

## Índice de contenidos

Introducción.....	11
<b>Capítulo I: Problematización y Objetivos.....</b>	<b>13</b>
1.1 Problematización.....	13
1.2 Preguntas que orientan la investigación.....	17
1.3 Objetivos del estudio.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos .....	18
<b>Capítulo II: Revisión de la Literatura .....</b>	<b>19</b>
2.1 Aportes del trabajo colaborativo en el ámbito educativo.....	19
2.2 Desarrollo de competencias profesionales docentes .....	25
2.3 Inclusión escolar y diversificación de la enseñanza y evaluación .....	27
2.4 Revisión de la Normativa Educacional chilena.....	31
2.4.1 Decreto N°170/2009.....	31
2.4.2 Decreto N°83/2015.....	37
2.4.3 Decreto N°67/2018.....	40
2.4.4 Ley N°20.903/2016 .....	42
2.4.5 Marco Para la Buena Enseñanza.....	46
2.4.6 Ley N°20.845/2015 .....	47
<b>Capítulo III: Marco Metodológico.....</b>	<b>49</b>
3.1 Marco contextual de la investigación.....	49
3.1.1 Origen de las categorías de análisis.....	50

3.2 Paradigma de la investigación.....	51
3.3 Enfoque de la investigación .....	52
3.4 Diseño de la investigación.....	53
3.5 Población de estudio.....	54
3.6 Técnica e instrumento de recolección de información.....	55
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	58
3.8 Fases de validación y confiabilidad .....	59
<b>Capítulo IV: Análisis y Resultados.....</b>	<b>61</b>
4.1 Caracterización de la población.....	61
4.2 Ítem de escala .....	65
4.2.1 Dimensión Inclusión escolar.....	65
4.2.2 Dimensión Diversificación de la enseñanza y evaluación .....	67
4.2.3 Dimensión Trabajo colaborativo.....	69
4.2.4 Dimensión Competencias profesionales docentes.....	72
4.2.5 Resumen Dimensiones.....	73
4.2.6 Análisis de normalidad Shapiro- Wilk.....	76
4.3 Ítem preguntas abiertas .....	77
4.3.1 Dimensión Inclusión escolar.....	77
4.3.2 Dimensión Diversificación de la enseñanza y evaluación .....	78
4.3.3 Dimensión Trabajo colaborativo.....	80
4.3.4 Dimensión Competencias profesionales docentes.....	82
4.4 Principios y Generalidades.....	83

<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>87</b>
5.1 Conclusiones .....	87
5.2 Recomendaciones .....	89
5.3 Limitaciones.....	89
<b>Fuentes de información .....</b>	<b>91</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>99</b>
Anexo N°1 Autorreporte.....	101
Anexo N°2 Carta de presentación .....	103
Anexo N°3 Registro de validación.....	104

## Índice de gráficos

<b>Gráfico N°1</b> Sexo.....	61
<b>Gráfico N°2</b> Área de especialidad docente.....	62
<b>Gráfico N°3</b> Edad.....	63
<b>Gráfico N°4</b> Años de experiencia profesional.....	64
<b>Gráfico N°5</b> Antigüedad en el liceo.....	64
<b>Gráfico N°6</b> Promedio Dimensión Inclusión escolar.....	74
<b>Gráfico N°7</b> Promedio Dimensión Diversificación de la enseñanza y evaluación.....	74
<b>Gráfico N°8</b> Promedio Dimensión Trabajo colaborativo.....	75
<b>Gráfico N°9</b> Promedio Dimensión Competencias docentes.....	75

