adecuación:							x																																																																																											

La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.				
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

PREGUNTA 8

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.	INDICADORES													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1.-</td> <td>6.-</td> </tr> <tr> <td>2.-</td> <td>7.-</td> </tr> <tr> <td>3.-</td> <td>8.-</td> </tr> <tr> <td>4.-</td> <td>9.-</td> </tr> <tr> <td>5.-</td> <td>10.-</td> </tr> </table>					1.-	6.-	2.-	7.-	3.-	8.-	4.-	9.-	5.-	10.-
1.-					6.-									
2.-					7.-									
3.-					8.-									
4.-					9.-									
5.-	10.-													
CATEGORÍA	4	3	2	1										
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		x												
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x													
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x													
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x													

PREGUNTA 9

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer e implementar como una innovación en su asignatura.					
Método expositivo/Lección magistral					
Estudio de casos					
Resolución de ejercicios y problemas					
Aprendizaje basado en problemas					
Aprendizaje orientado a proyectos					
Aprendizaje cooperativo					
Contrato de aprendizaje					
Simulación y/o juego					
Team Based Learning					
One minute paper					
Debate					
Aprendizaje basado en tic					
Aprendizaje mediante el servicio					

Otra:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.		x		
Las opciones de respuesta son adecuadas.		x		
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

PREGUNTA 10

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos? 7. Sí <input type="checkbox"/> 8. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	x			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

PREGUNTA 11

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas? 7. Sí <input type="checkbox"/> 8. No <input type="checkbox"/> Fundamente su respuesta:	INDICADORES			
CATEGORÍA	4	3	2	1
Adecuación: La pregunta es fácilmente comprensible para el respondiente.	x			
Las opciones de respuesta son adecuadas.	x			
Pertinencia: La pregunta es pertinente para lograr el propósito de la investigación.	x			
Relevancia: La pregunta permite recopilar información significativa para la investigación.	x			

Valoración general del cuestionario

Marcar con una **X** la respuesta que considere pertinente.

	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responder adecuadamente.		x
El número de preguntas es suficiente.	x	

Observaciones y/o recomendaciones

Macarena, muy bien tu trabajo. Mi observación tiene relación con que me parece que algunas preguntas deben desarrollarse más, ser más explicativas. Esto de modo que cuando se respondan sean más comparables las respuestas. A lo que me refiero es no dejar tanto para la interpretación de tu encuestado.

No me parece que el cuestionario tenga instrucciones precisas. Explicar mejor como abordarlo.

Si lo vas a enviar por correo a los docentes, tal vez debiera ser más explicativo.

Anexo N° 3: Instrumento final de investigación.

Luego de realizar el análisis a partir de la validación de juicio de expertos, se generaron cambios enfocados a la claridad y precisión de las instrucciones propuestas en el cuestionario. A continuación, se presenta el instrumento de investigación utilizado:

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

Nombre:	
Edad:	
Ocupación:	
Grado académico:	
Email:	
Asignaturas impartidas:	1.-
	2.-
	3.-

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a)
- b)
- c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

9. Sí

10. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

1. Sí

2. No

Fundamente su respuesta:

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

13. Sólo sumativas

14. Formativas

15. Ambas

Fundamente su respuesta:

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
-------------------------------------	---	----	--	---	----	--

Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
-------------------------------------	---	----	--	---	----	--

Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.-	6.-
2.-	7.-
3.-	8.-
4.-	9.-
5.-	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	

One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

9. Sí

10. No

Fundamente su respuesta:

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

1. Sí

2. No

Fundamente su respuesta:

Anexo N° 4: Carta de autorización

Antes de poder llevar a cabo esta investigación, se solicitó de manera formal al director de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, Miguel Panchana Hardy, autorización para poder llevar a cabo este estudio en conjunto con la colaboración de los docentes de la carrera.

Se adjunta la carta de autorización firmada por el director de la carrera:

Señor
Mg. Miguel Panchana Hardy
Director Carrera de Fonoaudiología
Vicedecano Facultad Ciencias de la Salud
Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.
Presente



[Handwritten signature]
12/11/2019
[Handwritten note:]
con verter con don To
de la carrera por de la
de la
con la misma

Junto con saludarlo me dirijo a usted para solicitar su autorización para llevar a cabo mi trabajo de postgrado con la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca.

Como es de su conocimiento, mi trabajo de grado pretende "*Proponer un plan de capacitación, basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.*" La ejecución de dicha investigación, permitirá generar propuestas de mejoras metodológicas que fortalezcan el proceso educativo por competencias en las asignaturas impartidas por la carrera.

A través de lo anteriormente descrito, es que requiero poder contar con la colaboración de los docentes de la carrera, los cuáles deberán responder un cuestionario semiestructurado y auto dirigido.

Esperando contar con su apoyo, se despide

Macarena Álvarez Toledo
Fonoaudióloga

Mg©. En Educación Basada en Competencias

Anexo N° 5: Cuestionario aplicado a docentes.

A continuación, se presenta el conjunto de cuestionarios dirigidos a los docentes de la carrera de Fonoaudiología. Con fines de respetar el carácter confidencial de la investigación, es que antecedentes como el nombre y e-mail, quedan sujetos a modificación y omisión, es decir, los docentes serán representados por números y los correos simplemente quedarán omitidos.

Docente 1

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Nombre: DOCENTE 1	
Edad: 33 años	
Ocupación: Fonoaudiologo	
Grado académico: Magíster	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor.
	2.- Intervención fonoaudiológica en adulto y adulto mayor
	3.-

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor.
- b)
- c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

11. Sí

12. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

3. Sí

4. No

Fundamente su respuesta:
 Esto permite el adecuado desarrollo de competencias, favorece el aprendizaje significativo, ya que el proceso surge a partir de la experiencia del estudiante en la sala de clases.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

16. Sólo sumativas

17. Formativas

18. Ambas

Fundamente su respuesta:
 Si las considero ya que desde mi punto de vista es la única forma de monitorear y retroalimentar a los estudiantes respecto al desarrollo de aprendizajes y competencias.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No	4
Seminarios-talleres	1	Si	x	2	No	2
Clases prácticas	1	Si	x	2	No	2
Prácticas externas	1	Si		2	No	
Tutorías	1	Si		2	No	

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No	

Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		1
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: trastornos de la comunicación y deglución en dulto y adulto mayor

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si	X	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

La razón principal es porque no se ajustan a los lineamientos que nos entregan desde la universidad, en sentido que nos indican que métodos específicos debemos utilizar. Ejemplo: aprendizaje más servicio se utiliza solo en algunas asignaturas, que excluyen a la que estoy impartiendo.

