



Facultad de Ciencias de la Educación  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional  
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA  
EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA  
“COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE”,  
MEDIANTE UN MODELO POR COMPETENCIAS**

Trabajo de Graduación para la obtención  
del Grado Académico de  
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:  
**Carol Gutiérrez Mancilla**

Profesor patrocinante:  
**Rodrigo Pincheira Villagra.**

Talca, Mayo 2020

## CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

Facultad de Ciencias de la Educación  
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional  
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA  
EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA  
“COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE”,  
MEDIANTE UN MODELO POR COMPETENCIAS**

Trabajo de Graduación para la obtención  
del Grado Académico de  
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:  
**Carol Gutiérrez Mancilla**

Profesor patrocinante:  
**Rodrigo Pincheira Villagra.**

Talca, Mayo 2020

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a todos aquellos que contribuyeron de millones formas a este proceso, amigos, colegas, estudiantes, etc.

A mi familia, sobre todo a mi hija por entender la ausencia en muchos momentos.

A mi profesor guía Rodrigo Pincheira por el tiempo y paciencia y cada profesor uno de los profesores de aula que compartieron su sabiduría con nosotros ...Gracias por su generosidad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....</b>  | <b>I</b>  |
| <b>RESUMEN .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN O PRESENTACIÓN .....</b>   | <b>2</b>  |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. EXPOSICIÓN GENERAL DEL PROBLEMA QUE ABORDA EL TRABAJO DE GRADO.....   | 4         |
| 1.2. CONTEXTUALIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TRABAJO .....  | 6         |
| 1.3. SOLUCIONES ALTERNATIVAS Y JUSTIFICACIÓN DE LA SOLUCIÓN .....  | 6         |
| 1.4. PREGUNTAS Y/O HIPÓTESIS QUE GUÍAN EL ESTUDIO .....  | 7         |
| 1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....   | 8         |
| 1.6. COHERENCIA ENTRE PROBLEMA, OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS .....   | 9         |
| <b>CAPITULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO 11</b>  |           |
| 2.1. REVISIÓN DE CAMBIOS CURRICULAR Y PLANES DE ESTUDIO 3º Y 4º MEDIO PARA EL AÑO 2020 .....                             | 11        |
| 2.2. ESTRUCTURA CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....   | 13        |
| 2.3. COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE: POTENCIADOR DE NUEVAS PERSPECTIVAS HISTÓRICAS Y HABILIDADES DE APRENDIZAJE..... | 16        |
| 2.4. METODOLOGÍA A USAR EN COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE.....   | 19        |
| 2.5. JUSTIFICACIÓN DE ELECTIVO .....   | 22        |
| 2.6. EL MODELO POR COMPETENCIAS .....  | 24        |
| <b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>  | <b>28</b> |
| 3.1 MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.....  | 28        |
| 3.2 RELACIÓN PROBLEMA, OBJETIVOS Y LA OPCIÓN METODOLÓGICA.....   | 29        |
| 3.3. DEFINICIÓN DEL TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 30        |
| 3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....  | 32        |
| 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....  | 32        |
| 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....   | 33        |
| 3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....   | 34        |
| 3.8. ACCIONES Y RESULTADOS POR OBJETIVO ESPECÍFICO .....   | 35        |
| 3.9. FASES DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD .....   | 36        |
| 3.9.1. CONDICIÓN ÉTICA QUE ASEGURA CONFIABILIDAD DE LOS DATOS .....  | 37        |
| <b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>   | <b>38</b> |
| 4.1. RESULTADOS DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....  | 38        |
| 4.2. RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS A DOCENTES Y ESPECIALISTAS .....  | 38        |
| 4.3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS.....   | 41        |
| 4.3.1. DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS Y ESCALAMIENTO .....   | 41        |
| 4.3.2. RESULTADO DE PLANIFICACIÓN DE CLASES.....   | 43        |
| 4.3.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DIAGNÓSTICO Y EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVAS.....                                | 52        |
| 4.3.4 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ABP REALIZADAS EN LA PRIMERA SEMANA DE TRABAJO .....                                 | 56        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>        | <b>59</b> |
| 5. RESULTADOS VINCULADOS A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS .....      | 59        |
| 5.1. RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....          | 60        |
| 5.2. DECLARACIÓN DE LAS LIMITACIONES DE ESTUDIO.....           | 61        |
| 5.3. APORTES DEL ESTUDIO AL CAMPO O DISCIPLINA .....           | 61        |
| 5.4. SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS POSTERIORES.....                | 62        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                                      | <b>63</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>65</b> |
| ANEXO Nº 1. ACTIVIDADES DE TRABAJO DE FUENTES HISTÓRICAS ..... | 65        |
| ANEXO Nº 2: ACTIVIDAD ABP Nº 1 .....                           | 67        |
| ANEXO Nº3: ACTIVIDAD ABP Nº2.....                              | 68        |
| EVALUACIONES.....  | 69        |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura N°1 : Preguntas que guían el estudio .....                      | 7  |
| Figura N°2 : Organización curricular del plan de 3ero y 4to medio..... | 11 |
| Figura N°3: Estructura Curricular del área de estudio .....            | 12 |
| Figura N°4: Trayectoria alumno plan H.C .....                          | 15 |
| Figura N° 5: Ejemplo de saberes.....                                   | 24 |
| Figura N° 6: Aprendizaje Complejo .....                                | 25 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla N°1 : Variables.....   | 31 |
| Tabla N°2: Preguntas Investigativas .....                            | 32 |
| Tabla N°3: Acciones y resultados.....                                | 34 |
| Tabla N°4: Entrevistas.....  | 36 |
| Tabla N° 5: Competencias y escalamientos de saberes.....             | 40 |
| Tabla N° 6: Planificaciones semanales.....                           | 41 |
| Tabla N° 7: Aprendizajes esperados de la evaluación diagnóstica..... | 42 |



## **RESUMEN**

El problema que aborda el siguiente estudio es el diseño de un módulo de aprendizaje en la asignatura de “Comprensión histórica del presente” para 3er año medio del Colegio Alborada de Linares, con el fin de nivelar y preparar a los estudiantes para los cambios curriculares ministeriales 2020 y otorgar un programa de estudio a la institución de acuerdo a su realidad.

La metodología consiste en la recolección y análisis cuantitativo y cualitativo de información, variables y factores relevantes a considerar en el diseño, a partir de entrevistas semiestructuradas a 15 docentes y 5 expertos del área respectivamente, revisión de documentación ministerial, evaluaciones externas y registro académicos de los 9 estudiantes que integran el curso.

La principal conclusión de este estudio es que de acuerdo a la realidad estudiantil académica e institucional se determina que la metodología de aprendizaje basado en proyecto es la más adecuada para lograr de manera eficiente los aprendizajes esperados declarados por parte del Ministerio de Educación, lo que es ratificado en los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones formativas donde se puede observar el progreso obtenido.

## INTRODUCCIÓN O PRESENTACIÓN

La siguiente investigación surge por la problemática de no contar con el programa oficial de la asignatura de Comprensión Histórica del Presente (en adelante CHDP) perteneciente al nuevo cambio curricular propuesto para tercer año medio 2020 y cuarto medio 2021 y las condiciones académicas desfavorables de los estudiantes para enfrentar los objetivos de aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación (en adelante MINEDUC)

Estas problemáticas mencionadas generan la necesidad de una creación propia del módulo de la asignatura que se ajuste a la realidad institucional y contexto, permitiendo transitar paulatinamente a los objetivos impuestos por el MINEDUC y obtener los niveles de logros definidos en el programa de estudio y permitir a los docentes visualizar, planificar y preveer el escenario educativo del año 2020.

El contexto y actores fueron sometidos a la aplicación de herramientas correspondientes a métodos de investigación mixta, que involucran el análisis de datos de carácter cualitativo y cuantitativo, cuyos resultados definieron las pautas para el diseño e implementación del módulo de estudio.

Con respecto a la pertinencia de este trabajo de grado se determina que cumple con lo necesario para acercar el enfoque de Educación Basada en Competencia a la estructura curricular existente en la institución, lo que es un aporte relevante para lograr aprendizajes profundos en nuestros estudiantes y alinearnos a los cambios curriculares propuestos por el MINEDUC.

El desarrollo de este trabajo de grado esta integrado por cinco capítulos, los cuales exponen los objetivos, procesos y resultados. El primer capítulo plantea el problema de investigación, la motivación del tema y los antecedentes recopilados del contexto de aplicación, el objetivo general y específicos que sustentan la investigación, junto a la delimitación del trabajo.

El segundo capítulo define el marco conceptual del trabajo de grado, donde se definen las características y aspectos más importantes ha considerar para el diseño e implementación de módulo, la revisión bibliográfica de la nueva estructura curricular, perfil de egreso definido, lo referente al modelo por competencias en el área y didácticas adecuadas para la asignatura.

El tercer capítulo describe los planteamientos metodológicos que contiene el trabajo de grado, incorporando su justificación, diseño, población y muestra de estudio, junto con los procedimientos de investigación, instrumentos y técnicas de recolección de datos utilizados en el desarrollo de trabajo.

El cuarto capítulo expone el análisis de los resultados e información obtenida a partir de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas.

El último capítulo, hace referencia a la síntesis de las conclusiones principales de la recolección de información e implementación del diseño del programa, incorporando las recomendaciones y orientaciones adquiridas durante el proceso de investigación referentes a la práctica e involucrados.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS**

### **1.1.-Exposición general del problema que aborda el Trabajo de Grado**

El siguiente capítulo presenta las características del problema de estudio y objetivos asociados, los cuales se definen a partir de las necesidades educativas generadas en el establecimiento Colegio Alborada de la ciudad de Linares frente a los cambios curriculares del nuevo plan diferenciado Humanista Científico (HC) para tercer año medio 2020 y que afectará curricularmente a cuarto año medio 2021.

El establecimiento nombrado cuenta con cerca de 700 alumnos y 50 docentes, organizados en áreas de trabajo según su especialidad (Humanistas – Científico). El principal objetivo declarado en la Misión del Colegio es formar estudiantes con un alto nivel de excelencia académica y firmes valores morales.

En relación a la gestión curricular, ésta se concreta a partir del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Alborada, considerando el reglamento de evaluación, convivencia escolar, y el plan anual concordante con las exigencias y orientaciones declaradas en el marco curricular nacional. El Currículum Nacional establece los contenidos y objetivos de aprendizaje de cada asignatura y nivel educacional, definiendo la experiencia educativa y acciones institucionales.

Durante Junio del 2019 se dan a conocer las nuevas bases curriculares para 3º y 4º año medio 2020/2021 las cuales son parte de un proceso que comenzó el año 2012 al entrar en vigencia las nuevas bases curriculares desde 1º a 6º año de enseñanza básica. En el año 2016 dichos cambios se produjeron de 7º a 8º año de enseñanza básica y el 2017/ 2018 se produjeron de 1º a 2º año de enseñanza media, implicando una transición curricular en los diferentes niveles formativos.

Las bases curriculares del MINEDUC son una de las herramientas más importantes en el sistema educacional, describe los aprendizajes que los estudiantes deben conseguir en el marco de una formación de calidad, organizados por asignaturas y cursos precisando conocimientos, habilidades y actitudes a obtener.

Los programas y planes de estudio cooperan para estos objetivos, los programas son una propuesta de organización temporal de los objetivos de aprendizaje, orientaciones didácticas, sugerencias de actividades y evaluaciones cuya implementación depende de las consideraciones del docente y su realidad escolar, mientras que los planes de estudios determinan las asignaturas obligatorias, horas de estudio y su distribución, considerando aquellos establecimientos que cuentan y los que no con Jornada Escolar Completa, quedando a elección de cada uno la distribución semanal del total de

horas anuales que el plan considera de acuerdo a sus proyectos educativos.

De acuerdo a las nuevas bases curriculares 2019 se propone un currículum con más grado de libertad de elección para los estudiantes, buscando así un mayor compromiso y participación de los jóvenes en su proceso formativo. Menos asignaturas totales y con mayor número de horas en cada una de las asignaturas del plan de formación diferenciado, permitiendo la profundización de los conceptos y el mejor desarrollo de competencias para vivir, pensar y trabajar, tales como ciudadanía, responsabilidad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación.

Bajo este escenario se propone un módulo de estudio en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, perteneciente al Plan de Formación Diferenciada Humanista Científico cuyo propósito formativo de acuerdo a la Bases Curriculares propuestas en Junio del año 2019 es:

“Esta asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes analicen, elaboren preguntas y reflexionen sobre la historia y el presente. Ello implica que podrán reconocer y dimensionar históricamente los cambios sociales más recientes, discutir la importancia del conocimiento histórico en la sociedad e identificar y valorar las posibilidades que tienen las personas y grupos de participar en el mejoramiento de la sociedad en que viven. En este contexto, se espera que reconozcan cómo las diversas tendencias historiográficas contribuyen a incorporar actores, temas y preguntas que posibilitan comprender la complejidad de la sociedad actual, valorando su carácter heterogéneo y los desafíos que esto implica para el Estado nacional chileno. Por esta razón, esta asignatura ofrece herramientas para contribuir a que los estudiantes puedan fortalecer su capacidad de contextualizar las preguntas que se formulan los historiadores, las cuales están siempre relacionadas con su contexto temporal y espacial, y, por lo mismo, van cambiando. Igualmente, se espera que puedan leer críticamente diversas interpretaciones y enfoques, comparar y analizar variadas fuentes, evidencias y argumentos, y elaborar y comunicar sus propias conclusiones utilizando distintos formatos” (p. 236).

De acuerdo a la reflexión pedagógica y de gestión sobre este nuevo panorama existen dos problemáticas concretas que enfrentar durante el proceso escolar 2020, la realidad académica del alumnado frente a los objetivos y propósitos formativos y académicos propuestos por este cambio curricular y la ausencia de los programas curriculares oficiales para organizar el trabajo académico y docente.

Es por esto que se propone la realización de un módulo complementario innovador bajo un modelo por competencias, que defina a partir de los objetivos de aprendizaje liberados una propuesta que incluya actividades en situación, teorías complementarias, evaluaciones y diseño de clases de acuerdo a la realidad formativa y académica de nuestros estudiantes con el fin de entregar herramientas necesarias para enfrentar la propuesta del MINEDUC. De esta

manera, abordamos la problemática de organización y planificación del trabajo académico docente y anclamos los conocimientos necesarios en los estudiantes.

## **1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo**

El siguiente trabajo de grado se enmarca dentro del proceso de cambios curriculares en los niveles de 3º y 4º año aprobados en mayo del 2019 (Oficio N°246/2019) por el consejo Nacional de Educación, lo cual cambia el panorama y organización establecida hasta el momento en la institución a desarrollar la presente investigación. Durante los años anteriores para satisfacer la demanda que requiere la evaluación externa Prueba de Selección Universitaria (PSU), el Colegio Alborada de Linares en los cursos de enseñanza media y puntualmente en 3º y 4º año ejecuta un sistema de trabajo que apunta exclusivamente a la preparación PSU. En estos niveles el Plan de Electivos (correspondiente a lo que es el Plan de formación diferenciada Humanista-Científico en el nuevo programa de estudio para 3º y 4º año medio) prepara al estudiante en los contenidos a evaluar declarados por el DEMRE en el temario PSU y potencia su capacidad para responder preguntas de selección múltiples y con estímulo (puede ser una ilustración, gráfico, tabla, un texto, u otro elemento, condición variable, pues algunos ítems incluyen directamente la pregunta o afirmación, sin necesidad de considerar un estímulo previo), contexto totalmente distinto al que se debe ejecutar de acuerdo a las nuevas bases curriculares presentada por el MINEDUC.

Este nuevo escenario implica introducir a los estudiantes y docentes gradualmente en un modelo que fortalece la integración de sus conocimientos, habilidades y conductas en un ambiente cooperativo y reflexivo. Un módulo por competencia cumple con este propósito y permite acercar al estudiante al trabajo y análisis de fuentes, interpretaciones históricas e introducción metodológica brindando lo necesario para enfrentar el propósito formativo y objetivos de aprendizajes presentados para asignatura CHDP en las bases curriculares sociabilizadas durante el segundo semestre del año 2019. La construcción del módulo además se hace indispensable para poder organizar, planificar e informar a alumnos y apoderados el trabajo a realizar al menos durante la primera etapa de año 2020, ya que el MINEDUC libera los programas ya iniciado el año escolar presente.

## **1.3. Soluciones alternativas y justificación de la solución**

La otra alternativa posible frente a este escenario hace referencia a aguardar la liberación del programa de estudio por parte del MINEDUC e implementarlo sin el análisis correspondiente, lo que impide realizar ajustes coherente a la realidad institucional y condiciones académica. A partir del análisis previo realizado con el equipo docente y directivo se determina que en ese escenario es complejo nivelar y alcanzar los logros esperados por el MINEDUC, considerando que nuestros estudiantes de acuerdo a sus registros académicos presentan falencias

en el área de estudio a desarrollar. Además , esta alternativa complejiza la decisión de familias y estudiantes frente a la elección electivos académicos 2020.

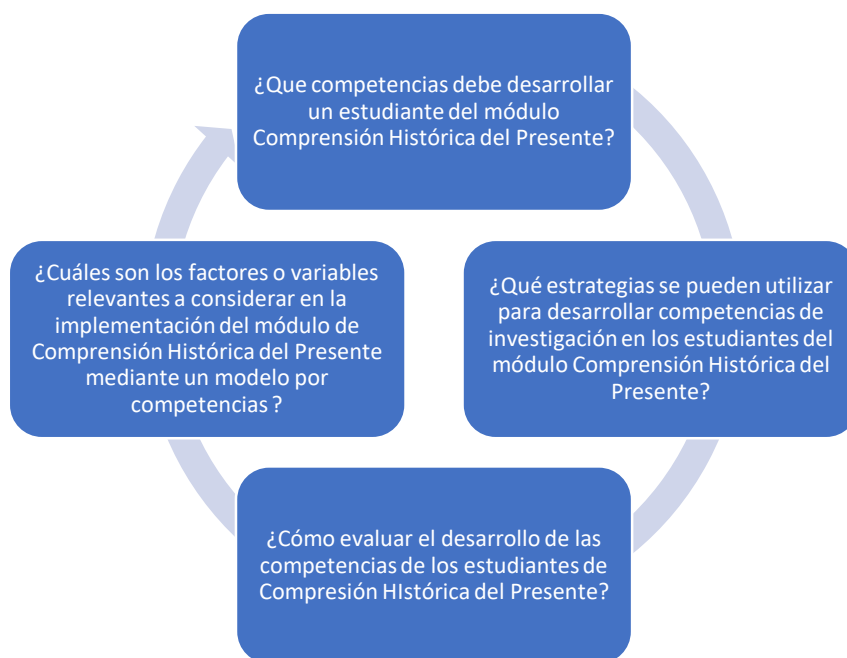
Otro factor que no favorece esta elección es el protocolo institucional de organización, el cual define que al cierre del año escolar los docentes presentan sus planificaciones clase a clase del año siguiente, los primeros instrumentos evaluativos y actividades para ser revisadas por Dirección Académica.