## Índice de tablas

<b>Tabla N°1</b> Identificación general de los participantes.....	55
<b>Tabla N°2</b> Ítem de Identificación del docente .....	56
<b>Tabla N°3</b> Asignación numérica de las preferencias.....	56
<b>Tabla N°4</b> Escala de autorreporte.....	57
<b>Tabla N°5</b> Ítem preguntas abiertas .....	58
<b>Tabla N°6</b> Caracterización de expertas.....	60
<b>Tabla N°7</b> Sexo.....	61
<b>Tabla N°8</b> Área de especialidad docente.....	62
<b>Tabla N°9</b> Edad, años de experiencia y antigüedad liceo.....	63
<b>Tabla N°10</b> Dialogan acerca de las características de los estudiantes que presentan NEE.....	65
<b>Tabla N°11</b> Se definen apoyos en función del diálogo sobre las características de los estudiantes que presentan NEE.....	65
<b>Tabla N°12</b> Las planificaciones son desarrolladas en conjunto con el o la docente diferencial.....	65
<b>Tabla N°13</b> Se generan adecuaciones curriculares coherentes con las necesidades de los y las estudiantes .....	66
<b>Tabla N°14</b> El trabajo colaborativo se desarrolla con el fin de entregar una respuesta que manifieste/exprese igualdad de oportunidades.....	66
<b>Tabla N°15</b> Se establecen estrategias de trabajo diversificado con base en los resultados de las evaluaciones.....	66
<b>Tabla N°16</b> Se solicita la colaboración de otros profesionales en el diseño de las actividades.....	67
<b>Tabla N°17</b> La comunidad educativa trabaja colaborativamente para dar respuesta a la heterogeneidad de estudiantes.....	67

<b>Tabla N°18</b> Se establecen medidas curriculares con el fin de asegurar el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.....	67
<b>Tabla N°19</b> Establecen lineamientos para diversificar la evaluación.....	68
<b>Tabla N°20</b> Promueven el PEI del establecimiento, además de la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que lo han elegido.....	68
<b>Tabla N°21</b> Generan un plan de trabajo para otenciar las habilidades de sus estudiantes.....	68
<b>Tabla N°22</b> Generan un plan de trabajo para apoyar a los y las estudiantes en sus dificultades.....	68
<b>Tabla N°23</b> Participa un equipo multidisciplinario en la decisión de implementar o no una adecuación curricular.....	69
<b>Tabla N°24</b> Generan estrategias para monitorear el proceso académico de sus estudiantes.....	69
<b>Tabla N°25</b> Coordinan la frecuencia de las evaluaciones.....	69
<b>Tabla N°26</b> Las horas no lectivas son destinadas para desarrollar trabajo colaborativo.....	70
<b>Tabla N°27</b> Existe monitoreo para asegurar que las horas no lectivas sean utilizadas para el desarrollo del trabajo colaborativo.....	70
<b>Tabla N°28</b> Se toman decisiones en conjunto que permitan promover el progreso y la mejora de los procesos de enseñanza.....	70
<b>Tabla N°29</b> Utilizan una variedad de herramientas para dar respuesta a la diversidad en el aula.....	71
<b>Tabla N°30</b> Utilizan retroalimentación como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.....	71
<b>Tabla N°31</b> Los docentes se responsabilizan del avance de su desarrollo profesional.....	71
<b>Tabla N°32</b> El equipo directivo fomenta el desarrollo profesional de sus docentes.....	71

<b>Tabla N°33</b> Participan de programas, cursos o actividades generadas por el CPEIP.....	72
<b>Tabla N°34</b> Los docentes manifiestan desarrollo de los estándares de desempeño profesional con base en los dominios contenidos en el Marco Para la Buena Enseñanza.....	72
<b>Tabla N°35</b> Resumen Dimensiones .....	73
<b>Tabla N°36</b> Análisis de normalidad Shapiro-Wilk.....	76

## Índice de imágenes

<b>Imagen N°1</b> Inclusión escolar.....	77
<b>Imagen N°2</b> Diversificación de la enseñanza.....	78
<b>Imagen N°3</b> Diversificación evaluaciones.....	79
<b>Imagen N°4</b> Trabajo colaborativo.....	80
<b>Imagen N°5</b> Retroalimentación.....	81
<b>Imagen N°6</b> Competencias docentes.....	82