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
-------------------------------------	---	----	--	---	----	--

Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- Método expositivo/Lección magistral	6.-
2.- Estudio de casos	7.-
3.- Aprendizaje basado en problemas	8.-
4.- Simulación y/o juegos	9.-
5.-	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	x
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	x

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

11. Sí

12. No

Fundamente su respuesta: es necesario para lograr cumplir con los resultados de aprendizaje

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

3. Sí

4. No

Fundamente su respuesta:

Son necesarias para poner en práctica el modelo de la universidad, así como para lograr el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes.

Nombre: DOCENTE 2

Edad: 36 años

Ocupación: Fonoaudiologo

Grado académico: Magister

Email: Omitido

Asignaturas impartidas:

1.- Trastornos de la audición y el equilibrio

2.- Otorrinolaringología aplicada

3.- intervención fonoaudiológica en audición y equilibrio

Docente 2

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magister en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

a) Trastornos de la audición y el equilibrio

b)

c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

13. Sí

14. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

5. Sí

6. No

Fundamente su respuesta: El estudiante es el agente responsable de sus aprendizajes y el docente debe tener un rol de mediador y acompañante en este proceso.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

19. Sólo sumativas

20. Formativas

21. Ambas

Fundamente su respuesta: ambos tipos de evaluaciones son necesarias para la adquisición de los aprendizajes

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la audición y el equilibrio

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		4
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No		

Tutorías	1	Si		2	No	
----------	---	----	--	---	----	--

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la audición y el equilibrio _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		1
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		1

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la audición y el equilibrio

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	x	2	No	
Estudio de casos	1	Si	x	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	x	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si	x	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Algunas no son aplicables a la asignatura y no son parte de la planificación.

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura: Trastornos de la audición y el equilibrio

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

--

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.-Aprendizaje basado en problemas	6.-
2- estudio de método de casos	7.-
3.- simulación / juego de roles	8.-
4.- aprendizaje más servicio	9.-
5.-Metodo expositivo y clase magistral	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	X
One minute paper	X
Debate	
Aprendizaje basado en tic	X
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

13. Sí

14. No <input type="checkbox"/>
Fundamente su respuesta: Creo que así se pueden lograr de mejor manera los aprendizajes que se esperan.
11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?
5. Sí <input checked="" type="checkbox"/>
6. No <input type="checkbox"/>
Fundamente su respuesta: Es bueno poder ampliar las posibles metodologías aplicables a una asignatura para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

Docente 3

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

Nombre: DOCENTE 3	
Edad: 34 años	
Ocupación: Fonoaudióloga	
Grado académico: Magister	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Trastorno de Lenguaje en la Infancia y Adolescencia
	2.- Clínica I
	3.-

1. Indique todas las asignaturas que imparte **actualmente (Semestre Primavera 2019)**:

a) Clínica I, evaluación de ciclo de formación

b)

c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

15. Sí

16. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

7. Sí

8. No

Fundamente su respuesta:

Si no reconozco las características de los estudiantes no podré definir la estrategia de aprendizaje más óptima para que pueda aprender.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

22. Sólo sumativas

23. Formativas

24. Ambas

Fundamente su respuesta: Centrar el proceso de enseñanza en el estudiante me obliga a definir cuáles son los conocimientos que trae previamente mi estudiante (evaluación diagnóstica) y también enseñarle a mi estudiante como lo voy a evaluar y de que forma mejorar para que en la instancia formativa logre sus resultados de aprendizajes sin dificultades.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Clínica I _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si	x	2	No		2
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		1
Prácticas externas	1	Si	x	2	No		1
Tutorías	1	Si	x	2	No		1

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No	
Seminarios-talleres	1	Si		2	No	
Clases prácticas	1	Si		2	No	
Prácticas externas	1	Si		2	No	
Tutorías	1	Si		2	No	

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Clincia I

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No	2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No	2

Asignatura:

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	

Asignatura:

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	

Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		
---------------------------------------	---	----	--	---	----	--	--

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Clinica I

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	x	2	No	
Estudio de casos	1	Si	x	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	x
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	x
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si	x	2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	x
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	x
Simulación y/o juego	1	Si	x	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	x
One minute paper	1	Si		2	No	x
Debate	1	Si		2	No	x
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	x
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	x

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

No son metodologías que se ajustan a los resultados de aprendizaje

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	

Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- Método expositivo/Lección magistral	6.- Aprendizaje mediante el servicio
2.- Simulación y/o juego	7.-
3.- Estudio de casos	8.-
4.- Aprendizaje basado en problemas	9.-
5.- Aprendizaje orientado a proyectos	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	x
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	x
One minute paper	x
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

15. Sí

16. No

Fundamente su respuesta:

Si busco centrar mi proceso de enseñanza en el estudiante debo establecer en conjunto con él los mecanismos para potenciar el aprendizaje

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

7. Sí

8. No

Fundamente su respuesta:

Debo conocer diferentes metodologías para trabajar con la diversidad de estudiantes con la que cuento., con el fin de alinear mi proceso formativo con los ejes centrales del modelo educativo del lugar donde trabajo es la centralidad en el estudiante.