En consecuencia, la alternativa más adecuada desde la realidad institucional y estudiantil es la realización de un módulo de estudio propio, en base a los aprendizajes liberados por el MINEDUC permitiendo entregar a los estudiantes las herramientas para enfrentar el programa ministerial de estudio de CHDP y otorgando a los docentes y directivos los tiempos necesarios para la organización del años escolar 2020.

#### **1.4. Preguntas que guían el Estudio**

Los primeros cuestionamientos sobre el diseño del módulo de aprendizaje de CHDP se refieren a la adaptación de las Nuevas Bases Curriculares a la realidad educativa institucional, al contexto social e intereses de los alumnos. Justamente uno de los principales desafíos tiene relación con encauzar al estudiante hacia un trabajo autónomo, pluralista, integrador y analítico, potenciando su propia investigación identificándose con las situaciones y problemática analizadas, alejándose de los preceptos sociales e históricos, que principalmente nos lleva a cuestionarnos las competencias que el estudiante debe desarrollar en este módulo. Otro situación compleja y necesaria es acercar a los estudiantes al campo de la investigación de manera gradual y progresiva por medio de actividades desafiantes que se relacionen con su contexto e interés ya que la propuesta metodológica del Programa de Estudio tiene como propósito el aprendizaje a través de la comprensión y construcción del conocimiento desde la investigación. Por lo que concretamente las preguntas que guiarán nuestra investigación son:

**Figura N°1 : Preguntas que guían el estudio**



Fuente : Elaboración Propia

### **1.5. Objetivos de la investigación**

Desde noviembre del 2019 se comienza el diseño de una propuesta innovadora de planificación del módulo de aprendizaje de CHDP para 3º año medio 2020 mediante un modelo basado en competencias, el cual considera el diseño de clases, actividades y evaluaciones del primer semestre del año 2020, teniendo presente que será una forma de complementar el programa de estudio de la asignatura presentado por el MINEDUC, el cual fue liberado iniciado el año escolar 2020. Este diseño busca generar una actitud participativa del alumnado afianzando conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales de acuerdo a las características particulares de los estudiantes e institucionales. Por consiguientes nos planteamos los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Diseñar mediante un modelo basado en competencias, el módulo complementario de “Comprensión histórica del presente” para tercer año medio 2020 de la Institución Educativa Alborada de Linares.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar niveles de logro de estudiantes de segundo medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y



reflexión frente a los cambios sociales actuales

Esto tiene como objetivo contar con la información sobre los niveles de logros y conocimientos de anclaje de los estudiantes para conocer el panorama académico de los estudiantes y el escenario al que nos enfrentamos.

2. Determinar los factores o variables relevantes en el diseño e implementación de un módulo de CHDP mediante un modelo por competencias (realidad educativa- intereses alumnos- proyecciones académicas)

Definir las variables que se presentan en el contexto es determinante para tomar decisiones con respecto a la construcción del diseño e implementación del módulo el cual debe ajustarse a la realidad y prever situaciones que se puedan originar.

3. Elaborar una planificación de actividades de aprendizaje y evaluación, aplicando el modelo por competencias.

La planificación es una herramienta que permite a los docentes organizar, prever, decidir las diferentes acciones educativas para obtener los objetivos educativos esperados en coherencia con el medio y contexto institucional, por lo que es un instrumento esencial para el desarrollo de nuestro módulo de estudio.

A partir de estas acciones podremos ejecutar y dar cumplimiento al objetivo general que plantea este trabajo de grado, permitiéndonos adaptarnos como institución y generar el adecuado escenario para la efectividad de los objetivos planteados por el MINEDUC.

### **1.6. Coherencia entre problema, objetivo general y específicos**

El objetivo general del presente trabajo es el diseño de un módulo de aprendizaje basado en un modelo por competencias, que permita complementar el programa ministerial de la asignatura de CHDP y las falencias institucionales en el área.

Los objetivos generales y específicos son fundamentales para realizar el diseño de un módulo de aprendizaje, de acuerdo a De Miguel Díaz “debe precisar los métodos de enseñanza que permiten que un estudiante medio pueda conseguir los aprendizajes propuestos; es decir, concretar las modalidades y metodologías de trabajo del profesor y el alumno que se consideran adecuadas en función de los objetivos que pretendemos” (2005, p.13). Los objetivos específicos se relacionan directamente con los objetivos generales, señalando los procesos necesarios para su realización. De esta manera, los objetivos específicos sirven como guía y definen e identifican los pasos a seguir para cumplir el objetivo general.

Dentro del proceso se hace necesario precisar los procedimientos a utilizar para el escalamiento de los objetivos de aprendizaje a partir de las actividades y evaluaciones declaradas en la planificación acordes al perfil del estudiante (declarado en el módulo de aprendizaje de acuerdo a los competencias que se busca desarrollar), metodologías y evaluación. Como es necesario en un modelo educativo basado por competencia, la evaluación formativa permitirá pesquisar las fortalezas y debilidades del programa permitiendo constantemente la evaluación de su implementación y los posibles cambios necesarios.

## **CAPITULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO**

### **2.1. Revisión de cambios curricular y planes de estudio 3º y 4º medio para el año 2020**

La modificación de las bases curriculares y planes de estudios para el curso de 3º y 4º año medio que entraron en vigencia el 2020 es parte de un proceso que se inició el año 2017, en donde el Consejo Nacional de Educación analizó las propuestas presentadas por el MINEDUC para su aprobación definitiva el pasado en mayo del 2019 (Oficio N° 246/2019) “Los objetivos de las Bases Curriculares se enmarcan en los Objetivos Generales estipulados por la Ley General de Educación, tanto para el ámbito personal y social como para el ámbito del conocimiento y la cultura (p.16).

Este nuevo currículum se orienta en saberes relevantes para el desarrollo social del estudiante y entrega de herramientas de acuerdo a necesidades que considere el establecimiento educacional primordial para el mundo actual. Cada establecimiento posee la libertad de enfocar las bases curriculares de acuerdo a su proyecto educativo, generando propuestas y proyectos que cumplan con los objetivos de aprendizaje.

“El nuevo Plan Común de Formación General obligatorio es para las tres diferenciaciones definidas en la Ley General de Educación (Técnico - Profesional, Humanístico - Científica y Artística), de manera tal de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa e integral con fuerte foco en la formación ciudadana, que brinde iguales oportunidades de acceso a la educación superior o a la vida laboral, independientemente de la diferenciación. Esto implica formar un ciudadano con las competencias básicas de Matemática y Lenguaje, que pueda reflexionar y cuestionarse el mundo en el que vive (Filosofía), capaz de aplicar el conocimiento científico a comprender fenómenos y resolver problemas de su vida cotidiana (Ciencias), participar activa e informadamente en la vida democrática (Educación Ciudadana) y contar con herramientas comunicativas para desenvolverse en siglo XXI (Inglés)<sup>1</sup>” (2019, p. 31).

---

<sup>1</sup> La existencia y el uso de la tecnología en el mundo global, multicultural y en constante cambio, ha determinado nuevos modos de acceso al conocimiento, de aplicación de los aprendizajes y de participación en la sociedad. Estas necesidades exigen competencias particulares, identificadas internacionalmente como habilidades para el siglo XXI, y responden a los diversos requerimientos del mundo de hoy, como el aprendizaje de nuevas maneras de pensar, de aprender, de relacionarse con los demás, de usar la tecnología, de trabajar, de participar en el mundo, de desarrollarse personalmente, de comunicarse y de desarrollar la creatividad, entre otras. Estas Bases Curriculares consideran estas habilidades para el siglo XXI como un foco formativo central que propende a la formación integral de los estudiantes; corresponden a un marco de habilidades, conocimientos y actitudes transversales a todas las asignaturas. de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y herramientas para vivir en el mundo. Bases curriculares 3º y 4º Medio

El plan de Formación diferenciada Humanístico-Científico se basa en tres principios claves:

- Electividad: los alumnos y alumnas deben decidir de acuerdo a las actitudes, habilidades y conocimientos sobre los electivos que desean cursar en 3º y 4º año medio de acuerdo a sus intereses y proyecto de vida.
- Profundización: cada asignatura permite profundizar aspectos de la disciplina, innovar en metodologías de enseñanzas para el desarrollo de habilidades del siglo XXI y trabajar con otras áreas.
- Exploración: permite que el estudiante pueda profundizar diversas áreas de interés durante 3º y 4º año medio, con entregar herramientas complementarias de acuerdo a inquietudes, intereses y proyectos académicos.

**Figura N° 2 : Organización curricular del plan 3ero y 4to medio**



Fuente: Currículum Nacional

Como muestra la imagen anterior los ciclos de 3º y 4º de enseñanza medio 2020 y 2021 respectivamente, se organiza en tres áreas: plan común de formación general, plan común electivo y plan de formación diferenciada, con variaciones de acuerdo al enfoque educativo de la institución (Humanista Científico, Técnico Profesional o Artístico). Considerar que se cuenta con horas de libre disposición para ser utilizadas según Dirección Académica determine.

El plan común de 6 asignaturas obligatorias para todos los alumnos, las cuales son: Lengua y Literatura, Matemática, Educación Ciudadana, Filosofía, Inglés y Ciencias para la Ciudadanía. Incluye además un Plan Común Electivo dentro de la formación general para aquellos estudiantes que no cursen Religión, quienes

podrán optar por Historia, Geografía y Ciencias Sociales o Educación Física y Salud o Artes.

En este plan la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por el acuerdo 25/2018 se determinó que no debía ser parte de la formación común sino complementario (Plan Común Electivo), ya que define que la asignatura de Educación Ciudadana obligatoria para todos los establecimientos aborda los contenidos que se impartían en 3º y 4º medio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

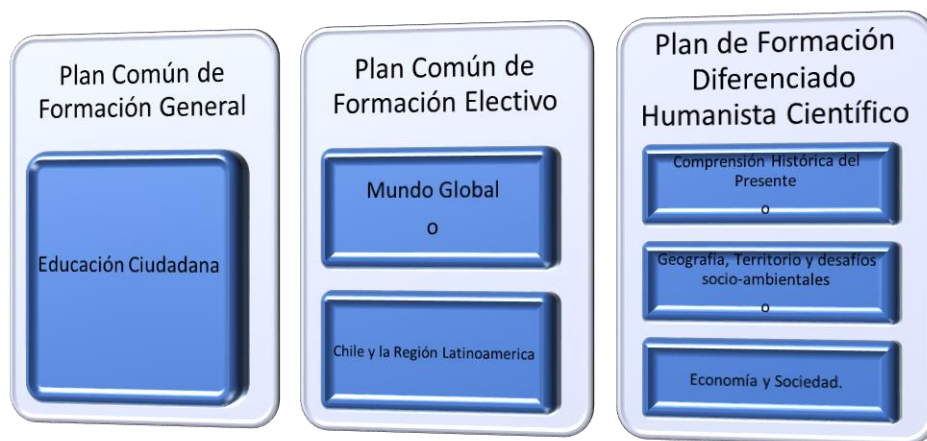
En el Plan Común Electivo el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales profundiza temas y problemáticas actuales del mundo globalizado y Latinoamérica donde se presentan dos asignaturas de las cuales se debe elegir el primer año uno para ejecutar la segunda opción el año 2021. Las asignaturas son: Mundo Global y Chile y la Región Latinoamericana.

En el Plan Diferenciado Humanístico-Científico, se incluyen tres asignaturas de profundización electivas de acuerdo a los intereses, necesidades y recursos de la institución educativa (se debe elegir una para el año 2020) Estas asignaturas son: Comprensión Histórica del Presente, Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales, y Economía y Sociedad.

## 2.2. Estructura curricular de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para tercero y cuarto medio desde el año 2020 se organiza a partir de un plan común, constituyendo un plan de formación común electiva y plan de formación diferenciado. Concretamente esta área se organiza de la siguiente manera de acuerdo a los cambios curriculares del presente año:

**Figura Nº 3: Estructura curricular del área de estudio**



Fuente: Elaboración Propia

Las Bases Curriculares establecidas para las asignaturas de profundización de

Historia, Geografía y Ciencias Sociales presentan objetivos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades:

### **Investigación**

- Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;
- Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;
- Análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones;
- Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar.
- Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.

### **Pensamiento crítico**

- Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad,<sup>2</sup> temporalidad, y variables y patrones.
- Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en diversas fuentes y pertinentes, haciendo uso ético de la información.
- Analizar interpretaciones y perspectivas de diversas fuentes, considerando propósito, intencionalidad, enfoque y contexto del autor, y las preguntas que intenta responder.
- Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.
- Elaborar juicios éticos de manera rigurosa y basados en conocimiento disciplinar sobre hitos, fenómenos, procesos, ideas, acciones de personas, entre otros.

### **Comunicación**

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

---

<sup>2</sup> La multiescalaridad y la multidimensionalidad se presentan en este nivel como perspectivas para analizar las diversas interconexiones que componen la realidad. **Multiescalaridad:** desarrolla una forma de comprensión que considera simultáneamente múltiples escalas, ampliando la comprensión de los fenómenos y procesos de la realidad, pues permite establecer relaciones entre distintos contextos. **Multidimensionalidad:** desde esta perspectiva, la realidad se manifiesta simultáneamente en distintas dimensiones. (política, económica, cultural, natural, etc)

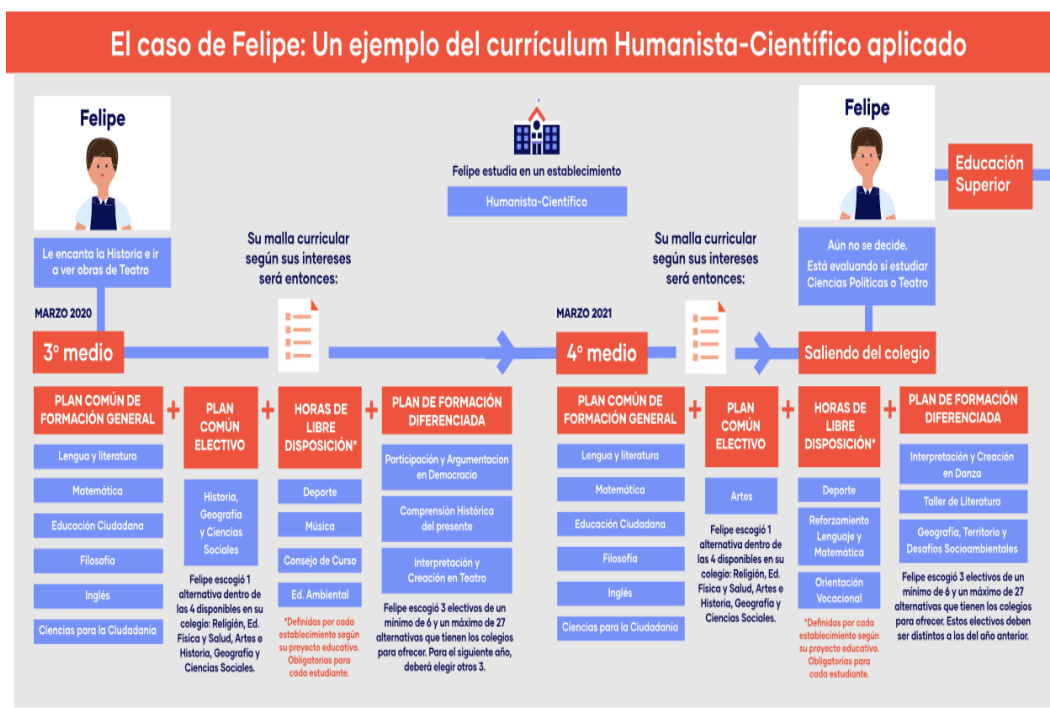
La asignatura correspondiente al área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se profundiza en Educación Ciudadana con dos horas semanales la cual tiene como objetivo que los estudiantes comprendan el sistema democrático para que se desenvuelvan en él, participando de forma activa y corresponsable en la construcción de una sociedad orientada hacia el bien común, la justicia social y el desarrollo sustentable. Esta asignatura complementa el trabajo a realizarse en el módulo de Comprensión Histórica del Presente, ambas de diversas formas buscan trabajar la valoración de la participación ciudadana como pilar fundamental del sistema democrático.

Además, el plan de formación electivo presenta dos módulos temáticos anuales cuyos aprendizajes buscan que los estudiantes comprendan el mundo contemporáneo desde una perspectiva global y regional. Las dos asignaturas electivas, Mundo Global y Chile y La Región Latinoamericana, tienen como objetivo presentar un análisis desde distintos puntos de vista las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales tanto en el siglo XX como en la actualidad. Situación complementaria al trabajo de CHDP

Las nuevas asignaturas de formación diferenciada para el año 2020 contemplan la Comprensión Histórica del Presente, Geografía, Territorio y Desafíos Socioambientales, y Economía y Sociedad, las cuales profundizan sus disciplinas analizando los problemas del presente desde conceptos, teorías y metodologías propias de la historia, geografía y economía. Esto implica que los estudiantes se formulen preguntas considerando enfoques, interpretaciones y categorías analíticas de cada una de ellas para comprender la construcción de conocimientos, sus opiniones y problematizar sus experiencias individuales y colectivas.

Observemos la conformación del plan de estudio de un alumno que escogió el área Humanista y la asignatura de CHDP.

Figura N°4: Trayectoria alumno de plan H.C.



Fuente: Currículum Nacional

### 2.3. Comprensión Histórica del Presente: potenciador de nuevas perspectivas históricas y habilidades de aprendizaje.

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante desarrolle un sentido de pertenencia a la comunidad, participando en diseños e implementación de iniciativas sociales que contribuyan a la mejora de su entorno. Para esto deben reconocer, valorar y dimensionar históricamente la complejidad de la sociedad actual, apreciando su carácter heterogéneo y los desafíos que esto implica para el estado de nuestro país, considerando cambios sociales actuales, consecuencias, procesos y participación de los diversos actores sociales en las posibles soluciones y aportes comunitarios.

De acuerdo a las bases curriculares declaradas en Junio del 2019 esta situación debe estar dada a partir del estudio de fuentes históricas, interpretación de visiones historiográficas e investigaciones. Por consiguiente, esta asignatura debe brindar las herramientas necesarias para fortalecer las capacidades de contextualizar, analizar, comparar, interpretar en distintos formatos los procesos históricos, fomentando las técnicas propias de la investigación.

