
**PROPUESTA DE MATRIZ DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EL
DESARROLLO DE LA CO-DOCENCIA. ESTUDIO DE PRÁCTICAS DE CO-
DOCENCIA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARTICULARES
SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE TALCA**

**LESLY OSCARINA GUTIÉRREZ ARIAS
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

La Reforma Educacional involucra una serie de cambios sistémicos que han apuntado a construir un sistema educacional inclusivo, que promueva una educación de calidad integral. Esto ha implicado el reto de enriquecer las prácticas educativas, para poder dar respuesta y atender a la diversidad, enfatizando en la colaboración y participación de distintos actores. En particular, se plantea la práctica de co-enseñanza, lo cual propone un cambio en la estructura de las clases en los establecimientos escolares, en donde los docentes de aula regular y Educación Especial trabajen en forma colaborativa: antes de la clase, durante la clase y después de la clase. Debido a lo anterior, el presente estudio busca establecer una matriz de competencias profesionales para el diseño, implementación y evaluación de actividades curriculares y pedagógicas de co-docencia, para lo cual se aplicó una autoevaluación del trabajo colaborativo a Profesores de Educación Especiales que trabajan en Programas de Integración Escolar de colegios particulares subvencionados de la comuna de Talca, para posteriormente realizar un análisis de contenido y de esta manera orientar hacia la mejora de las prácticas de co-enseñanza, y así aportar a la inclusión.