Nombre: DOCENTE 4	
Edad: 35	
Ocupación: Fonoaudióloga	
Grado académico: Magister	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Intervención en la infancia y adolescencia
	2.- Módulo de integración II
	3.-

Docente 4

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Módulo de integración II
- b)
- c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

17. Sí

18. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

9. Sí

10. No

Fundamente su respuesta: Los estudiantes al ser protagonistas de sus aprendizajes, podrán desarrollar de manera más integral las competencias de sus respectivas asignaturas. La pasividad en los estudiantes dificulta el aprendizaje de una competencia.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

25. Sólo sumativas

26. Formativas

27. Ambas

Fundamente su respuesta:

En las sumativas, se realizan las propuestas por el programa de la asignatura con nota directa en sagaf. Por otro lado se realizan en los talleres actividades donde no va calificación, pero si se orienta al estudiante a como mejorar y favorecer su aprendizaje.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Módulo de integración II

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si	X	2	No		2
Clases prácticas	1	Si	X	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Módulo de integración II

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		2

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		

Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		
---------------------------------------	---	----	--	---	----	--	--

Asignatura: _____

Actividad	1	Si		2	No		Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Módulo de integración II

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

No he utilizado más metodologías porque no están consideradas dentro de la planificación, sin embargo, considero importante conocer algunas en profundidad y ver la posibilidad de variar y aplicar otras.

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- Clase expositiva	6.- ABPro
2- TBL	7.-
3.- Simulación	8.-
4.-Juego de roles	9.-
5.- Resolución de casos	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	X
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	X
Team Based Learning	
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

17. Sí

18. No

Fundamente su respuesta:

El trabajo colaborativo permite ir monitoreando el proceso de aprendizaje. Cuando juntos construimos el aprendizaje se hace más significativo para ambos.

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

9. Sí

10. No

Fundamente su respuesta:

Ya que no todos los aprendizajes se logran con la misma metodología. Además no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Y los planes y programas están diseñados acordes al modelo educativo de la ua, por esto es clave que las clases estén en sintonía.

Docente 5

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magister en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia
- b) Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo
- c)

Nombre: DOCENTE 5	
Edad: 33 años	
Ocupación: Fonoaudiólogo	
Grado académico: Magíster	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia
	2.- Intervención fonoaudiológica en la infancia y la adolescencia
	3.- Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

19. Sí

20. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

11. Sí

12. No

Fundamente su respuesta:

Es importante, primero que todo, ya que los elementos declarados en el perfil de egreso apuntan precisamente a competencias que cada uno de los estudiantes deben manejar.

Si el proceso de enseñanza aprendizaje no se centra en el estudiante, es muy difícil que estos puedan desarrollar las competencias que el perfil requiere. Hoy en día, cuando los contenidos que pueden ser

entregados están al alcance de la mano de los estudiantes, cobra real importancia el hecho que ellos dejen de ser solo receptores de contenidos y se transformen en agentes activos de su aprendizaje.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

28. Sólo sumativas

29. Formativas

30. Ambas

Fundamente su respuesta:

Las evaluaciones realizadas son en su mayoría sumativas, pero se ha tratado de incorporar paulatinamente evaluaciones formativas que orienten los procesos de aprendizaje. Se han incorporado ya que estas otorgan un elemento diferente, eso es que el estudiante la percibe con menos presión y que por tanto suele resultar más significativa y generadora de aprendizajes.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si		2	No	x	
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		4
Prácticas externas	1	Si		2	No	x	
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si	x	2	No		2
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No	x	
Tutorías	1	Si		2	No	x	

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		2 aprox.
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		2 aprox.

Asignatura: Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		2 aprox.
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		1 aprox.

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si	X	2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si	X	2	No	
Simulación y/o juego	1	Si	X	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	x
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	X
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	X

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Algunos no los manejo a cabalidad. Otros no aplican para la asignatura.

Asignatura: Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si	X	2	No	

Contrato de aprendizaje	1	Si	X	2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	X
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	X
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si	X	2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Algunos no los manejo a cabalidad. Otros no aplican para la asignatura. Aprendizaje más servicio no se pudo concretar debido a la contingencia.

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- Método expositivo/Lección magistral 6.- Aprendizaje cooperativo

	2- Estudio de casos	7.- Contrato de aprendizaje
	3.- Aula invertida	8.- Simulación y/o juego
	4.- Aprendizaje basado en problemas	9.- Debate
	5.- Aprendizaje orientado a proyectos	10.- Aprendizaje mediante el servicio

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	x
One minute paper	x
Debate	
Aprendizaje basado en tic	x
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

19. Sí

20. No

Fundamente su respuesta:

El aprendizaje es significativo cuando es relevante para el estudiante, cuando el estudiante logra anclarlo a sus conocimientos previos, a un fin específico, asociarlo a sus experiencias previas relevantes y necesidades, por tanto, si el docente no trabaja colaborativamente con sus estudiantes difícilmente podrá conocer estos elementos

a los cuales enganchar los objetivos de aprendizaje a sus estudiantes y por ende no se logra el aprendizaje significativo. Por otro lado, estudios afirman que la relación docente-estudiante es fundamental para un aprendizaje significativo.

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

11. Sí

12. No

Fundamente su respuesta:

Es fundamental ya que las metodologías empleadas deben estar alineadas completamente con el modelo educativo de la institución, de lo contrario es muy difícil lograr los resultados de aprendizaje y cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes.

Docente 6

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

Nombre: DOCENTE 6	
Edad: 46	
Ocupación: Profesor	
Grado académico: Doctor	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Biofísica
	2.- Física Acústica
	3.-

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Biofísica
- b) Física Acústica
- c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

21. Sí

22. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

13. Sí

14. No

Fundamente su respuesta: Es importante al usar estrategias que buscan un aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

31. Sólo sumativas

32. Formativas

33. Ambas

Fundamente su respuesta: Los programas de ambas asignaturas que imparto contemplan evaluaciones sumativas para cada unidad de aprendizaje. Los talleres a su vez contemplan evaluaciones de aprendizajes alcanzados semana a semana.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Biofísica

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		4
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: Física Acústica

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	x	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si	x	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura:

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Biofísica

Actividad	Horas semanales
-----------	-----------------

Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		4 horas por semana

Asignatura: Física Acústica

Actividad	1	Si	x	2	No		Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	x	2	No		2

Asignatura:

Actividad	1	Si		2	No		Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Biofísica

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	x	2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	x
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si	x	2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	x
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	x
Aprendizaje cooperativo	1	Si	x	2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	x
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	x
Team Based Learning	1	Si		2	No	x

One minute paper	1	Si		2	No	x
Debate	1	Si		2	No	x
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	x
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	x

Si su respuesta es **NO** para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

No se contemplan en el programa ni en la planificación.