Para el logro de las habilidades necesarias a desarrollar en este módulo de estudio el MINEDUC propone trabajar el pensamiento analítico histórico, el cual



tiene sus orígenes en el pensamiento filosófico griego, quienes cuestionaban las afirmaciones establecidas y examinaban a través de preguntas profundas y cuestionamientos. El pensamiento histórico abordar el estudio de los hechos con autonomía y construcción de su propia representación, siendo capaz de contextualizarlos. Esta situación de aprendizaje se basa en la comprensión de la construcción de la narración o de la explicación histórica, de las interrelaciones entre personajes, hechos y espacios históricos.

En el área de historia la mayoría de las veces se genera un pensamiento más memorístico, aprendiendo una acumulación de información, de hechos, datos, fechas, personajes o instituciones. Debido a que la historia es una construcción social la interpretación importa tanto como el hecho histórico. Es por esto, que en el diseño propio del módulo consideramos el pensamiento expuesto de Santos Agüera Pedrosa (2011) quien afirma:

“el profesor deberá de aportar determinadas metodologías, interpretaciones y fuentes para que el alumnado trabaje con estas, para que no sea un mero espectador ante las explicaciones del profesor sino que mediante el trabajo sobre las actividades o la interpretación de las fuentes sea él o ella el constructor del discurso histórico. La actividad del profesor debe ser una actividad moderadora y mediadora entre el sistema de aprendizaje-enseñanza y el alumnado. El profesor debe graduar las metodologías de trabajo con las fuentes y elaborar unos objetivos y competencias de pensamiento histórico. Para Zaragoza esto supone: “hacer que el alumno seleccione variables, interaccione con las variables, realice una formulación y una comprobación de las hipótesis... etc (p. 24).

El mismo autor, propone el rol que debiesen adoptar los estudiantes para lograr un aprendizaje profundo dentro de un modelo por competencias, definiendo los siguientes principios:

“Conocimientos del estado actual de la cuestión: discurso o discurso dominante sobre un tema determinado. Planteamiento de una nueva cuestión, a partir de preocupaciones actuales, de los tópicos o estereotipos de nuestra cultura o de los intereses de los alumnos. Formulación de una hipótesis. Análisis de las fuentes disponibles, crítica y selección de las mismas. Formulación de una metodología de trabajo, y trabajó con las fuentes. Formulación de los resultados He desarrollado los criterios del emisor, profesor mediador, y del receptor, alumno investigador, pero la interacción entre ambos se tendrá que llevar a cabo mediante un proceso de investigación-acción” (p.25).

Estas perspectivas y sugerencias incluidas dentro del diseño propio de la asignatura de CHDP, atienden a las falencias detectadas en el alumnado y a la brecha entre los objetivos y metodologías cursadas por los estudiantes entre 7mo. básico y 2do año medio, donde la disposición de la secuencia didáctica de los contenidos (parcelada) no afianzan las herramientas que los estudiantes necesitan para analizar los temas desde una perspectiva global y vincular los contenidos con su realidad, habilidad necesaria para enfrentar la nueva propuesta del MINEDUC para 3º y 4º medio.

Por consiguiente, el gran desafío a enfrentar para la asignatura de CHDP es potenciar en el estudiante un pensamiento analítico y crítico, que le permita lograr procesos y etapas propias de la metodología de investigación y formulación de proyectos. De acuerdo a lo declarado en el programa de estudio MINEDUC se espera que los estudiantes sean capaces de:

1.- Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

2.- Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.

3.- Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.

4.- Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.

5.- Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.”

En este sentido, otra de las habilidades esenciales a considerar en el diseño de módulo de aprendizaje de CHDP es el proceso de indagación. Esta habilidad es una estrategia de enseñanza que promueve en los estudiantes la construcción de su propia realidad o conocimiento, en base a técnicas y métodos objetivos. Bajo esta premisa, como ya lo mencionamos la experimentación es clave, claramente marcada por el contexto en que el proceso de aprendizaje se encuentre inmerso (ambiente, realidad educativa, recursos, etc)

De acuerdo a la revista de tecnológica educativa existen cuatro formas o niveles para utilizar una indagación correcta como método de enseñanza y aprendizaje

Indagación confirmatoria. Basada en la afirmación, y verificación de leyes y teorías. El profesor explica una tarea específica a realizar. A través de las actividades los estudiantes encuentran explicación a una teoría o bien, la pueden refutar.

Indagación estructurada. El profesor funge como facilitador de información para el desarrollo de las actividades. Con ayuda de preguntas o proporcionando una guía, conduce a los alumnos durante la investigación de tal forma que ellos mismos lleguen a formular la teoría que se está impartiendo.

Indagación guiada. El papel del docente cambia, y en lugar de establecer las preguntas a resolver, coopera en el planteamiento de problemas a resolver para brindar consejos sobre los procedimientos a llevar a cabo, aunque no los dictamina.

Indagación abierta. Es lo más cercano a una investigación científica real. Los estudiantes deben ser capaces de plantear sus propias preguntas de investigación y definir los pasos de indagación para obtener las respuestas *Metodología de enseñanza por indagación*. (s.f.). Recuperado el 2 de febrero de 2020, de <https://blog.edacom.mx/metodologia-ensenanza-indagacion>

A partir de este proceso podrán elaborar su propia conclusión y análisis con respecto a los temas de estudio. Para ese logro es esencial que el estudiante se familiarice con el trabajo de fuentes históricas, las cuales son evidencias o documentos escritos, orales, físicos y electrónicos que transmitan información sobre los hechos del pasado y permiten desarrollar teorías o hipótesis a cerca de los eventos históricos. Las fuentes son la materia prima básica del estudio de esta ciencia. El uso de estas fuentes es vital para la metodología del historiador, su estudio permite veracidad y la construcción de una historia a partir de una conclusión. Por lo que los estudiantes deben aprender su uso con la finalidad de crear su propia perspectiva e interpretación de la historia, realidad y contexto, comprendiendo que el conocimiento histórico es una construcción compleja de la realidad y de experiencias.

## **2.4. Metodología a usar en Comprensión Histórica del Presente**

La metodología en educación, es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Consiste en estructurar las actividades de enseñanza y organizar la transmisión de las bases teóricas para alcanzar los objetivos propuestos mediante acciones planificadas, sistemáticas y sobre todo intencionadas, teniendo en cuenta los recursos disponibles y el contexto en qué se desarrollan.

Por tanto y acorde a los objetivos del programa oficial se define una metodología que permita al estudiante ejercitar sus habilidades de análisis, reflexión, resolución de problemas, argumentación, lo que determinará un tipo de aprendizaje profundo y para la vida. De acuerdo a Julio Pimienta (2012) se determina que: “El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (que es el nivel de desarrollo real vygotskyano) y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los

nuevos conocimientos (zona de desarrollo próximo que nos lleva al nivel de desarrollo potencial). Estos puentes constituyen lo que denominamos organizadores previos: conceptos, ideas iniciales, material introductorio, que se presentan como marco de referencia de los conceptos y las relaciones nuevas. En el aprendizaje significativo o trascendente importan más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas” (p.3).

Bajo este ideal el módulo se diseñó bajo un paradigma constructivista, concibiendo el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y colectivo a partir del trabajo en equipo, en constante reflexión sobre los avances tanto individual como grupal. Bajo esta metodología se consideran no solo los hechos y conceptos, sino también procedimientos y actitudes que deben lograr los estudiantes bajo una situación dada.

Carmen Hernández define que el método de aprendizaje adecuada para este tipo de módulo es el “metodo de descubrimiento activo-productivo” . En este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente acentuando más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. (s.f.). Recuperado 05 de Marzo de 2020, de <https://qtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos (estudio de un territorio, análisis de una obra de arte, etc.), las prácticas abiertas en la realidad (estancia en centros educativos o en empresas), la expresión creativa (elaboración de cuentos, pinturas, esculturas, etc., los trabajos de elaboración o investigación (uso de materiales nuevos en la construcción o la dieta de las personas mayores en canarias o en un municipio concreto).

Para tener éxito es necesario garantizar que el alumnado ‘busque la información y la elabore (solicitando ejercicios de relacionar o comparar modelos, eventos, obras, etc.), ofrecer posibilidades de éxito al alumnado en la realización de la tarea con éxito (estableciendo procesos de tutorías, ofreciendo retroalimentación de sus resultados parciales en clase, dándoles guías o modelos a seguir o por el que conducirse, etc.).

Tal como señala Mario de Miguel Díaz (2005) “la acción didáctica debe ser coherente con los objetivos planteados, debe responder a intenciones explícitas: las competencias que el estudiante debe adquirir y/o desarrollar en el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de los contenidos pertinentes de la materia. Pero debe al mismo tiempo adecuarse a la situación real del estudiante, partiendo de su desarrollo cognitivo y promoviendo que aprenda significativamente”(p. 36).

Debido a las consideraciones ya expuestas y por sugerencias de las Bases Curriculares, se plantea una diversidad de situaciones a desarrollar con los estudiantes: presentaciones orales, desarrollo de portafolio, interpretación de diversas fuentes, estudio de casos y proyectos investigativos.

El Aprendizaje Basado en Proyecto (en adelante, ABP) es una situación ideal en el diseño de este módulo, siendo una metodología promovedora de las competencias declaradas a desarrollar en los estudiantes que cursen el módulo de CHDP. En la metodología de ABP el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en los alumnos y alumnas considerando la diversidad del ritmo de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades futuras, por lo que se plantea que sean los estudiantes quienes escojan temas y compañeros de trabajos, además de sugerir labores complementarias a las realizadas en aula (virtual). En este módulo los estudiantes enfrentaron situaciones de aplicación de conocimientos e instancias de reflexión guiadas por el docente, las cuales escalan en grado de dificultad de acuerdo a la trayectoria del curso y nivel del alumnado. (Anexos)

Para la finalización de este módulo los estudiantes desarrollan un ABP con el objetivo de aplicar los pasos reglamentarios del proceso investigativo. Benito Cabañas León propone que es la única forma de afianzar y comprobar el aprendizaje:

“La forma más efectiva de aprender a investigar es investigando. Desprendidos de esta tesis, se puede dar por asentado que la enseñanza de la metodología de la investigación no debe remitirse a una profunda teorización en el aula, sino más bien a la práctica de la investigación científica en un marco contextual.

Esta conclusión puede, desde luego, parecer un razonamiento a priori; sin embargo, es menester señalar, que este juicio fue construido sobre la base de los supuestos que los expertos en la enseñanza de la Metodología de la Investigación”. *¿Cómo enseñar metodología de la investigación?*. (s.f). Recuperado el 1 de Marzo de 2020, <https://aprendiendoenelciberespacio.blogspot.com/2010/06/como-ensenar-metodologia-de-la.html>

En este contexto, los alumnos y alumnas aplican conocimientos, estrategias y habilidades básicas investigativas con la finalidad de desarrollar un marco contextual de una propuesta relacionada con sus intereses, participando de su propio proceso de enseñanza, integrando la teoría y práctica, argumentos indagación y reflexión en torno al proceso. Además, fortalece el trabajo en equipo y el desarrollo de conciencia social al ser temas o problemáticas actuales. El desarrollo de esta actividad permite que los estudiantes apliquen las habilidades y conocimientos adquiridos durante el año.

Para llegar a esta instancia, durante las dos primeras semanas se afianzaron los principales conceptos, teorías, principios de la asignatura y diversidad de

perspectivas disciplinares abordadas mediante diferentes situaciones de desempeño con el objetivo de trabajar la competencia de la indagación científica de los estudiantes.

En términos de evaluación del módulo de CHDP se busca cumplir con las consideraciones sugeridas por el Ministerio de Educación en las Bases Curriculares para lo cual se estima:

- Estudiantes deben realizar diferentes métodos de evaluación (portafolios, presentaciones, pruebas orales y escritas, etc.) conociendo criterios de evaluación previamente.
- Generar instancias en la dinámica de clases donde los alumnos analicen ejemplos previos para mostrar los aspectos centrales del aprendizaje que deben desarrollar.
- Retroalimentación de las actividades evaluadas con el fin de orientar su proceso de aprendizaje reconociendo sus áreas descendidas y fortalezas.
- Analizar con los estudiantes los resultados a nivel curso y particular, organizándolo de por objetivo, eje, habilidades u otros elementos evaluados, con el fin de poder hacer ajustes y remediales.
- En planificación, actividades y evaluación considerar las diversas formas de aprendizaje de los alumnos (visual, auditivo, etc)

## **2.5. Justificación de electivo**

Tal como propone la UNESCO para el sustento de la educación de este siglo es necesario que nuestros alumnos aprendan a pensar, convivir y hacer. Para que todo esto sea posible es necesario que aprendan a aprender. Debido a esto las nuevas asignaturas implementadas a partir de los cambios curriculares para el 2020 presentan ese enfoque, esperando educar e incorporar activamente al estudiante en su proceso de aprendizaje

A partir de esta premisa y teniendo claridad que la autonomía y trabajo reflexivo en los estudiantes es una debilidad en la institución educativa, el Colegio Alborada de Linares determinó que la asignatura de Comprensión Histórica del Presente es más acorde y propicia para ser la primera en impartirse en el área, ya que permite entregar herramientas metodológicas que son esenciales para enfrentar de mejor manera el cambio curricular propuesto. Una vez finalizado este módulo se espera que los estudiantes tengan la capacidad de trabajar con mayor autonomía y reflexión sobre su pasado y presente con una mirada pluralista y empática, asumiendo la existencia de una diversidad de pensamientos e ideologías, donde todos somos responsables de aportar al bien

común. Esto es concordante además con la misión especificada en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Alborada el cual señala:

“Educar personas en los principios morales cristianos para enfrentar los desafíos de la cultura actual, con alto nivel de exigencia académica, respetando sus capacidades, formándolos integralmente para insertarse en el mundo globalizado y pluricultural con actitudes de emprendimiento y liderazgo que les permitan asumir responsable y solidariamente su entorno natural y social”.<sup>3</sup>

La asignatura de Comprensión Histórica del Presente plantea que los estudiantes deben integrar visiones historiográficas diversas, logrando comprender globalmente hechos históricos que le permitan una visión pluralista de la realidad actual, incorporando temas que posibiliten buscar soluciones frente a los contextos que se presentan. Estas habilidades son básicas para trabajar y analizar los procesos históricos latinoamericanos y globales, potenciar herramientas investigativas por lo que la asignatura mencionada es la más adecuada de trabajar en primera instancia según las opciones entregadas por el Ministerio de Educación, considerando realidad institucional y contexto general. El afianzamiento del sentido de pertenencia, participación ciudadana, y valoración comunitaria es una necesidad en la realidad actual de nuestro país. Los análisis de participación ciudadana<sup>4</sup> en los jóvenes demuestran que existe un gran desapego frente a la reponsabilidad y derecho ciudadano, su disminuida valoración como pilar fundamental de la democracia es una arista que en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía se busca reforzar a partir de los nuevos cambios curriculares., donde se declara: “al estudiar a grupos y movimientos que han incidido en la historia propia y la de los demás, podrán profundizar en el papel de las personas en la historia local, nacional y, en ciertas ocasiones, global, con el fin de identificarse como sujetos y protagonistas de ella. Finalmente, la asignatura busca que los estudiantes desarrollen el sentido de pertenencia a su comunidad y participen en el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de iniciativas comunitarias sobre historia local que contribuyan a comprender mejor las oportunidades y desafíos de mejoramiento de su entorno”(MINEDUC, 2019).

Como ya hemos mencionado la elección del Colegio Alborada de dictar en el Plan de Formación Diferenciado Humnista Científico la asignatura de CHDP tiene relación con generar un aporte a la situación ya expuesta, además de considerarse ideal para iniciar los cambios curriculares en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía.

El diseño complementario al programa presentado por el MINEDUC deriva de las diversas instancias iniciales de docentes y equipo directivo al analizar las aristas de la realidad del curso de 2do año medio 2019 y su historial académica

---

<sup>3</sup> Proyecto Educativo Colegio Alborada de Linares.

<sup>4</sup>[https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp\\_cl\\_gobdem\\_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf](https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/gobernabilidad/undp_cl_gobdem_DIAGNÓSTICO%20SOBRE%20LA%20PARTICIPACIÓN%20ELECTORAL%20EN%20CHILE.pdf)

(resultados SEPA) , donde es concluyente que los estudiantes no están preparados para enfrentar los desafíos presentados por el MINEDUC. Los niveles de logros expuestos en los resultados SEPA (ANEXO) en las habilidades necesarias para cursar los objetivos de programa de CHDP son disminuidos e incongruentes, lo cual es comprobado en los resultados de evaluaciones diagnósticas expuestas en el capítulo cuatro.

## **2.6. El modelo por competencias**

En palabras de Sergio Tobón (2005) afirma:

“La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto Ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. (p. 19)

El concepto competencias aún presenta dificultades en su desarrollo dentro del sistema educativo, ya que no posee una definición única. Cada autor ha entregado interpretaciones diferentes de acuerdo al contexto y situaciones en el que se encuentra. Precisamente, el sistema basado en competencias asume que el actuar de ser humano se determina de acuerdo al contexto que se encuentra inmerso y su aprendizaje se asocia a un pensamiento complejo, el cual puede ser definido como una nueva racionalidad buscando entender los procesos de una forma integral. “El pensamiento complejo constituye un método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea, interpretativo y comprensivo, retornando la explicación, la cuantificación y la objetivación” (Tobón, 2005, p. 19).

El aprendizaje basado en competencia se enfoca en los avances del estudiante de acuerdo a sus habilidades y desempeño en situaciones determinadas. Para este logro el estudiante debe trabajar su capacidad reflexiva, relacionar ideas y resolver problemática en base a los recursos y conocimientos proporcionados, aplicando lo aprendido. Este tipo de aprendizaje se asocia a metodologías menos conceptuales y más prácticas, por lo que el programa ha de situar su foco en el desempeño en ciertos escenarios más que en teorías, escenario ideal para potenciar las habilidades de los estudiantes y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el módulo de CHDP.

En este proceso se establece que un aprendizaje solo será significativo cuando el estudiante logre anclar los nuevos conocimientos con los previos, generando un aprendizaje más profundo, duradero e integral. Bajo este concepto es



necesario realizar un seguimiento del proceso, obtener información sobre sus avances, fortalezas y debilidades, lo que permitirá ajustar el programa de acuerdo a la realidad y progreso de los estudiantes, lo cual es considerado en el diseño e implementación del módulo de estudio presentado en este trabajo de grado .

De acuerdo a Tobón (2007): “Las competencias integran diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir) para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico empresarial sostenible y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas” (p.17). Esto significa que el ser humano actúa de acuerdo a su ambiente, lo determina generando una relación recíproca. La siguiente figura nos muestra un ejemplo de las habilidades del pensamiento que se pueden trabajar según un modelo por competencias, donde la trayectoria se cumple cuando el conocimiento se lleva a la práctica.

**Figura N° 5: Ejemplo de saberes**



Fuente: Cómo definir correctamente Competencias y Resultados de Aprendizaje- Innovación Educativa. (2018)

Tobón (2007) propone que el diseño de un currículo por competencias debe implementar estrategias que faciliten el pensamiento complejo tales como la autorreflexión, autocrítica, contextualización, comprensión del estudio, etc. Además define de gran importancia la gestión de calidad, que se enfoca principalmente a una estándar elevado de recursos, docentes, formación, entre otros aspectos, con el fin de lograr un desarrollo en plenitud del estudiante, el cual se refleja en su vida, actuar y en la sociedad (Figura N° 6).

El pensamiento complejo no solo debe incentivarse en los estudiantes sino también en los docentes partícipes del proceso educativo. En el diseño e implementación del módulo tal como muestra la figura N°7, ambos actores tienen un rol activo, el docente como un facilitador del aprendizaje y el estudiante como protagonista y constructor del proceso, además Tobón (2007) plantea como este modelo entrega importantes habilidades para el proyecto ético de la vida, potencia las competencias de los estudiantes y promueve el emprendimiento y liderazgo en este proceso. Esto será un beneficioso tanto para los involucrados como para la sociedad, lo que justamente es uno de los propósitos formativos de nuestro módulo, promover la valoración de la democracia y el el bien común.

**Figura N° 7: Aprendizaje complejo**



Fuente: Tobón (2007)

En nuestro nivel de formación (básica y media) los aprendizajes están dados por estándares curriculares impuestos por MINEDUC, ellos determinan los

contenidos a enseñar en los diferentes cursos o niveles educativos. En este sentido, nuestra labor educativa como institución para generar un modelo por competencia es dosificar la formación, contextualizarla de acuerdo a la realidad y establecer las estrategias didácticas y valoración de acuerdo a los objetivos de aprendizajes planteados. Además de esta situación, para el diseño del módulo de CHDP se considera la propuesta de Jacques Tardif (2014) quien define

“En estos programas, los docentes optan por una metodología didáctica que privilegia el aprendizaje por problemas, o el aprendizaje a partir de la realización de proyectos o de estudios de caso. En otros programas los docentes adoptan formulas mixtas o híbridas en las cuales las situaciones de aprendizaje a partir de problemas se alternan con aquellas de aprendizajes a partir de proyectos y de periodos de enseñanza más formal” (p.11).

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Marco contextual de la investigación

El presente trabajo de grado se realiza en el Colegio Alborada de la ciudad de Linares y está enfocado hacia los alumnos de 3º año medio que cursarán el electivo de Comprensión Histórica del Presente, perteneciente al Plan de Formación Diferenciado Humanista Científico definido por las nuevas Bases Curriculares 2020, ratificadas durante julio del año 2019, momento en que se sociabilizan por parte del MINEDUC solo los objetivos de aprendizaje de los nuevos planes y programas de estudio.

El análisis realizado por el equipo docente y directivo de dicha institución, a partir de resultados de evaluaciones externas que brindan el nivel de logro y progreso alcanzado por los estudiantes en distintas áreas (no enfocado hacia la asignatura de historia pero relacionado con la temática de la asignatura que se debe ejecutar)<sup>5</sup> determina la necesidad de diseñar un módulo complementario a la asignatura que facilite a los estudiantes de 3º año medio las herramientas y técnicas propias de la metodología de la investigación y análisis de procesos actuales dirigiéndolos hacia un pensamiento crítico y reflexivo, principal objetivo del cambio curricular 2020.

Durante el año 2019 Dirección Académica del Colegio Alborada a realizó una serie de acciones con respecto a la implementación del nuevo programa de estudio para brindar a los docentes y estudiantes la información necesaria para el nuevo escenario. Entre ellas son importantes mencionar:

- Capacitación para docentes por parte de SM de nueva estructura curricular.
- Charla informativa para alumnos y alumnas de tercer año medio sobre el nuevo plan de estudio y electivos.
- Recolección de información sobre las áreas de interés de los alumnos a partir de encuesta analizada por Dirección Académica para definir posibles electivos.
- Departamento de Orientación y Psicología implementa el Test de orientación vocacional de John Holland con el objetivo de orientar a los estudiantes y familias en el área de habilidades, conocimiento e interés.<sup>6</sup>
- Orientadora de institución educativa Alborada cita a cada alumno y familia para entregar informe a cerca de resultados del **Test de Holland**.
- Analizar de dotación y especialidad de docente e infraestructura del colegio para poder implementar el plan.
- Se define propuesta de electivos por área y propuesta horaria.

---

<sup>5</sup> Resultados de evaluación SEPA /MIDE UC

<sup>6</sup> Los Códigos de Holland son una serie de tipos de personalidades desarrolladas por el psicólogo John L. Holland en la década de 1970. El Dr. Holland<sup>1</sup> razonó que las personas trabajan mejor en entornos laborales que coinciden con sus preferencias. Es posible hacer coincidir a las personas con los entornos laborales de modo que se ajusten de la mejor manera.

- Durante el mes de octubre se realiza charla y se envía informativo dirigida a los estudiantes la oferta curricular 2020 para 3º medio, donde se describen asignaturas de profundización, distribución horaria, en relación a la propuesta del Ministerio de Educación, acorde a los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes y capacidad de establecimiento.
- Se sociabiliza protocolo en la página web del Colegio (Por recursos docentes, infraestructura y número de alumnos y alumnas se determina como mínimo 8 estudiantes para rendir el electivo. Alumnos deben tener una segunda opción en caso de no ser rendido su primera opción.
- En noviembre los estudiantes entregan carta de elección a Coordinación

El trabajo de las primeras semanas del año escolar 2020 se realiza de acuerdo a la planificación, los estudiantes rinden diagnóstico y primera evaluación formativa de la asignatura. A partir de la tercera semana de marzo se debe iniciar el proceso de trabajo en línea a través de plataforma zoom, debido a la pandemia y crisis sanitaria que afecta nuestro país y el mundo, determinando un nuevo escenario y la exigencia de un trabajo más autónomo de parte de los estudiantes.

### **3.2. Relación problema, objetivos y la opción metodológica**

Frente a la nueva realidad curricular de tercer año medio 2020 en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía se planean ciertas preguntas que nos guiarán hacia la resolución del problema.

Para implementar los objetivos esperados planteados por el Ministerio de Educación en esta área, lo primero que hacemos es plantearnos, ¿Qué competencias debe desarrollar un estudiante del módulo de Comprensión Histórica del Presente?, ¿Cuáles son los factores o variables relevantes a considerar en la implementación del módulo de Comprensión Histórica del Presente mediante un modelo por competencias?, ¿Qué elementos de deben considerar para una adecuada operacionalización de los Objetivos de aprendizaje, a la realidad que presenta el establecimiento educacional Colegio Alborada? . Son preguntas que nos obliga a definir que habilidades esperamos de los estudiantes, cuales es el contexto existente para el desarrollar estos objetivos y las variables a considerar para la implementación de la asignatura. Estos cuestionamientos nos guían hacia la necesidad de plantearnos como objetivo:

Identificar niveles de logro de los estudiantes de segundo año medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y reflexión frente a los cambios sociales actuales y determinar los factores o variables relevantes en el diseño e implementación de un módulo de CHDP mediante un modelo por competencias (realidad educativa- intereses alumnos-proyecciones académicas) considerando los objetivos propuestos por MINEDUC.

Para lograr estos objetivos y responder a los cuestionamientos planteados se realiza de parte de los directivos del Colegio y los profesores del área reuniones de análisis y reflexión docente, donde revisa y analiza el historial académico del curso, lo cual nos entrega el siguiente resultado:

- Resultados de análisis académico a partir de evaluación externa SEPA, la cual entrega un historia en las fortalezas y debilidades de los estudiantes( habilidades de análisis de textos, inferencia de consecuencias y factores de la narración, entre otros indicadores que será fundamental conocer su nivel de logro para implementación de la asignatura de CHDP, determinar las competencias a desarrollar y las estrategias a utilizar), variables de realidad institucional a considerar para el establecimiento del módulo.
- Resultados de análisis de los planes y programas de estudio presentado en el análisis teórico.
- Operalización de objetivos de aprendizaje a trabajar en la asignatura y variables a considerar.

Otras preguntas investigativas que se nos presentan son: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar competencias de investigación en los estudiantes del módulo Comprensión Histórica del Presente?, ¿Cómo se debe operacionalizar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Comprensión Histórica del Presente?. Para responder a estas preguntas nos planteamos el objetivo de elaborar una planificación que contemple actividades de aprendizaje y evaluación considerando el modelo por competencias. Como resultados de este objetivo obtenemos:

- Actividades y evaluaciones propicias partir de revisión bibliográfica.
- Planificación semanal del módulo a implementar.
- Resultados de diagnóstico a los estudiantes que realizarán el curso
- Resultados de evaluación de proceso a realizar las primeras semanas.

Al integrar estos procesos se obtiene como resultado un diseño mediante un modelo basado por competencias de un modulo complementario para la asignatura de Comprensión Histórica del Presente para implementarse el presente año en tercera año medio en el Colegio Alborada de Linares.

### **3.3. Definición del tipo y diseño de la investigación**

Una investigación es una serie de técnicas y procedimientos que se ejecutan de forma ordenada y sistemática durante un proceso de estudio. Existen cuatro tipos de investigaciones señalados por Dankhe: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Bajo esta premisa se determina que el enfoque de esta investigación es de carácter exploratorio- descriptivo debido a que su objetivo es caracterizar los aspectos centrales de la instalación del programa complementario CHDP en el Colegio Alborada identificando las consecuencias de su ejecución y logrando establecer situaciones a priori permientiendo la toma

de decisiones efectivas (Dankhe, 1986 citado en Hernández Sampieri 2006). Así mismo se establece que es de carácter no experimental, ya que, “se realiza sin manipular deliberadamente las variables.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003, p. 267).

También podemos considerar el enfoque realizado por Alonso Torres Hernández quien define que este estudio sería de investigación – acción ya que el investigador tiene como objetivo identificar un problema específico de un grupo y resolverlo a partir del análisis y reflexión en torno resultados de instrumentos de recolección de información (en nuestro caso diagnóstico – evaluaciones ).

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación–acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Torres, A. (2015) *Investigación – acción en educación*. En Apuntes Pedagógicos. Recuperado el 01 de marzo de 2020, de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>

El tipo de metodología utilizada en este trabajo de grado es de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa), ya que complementa y mezcla ambos tipos de metodologías en la recolección y análisis de datos.

El análisis cuantitativo se realiza a partir de resultados de evaluación SEPA e historial académico del curso de 2do medio, resultados de diagnóstico y resultados de evaluaciones sumativas y formativas aplicadas durante primer periodo del año escolar. Este enfoque a partir de resultados numéricos cuantificables y comparables, nos entregó un análisis objetivo desde donde se pueden establecer conclusiones o predicciones observables por los docentes de los estudiantes involucrados en el proceso de ejecución del módulo CHDP.

En ambitos cualitativos el resultado obtenido de foros de conversación en base a entrevistas semi estructuradas (anexo) de los directivos y docentes especialistas del establecimiento donde se realizaron el análisis de variables institucionales y características formativas del curso a considerar para le

implementación de los cambios curriculares. Al considerarse un enfoque cualitativa permite a los docentes pertenecientes al equipo de Historia, Ciencias Sociales y Geografía y directivos a participar durante el proceso de la construcción del módulo, considerando posibles situaciones que puedan generarse en su implementación. En ese sentido el enfoque cualitativo busca comprender el contexto social y la realidad en que se encuentran inmersos los sujetos de estudios, en este caso los alumnos de 2º año 2019 y aquellos que optaron por el área durante el 2020.

### 3.4. Descripción de la población y muestra

La población donde se implementará el módulo complementario por competencias para la asignatura de CHDP se enmarca en alumnos de tercer año medio de un establecimiento educacional de la ciudad de Linares. Este establecimiento educacional cuenta con una matrícula cercana a 700 alumnos y en tercer año medio cuenta con 32 estudiantes, de los cuales 9 alumnos(as) optaron por la asignatura señalada, de los cuales el 100% rindió el diagnóstico y evaluaciones planificadas.

Con respecto a los docentes involucrados en los foros de conversación alineadas a través de las entrevistas semiestructuradas, participaron en la primera instancia un total de 15 profesores, de los cuales 10 corresponden a docentes de ciclo y 5 directivos. Durante la segunda reunión participaron 5 jueces expertos quienes son especialistas en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, quienes también se guiaron por una pauta de entrevista semiestructurada.

### 3.5. Operacionalización de las variables

Para el logro de los objetivos específicos que nos guiarán para cumplir con el objetivo general planteado en esta investigación se consideraron las siguientes variables:

**Tabla N°1: Variables**

| <i>Pregunta de investigación</i>   | <i>Variables</i>   | <i>Metodología</i>   |
|--|--|--|
| <b>¿Cuáles son los factores o variables relevantes a considerar en la implementación del módulo de Comprensión Histórica del Presente mediante un modelo por competencias?</b> | <b>1.- Visión directiva y docente de acuerdo a la realidad del curso:</b><br>Docentes participantes en el ciclo de enseñanza media y que han acompañado durante el proceso educativo a los estudiantes y el equipo directivo quienes tienen el rol de tomar decisiones | -Foro de conversación en base a entrevista semiestructurada.<br><br>-Análisis de datos y resultados académicos |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>¿Qué elementos de deben considerar para una adecuada operacionalización de los Objetivos de aprendizaje, a la realidad que presenta el establecimiento educacional Colegio Alborada?</p>   | <p>estructurales y organizativas a implementar.</p> <p><b>2.- Resultados SEPA</b></p> <p><b>3.- Historial académico del curso.</b></p>   |   |
| <p>¿Que competencias debe desarrollar un estudiante del módulo Comprensión Histórica del Presente?<br/>         ¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar competencias de investigación en los estudiantes del módulo Comprensión Histórica del Presente?<br/>         ¿Cómo evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Comprensión Histórica del Presente?</p> | <p><b>4.- Visión docentes especialistas pertenecientes al Departamento de Historia, Ciencias Sociales y Geografía.</b></p> <p><b>5.- Metodología adecuada a utilizar en el módulo.</b></p> | <p>-Foro de conversación en base a entrevista semiestructurada.</p> <p>- Revisión bibliográfica</p> |

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para enfrentar la problemática descrita se realizaron diferentes técnicas de recolección de información con el objetivo de responder las preguntas planteadas y cumplir los objetivos propuestos.

**Tabla N° 2: Preguntas investigativas**

| <b>Preguntas de investigación</b>   | <b>Objetivo específico al que responde</b>   | <b>Instrumentos de recolección de información</b>   |
|---|--|---|
| <p>-¿Cuáles son los factores o variables relevantes a considerar en la implementación del módulo de Comprensión Histórica del Presente mediante un modelo por competencias?</p> | <p><b>Determinar los factores o variables relevantes en el diseño e implementación de un módulo de Comprensión histórica del presente mediante un modelo por competencias (realidad educativa-</b></p> | <p>1.- Revisión bibliográfica referente a los cambios curriculares 2020</p> <p>2.- Foro de conversación con entrevistas semiestructuradas</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>intereses alumnos-proyecciones académicas)</b>   | directivos y docentes (15 participantes)   |
| <p>-¿Que competencias debe desarrollar un estudiante del módulo Comprensión Histórica del Presente?</p> <p>-¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar competencias de investigación en los estudiantes del módulo Comprensión Histórica del Presente?</p> <p>-¿Cómo evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Comprensión Histórica del Presente?</p> <p>•</p> | <p><b>Identificar niveles de logro de estudiantes de segundo medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y reflexión frente a los cambios sociales actuales</b></p> <p><b>Elaborar una planificación de actividades de aprendizaje y evaluación, aplicando el modelo por competencias</b></p> <p><b>Identificar niveles de logro de estudiantes de segundo medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y reflexión frente a los cambios sociales actuales</b></p> | 3.- Foro de conversación con entrevistas semiestructuradas especialistas (5 participantes) |
|   |   | 4.- Revisión resultados SEPA   |
|   |   | 5.- Revisión historial académico curso   |
|   |   | 6.- Análisis resultado diagnóstico (9 estudiantes)   |
|   |   | 7.- Análisis resultados evaluaciones formativas y sumativas (9 estudiantes)                |

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información procesada de las diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos nos guiaron en resolver las preguntas planteadas y cumplir los objetivos específicos para finalmente llegar a la construcción del módulo.

La revisión bibliográfica realizada por los profesores especialistas y directivos sobre los cambios curriculares 2020 a través de un análisis y reflexión de la información, requerimientos y obligaciones determinaron ciertos factores que el Colegio Alborada debía disponer para el cumplimiento del módulo, como la contratación de un docente de Historia de apoyo para el departamento con el objetivo cubrir la horas necesarias considerando los otros ciclos. Definición del espacio a ocupar de acuerdo al contexto del curso (biblioteca equipada con pizarra y computadores), elección de docentes que impartirán las asignaturas de historia en tercer año medio (electivo historia, CHDP, Chile y la región Latinoamericana y Educación ciudadana).

De igual manera, a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los directivos y profesores expertos y el análisis y reflexión de la información por pregunta del instrumento se determinó las principales estrategias a utilizar en el

ámbito metodológico, definición de competencias a trabajar con los estudiantes, actividades sugeridas entre otras.

La revisión de los datos cuantitativos de los informes SEPA y el historia académico de los alumnos trabajados a partir de una tabla por porcentaje de logros en las diferentes áreas de estudios entregó al equipo docente desde una reflexión pedagógica sobre las debilidades y fortalezas académicas a considerar para la implementación del módulo.

Los datos cuantitativos (evaluación diagnóstica y dos durante el progreso) se analizaron mediante una planilla electrónica, en la cual se calcularon y registraron los puntajes y notas. Esto puntajes se graficaron y compararon para analizar el nivel de progreso por estudiante y entre ellos, lo que entrega un panorama general del curso en sus primeras semanas de trabajo, permitiendo un análisis estadístico descriptivo y perfilar un panorama general de la efectividad del módulo de aprendizaje de acuerdo al nuevo contexto y realidad de los educacional y estudiantil del establecimiento.

### 3.8. Acciones y resultados por objetivo específico

Para el logro del objetivo general del presente trabajo de investigación se debe dar cumplimiento a tres objetivos específicos, los cuales se realizaron a partir de una serie de acciones que se describen a continuación. En este sentido hay que considerar el cambio que este diseño de estudio debió enfrentar debido a los acontecimientos sociales ocurridos en el país que determinaron el trabajo a partir de clases en línea, lo cual modifica el contexto y horas de clases que inicialmente se consideraban.