Asignatura: Física Acústica

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	x
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	x
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	x
Aprendizaje cooperativo	1	Si	X	2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	x
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	x
Team Based Learning	1	Si		2	No	x
One minute paper	1	Si		2	No	x
Debate	1	Si		2	No	x
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	x
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	x

Si su respuesta es **NO** para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

No se contemplan en el programa ni en la planificación.

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	

One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- Método expositivo/Lección magistral	6.-
2- Resolución de ejercicios y problemas	7.-
3.- Aprendizaje cooperativo	8.-
4.- Aula invertida	9.-
5.-	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	x
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	x
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	x
Aprendizaje mediante el servicio	x

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

21. Sí

22. No

Fundamente su respuesta:

Considero que es útil el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos porque es una forma de dar una educación integral al alumno desde el punto de vista de varias disciplinas. Además facilita la atención personalizada de cada alumno enfrentando sus debilidades de aprendizaje particular.

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

13. Sí

14. No

Fundamente su respuesta:

Es necesario debido a que el sistema de educación basado en competencias es un nuevo paradigma en educación en donde requiere de un gran cambio en la forma de enseñar de los profesores adoptando una serie de metodologías nuevas de enseñanza y aprendizaje.

Docente 7

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

a) fisiopatología de la comunicación

b) neuroanatomía

c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

23. Sí

24. No

Nombre: DOCENTE 7

Edad:59

Ocupación: docente- medico

Grado académico: doctorado

Email: Omitido

Asignaturas impartidas:

1.- anatomía general

2.- otorrinolaringología aplicada a fonoaudiología

3.- fisiopatología de la comunicación

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

15. Sí

16. No

Fundamente su respuesta: Es la mejor manera para completar el perfil de egreso

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

34. Sólo sumativas

35. Formativas

36. Ambas

Fundamente su respuesta: para que el estudiante obtenga un aprendizaje continuo

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: NEUROANATOMÍA

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	X	2	No		4
Seminarios-talleres	1	Si		2	No	X	
Clases prácticas	1	Si	X	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No	X	
Tutorías	1	Si	X	2	No		2

Asignatura: FISIOPATOLOGIA DE LA COMUNICACION

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	X	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si		2	No	X	
Clases prácticas	1	Si	X	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No	X	
Tutorías	1	Si	X	2	No		2

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		

Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: NEUROANATOMIA

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	X	2	No		2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	X	2	No		2

Asignatura: FISIOPATOLOGIA DE LA COMUNICACION

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	X	2	No		2
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No	X	

Asignatura:

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: NEUROANATOMIA

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	X
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	X
Simulación y/o juego	1	Si	X	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en tic	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	X

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

NO APLICA

Asignatura: FISIOPATOLOGIA DE LA COMUNICACION

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si	X	2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	X
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	X
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en tic	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	X

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

NO APLICA

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- METODO EXPOSITIVO	6.- SIMULACION Y/O JUEGO
2- ESTUDIO DE CASOS	7.-DEBATE
3.- ABP	8.-APRENDIZAJE BASADO EN TIC
4.-AOP	9.-
5.- APRENDIZAJE COOPERATIVO	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	X
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	X

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

23. Sí

24. No

Fundamente su respuesta: PARA MONITOREAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

15. Sí

16. No

Fundamente su respuesta:
PARA GARANTIZAR EL APRENDIZAJE SEGÚN EL MODELO EDUCATIVO DE LA INSTITUCION

Docente 8

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Nombre: DOCENTE 8	
Edad: 38 años	
Ocupación: Fonoaudióloga	
Grado académico: Magister	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Semiología Fonoaudiológica
	2.-
	3.-

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

a) Semiología Fonoaudiológica

b)

c)

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

25. Sí

26. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

17. Sí

18. No

Fundamente su respuesta: En este sentido considero que es fundamental que los académicos centren activamente los aprendizajes en los estudiantes, puesto que mediante este proceso dentro del aula se pueden evidenciar las brechas entre lo que se enseña y lo que realmente los estudiantes aprenden.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

37. Sólo sumativas

38. Formativas

39. Ambas

Fundamente su respuesta: Mediante estas evaluaciones el docente podrá observar de qué forma aprenden sus estudiantes.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Semiología Fonoaudiológica

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si	x	2	No		2
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		

Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Semiología Fonoaudiológica _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	x	2	No		1
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
	Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Semiología Fonoaudiologica

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	X
Estudio de casos	1	Si	x	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	x	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si	x	2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si	x	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si	x	2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

La metodología se presenta mediante Talleres por lo que las clases expositivas se manejan desde la cátedra de la asignatura.

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	

Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- ABP	6.-
2- Estudios de Caso	7.-
3.- Juego de Roles	8.-
4.- Debate	9.-

5.-	10.-
-----	------

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	x
One minute paper	x
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

25. Sí

26. No

Fundamente su respuesta:

Considero que permite profundizar los aprendizajes desde la experiencia.

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

17. Sí

18. No

Fundamente su respuesta: Para fortalecer los aprendizajes en el contexto universitario.