**Tabla Nº 3: Acciones y resultados**

| Objetivo  | Acciones  | Resultados  |
|---|---|---|
| <b>1.- Determinar los factores o variables relevantes en el diseño e implementación de un módulo de Comprensión histórica del presente mediante un modelo por competencias (realidad educativa- intereses alumnos- proyecciones académicas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 sociabilización con los estudiantes la nueva estructura curricular y la información liberada de las diversas asignaturas posibles a realizar durante el año 2020</li> <li>- Foros y reuniones docentes para análisis de nueva estructura curricular considerando la realidad curso y contexto en que se impartirá el módulo.</li> <li>- Reunión de análisis de historial académico del curso 2do medio 2019.</li> <li>- Test de orientación de intereses y habilidades para estudiantes para</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realidad formativa y académica de curso seleccionado.</li> <li>-Priorización de contenidos y habilidades a incorporar en el módulo complementario de Comprensión Histórica del Presente.</li> <li>- Debilidades del programa curricular ministerial</li> <li>-Exigencias y requerimientos institucionales para impartir curso</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | guiar su elección de electivos (pagado)   |   |
| <b>2.- Identificar niveles de logro de estudiantes de segundo medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y reflexión frente a los cambios sociales actuales</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis de historial de logro obtenido por el curso seleccionada en evaluación SEPA que presenta inferencia y trabajo de fuentes, información explícita e implícita</li> <li>- Aplicación de diagnóstico del módulo Comprensión Histórica del Presente y evaluaciones formativas y sumativas.</li> <li>- Foro de conversación de docentes directivos y profesores expertos en base a entrevistas semiestructurada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de instrumentos: Cuestionario, Entrevistas semiestructuradas, diagnóstico</li> <li>- Aplicación de Cuestionario.</li> <li>- Estrategias de nivelación que se incluirán dentro del módulo de CHDP</li> </ul>       |
| <b>3.- Elaborar una planificación de actividades de aprendizaje y evaluación, aplicando el modelo por competencias</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información bibliográfica para dar sustento a la investigación en su etapa de Diagnóstico Inicial.</li> <li>- Elaboración de Entrevistas semi-estructuradas de docentes de asignatura para determinar el alineamiento a seguir como Departamento de Historia, Ciencias Sociales y Geografía. Revisión de propuesta curricular liberada por el Ministerio (no programa completo)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades ABP para el módulo de CHDP de acuerdo a la realidad curso</li> <li>- Planificaciones clases a clases de CHDP ( se modifica por la realidad nacional)</li> <li>-Diseño de evaluaciones formativas.</li> </ul> |

La figura anterior sintetiza los procesos realizados para dar cumplimiento a cada uno de los objetivo planteado, los resultados de las diferentes acciones entregan la información pertinente para construir el módulo de aprendizaje que se lleva a cabo a través de una planificación organizada declarando objetivos esperados, actividades, tiempos de clases.

### 3.9. Fases de validación y confiabilidad

Los instrumentos de recolección de información son claves al momento de decidir frente a una investigación o un problema en estudio, ya que nos entregan la información necesaria para realizar un análisis dentro del proceso. Frente a

ese escenario y entendiendo la importancia de la recolección información es necesario determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos frente a nuestro estudio.

La validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma, la confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición, los coeficientes de confiabilidad proporcionan una indicación de la extensión, en que una medida es consistente y reproducible. (Corral, 2009, p. 231)

Las pruebas diagnósticas y de proceso, fueron validadas con pares expertos, realizando la validación de contenido de acuerdo objetivos de aprendizaje definidos por el Ministerio de Educación. Con respecto a esta situación fueron consultado 5 jueces expertos correspondientes al área, tres pertenecientes a Historia, Ciencias Sociales y Geografía y dos pertenecientes al área de Lenguaje y Comunicación quienes evaluaron los instrumentos con respecto a los objetivos del módulo y los objetivos de aprendizaje definidos.

### **3.9.1. Condición ética que asegura confiabilidad de los datos**

Con respecto a la situación ética de investigación presentada, desde el inicio del proceso en el foro de diagnóstico y entrevista sostenidas con docentes del área, equipo directivo y jueces expertos se informó que sus consideraciones serían consideradas en este reporte, determinando el carácter confidencial ya que no tiene otro interés más que investigativo. Las evaluaciones a desarrollar y recolección a partir de ellas se enmarcan en el proceso de aprendizaje de los alumnos que optaron por el electivo de CHDP.

## CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados de revisión bibliográfica

A partir de la revisión bibliográfica realizada de los documentos liberados por el Ministerio sobre la malla curricular, propósito formativo, estructura y requerimientos para el tercer año medio 2020 y cuarto año 2021 se determina en primera instancia las asignaturas que dictarán en las diferentes áreas, la trayectoria educativa de los estudiantes según su elección, requerimientos de carga horaria por docentes, organización de Departamento de Historia, Ciencias Sociales y Geografía, adquisición de programa para horarios y espacio a utilizar, y la información necesaria para entender e instalar el nuevo plan curricular. Desde la revisión bibliográfica sobre los modelos por competencia, estrategia para educar en investigación histórica, didáctica y actividades de aprendizaje se determinó la metodología adecuada para acercar a los niños en métodos investigativos, estrategias de aprendizaje como el ABP y estudios de casos como la mejor opción, técnicas de indagación de información. A partir de la revisión bibliográfica de instrumentos evaluativos se determinó someter a los alumnos y alumnas a una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa acorde al objetivo del módulo y al modelo por competencias, lo que finalmente permite la construcción de una planificación semanal para organizar las clases.

Una vez liberado el programa ministerial se realiza una comparación en relación al módulo diseñado como complementario, existiendo algunas diferencias pero siendo poco significativa. Las actividades planteadas según el diseño innovador son necesarias para complementar con las del programa de estudio presentado por el Ministerio ya que a pesar de plantear una metodología activa solo plantea cuatro actividades por actividad. La organización de los contenidos generales se presentan en el diseño innovador un escalamiento más gradual debido a que se consideró en sus bosquejo la realidad de los estudiantes de la institución y el afianzamiento teórico del área durante las primeras semanas.

### 4.2. Resultados de aplicación de entrevistas a docentes y especialistas

**Tabla N° 4: Entrevistas**

| DIMENSIÓN   | PREGUNTAS   | Respuestas   |
|---|---|--|
| <b>Desafío frente a la nueva estructura curricular de 3º y 4º año medio</b> | 1.- ¿Existe la infraestructura adecuada para el establecimiento del nuevo plan curricular?<br>2.- ¿Cuántas asignaturas se pondrán a disposición?<br>3.- ¿Cuál será el límite de alumnos mínimo para impartir una asignatura?<br>4.- ¿Existe el número adecuado de profesores para | Los directivos y profesores responden que el establecimiento no tiene el suficiente números de salas para poder rendir los cursos indicados por lo que es necesario buscar alternativas acorde a la realidad del curso y metodología a ocupar. Así mismo se define la cantidad |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | la nueva infraestructura curricular?  | mínima y máxima de alumnos por asignatura y la contratación de un docente de Historia, Ciencias Sociales y Geografías para cumplir con los horarios de los diferentes cursos.   |
| <b>Percepción de los directivos sobre realidad curso 2do medio 2019 a partir de su historial académico (evaluaciones externas e internas - SEPA)</b> | <p>1- ¿Cuál es su apreciación respecto a los resultados obtenidos por las estudiantes en su historial SEPA?</p> <p>2-¿Qué estrategias utilizaría para mejorar los resultados obtenidos por las estudiantes?</p> <p>3- ¿Cuál sería la metodología más adecuada a utilizar con este curso?</p>  | A partir del análisis de resultados académicos de los estudiantes y los niveles de logro se determinan las debilidades académicas de los estudiantes y las fortalezas así mismo la realidad curso con respecto a aspectos como la responsabilidad, autonomía de trabajo e intereses personales, lo cual entrega información para definir la metodología más adecuada para ellos.  |
| <b>Reconocimiento y relevancia del desarrollo de habilidades de inferencia, comprensión reflexión de los estudiantes de Zero medio 2020</b>          | <p>1- ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades de inferencia, comprensión y reflexión?, ¿Por qué?</p> <p>2-¿El desarrollo de estas habilidades tendrá una relación directa con el incremento de los aprendizajes en las estudiantes en las áreas de Humanidades?</p> <p>3.- ¿Es necesario el trabajo interdisciplinario para la mejora de estas habilidades</p> | Las habilidades de inferencia es un nivel de logro que se necesita trabajar con los estudiantes ya que se encuentra disminuido según los registros académico. Esta habilidad es necesaria para producir un razonamiento y un análisis lógico y conceptual, por lo que no es solo necesario trabajarlo en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía sino buscar un trabajo interdisciplinario con diferentes asignaturas. |
| <b>Rol de equipo docente de asignatura en el desarrollo de las habilidades</b>   | <p>1- Según su visión, ¿Qué papel cumple el equipo docente en la implementación de esta nuevo plan de estudio ?</p> <p>2.- ¿El equipo docente esta preparado para este desafío?</p>   | En primera instancia se determina que los profesores de historia contratados en el colegio no alcanzan a cubrir los cursos y horas que se brindarán en la estructura curricular por lo que es necesario contratar un profesor de apoyo. De igual manera definen que profesores rendirán los cursos definidos de acuerdo a la especialidad de cada uno.  |

| DIMENSIÓN   | PREGUNTAS  | Resultado  |
|---|--|--|
| <p><b>Percepción de los directivos sobre realidad curso 2do medio 2019 a partir de su historial académico (evaluaciones externas e internas - SEPA)</b></p> | <p>1.- ¿Cuál es su apreciación respecto a los resultados obtenidos por las estudiantes en su historial SEPA?</p> <p>2.- ¿Qué estrategias utilizaría para mejorar los resultados obtenidos por las estudiantes?</p> <p>3.- ¿Cuál sería la metodología más adecuada a utilizar con este curso?</p> <p>4.-¿Cuál sería el número ideal para trabajar los objetivos impuestos por el Ministerio</p> | <p>De acuerdo a la apreciación del historial de los alumnos es necesario trabajar con ellos ciertas habilidades para afianzar los objetivos presentados por el ministerio. Considerando el objetivo del cambio curricular y del módulo en si es necesario utilizar una metodología activa donde se permita al estudiante participar y tener un rol protagónico en la clase, lo cual es muy diferente al modelo de clase utilizado en la institución. El número de estudiante por acuerdo no deberían ser más de 10 personas.</p> |
| <p><b>Rol del docente frente a nueva estructura curricular</b></p>  | <p>1.- ¿Los profesores estarán capacitados para implementar cada uno de los electivos?</p> <p>2.- ¿Cuál sería la asignatura más apropiado para comenzar a trabajar en el área de Historia, Ciencias Sociales y Geografía?</p> <p>3.- ¿Nuestros estudiantes estarán listos para este nuevo currículum?</p>  | <p>Los docentes del establecimiento necesitan capacitarse en ABP o metodologías afines, por lo cual se contrata una capacitación para diciembre del 2019. CHDP es la base de los estudios históricos por lo que se decide comenzar por esa asignatura. La metodología propuesta por los cambios curriculares tienen grandes diferencias con la metodología utilizada por la institución.</p>   |
| <p><b>Importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario para la implementación de la nueva estructura curricular</b></p>                            | <p>1.- ¿Considera importante el trabajo colaborativo entre pares docentes?, ¿Por qué?</p> <p>2.- ¿Cómo debería concretarse el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos de este plan de estudio?</p>  | <p>El cambio curricular tiene como propósito formativo que los estudiantes participen activamente en grupo y puedan desarrollar los aprendizaje de forma colaborativa por lo que se hace necesario</p>   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 3.- ¿Cuáles serían las instancias adecuadas para el trabajo colaborativo?  | generar instancias para que aprendan a trabajar en grupo  |
| <b>Con respecto a los planes de estudio presentados para 3º y 4º medio 2020</b> | <p>1.- ¿Los objetivos están acordes a la realidad estudiantil actual de Chile y nuestra institución?</p> <p>2.- ¿Qué desafíos nos plantea esta nueva estructura?</p> <p>3.- ¿La asignatura CHDP será la más adecuada para dar inicio al cambio curricular en esta área?</p> <p>4.- ¿Cuáles serían las debilidades que como institución tendrían que considerarse para el desarrollo de este curso?</p> | Los docentes determinan que de acuerdo a la realidad escolar en Chile de manera general la estructura para 3ero y 4to medio es ambiciosa por lo que es necesario buscar estrategias de apoyo en estas primeras generaciones e ir trabajando con los otros cursos acercandolos a los propósitos formativos de la nueva estructura curricular |

Las entrevistas realizadas y foro de conversación entre directivos, docentes del ciclo y profesores especialistas determinaron parte de las decisiones sobre la organización institucional y estructura con que se implementó la malla curricular para tercero medio, de igual manera bridó el alineamiento para definir una metodología de acción y colaborativo entre los alumnos y alumnas generando instancias y diseñando espacio para que puedan construir su propio conocimientos (actividades ABP- estudio de casos ). Además se logró tener un panorama sobre la realidad de curso de acuerdo a sus comportamiento, responsabilidad y compromiso en años anteriores y resultados académicos que definen las fortalezas y debilidades en manejo de contenido. Los resultados concretos de la recolección de información son: Remodelación de biblioteca para trabajo grupal con materialidad necesaria (computadores), contratación docente del área, capacitación para profesores en ABP realizada en Diciembre del 2019, número mínimo y máximo de grupo (8 y 15 respectivamente), metodología activa y colaborativa, trabajo interdisciplinario entre profesores de lenguaje e historia, inclusión de actividades colaborativas en ciclos básicos.

### **4.3. Propuesta metodológica**

#### **4.3.1. Definición de competencias y escalamiento**

A continuación se presentan las competencias definidas usando el modelos de basado por competencias, resultado de la información recolectada a partir de las entrevistas, bibliografía de dicho modelo, información entregada por Ministerio de Educación sobre los cambios curriculares, lo cual se adaptó y definio a partir de la realidad institucional y grupo a trabajar la competencias que a continuación se exponen:

**Tabla N°5: Competencias y escalamiento de saberes**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>COMPETENCIA</b>  |  |   |  |
| Interpretar la diversidad de perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena, identificando el impacto de estos a nivel local y su contribución a la aceptación de diferentes visiones históricas.   |  |   |  |
| <b>IMPLICANCIAS (DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA).</b>  |  |   |  |
| Implica promover el pensamiento mediante la investigación y el análisis histórico de la realidad, logrando interpretar diversas perspectivas históricas, levantamiento de fuentes dentro de su realidad local para reconocer la memoria como pilar fundamental del sentido comunitario. |  |   |  |
| <b>NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA: (Intermedio)</b>   |  |   |  |
| <b>BÁSICO</b>   |  |   |  |
| Formular preguntas de investigación y visiones historiográficas a partir de la interpretación de fuentes históricas mediante métodos y técnicas propias de las ciencias sociales, considerando distintas realidades y contextos.  |  |   |  |
| <b>INTERMEDIO</b>   |  |   |  |
| Ejecuta procedimientos de selección y aplicación de instrumentos de recogida de información para responder a planteamientos de investigación histórica.   |  |   |  |
| <b>AVANZADO</b>   |  |   |  |
| Diseña un proyecto de investigación histórica utilizando metodologías cuantitativas y/o cualitativas pertinentes  |  |   |  |
| <b>SABERES REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>  |  |   |  |
| <b>APRENDIZAJES QUE FORMAN PARTE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>   | <b>SABER (CONOCIMIENTOS, RECURSOS COGNITIVOS)</b>  | <b>SABER HACER (PROCEDIMIENTOS, RECURSOS PROCEDIMENTALES)</b>   | <b>SABER SER/CONVIVIR (ACTITUDES, RECURSOS ACTITUDINALES)</b>                            |
| Identifica las diversas teorías de la historia<br>Conceptualiza la historia como ciencia.<br>Identifica las Ciencias auxiliares<br>Reconoce los tipos de fuentes históricas   | Reconocer formas de trabajo de las ciencias sociales y utilización de fuentes para la recolección de información y su estudio en diversos procesos sociales. | Identificar fuentes históricas y su clasificación, diferenciando estas en la obtención de información para el estudio de procesos históricos. | Respetar los distintos contextos y perspectivas de la visiones históricas.               |
| Conoce los métodos de investigación, técnica e instrumentos para la conformación de   | Identifica conceptos, características, instrumentos y tipos de investigaciones.  | Ejemplifica los tipos de investigación con situaciones concreta<br>Formula tema de interés, planteamiento objetivos generales y específicos   | Demostrar interés por la investigación científica como una herramienta que contribuye al |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| hipótesis históricas u resolución de problemas.  |  |   | desarrollo de la disciplina  |
| Aplica conceptos y técnicas de metodología de la investigación al estudio de la realidad local y nacional. | Describe temas de su contexto local que involucren problemas sociales y económicos, recurriendo para ello a la búsqueda de información desde distintas fuentes.                  | Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina.  | Considerar el protagonismo de nuevos grupos sociales en el conocimiento histórico.   |
|  | Comparar elementos didácticos diversos que rindan cuenta de síntesis de procesos históricos, cronológicos y bibliográficos en el estudio de la historia y las ciencias sociales. | Organizar información histórica de manera sintética, ordenada cronológicamente para explicar un proceso con antecedentes externos e internos. Diferenciar visiones historiográficas de los procesos históricos de la realidad nacional y sus alcances en la comprensión de la historia escrita. | Manifiestar interés en la generación de evidencia disciplinar.<br><br>Respetar los distintos contextos y perspectivas de la visiones históricas. |

#### 4.3.2. Resultado de planificación de clases.

Otro resultado obtenido a partir de la recolección de información y decisiones institucionales y pedagógicas es la planificación de clases, donde se organizan los aprendizajes, actividades, recursos y previenen las situaciones que puedan generarse en el aula. En este diseño todo se intenciona para integrar el saber en el estudiante al punto de poder seleccionar recursos y movilizarse según el contexto. Esta planificación implicó tomar decisiones previas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y durante el proceso por el cambio de contexto originado por la pandemia, por lo que su implementación no ha podido ser en su totalidad al diseño original presentado.