Docente 9

Nombre: DOCENTE 9	
Edad: 36 años	
Ocupación: Docente de Fonoaudiología	
Grado académico: Magister, Cursando Doctorado	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Motricidad Orofacial
	2.- Trastornos de la voz
	3.- Intervención fonoaudiológica en voz

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magister en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Motricidad Orofacial I**
- b) Trastornos de la voz**
- c) Intervención fonoaudiológica en voz**

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

27. Sí

28. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

19. Sí

20. No

Fundamente su respuesta: pues con ello se rescata la individualidad de cada estudiante potenciándolos en sus fortalezas y disminuyendo sus debilidades

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

40. Sólo sumativas

41. Formativas

42. Ambas

Fundamente su respuesta: la planificación corporativa viene estipulada de esta manera.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la voz

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	4
Seminarios-talleres	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Clases prácticas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	2
Prácticas externas	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Tutorías	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	

Asignatura: Intervención fonoaudiológica en voz (tutoría)

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	2
Seminarios-talleres	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Clases prácticas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	2
Prácticas externas	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Tutorías	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	

Asignatura: motricidad orofacial I

Actividad						Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	2
Seminarios-talleres	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Clases prácticas	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	2
Prácticas externas	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	
Tutorías	1	Si	<input type="checkbox"/>	2	No	

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: trastornos de la voz

Actividad						Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	No definido
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	2	No	No definido

Asignatura: motricidad orofacial I

Actividad						Horas semanales

Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		No definido
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		7 horas según programa

Asignatura: Intervención fonoaudiológica en voz

Actividad	1	Si		2	No		Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		Era solo una estudiante
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		No definido

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Trastornos de la voz, motricidad orofacial I, Intervención fonoaudiológica en voz (tutoría)

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Todo viene estipulado en el programa y este último año con las contingencias y suspensión de clases desde mediados de octubre no dio para crear innovaciones con los estudiantes

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Asignatura: _____

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

--

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Simulación y/o juego	
Aprendizaje basado en problemas	

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	

Otra: no las había escuchado antes.

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

27. Sí

28. No

Fundamente su respuesta: Facilita el aprendizaje de los estudiantes ya que al involucrarse en el proceso junto al profesor les puede generar más confianza en lo que se está haciendo y por lo mismo se les puede orientar constantemente.
11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?
19. Sí <input checked="" type="checkbox"/>
20. No <input type="checkbox"/>
Fundamente su respuesta: pues esto debería facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Docente 10

Estimado docente:

El presente cuestionario es de carácter confidencial. Sus resultados serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de Trabajo de Grado de Magíster en Educación Basada en Competencias de quien suscribe, Macarena Álvarez Toledo. El objetivo de esta investigación es *“Proponer un plan de capacitación basado en el desarrollo de competencias, para docentes de la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma de Chile.”*

El cuestionario consta de un total de 11 preguntas con respuestas cerradas y abiertas. Por favor, responder cada una de ellas y en caso de impartir más de una asignatura, responder por cada una de ellas en los ítems que sea necesario.

Desde ya, agradezco su colaboración y participación.

1. Indique todas las asignaturas que imparte actualmente (Semestre Primavera 2019):

- a) Neurología en adultos y adulto mayor (Talleres)
- b) Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.
- c)

Nombre: DOCENTE 10	
Edad: 32 años	
Ocupación: Fonoaudiólogo	
Grado académico: Licenciado	
Email: Omitido	
Asignaturas impartidas:	1.- Neurología en adultos y adulto mayor (Talleres)
	2.- Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.
	3.- Política y gestión en educación y salud.

2.- ¿Conoce el término de competencias aplicadas a educación superior?

29. Sí

30. No

3.- ¿Considera importante centrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante para favorecer de manera más óptima el desarrollo de competencias declaradas en el perfil de egreso?

21. Sí

22. No

Fundamente su respuesta: El estudiante es quien debe construir su aprendizaje.

4.- En su asignatura, ¿considera evaluaciones sumativas y formativas tendientes a monitorear el logro de aprendizaje y competencias?

43. Sólo sumativas

44. Formativas

45. Ambas

Fundamente su respuesta: principalmente por el tiempo y cantidad de unidades evaluadas no logro realizar evaluaciones formativas.

5.- ¿Qué tipo de actividades presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a su asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Neurología en adultos y adulto mayor

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	X	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si	X	2	No		2
Clases prácticas	1	Si		2	No	X	
Prácticas externas	1	Si		2	No	X	
Tutorías	1	Si		2	No	X	

Asignatura: Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.

Actividad							Horas semanales
Clases teóricas	1	Si	X	2	No		2
Seminarios-talleres	1	Si	X	2	No		2
Clases prácticas	1	Si	X	2	No		2
Prácticas externas	1	Si		2	No	X	
Tutorías	1	Si		2	No	X	

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales

Clases teóricas	1	Si		2	No		
Seminarios-talleres	1	Si		2	No		
Clases prácticas	1	Si		2	No		
Prácticas externas	1	Si		2	No		
Tutorías	1	Si		2	No		

6.- ¿Qué tipo de actividades no presenciales ha llevado a cabo en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019? Mencione las horas semanales equivalentes a cada asignatura. Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Neurología en adultos y adulto mayor

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No	X	
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	X	2	No		2

Asignatura: Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si	X	2	No		0.5
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si	X	2	No		2

Asignatura: _____

Actividad							Horas semanales
Estudio y trabajo en grupo	1	Si		2	No		
Estudio y trabajo autónomo individual	1	Si		2	No		

7. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje ha implementado en su(s) asignatura(s) impartidas durante el último semestre Primavera 2019?

Indique la asignatura a la que se referirá en cada una de las casillas.

Asignatura: Neurología en adultos y adulto mayor

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	X
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	X
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	X
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	X
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	X
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	X

Si su respuesta es **NO** para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Las características de los criterios de evaluación se orientaban de mejor forma hacia esas herramientas de enseñanza.

Asignatura: Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.

Método expositivo/Lección magistral	1	Si	X	2	No	
Estudio de casos	1	Si	X	2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si	X	2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	X
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	X
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	X
Simulación y/o juego	1	Si	X	2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	X
One minute paper	1	Si		2	No	X
Debate	1	Si		2	No	X
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	X
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	X

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

Las características de los criterios de evaluación se orientaban de mejor forma hacia esas herramientas de enseñanza.