**Tabla N° 6: Planificaciones semanales**

| Planificaciones semanales |                         |                                      |                       |                    |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Semana                    | Objetivo de Aprendizaje | Actividades Presenciales y autónomas | Contenido (Cognitivo) | Tipo de Evaluación |
|                           |                         |                                      |                       |                    |

|                        |   |   |   |           |
|------------------------|---|---|---|-----------|
| 1, 2 y 3<br>(18horas)  | Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales. | <b>Actividades Presenciales:</b><br>- Lecturas complementarias sobre la historia, su método de estudio y ciencias auxiliares.<br>- Guía de clasificación de diversos tipos de fuentes.<br><b>Actividades Autónomas:</b><br>-Lectura personal sobre tipos de fuentes | Teoría de la historia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización sobre la historia como ciencia.</li> <li>• Ciencias auxiliares</li> <li>• Tipos de fuentes históricas</li> </ul> | Formativa |
| 4, 5 y 6<br>(18 horas) |   | <b>Actividades Presenciales:</b><br>- Lectura de capítulo las fuentes de Marc Bloch<br>- Lluvia de ideas sobre lectura de Marc Bloch<br><b>Actividades Autónomas:</b><br>Realización de esquemas sobre las fuentes de Marc Bloch                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de fuentes</li> <li>• Formas de organización cronológica</li> <li>• Cronología Representaciones gráficas temporales</li> </ul>             | Formativa |
| 7 y 8<br>(12 horas)    |   | <b>Actividades Presencial:</b><br>-El tiempo en la historia, se realiza cuadro comparativo entre la visión  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo histórico: Acontecimientos, coyuntura y estructura.</li> <li>• ¿Qué es lo actual?</li> </ul>   | Formativa |

|                              |  |  |   |                  |
|------------------------------|--|--|---|------------------|
|                              |  | <p>del tiempo histórico de Marc Bloch y Eric Kahler</p> <p>- Actividad N° 1 de trabajo de fuentes/ Chile durante la Unidad Popular</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b></p> <p>-Alumnos realizan esquema comparativo de la visión conceptual de ambos historiadores</p>  | <p>Interacción entre el pasado y el presente</p>  |                  |
| <p>9, 10 y 11 (18 horas)</p> |  | <p><b>Actividad Presencial:</b></p> <p>-Historia Local: Se trabaja el concepto de historia local, para introducir la importancia de la investigación de un acontecimiento o proceso local para la preservación de la historia de una comunidad.</p> <p>-Lectura de relato de un Chileno en la época de dictadura.</p> <p><b>Actividades Autónoma:</b></p> <p>-Alumnos deberán investigar con sus familias historia de acontecimientos que involucren el crecimiento económico, social o territorial de su comuna</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La observación histórica: ¿Qué observamos en la historia? ¿Qué es lo importante en la narración de los hechos?</li> <li>• Los testimonios La importancia de la oralidad en los testimonios históricos</li> </ul> | <p>Formativa</p> |

|                               |   |   |  |                  |
|-------------------------------|---|---|--|------------------|
| <p>12, 13 y 14 (18 horas)</p> |   | <p><b>Actividades Presenciales:</b><br/>-Metodología de investigación en historia: Formulación de un tema de interés, planteamiento objetivos generales y específicos.</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Alumnos deberán realizar a partir de los temas que generaron con sus familias, nombres atractivos para una investigación, plantear objetivos generales y específicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de investigación histórica: La crítica histórica.</li> <li>• La mentira y el error en la historia: las fake news</li> <li>• Como lograr la objetividad en la historia</li> </ul> | <p>Formativa</p> |
| <p>14, 15 y 16 (18 horas)</p> | <p>OA 2: Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.<br/>OAh: Levantamiento de</p> | <p><b>Actividades Presenciales</b><br/>-Desde lectura despiden: ¿Qué es un marco teórico? A que denominamos estado actual del tema en estudio. Aporte de la investigación a la sociedad. Capítulos de una investigación, como deben ser estructurados. Lluvia de ideas de lectura.<br/><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Cada alumno apoyado en la</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación histórica</li> <li>• ¿Cómo se realiza una investigación?</li> <li>• Importancia de las fuentes Metodología de investigación histórica</li> </ul>                          | <p>Formativa</p> |

|                        |  |  |  |          |
|------------------------|--|--|--|----------|
|                        | información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales. | guía de su profesor de asignatura o módulo, se vinculará con las fuentes historiográficas que le permitan dar sustento a la investigación a realizar.  |  |          |
| 17, 18 y 19 (18 horas) |  | - Las citas, de que forma se deben realizar las citas en historia.- -Tpos de citas usadas en la actualidad.<br>- Normas APA<br><b>Actividades Autónomas:</b><br>Ejercitan ejemplos sobre citas clásicas  | Metodología de investigación histórica |          |
| 20, 21 y 22 (18 horas) |  | Actividades Presenciales<br>-Proceso para citar fuentes primarias, secundarias, fuentes electrónicas, diarios, revistas de investigación científica, citas de citas, manuales, etc.<br>Actividades Autónomas:<br>-Ejercitan citando fuentes diversas entregadas por el profesor. |  |          |
| 23 (6 horas)           | OA 3:<br>Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en         | -Alumnos presentan proyecto de investigación histórica. Profesor les enseña la forma de defender un  | Trabajo de investigación               | Sumativa |

|                             |  |  |  |          |
|-----------------------------|--|--|--|----------|
|                             | el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina. | proyecto y los puntos en donde se debe hacer énfasis en el estudio de la historia.   |  |          |
| <b>24<br/>(6<br/>horas)</b> |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b><br/>         Qué es un ABP?<br/>         Estructura<br/>         Preguntas que se pueden plantear<br/>         ¿Cómo llevarlo a cabo?<br/>         ¿Qué elementos de la investigación histórica me sirven para realizarlo?</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>         Los estudiantes serán estructurados por el profesor de asignatura para dar inicio a un ABP entre los alumnos del curso.</p> | Aprendizaje basado en proyectos o ABP: Fundamentos, proceso creativo y como llevarlo a cabo.   | Sumativa |
| <b>25<br/>6<br/>horas</b>   |  | <p><b>Actividades Presenciales</b><br/>         -Los estudiantes reciben el ABP N°1 sobre historia local para dar inicio del proceso de trabajo y puesta en común.</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>         -Los estudiantes reciben el ABP N°1 sobre historia local para dar inicio del proceso de</p>   | Clasificación de temas de investigación en distintas áreas de las ciencias sociales y ciencias auxiliares de apoyo para cada una de ellas. | Sumativa |



|                         |  |   |   |          |
|-------------------------|--|---|---|----------|
|                         |  | trabajo y puesta en común.  |   |          |
| <b>26<br/>(6 horas)</b> |  | <p><b>Actividades Presenciales</b></p> <p>-Los estudiantes se dedicarán durante la semana a revisar material bibliográfico en biblioteca y sala de clases</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b></p> <p>-Los estudiantes se dedicarán durante la semana a revisar material bibliográfico en biblioteca y sala de clases</p> | Trabajo de ABP:<br>Búsqueda de información bibliográfica y fuentes para fundamentar el trabajo. | Sumativa |
| <b>27<br/>(6 horas)</b> |  |   | Trabajo de ABP:<br>Búsqueda de información bibliográfica y fuentes para fundamentar el trabajo. | Sumativa |
| <b>28<br/>(6 horas)</b> |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b></p> <p>-Comienzan a estructurar la información obtenida.</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b></p> <p>-Los estudiantes podrán complementar información bibliográfica y fuentes con entrevistas a personas involucradas en el tema definido</p>   | Finalizan búsqueda de información bibliográfica y fuentes pertinentes a la investigación        |          |
| <b>29<br/>(6 horas)</b> |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b></p> <p>-Los estudiantes</p>   | Concretan la información bibliográfica, fuentes   | Sumativa |

|                               |  |  |  |          |
|-------------------------------|--|--|--|----------|
|                               |  | <p>finalizan su trabajo de ABP sobre historia local</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Se organiza la puesta en común de la investigación realizada con una presentación ante la comunidad escolar como jornada de investigación histórica.</p>   | y entrevistas en el ABP planteado.   |          |
| <b>30, 31 y 32 (18 horas)</b> |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b><br/>-Se realiza una indagatoria (revisión de lectura – entrevistas) en conjunto con los estudiantes sobre los temas de interés nacional mas relevantes de los últimos 50 años en Chile</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Los estudiantes deberán realizar investigación de a lo menos dos temas según el área política, social, económica y cultural que identifique a nuestro país.</p> | ABP: Profundización del proceso de investigación histórica con temas a nivel nacional. | Sumativa |
| <b>33, 34 y 35 (18 horas)</b> |  | -Los estudiantes se estructuran en parejas para poner en   | ABP con foco en temas de interés nacional.   | Sumativa |

|                    |  |  |   |           |
|--------------------|--|--|---|-----------|
|                    |  | <p>práctica en el ABP de historia local para implementarlo en el tema que será escogido por todo el nivel que cursa el módulo.</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Se destina el tiempo necesario a la búsqueda de información bibliográfica, fuentes diversas para dar respuesta a la temática escogida.</p>  |   |           |
| 36 (horas)         |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b><br/>-Los estudiantes destinan el tiempo a la organización de la información obtenida, generando a partir de ella una presentación utilizando TIC's</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Se escoge por los alumnos las alternativas de TIC's para el grupo donde presentarán la situación actual del tema investigado.</p> |   | Sumativa  |
| 37 y 38 (12 horas) |  | <p><b>Actividades Presenciales:</b><br/>-Los estudiantes destinan el tiempo a la</p>   | Presentación de jornada de exposiciones con los resultados del ABP sobre temas de interés nacional. | Formativa |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>organización de la información obtenida, generando a partir de ella una presentación utilizando TIC's</p> <p><b>Actividades Autónomas:</b><br/>-Se escoge por los alumnos las alternativas de TIC's para el grupo donde presentarán la situación actual del tema investigado.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4.3.3. Resultados de la aplicación diagnóstico y evaluaciones formativas y sumativas

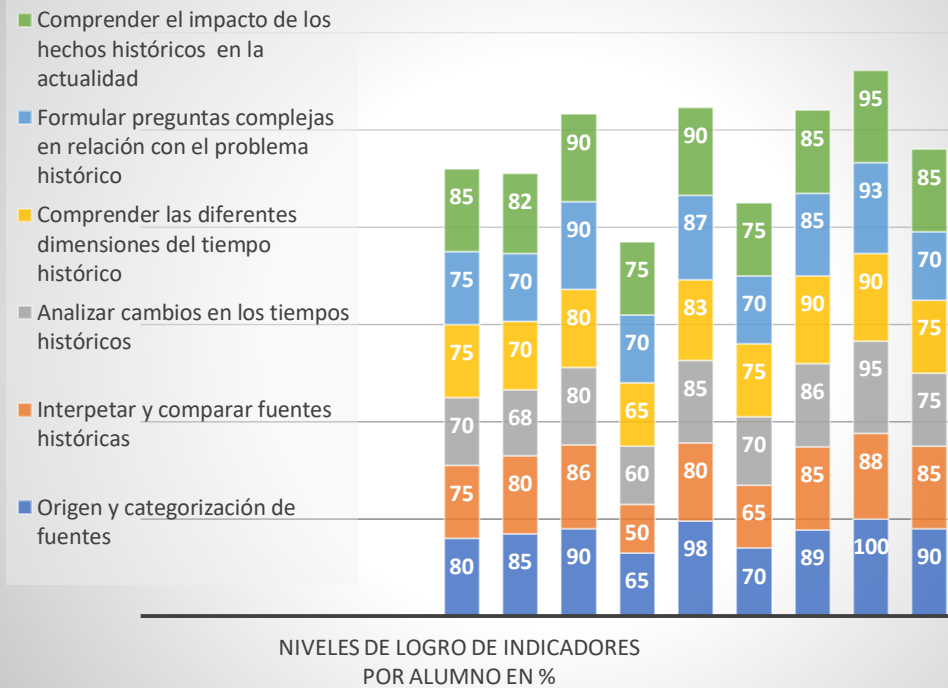
Durante la primera semana de clases (última semana de febrero) los alumnos que optaron por el electivo de Compresión Histórica del Presente se sometieron a una evaluación diagnóstica que tuvo como objetivo obtener información sobre las ideas previas de los alumnos sobre el área de la teoría histórica, estudio de fuentes y métodos de investigación. Esta evaluación permitió definir el nivel de logro de los aprendizajes esperados, además de identificar los aspectos más débiles de los estudiantes. Los aprendizajes esperados e indicadores que se evaluaron en la evaluación diagnóstico (ver anexo) fueron los siguientes:

**Tabla N° 7: Aprendizajes esperados de la evaluación diagnóstica**

| Aprendizajes Esperados                       | Habilidades   | Indicadores   |
|--|---|---|
| <b>Construye interpretaciones históricas</b> | Interpreta críticamente fuentes diversas.   | Categorizar tipo de fuentes.<br>Interpretar y compara diversos tipos de fuentes<br>Explicar el origen de las fuentes históricas |
|  | Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales                          | Analizar los cambios en los tiempos histórico.<br>Comprender las diferentes dimensiones del tiempo histórico.                   |
|  | Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos. | Formular preguntas complejas en relación con el problema histórico.   |

Comprender el impacto de los hechos históricos -sociales, económicos, políticos, culturales en hechos posteriores o en la actualidad.

**Gráfico N°1: Resultado de diagnóstico por indicadores de evaluaciones**



Fuente: Elaboración Propia

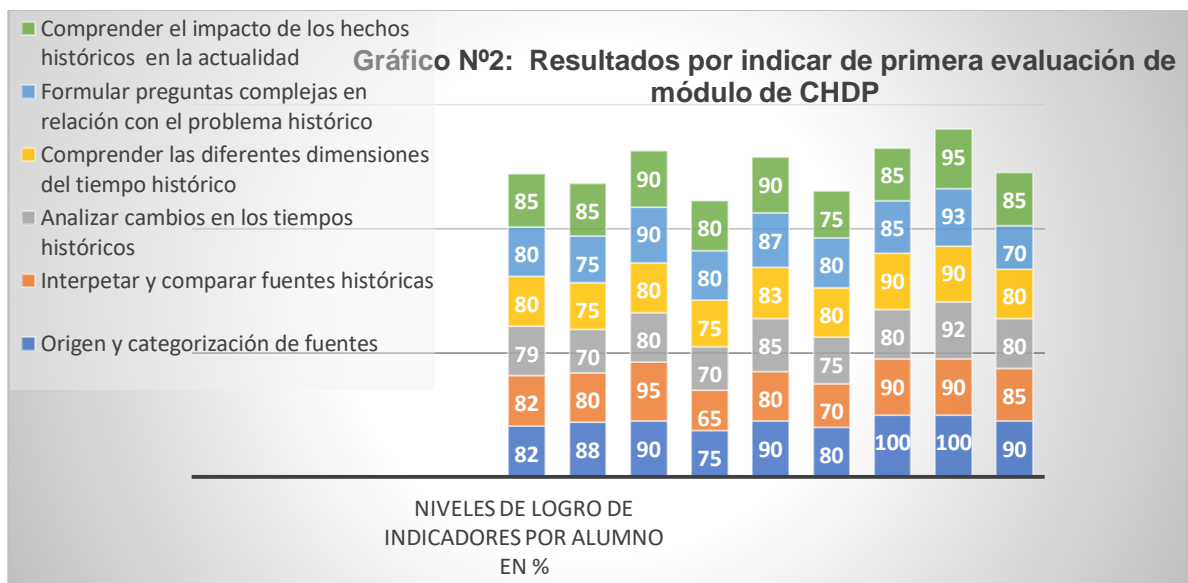
Tal como indica el gráfico de los resultados de los estudiantes en su evaluación diagnóstica el indicador que establece la categorización y reconocimiento de origen de diversas fuentes históricas es el que mayor nivel de logro obtiene, esta habilidad se trabaja recurrentemente en la asignatura de Historia, Ciencias Sociales y Geografía de forma transversal desde 5to básico. De igual manera el indicador de comprender el impacto de los hechos históricos en los procesos actuales alcanza un buen nivel de logro.

Los resultados de las preguntas que involucran la capacidad de los alumnos y alumnas de interpretar la idea principal de la fuente histórica, el contexto, el objetivo del texto, analizar los cambios en los tiempos histórico y comprender las diferentes dimensiones del área presentan menores niveles de logro, lo que implicó la necesidad de enfocar el trabajo del módulo en estas áreas.

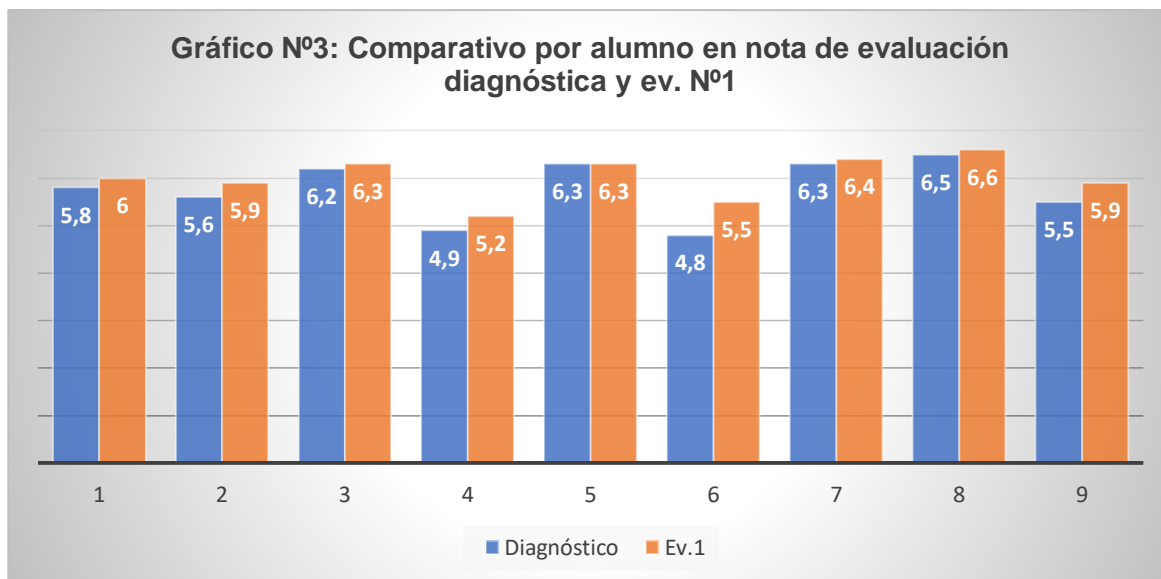
Estas habilidades requieren realizar un proceso de inferencia, donde deben llegar a ciertas conclusiones desde una información otorgada. En estas habilidades estudiantes deben utilizar su experiencia, conocimiento previo y claves del contexto para interpretar aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito. Estas habilidades son más complejas que el reconocer, categorizar y determinar origen y consecuencias de fuentes, ya que implica que el estudiante infiera ideas principales no explícitas, determinar lo que el autor quiere transmitir ( pensamiento del autor), determinar relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre la motivaciones del escrito, relación tiempo y lugar, construyendo finalmente un significado más profundo de la interpretación literal.

Los resultados expuestos en el gráfico demuestra un gran diversidad entre ellos, determinando que el nivel de conocimiento y habilidades es heterogéneo, por lo que es necesario en primera instancia generar estrategias que permitan nivelar el curso. La primera parte de la planificación donde se refuerza la parte teórica y el trabajo de fuentes escritas y orales responden a esta realidad.

La primera evaluación realizada al grupo de estudiante se efectúa durante segunda semana de Marzo 2020, transcurrido 12 horas pedagógicas de trabajo con ellos y 6 autónomamente, donde además del aspecto teórico se trabaja actividades formativas con retroalimentaciones individuales. Sus resultados siguen siendo heterogéneos pero se puede observar (Gráfico 2) a partir de los resultados de evaluación un avance en su proceso de aprendizaje, lo cual es observable cuantificablemente a partir del gráfico N° 3 donde se compara los resultados del diagnóstico y evaluación 1. Podríamos concluir que cada uno de los estudiantes presenta avances de acuerdo a su propio ritmo.



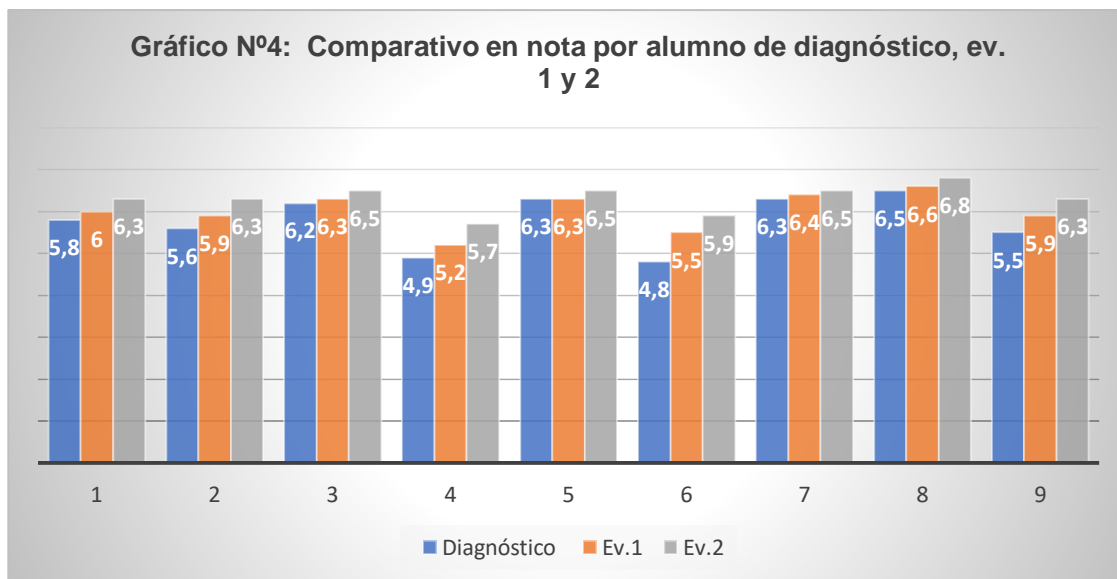
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Elaboracion propia

La segunda evaluación sumativa de la asignatura de Comprensión Histórica del Presente se efectúa en un escenario distinto en comparación al diagnóstico y evaluación 1. Durante la tercera semana de Marzo debido a la Pandemia a nivel mundial, la institución educativa Alborada se acogió a la decisión del gobierno de cerrar los colegios por seguridad y precaución. En este nuevo escenario los estudiantes comenzaron un sistema de trabajo desde casa, apoyados por sus profesores por medio de sesiones zoom y clases grabadas subidas a la plataforma del colegio, lo que busca reemplazar las clases presenciales y dar continuidad al proceso de enseñanza de los estudiantes y a la planificación de las diversas asignaturas. En el curso de 3º año medio y 4º año medio se privilegió las asignaturas electivas por sobre otras como las artísticas, inglés, educación física, etc., por lo que cronológicamente se ha podido cumplir con lo proyectado en el módulo de Comprensión Histórica del Presente. A pesar que el escenario no es el mismo y no es el ideal, la cantidad de estudiantes de este módulo ha beneficiado y posibilitado dar continuidad a este módulo de trabajo.

Como es posible observar en el gráfico N° 4 los alumnos poseen un avance en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes obtienen mejores resultados que en las evaluaciones anteriores, las cuales poseen un nivel y trabajo de habilidades similares. En el gráfico N°4 también se puede observar que los alumnos de nivel más disminuido obtuvieron mayores nivel de progreso que aquellos que obtuvieron mejores resultados en el diagnóstico, disminuyendo la brecha entre ellos.



Fuente: Elaboración propia

A partir de los resultados expuestos se puede determinar que el proceso ha permitido trabajar adecuadamente los objetivos planteados, permitiendo el avance de aprendizaje en cada uno de los estudiantes, aunque se mantiene la diferencia de logro entre ellos.

#### **4.3.4 Resultados de las actividades ABP realizadas en la primera semana de trabajo**

La actividad N°1 de ABP (Ver Anexo) diseñada para el módulo complementa las actividades presentadas por el Ministerio de Educación en el programa de estudio que tiene como objetivo que utilizar diversas fuentes escritas para desarrollar temas históricos recientes de nuestra historia en Chile (Gobierno Unidad Popular). A partir del análisis de fragmentos de procesos históricos, los estudiantes reconocen elementos de forma y de fondo de procesos históricos, siendo la habilidad más elevada aquella que dice relación con el mensaje implícito del fragmento y la asociación de estos, considerando diversos aspectos como el político, social económico y cultural. La integración de estas áreas de la realidad del proceso histórico analizado comprendió la mayor dificultad para el estudiante, lo cual es una habilidad histórica compleja que solicita comprender los fenómenos en su multiescalaridad y multidimensionalidad para conformar una visión global de la realidad. A partir de esta primera actividad se considera trabajar de manera transversal estas habilidades en el módulo en las siguientes actividades planificadas.

En la actividad N°1 de trabajo de fuentes el 80% de los alumnos y alumnas fueron capaces de realizar correctamente el trabajo de fuentes, demostrando una buena comprensión del proceso histórico, el cual fue trabajado en profundidad a nivel de contenidos como parte de la última unidad del eje de Historia. Los alumnos presentaron cercanía con los conceptos que el texto



presentaba y determinaron el mensaje implícito que contienen los fragmentos trabajados respondiendo adecuadamente las preguntas realizadas. El 20 % de las respuestas restantes presentan dificultad en la asociación de procesos entre fragmentos y objetividad en sus conclusiones a partir de la lectura desapegándose de ideas preestablecidas.

El ABP N° 1 planificado para el módulo de Comprensión Histórica del Presente tiene como objetivo organizar y realizar un plenario abierto sobre la situación económica del Gobierno de la Unidad Popular y su inferencia en la caída del gobierno de Salvador Allende a partir de fuentes entregadas con visiones historiográfica claras (actividad de fuentes históricas N°1) e investigación bibliográfica. Dicha actividad debido a la situación y contexto actual se realiza a través de conferencia zoom, donde participan alumnos del 3° año y 4° medio. En el transcurso de esta actividad los estudiantes se apoyan en conceptos claves para defender el mensaje entregado por los diversos autores en sus escrito y logran relacionar asertivamente los fragmentos presentados para crear una visión global del proceso. El 77 % de los estudiantes logra responder a los requerimientos de la actividad presentando una visión objetiva del proceso apoyada por las fuentes históricas entregadas. Mientras que el 23% del grupo curso no logra establecer una idea clara fundamentada en las fuentes históricas entregadas y se defiende ideas preestablecidas del proceso histórico mostrando solo una visión historiográfica del proceso.

#### 4.3.5. Parámetros de actividad de metodología de investigación

Como parte del proceso de aprendizaje los estudiantantes deben realizar una investigación empírica o descriptiva. También puede ser de naturaleza cuantitativa o cualitativa (o una integración de ambas metodologías). Debido a las condiciones actuales sanitaria el desarrollo de la investigación no se realizará de manera experimental por temas de seguridad. La idea es que ellos puedan realizar progresivamente los pasos necesarios del proceso investigativo, lo cual será evaluado y retroalimentado en proceso.

Se presentan aquí, de manera esquemática, algunos parámetros para evaluar los diferentes elementos del proyecto de investigación.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Sujetos de investigación | Se definen a partir de las características que se requieren, según el problema de investigación. En caso que así lo amerite, se define el procedimiento de muestro a utilizar. |
| Objetivos                | Responden al paradigma de investigación y al enfoque teórico metodológico utilizado. Guardan correspondencia con las preguntas de investigación formuladas.                    |
| Justificación            | Se especifica la importancia del problema educativo a resolver y el aporte, con relación al avance del conocimiento, que se logrará.   |
| Antecedentes             | Las investigaciones antecedentes abordan el tema o las variables de estudio, a partir de fuentes con una antigüedad no mayor a 10 años (a                                      |

|  |  |
|--|--|
|  | excepción de los autores considerados como clásicos en el campo respectivo).   |
| Referentes teóricos, conceptuales y/o contextuales | Corresponden al tema o a las variables de investigación e ilustran las líneas de investigación y las perspectivas teóricas dominantes en el campo. Los referentes contextuales ofrecen una caracterización del entorno donde se desarrollará la investigación. |
| Método   | El método propuesto es el que mejor permite desarrollar el proceso indagatorio para responder al problema de investigación.  |
| Técnicas   | Se presentan los procedimientos idóneos para recolectar y analizar la información; éstos son congruentes con el método propuesto.  |

Esta actividad se encuentra en etapa inicial, por lo que es complejo aún tener un panorama global y preciso sobre el aprendizaje en esta área. De todas maneras, se puede percibir que los estudiantes necesitan la guía constante y alineamientos claros para el desarrollo de su investigación.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5. Resultados vinculados a los objetivos propuestos**

De acuerdo al proceso de investigación realizado para este trabajo de grado, en base a la información obtenida por los docentes, directivos y participantes del módulo, lo obtenido a través de documentos oficiales del MINEDUC, la información sobre el modelo basado en competencias, la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos de recolección, se determina que los objetivos propuestos fueron adecuados y se ajustaron a la realidad educativa en donde se implementó el proyecto de módulo complementario. A continuación se expondrán los resultados obtenidos del presente trabajo en relación a los tres objetivos específicos que se propusieron a partir del objetivo general.

En relación con el primer objetivo específico que es “Determinar los factores o variables relevantes en el diseño e implementación de un módulo de Comprensión histórica del presente mediante un modelo por competencias (realidad educativa- intereses alumnos- proyecciones académicas) se realizó una búsqueda de información sobre los posibles factores y variables a tener presente en la implementación del módulo a partir de foros y reuniones de directivos y docentes de la institución para analizar la estructura curricular de acuerdo a la realidad colegio y alumnado, revisión de estadísticas académicas para evaluar su situación y complementariamente la información entregada por el área de orientación y psicología. Lo que entregó información clara sobre las fortalezas y debilidades que tenía la institución y grupo curso donde se implementó el diseño expuesto.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo “Identificar niveles de logro de estudiantes de segundo medio en cuanto al desarrollo de habilidades de inferencia de información, argumentación y reflexión frente a los cambios sociales actuales”, se realizó en primera instancia un análisis del historia de logro en esas áreas obtenidas por la evaluación SEPA de años anteriores, además se determinó su nivel de logro a través de un diagnóstico al inicio del módulo y evaluaciones formativas y sumativas durante el proceso, otorgándonos información sobre el avance de los estudiante en este ámbito, lo que nos ha permitido tomar decisiones dentro del proceso.

El tercer objetivo es “Elaborar una planificación de actividades de aprendizaje y evaluación, aplicando el modelo por competencias”, se llevó a cabo partir de la búsqueda de información sobre el modelo por competencias y objetivos de la nueva estructura curricular para dar sustento teórico al diseño, lo que se complementó con entrevistas a profesores especialistas del área para acordar las adecuadas estrategias académicas para cumplir con los objetivos considerando la realidad institucional . A partir de estas acciones se obtuvieron actividades ABP, diseño de evaluaciones y actividades formativas que dieron forma a nuestra planificación para el módulo.

## 5.1. Respuestas a las preguntas de investigación

El diseño del módulo complementario a la nueva asignatura de historia se realizó en base a la realidad de la institución, situación académica de los alumnos y alumnas y los propósitos formativos expuestos por parte del MINEDUC, centrándose en el desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes. Con respecto a las preguntas investigativas que se plantearon para realizar este trabajo la primera es

1.- ¿Cuáles son los factores o variables relevantes a considerar en la implementación del módulo de Comprensión Histórica del Presente mediante un modelo por competencias? de lo cual se puede señalar lo siguiente:

- De acuerdo a la recolección de información realizada a través de este proceso investigativo factores que relevantes a considerar en la implementación del módulo complementario de CHDP son la realidad formativa y académica del curso, requerimientos ministeriales para dar cumplimiento a la asignatura, preparación y número de docentes del área, infraestructura del establecimiento y ajustes del programa curricular ministerial a la institución.

2.- ¿Que competencias debe desarrollar un estudiante del módulo Comprensión Histórica del Presente?

- Los estudiantes que cursen la asignatura de CHDP deben ser capaces de recolectar información sobre procesos históricos a partir de diferentes instrumentos, identificar y categorizar fuentes históricas, concluir a partir de diversas interpretaciones de fuentes, analizar y reflexionar sobre hechos del presente y de pasado contextualizándolos como proceso, manejar técnicas investigativas y exponerlas de forma clara y precisa.

3.- ¿Cómo evaluar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Comprensión Histórica del Presente?

- A partir de la revisión bibliográfica sobre la estructura y objetivos formativos que proponen los cambios curriculares y las propuestas metodológicas del modelo por competencias se determina que estas últimas se materializan en desempeños por lo que las evaluaciones que se planifican en este módulo apuntan a la observación de desempeños observables y ejecuciones concretas con indicadores de las diferentes dimensiones (instrumental, actitudinal y cognitiva), como son la categorización y análisis de fuentes históricas, uso de instrumentos de recolección de información, realización de ABP y estudios de caso. Además de la realización de un trabajo de investigación de temas históricos como parte del proceso de aprendizaje. En la primera etapa de la implementación del módulo se realizó un diagnóstico inicial, considerando el contexto de la institución y los objetivos formativos declarados por el ministerio, el cual fue validado por jueces expertos quienes entregaron sus apreciaciones

con respecto a la realidad de los estudiantes, institución e instrumento evaluativo (Anexo). Se aplica el instrumento para analizar los resultados y generar cambios en beneficio del proceso educativo de los estudiantes, además se consideran las dos siguientes evaluaciones sumativas realizadas previo al sistema de clases online.

4.- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar competencias de investigación en los estudiantes del módulo Comprensión Histórica del Presente?

- La estrategia en este módulo de trabajo es utilizar un método didáctico roentado a que los estudiantes movilicen sus saberes, contruyendo y desarrollando las competencias que se desean adquirir a través de la práctica, planificación y ejecución de proyectos cercanos a su realidad y temas de interés, cercano a la realidad y problemática social, brindándoles la responsabilidad en el proceso educativo con el fin que desarrollen la autonomía e independencia, además de profundizar su pensamiento crítico, reflexivo y analítico.

## **5.2. Declaración de las limitaciones de estudio**

Dentro de las limitaciones que se encuentran durante el desarrollo del presente trabajo de grado, se pueden mencionar las siguientes:

1. Problemas de Planes y programas: En primera instancia liberados tardamente, ya iniciado el año escolar. Segunda problemática sobre este tema, sus objetivos se encuentran alejados de la realidad institucional y son extensos por lo que se considera difícil llevar a cabo completamente.

2. Inicidado el año escolar la modalidad presencial se ve afectada por la Pandemia por lo que cambia a online, y existen problemáticas variadas en ese sentido: problemas de conexión, asistencia, ausencia y falta de responsabilidad de participantes, por lo que varía su implementación.

3. A pesar que durante el tiempo se minoriza la brecha de los estudiantes con respecto a su proceso de aprendizaje, existe diferencias notables entre ellos y los resultados de sus proyectos.

4. Por la situación de Pandemia se pierde el trabajo interdisciplinario entre asignatura propio de la nueva estructura curricular, por lo que cada asignatura trabaja de manera aislada e individualizada.

## **5.3. Aportes del estudio al campo o disciplina**

El aporte que realiza este diseño de módulo complementario a la disciplina es el fortalecimiento e incremento de las habilidades reflexivas, analíticas y críticas en

los estudiantes del área humanista que cursan el tercero medio y que los preparara para desarrollar el módulo de CHDP planteado por el Ministerio. Este módulo entrega una planificación de trabajo que complementa el programa de la asignatura entregada por el ministerio, iniciado con objetivos de clases, actividades y evaluaciones que brindan las herramientas necesarias para introducir a los estudiantes en los procesos investigativos, a partir de experiencias de aprendizajes guiadas por el docente. De igual manera se confeccionan actividades e instrumentos evaluativos elaborados de manera profesional y de acuerdo a la realidad educativa institucional en acuerdo con la condiciones y habilidades de los estudiantes vinculados a este proceso.

Esta trabajo de grado entrega además a los docentes del área herramientas y metodologías para preparar a los estudiantes para el trabajo requerido por el módulo, permitiendo entender, practicar y profundizar elementos necesarios para el desarrollo de las habilidades asociado a un sistema por competencias, necesarias para el trabajo investigativo, objetivo final del programa planteada por el programa ministerial.

El modelo permite a los estudiantes un trabajo independiente, autónomo y de auto evaluación constante de su proceso de aprendizaje lo que les entregará un rol protagónico y reflexivo en su desarrollo académico, preparándolos para su futuro académico y profesional.

#### **5.4. Sugerencias para estudios posteriores**

Dentro de la institución este trabajo de grado y la aplicación de módulo es un precedente, ya que la metodología y didáctica de las clases, pertenecientes a un modelo por competencias es un sistema contrapuesto al utilizado actualmente en los cursos de otros ciclos, además apunta a reforzar habilidades de argumentación, reflexión y crítica con respecto a tiempos históricos reciente, pero para su óptimo desarrollo es ideal comenzar a introducir el trabajo bajo el modelo por competencias en los cursos inferiores, otorgando espacios de reflexión y trabajo colaborativo. Contrario a lo ocurrido este año por la pandemia, idealmente trabajar con los alumnos de manera presencial y no online, aunque fue un escenario positivo para acercar el modelo por competencias a los estudiantes, ya que los obligaba a un trabajo más autónomo e independiente.

## BIBLIOGRAFÍA

Agüera, S. (2011). El pensamiento histórico. Problemas, competencia modelos de aprendizaje. Trabajo Fin de Máster de la Universidad de Almería.

¿Cómo enseñar metodología del investigación?. (s.f). Recuperado el 1 de Marzo de 2020, <https://aprendiendoenelciberespacio.blogspot.com/2010/06/como-ensenar-metodologia-de-la.html>

De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES. Universidad de Oviedo.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (2º ed). México:Mac Graw Hill.

*Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. (s.f.). Recuperado 05 de Marzo de 2020, de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). Bases Curriculares 3º a 4º Educación Media. Curriculum Nacional. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago: MINEDUC.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN.

Tobón, S. (2007) . El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16 (19), pp.14 - 28.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tardif. J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intensión a su implementación. *Profesorado, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (11), pp.1-16

Torres, A. (2015). *Investigación – acción en educación*. En Apuntes Pedagógicos. Recuperado el 01 de marzo de 2020, de <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*. Vol.