Asignatura:

Método expositivo/Lección magistral	1	Si		2	No	
Estudio de casos	1	Si		2	No	
Resolución de ejercicios y problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en problemas	1	Si		2	No	
Aprendizaje orientado a proyectos	1	Si		2	No	
Aprendizaje cooperativo	1	Si		2	No	
Contrato de aprendizaje	1	Si		2	No	
Simulación y/o juego	1	Si		2	No	
Team Based Learning	1	Si		2	No	
One minute paper	1	Si		2	No	
Debate	1	Si		2	No	
Aprendizaje basado en tic	1	Si		2	No	
Aprendizaje mediante el servicio	1	Si		2	No	

Si su respuesta es NO para alguno de los métodos, por favor indique el motivo o la razón:

8.- Indique qué metodologías de enseñanza y aprendizaje usted maneja.

1.- ABP	6.-
2- ABPRO	7.-
3.- Estudio de caso	8.-
4.- Aprendizaje colaborativo.	9.-
5.-	10.-

9.- Indique con una X, qué metodologías de enseñanza y aprendizaje le gustaría conocer o profundizar para su implementación como una innovación en su asignatura.

Método expositivo/Lección magistral	
Estudio de casos	
Resolución de ejercicios y problemas	
Aprendizaje basado en problemas	
Aprendizaje orientado a proyectos	
Aprendizaje cooperativo	
Contrato de aprendizaje	
Simulación y/o juego	
Team Based Learning	X
One minute paper	
Debate	
Aprendizaje basado en tic	
Aprendizaje mediante el servicio	X

Otra: _____

10.- ¿Considera relevante para el aprendizaje significativo el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos?

29. Sí

30. No

Fundamente su respuesta:

Es importante recibir retroalimentación de las percepciones de los estudiantes en base a las metodologías y evaluaciones realizadas para proponer mejoras.

11.- ¿Considera importante conocer más metodologías de enseñanza y aprendizaje acorde al modelo educativo institucional para aplicar en sus asignaturas?

21. Sí

22. No

Fundamente su respuesta:

Es importante debido a que se necesita conocer las políticas educativas de la institución en la que se trabaja, para hacerlo de forma corporativa y alineada al modelo de la universidad.

Anexo N° 6: Modelo Sábana de datos

Luego de finalizar el proceso de recolección de datos, se realizó un registro organizado de información en una matriz de Excel a través del modelo Sábana de Datos, el cual se presenta a continuación:

		DOCENTE 1	DOCENTE 2		
CERRADAS	PREGUNTA 1	Asignaturas impartidas	Trastornos de la comunicación y deglución en adulto y adulto mayor	Trastornos de la audición y el equilibrio	
	PREGUNTA 2	Término competencias	Si	Si	
	PREGUNTA 3	Centralidad estudiante	Si	Si	
	PREGUNTA 4	Evaluaciones	Ambas	Ambas	
	PREGUNTA 5		Clases teóricas	Si, 4	Si, 4
			Seminarios-talleres	Si, 2	No
			Clases prácticas	Si, 2	Si, 2
			Prácticas externas	No	No
			Tutorías	No	No
	PREGUNTA 6		Estudio y trabajo en grupo	Si, 1	Si, 1
			Estudio y trabajo autónomo individual	No	Si, 1
	PREGUNTA 7	Metodologías de E y A implementadas en asignatura	Método expositivo/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral
			Estudio de casos	Estudio de casos	Estudio de casos
			Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
			Aprendizaje orientado a proyectos	Simulación y/o juego	Simulación y/o juego
Simulación y/o juego					
PREGUNTA 8	Metodologías que maneja	Método expositivo/Lección magistral	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas	
		Estudio de casos	Estudio de método de casos	Estudio de método de casos	
		Aprendizaje basado en problemas	Simulación / juego de roles	Simulación / juego de roles	
		Simulación y/o juego	Aprendizaje más servicio	Aprendizaje más servicio	
			Método expositivo y clase magistral	Método expositivo y clase magistral	
PREGUNTA 9	Metodologías que le gustaría conocer	Aprendizaje orientado a proyectos	Team Based Learning	Team Based Learning	
		Aprendizaje mediante el servicio	One minute paper	One minute paper	
			Aprendizaje basado en tic	Aprendizaje basado en tic	
PREGUNTA 10	Trabajo colaborativo	Si	Si	Si	
PREGUNTA 11	Conocer más metodologías	Si	Si	Si	

PREGUNTA 3	Fundamentación	Esto permite el adecuado desarrollo de competencias, favorece el aprendizaje significativo, ya que el proceso surge a partir de la experiencia del estudiante en la sala de clases.	El estudiante es el agente responsable de sus aprendizajes y el docente debe tener un rol de mediador y acompañante en este proceso.
------------	----------------	---	--

ABIERTAS	PREGUNTA 4	Fundamentación	Si las considero ya que desde mi punto de vista es la unica forma de monitorear y retroalimentar a los estudiantes respecto al desarrollo de aprendizajes y competencias.	Ambos tipos de evaluaciones son necesarias para la adquisición de los aprendizajes
	PREGUNTA 7	Motivo de por qué no	La razon principal es porque no se ajustan a los lineamientos que nos entregan desde la universidad, en sentido que nos indican que métodos específicos debemos utilizar. Ejemplo: aprendizaje mas servicio se utiliza solo en algunas asignaturas, que excluyen a la que estoy impartiendo.	Algunas no son aplicables a la asignatura o no son parte de la planificación y por otro lado desconozco algunas.
	PREGUNTA 10	Fundamentación	Es necesario para lograr cumplir con los resultados de aprendizaje	Creo que así se pueden lograr de mejor manera los aprendizajes que se esperan.
	PREGUNTA 11	Fundamentación	Son necesarias para poner en práctica el modelo de la universidad, así como para lograr el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes .	Es bueno poder ampliar las posibles metodologías aplicables a una asignatura para ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.

DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCE
Clinica I	Módulo de integración II	Trastornos de la Comunicación y la deglución en la infancia y la adolescencia
Si	Si	
Si	Si	
Ambas	Ambas	Am
Si, 2	No	Si, 2
Si, 2	Si, 2	No
Si, 1	Si, 2	Si, 4
Si, 1	No	No
Si, 1	No	No
Si, 2	Si, 2	Si, 2
Si, 2	Si, 2	Si, 2
Método expositivo/Lección magistral	Estudio de casos	Método expositivo/Lección magistral
Estudio de casos	Resolución de ejercicios y problemas	Estudio de casos
Aprendizaje orientado a proyectos		Aprendizaje basado en problemas
Simulación y/o juego		Aprendizaje cooperativo
		Contrato de aprendizaje
		Simulación y/o juego
Método expositivo/Lección magistral	Clase expositiva	Método expositivo/Lección magistral
Simulación y/o juego	Team Based Learning	Estudio de casos
Estudio de casos	Simulación	Aula invertida
Aprendizaje basado en problemas	Juego de roles	Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje orientado a proyectos	Resolución de casos	Aprendizaje orientado a proyectos
Aprendizaje mediante el servicio	Aprendizaje orientado a proyectos	Debate
Team Based Learning	Aprendizaje basado en problemas	Team Base
One minute paper	Simulación y/o juego	One mini
Contrato de aprendizaje		Aprendizaje l
Si	Si	
Si	Si	

Si no reconozco las características de los estudiantes no podré definir la estrategia de aprendizaje más optima para que pueda aprender.	Los estudiantes al ser protagonistas de sus aprendizajes, podrán desarrollar de manera más integral las competencias de sus respectivas asignaturas. La pasividad en los estudiantes dificulta el aprendizaje de una competencia.	Es importante, primero que todo, ya perfil de egreso apuntan precisamente estudiantes de Si el proceso de enseñanza aprendi muy difícil que estos puedan desar requiere. Hoy en día, cuando los cor están al alcance de la mano de los e hecho que ellos dejen de ser solo rece en agentes activos
--	---	--

<p>Centrar el proceso de enseñanza en el estudiante me obliga a definir cuáles son los conocimientos que trae previamente mi estudiante (evaluación diagnóstica) y también enseñarle a mi estudiante como lo voy a evaluar y de que forma mejorar para que en la instancia formativa logre sus resultados de aprendizajes sin dificultades.</p>	<p>En las sumativas, se realizan las propuestas por el programa de la asignatura con nota directa en sagaf. Por otro lado se realizan en los talleres actividades donde no va calificación, pero si se orienta al estudiante a como mejorar y favorecer su aprendizaje.</p>	<p>Las evaluaciones realizadas son el tratado de incorporar paulatinamente los procesos de aprendizaje. Se han elemento diferente, eso es que el estudiante que por tanto suele resultar más significativo.</p>
<p>No son metodologías que se ajustan a los resultados de aprendizaje.</p>	<p>No he utilizado más metodologías porque no están consideradas dentro de la planificación, sin embargo, considero importante conocer algunas en profundidad y ver la posibilidad de variar y aplicar otras.</p>	<p>Algunos no los manejo a cabalidad. Otros no aplican para la asignatura.</p>
<p>Si busco centrar mi proceso de enseñanza en el estudiante debo establecer en conjunto con él los mecanismos para potenciar el aprendizaje.</p>	<p>El trabajo colaborativo permite ir monitoreando el proceso de aprendizaje. Cuando juntos construimos el aprendizaje se hace más significativo para ambos.</p>	<p>El aprendizaje es significativo cuando el estudiante logra anclarlo a lo específico, asociarlo a sus experiencias por tanto, si el docente no trabaja con los objetivos de aprendizaje a sus estudiantes el aprendizaje significativo. Por otro lado la docente-estudiante es fundamental.</p>
<p>Debo conocer diferentes metodologías para trabajar con la diversidad de estudiantes con la que cuento, con el fin de alinear mi proceso formativo con los ejes centrales del modelo educativo del lugar donde trabajo es la centralidad en el estudiante.</p>	<p>Ya que no todos los aprendizajes se logran con la misma metodología. Además no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Y los planes y programas están diseñados acorde al modelo educativo de la universidad, por esto es clave que las clases estén en sintonía.</p>	<p>Es fundamental ya que las metodologías completamente con el modelo educativo muy difícil lograr los resultados de aprendizaje de los egresos de los estudiantes.</p>

NTE 5	DOCENTE 6	
Intervención fonoaudiológica en ámbito educativo	Biofísica	Física Acústica
Si	Si	
Si	Si	
bas	Sólo sumativas	
Si, 2	Si, 4	Si, 2
Si, 2	No	No
Si, 2	Si, 2	Si, 2
No	No	No
No	No	No
Si, 2	Si, 2	Si, 2
Si, 1	Si, 4	Si, 2
Método expositivo/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral
Estudio de casos	Resolución de ejercicios y problemas	Resolución de ejercicios y problemas
Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje cooperativo		
Contrato de aprendizaje		
Aprendizaje mediante el servicio		
Aprendizaje cooperativo	Método expositivo/Lección magistral	
Contrato de aprendizaje	Resolución de ejercicios y problemas	
Simulación y/o juego	Aprendizaje cooperativo	
Aprendizaje mediante el servicio	Aula invertida	
ed Learning	Aprendizaje basado en problemas	
ute paper	Team Based Learning	
asado en tic	Aprendizaje basado en tic	
	Aprendizaje mediante el servicio	
Si	Si	
Si	Si	

que los elementos declarados en el a competencias que cada uno de los eben manejar. zaje no se centra en el estudiante, es rollar las competencias que el perfil tenidos que pueden ser entregados estudiantes, cobra real importancia el ptores de contenidos y se transformen de su aprendizaje.	: Es importante al usar estrategias que buscan un aprendizaje significativo de los estudiantes.
--	---

<p>En su mayoría sumativas, pero se han incorporado evaluaciones formativas que orienten y que estas otorgan un ambiente de aprendizaje más relajado y generadora de aprendizajes.</p>	<p>Los programas de ambas asignaturas que imparto contemplan evaluaciones sumativas para cada unidad de aprendizaje. Los talleres a su vez contemplan evaluaciones de aprendizajes alcanzados semana a semana.</p>
<p>Algunos no los manejo a cabalidad. Otros no aplican para la asignatura. Aprendizaje más servicio no se pudo concretar debido a la contingencia.</p>	<p>No se contemplan en el programa ni en la planificación.</p>
<p>Es relevante para el estudiante, a sus conocimientos previos, a un fin de las previas relevantes y necesidades, laborativamente con sus estudiantes y a los cuales enganchar los estudiantes y por ende no se logra el objetivo, estudios afirman que la relación es para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Considero que es útil el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos porque es una forma de dar una educación integral al alumno desde el punto de vista de varias disciplinas. Además facilita la atención personalizada de cada alumno enfrentando sus debilidades de aprendizaje particular.</p>
<p>Las empleadas deben estar alineadas con el perfil de la institución, de lo contrario es difícil el aprendizaje y cumplir con el perfil de los estudiantes.</p>	<p>Es necesario debido a que el sistema de educación basado en competencias es un nuevo paradigma en educación en donde requiere de un gran cambio en la forma de enseñar de los profesores adoptando una serie de metodologías nuevas de enseñanza y aprendizaje.</p>

DOCENTE 7		DOCENTE 8	DOCENTE 9
Fisiopatología de la comunicación	Neuroanatomía	Semiología Fonoaudiológica	Matricidad Orofacial I
Si		Si	
Si		Si	
Ambas		Ambas	A
Si, 4	Si, 2	No	Si, 2
No	No	Si, 2	No
Si, 2	Si, 2	No	Si, 2
No	No	No	No
Si, 2	Si, 2	No	No
Si, 2	Si, 2	Si, 1	Si, no definido
Si, 2	No	No	Si, 7
Método expositivo/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral	Estudio de casos	Método expositivo
Estudio de casos	Estudio de casos	Aprendizaje basado en problemas	Estudio de casos
Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje basado en problemas
Simulación y/o juego	Aprendizaje cooperativo	Simulación y/o juego	Simulación y/o juego
Aprendizaje basado en tic	Aprendizaje basado en tic	Debate	
Método expositivo/Lección magistral	Debate	Aprendizaje basado en problemas	Método expositivo
Estudio de casos	Aprendizaje orientado a proyectos	Estudio de casos	Estudio de casos
Aprendizaje basado en problemas		Simulación y/o juego	Simulación y/o juego
Aprendizaje basado en tic		Debate	Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje cooperativo			
Simulación / juego de roles			
Contrato de aprendizaje		Team Based Learning	Team Based Learning
Aprendizaje mediante el servicio		One minute paper	One minute paper
	Si	Si	
	Si	Si	

Es la mejor manera para completar el perfil de egreso.	En este sentido considero que es fundamental que los académicos centren activamente los aprendizajes en los estudiantes, puesto que mediante este proceso dentro del aula se pueden evidenciar las brechas entre lo que se enseña y lo que realmente los estudiantes aprenden.	Pues con el individualidad y potenciándolos disminuyendo
--	--	--

Para que el estudiante obtenga un aprendizaje continuo	Mediante estas evaluaciones el docente podrá observar de qué forma aprenden sus estudiantes.	La planificación estipulada c
No aplica	La metodología se presenta mediante Talleres por lo que las clases expositivas se manejan desde la cátedra de la asignatura.	Todo viene estipi y este último contingencias y s desde mediado para crear inn est.
Para monitorear el proceso de aprendizaje	Considero que permite profundizar los aprendizajes desde la experiencia.	Facilita el ap estudiantes ya q el proceso junto i generar más coi está haciendo y puede orienta
Para garantizar el aprendizaje según el modelo educativo de la institución.	Para fortalecer los aprendizajes en el contexto universitario.	Pues esto de aprendizaje d

DOCENTE 9	DOCENTE 10
Trastornos de la voz	Trastornos de la comunicación y deglución en adultos y adulto mayor.
Si	Si
Si	Si
mbas	Sólo sumativas
Si, 4	Si, 2
No	Si, 2
Si, 2	Si, 2
No	No
No	No
Si, no definido	Si, 0,5
Si, no definido	Si, 2
o/Lección magistral	Método expositivo/Lección magistral
o de casos	Estudio de casos
sado en problemas	Aprendizaje basado en problemas
/ juego de roles	Simulación y/o juego
o/Lección magistral	Aprendizaje basado en problemas
o de casos	Aprendizaje orientado a proyectos
ón y/o juego	Estudio de casos
sado en problemas	Aprendizaje cooperativo
sed Learning	Team Based Learning
nute paper	Aprendizaje mediante el servicio
Si	
Si	

lo se rescata la de cada estudiante en sus fortalezas y o sus debilidades	El estudiante es quien debe construir su aprendizaje.
---	---

<p>corporativa viene de esta manera.</p>	<p>principalmente por el tiempo y cantidad de unidades evaluadas no logro realizar evaluaciones formativas.</p>
<p>lado en el programa no año con las suspensión de clases s de octubre no dio ovaciones con los diantes</p>	<p>Las características de los criterios de evaluación se orientaban de mejor forma hacia esas herramientas de enseñanza.</p>
<p>rendizaje de los ue al involucrarse en al profesor les puede rianza en lo que se por lo mismo se les r constantemente.</p>	<p>Es importante recibir retroalimentación de las percepciones de los estudiantes en base a las metodologías y evaluaciones realizadas para proponer mejoras.</p>
<p>bería facilitar el e los estudiantes.</p>	<p>Es importante debido a que se necesita conocer las políticas educativas de la institución en la que se trabaja, para hacerlo de forma corporativa y alineada.</p>