19. N° 33. 229- 247. Recuperado de  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>



## ANEXOS

### ANEXO Nº 1. Actividades de trabajo de fuentes históricas

#### Actividades de Análisis e Interpretación de fuentes históricas.

##### 1.- La Economía en Chile durante el Gobierno de la Unidad Popular:

*La economía chilena experimenta un auge sin precedentes en 1971, como resultado de políticas económicas altamente expansivas. Esto generó un mejoramiento generalizado en el nivel de vida de la población y una sensación de éxito total entre los líderes de la UP. [...] La declinación y el colapso total del experimento de la UP durante los años 1972-73 son una clara consecuencia de las exitosas, políticas sobreexpansivas implementadas en 1971. [...] Durante el segundo semestre de 1972 una aceleración de la ya alta inflación [...] coexistió con la escasez generalizada y la proliferación del mercado negro. [...] El gobierno de la UP siguió desde un comienzo una política expansiva de estimulación del gasto fiscal. El gasto del gobierno general aumentó en forma notable, concentrándose principalmente en los gastos corrientes.*

*[...] El grueso de la expansión fiscal correspondió a los pagos de salarios y previsión social, que subieron en más de 7 puntos porcentuales del PGB entre 1970 y 1973, y a las transferencias al resto del sector público. El crecimiento de la inversión del gobierno general durante el mismo periodo fue de segundo orden de importancia —solo 1% del PGB— en comparación con el gasto corriente. [...] Estas políticas expansivas se tornaron insostenibles en 1973 y el gasto del gobierno general cayó abruptamente.*

*Esta caída [...] fue el resultado de una política insostenible de expansión de la demanda, que produjo cuellos de botella en el lado de la demanda y dio origen a una altísima inflación [...]. Los crecientes déficit fiscales de 1970-73 no se debieron únicamente al incremento excesivo de gastos, dado que hubo también una caída significativa de los ingresos públicos durante este período. Parte de esta caída tuvo su origen en la declinación sustancial de los precios del cobre en 1971, [...] se redujeron drásticamente los ingresos de las compañías del cobre y, en consecuencia, los impuestos percibidos por el gobierno por este concepto.*

Fuente: Larraín, F. y Meller, P. (1990). *La experiencia socialista-populista chilena: la Unidad Popular, 1970-73. Colección Estudios Cieplan Nº 30.*

##### Actividades:

1. Sintetiza la evolución de las consecuencias económicas de la política económica de Salvador Allende durante su período de gobierno. (1 punto).
2. ¿Cuál fue el problema económico más complejo y persistente durante este ciclo económico? (1 punto).
3. Explica la naturaleza del desajuste económico producido en la época e indica los efectos producidos en la oferta o demanda de bienes. (1 punto).
4. ¿Qué efecto coyuntural tuvo la Nacionalización de la Gran Minería del Cobre para la economía y el Estado según el autor? (1 punto).
5. ¿A qué tipo de fuente corresponde el documento? (1 punto).

##### 1. Efectos de la Política Económica de la Unidad Popular:

“A pesar del estado candente de la situación y de los obstáculos económicos con los que el gobierno se enfrentó desde su asunción, este tuvo en su primer año resultados muy positivos, como efecto de la política de reactivación de la demanda que aplicó desde un

principio. [...] Así y todo, en el segundo año del gobierno de Allende comenzaron a manifestarse seriamente algunos signos negativos en la economía, derivados tanto de las acciones conspirativas internas y externas, como de la caída del precio del cobre y el descenso de la producción en general dado el estado de movilización social que abarcaba a todos los sectores, incluidos por cierto los trabajadores. La producción de alimentos fue insuficiente para cubrir la demanda interna [...] debiéndose recurrir a la importación de productos agrícolas y otros bienes básicos, lo que redundó en un sustantivo desembolso de las escasas divisas disponibles. Las reservas fiscales se agotaron debido al aumento del déficit en la balanza de pagos y al congelamiento de los créditos externos. [...] El espectacular aumento de los precios terminó por erosionar el incremento de los ingresos de los trabajadores estipulado por el gobierno. Este buscó controlar la inflación a través de la fijación de precios, lo cual, sumado al desabastecimiento de bienes de consumo esenciales, dio origen a las “colas”. Fuente: Correa, S. y otros. (2001). Historia del siglo XX chileno. Santiago: Sudamericana.

2. El Problema del desabastecimiento:

“Aunque el gobierno de Allende continuaría con sus intentos de estrechar el control sobre la distribución de alimentos, las Juntas de Abastecimiento y Control de Precios (JAP) nunca fueron capaces de cumplir la meta de (...) conseguir los alimentos que necesitaban, en gran medida debido al crecimiento del mercado negro que aparece en todas partes cuando la ineficiencia y la escasez comienzan a desbocarse”.

Whelan, J. Desde las cenizas. Vida, muerte y transfiguración de la democracia en Chile, 1833-1988. Santiago, Chile: Zig-Zag, 1995.

3. Estadísticas Globales de la Economía Chilena (1970-1973):

|                                    | 1970 | 1971 | 1972 | 1973 |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| Exportaciones totales ( FOB )      | 1112 | 999  | 849  | 1309 |
| Exportaciones de cobre             | 839  | 701  | 618  | 1049 |
| Importaciones totales CIF          | 956  | 1015 | 1103 | 1447 |
| Importaciones de alimentos         | 136  | 192  | 318  | 512  |
| Importaciones de bienes de capital | 276  | 248  | 186  | 243  |
| Balanza comercial                  | 156  | -16  | -253 | -138 |
| Cuenta corriente                   | -81  | -189 | -387 | -295 |
| Balanza de pagos                   | 114  | -300 | -231 | -112 |

Fuente: Banco Central de Chile, 1978

Actividades:

1. ¿Qué fundamento puedes indicar, según lo expuesto en el documento 3, para la creación de las Juntas de Abastecimiento y Precios (JAP), cuál fue su principal objetivo? (1 punto).
2. Cuando se indica que: “A pesar del estado candente de la situación y de los obstáculos económicos con los que el gobierno se enfrentó desde su asunción, este tuvo en su primer año resultados muy positivos” (Docto.3) se indica de igual modo una política de estímulo a la demanda ¿Qué acciones concretas se podrán haber implementado dada la orientación ideológica del gobierno, qué efectos tuvieron para el conjunto de la economía? (1 punto).
3. ¿Cuál es la evolución de la Balanza Comercial (Exportaciones, menos importaciones) durante este período, qué evolución registran las importaciones de alimentos, qué problemática buscaban resolver? (1 punto).
4. ¿Qué papel pudo haber desempeñado la política del gobierno del Presidente de los EE.UU, Richard Nixon hacia Chile en el contexto de la Guerra Fría? ¿Qué evidencias podríamos encontrar en las cifras? (1 punto).

Anexo N° 2: Actividad ABP N° 1

| <b>ABP: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b> |  |
|---|--|
| Objetivos de Aprendizaje                    | <p>OA 1: Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>OA 2: Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p>   |
| Habilidades del siglo XXI                   | <p>OAH a: Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;</p> <p>OAH b: Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;</p> <p>OAH d: Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;</p> <p>OAH e: Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</p> <p>Pensamiento crítico:<br/>OAH f – OAH g – OAH h – OAH i – OAH j</p>   |
| Pregunta esencial o desafíos a resolver     | <p>¿Cuál era la situación económica en Chile durante la Unidad Popular?</p> <p>¿Cuál era el rol del Estado en esta época?</p> <p>¿Por qué se origina un proceso inflacionario?</p> <p>¿Qué relación tiene esta situación con la caída del gobierno de Salvador Allende?</p>  |
| Productos                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plenario abierto a la comunidad escolar donde alumnos presentan sus principales ideas con respecto al tema.</li> </ul>  |
| Etapas                                      | <p>Primera etapa: semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de grupos de trabajos</li> <li>Búsqueda de información bibliográfica</li> <li>Entrega de visiones historiográficas sobre la época (fragmentos trabajados anteriormente en actividad de fuente N°1)</li> </ul> <p>Segunda etapa: semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de la información.</li> <li>Complementar información con entrevistas a familias.</li> <li>Diseñar preguntas para entrevista a ex trabajadores</li> </ul> <p>Tercera etapa: semana 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de entrevistas y paneles informativos</li> <li>Preparación de panel de discusión, división de responsabilidades:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Quien dirige la conversación, mediador</li> <li>Expositor que presenta la investigación a la concurrencia (contextualización)</li> <li>Creación ronda de preguntas y nº de invitados (autoridades)</li> </ol> </li> </ul> |
| Bibliografía                                | <p>Referencias para dar inicio a la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manuales de Historia de Chile</li> </ul>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros sobre los gobiernos radicales</li> <li>• <a href="http://www.memoriachilena.cl">www.memoriachilena.cl</a></li> <li>• Biblioteca Pública de Linares y archivos sobre el tema en investigación</li> </ul> |
| Evaluación del proyecto | <b>Evaluación 1:</b> Se considerarán en esta primera evaluación la búsqueda de información bibliográfica y en terreno, que permitan materializar el panel informativo, el cual será calificado mediante una rúbrica.                                    |

### Anexo N°3: Actividad ABP N°2

#### ABP: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

|   |   |
|---|---|
| Objetivos de Aprendizaje                | <p>OA 03: Elaborar preguntas y explicaciones históricas a partir de problemas o tópicos del presente en el contexto local y nacional, considerando categorías y metodologías propias de la disciplina</p> <p>OA 04: Proponer iniciativas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad en la que viven, considerando antecedentes y fundamentos históricos en el marco de una sociedad democrática e inclusiva.</p> <p>OA 05: Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.</p> |
| Habilidades del siglo XXI               | <p>OAH a: Formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos;</p> <p>OAH b: Levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales;</p> <p>OAH d: Definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar;</p> <p>OAH e: Análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales.</p> <p>Pensamiento crítico:<br/>OAH f – OAH g – OAH h – OAH i – OAH j</p>                                      |
| Pregunta esencial o desafíos a resolver | <p>¿Que es la desafección electoral?</p> <p>¿Cuáles son los orígenes de este proceso en nuestro país?</p> <p>¿Qué evidencias dan cuenta de este proceso en Chile?</p> <p>¿es la desafección un problema identificable con otros países?</p> <p>¿Qué elementos permiten evidenciar el proceso?</p> <p>¿Qué ejemplos de mejora tenemos en otros países del mundo?</p>   |
| Productos                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video sobre tema a investigar de creación propia</li> <li>2. Presentación oral con participación de alumnos de cursos inferiores.</li> </ol>  |
| Etapas                                  | <p>Primera etapa: semana 1 y semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de grupos de tres integrantes</li> <li>• Búsqueda de información bibliográfica</li> </ul> <p>Segunda etapa: semana 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información según: Concepto, causas, principales manifestaciones y proyección.</li> </ul>  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Tercera etapa: semana 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación del material audiovisual, prezi, video, organizador gráfico, etc.</li> <li>• Preparación exposición oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Temas</li> <li>b) Organización de información</li> <li>c) Medios utilizados para la exposición (TIC's)</li> </ul> </li> </ul>  |
| Bibliografía            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución política de Chile</li> <li>• <a href="http://www.serve.cl">www.serve.cl</a></li> </ul>   |
| Resumen del Proyecto    | <p>Es considerada una de las principales preocupaciones por los analistas políticos, sociólogos y por los grupos políticos existentes en nuestro país, dado que se vislumbra como uno de los grandes temas a revertir tras cada una de las elecciones que se han realizado desde la vuelta a la democracia en Chile. La desafección electoral, es quizá sinónimo de los tiempos que se viven en el Chile actual, donde el descrédito y la desconianza a la clase política parece no tener un punto de inflexión en el corto plazo.</p> |
| Evaluación del proyecto | <p><b>Evaluación 1:</b> Proceso de trabajo investigativo</p> <p><b>Evaluación 2:</b> Puesta en común exposición ante curso</p>   |

## Evaluaciones



**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso :** 3° M CHDP **Ptje ideal:** 96 puntos **Nota:** \_\_\_\_\_ **Porcentaje de promedio final:** 10%

**Unidad 1:** OA 1: Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local, considerando procesos de democratización como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.

**Ítem N°1:** Observa las imágenes que a continuación se presentan y clasifíquelas de acuerdo al tipo de fuente histórica que corresponda. Justifique su respuesta 6 puntos cada respuesta

**1** Documento: Una fotografía de usted y su amigo en su fiesta de cumpleaños 6 que usted ve en su nuevo teléfono.



**2** Documento: Una caja de té que fue recreada para parecerse a una caja de té del Boston Team Party. Esta caja de té está en exhibición en su museo local.



|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>FUENTE 1</b> |  |
| <b>FUENTE 2</b> |  |

C

**3** Documento: Una carta escrita por el presidente Abraham Lincoln en nombre de 1864 a una viuda que vivía en Boston, Massachusetts, que se creía que había perdido cinco hijos en el ejército de la Unión durante la Guerra Civil Americana.

Documento: Un artículo de Time Magazine de 1991 sobre el 50 aniversario del ataque de Pearl Harbor

The image shows two documents side-by-side. On the left is a scroll with a letter from Abraham Lincoln, dated 1864, addressed to a widow in Boston who believed she had lost five sons in the Union Army during the American Civil War. On the right is the cover of the magazine 'HORA' from 1991, commemorating the 50th anniversary of the attack on Pearl Harbor. The cover features a black and white photograph of the attack, with the title 'HORA' in large red letters and the subtitle 'Día de la infamia' (Day of Infamy) in white text. The background of the cover is an American flag.

|          |  |
|----------|--|
| FUENTE 3 |  |
| FUENTE 4 |  |

**Ítem N°2: Lee los textos que a continuación se presentan y determine contexto en qué fueron escritos, idea principal y objetivo del mensaje. 6 puntos cada respuesta**

Lima, Marzo de 1822  
 Señor José M. Cea

Mi querido Cea: los periódicos traen agradables noticias para la marcha de la revolución en toda América. Parece algo confirmado que los Estados Unidos reconocen la independencia americana. Aunque no he hablado con nadie sobre este particular, voy a darle mi opinión.

El Presidente de la Federación de N. A., Mr. Monroe, ha dicho: "Se reconoce que la América es para éstos". ¡Cuidado de salir de una dominación para caer en otra! Hay que desconfiar de esos señores que muy bien aprueban la obra de nuestros campeones de la liberación, sin habernos ayudado en nada: he aquí la causa de mi temor. ¿Por qué ese afán de Estados Unidos en acreditar Ministros,

delegados y en reconocer la Independencia de América, sin molestarse ellos en nada? ¡Vaya un sistema curioso, mi amigo!

Yo creo que todo esto obedece a un plan combinado de antemano; y ése sería así: hacer la conquista de América, no por las armas, sino por la influencia en toda esfera. Esto sucederá tal vez hoy no, pero mañana sí. No conviene dejarse halagar por esos dulces que los niños suelen comer con gusto, sin cuidarse de un envenenamiento.

A mi las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aún censurar los actos de Gobierno. La democracia que tanto pregonan los ilusos es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República. La Monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos?

La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo en estos países?

Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual. ¿Qué hay sobre las mercaderías que me habló en su última? Yo creo que conviene comprarlas, porque aquí se hacen constantes pedidos. Incluyo en ésta una carta para mi padre, que mandará en el primer buque que vaya a Valparaíso. Soy de usted su obediente servidor. Diego Portales

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Contexto</b>             |  |
| <b>Idea principal</b>       |  |
| <b>Objetivo del mensaje</b> |  |

(Respuesta del físico a una niña que le preguntó: "¿Rezan los científicos?")

Texto (fragmentos): "Estimada Phyllis: (...) Los científicos creen que todo cuanto sucede, incluidos los asuntos de los seres humanos, se debe a las leyes de la naturaleza. Por consiguiente, un científico no tenderá a creer que el curso de los acontecimientos pueda verse influido por la oración, es decir, por la manifestación sobrenatural de un deseo. / No obstante, hemos de admitir que nuestro conocimiento real de esas fuerzas es imperfecto, de manera que, al final, creer en la existencia de un espíritu último y definitivo depende de una especie de fe. Es todavía una creencia generalizada



incluso ante los logros actuales de la ciencia. / Al mismo tiempo, todo aquel que se dedica seriamente a la ciencia termina convencido de que algún espíritu se manifiesta en las leyes del universo, un espíritu muy superior al del hombre. Así, la dedicación a la ciencia conduce a un sentimiento religioso un tanto especial, sin duda muy diferente de la religiosidad de alguien más cándido. / Saludos cordiales, A.Einstein”.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Contexto</b>             |  |
| <b>Idea principal</b>       |  |
| <b>Objetivo del mensaje</b> |  |

(Muchos años antes de que pintara sus obras maestras, Leonardo da Vinci se ofreció como ingeniero para trabajar en la corte de Sforza, casi sin aludir a sus dotes artísticas, sino a las militares)

Texto (fragmentos): “Mi muy Ilustre Señor: (...) me propongo, sin el ánimo de desacreditar a nadie, dar a Vuestra Excelencia las explicaciones convenientes para que podáis entender el desarrollo de mis secretos y ponerlos, a continuación, a vuestra entera disposición (...) 1. Tengo planos para toda clase de puentes ligeros, fuertes y fáciles de transportar, con los que perseguir al enemigo, o en ocasiones huir de él, robustos e indestructibles tanto por medio del fuego como en la batalla, cómodos y fáciles de colocar, así como de retirar. También dispongo de los medios para quemar y destruir los del enemigo. (...) 4. También tengo un tipo de cañón, muy cómodo y de fácil transporte, con el que lanzar piedras pequeñas, casi como si se tratara de granizo, el humo de ese cañón causa un gran pavor en el enemigo a causa de la confusión y los grandes daños que provoca. (...) 8. Donde el uso de los cañones resulte impracticable, yo armaré catapultas, mangoneles, fundíbulos y otros instrumentos de eficacia asombrosa que no son de uso común (...) Además, puedo hacer esculturas en mármol, bronce y arcilla. También en la pintura soy capaz de hacerlo todo tan bien como cualquier otro artista, sea éste quien fuere. / Por añadidura, podría trabajar en un caballo de bronce para mayor gloria inmortal y honor eterno de la memoria propicia de vuestro padre, Su Señor, y de la ilustre casa de los Sforza. / Y si alguien considerase imposible o impracticable algo de cuanto hasta aquí se ha mencionado, estoy plenamente dispuesto a demostrarlo en vuestro parque o en cualquier lugar que os parezca, Vuestra Excelencia, a quien me encomiendo con toda la humildad posible”.

crecimiento que implica desarrollo auténtico, que involucra a todos los habitantes y no margina a vastos sectores de ciudad- danos a la miseria y la relegación social”.

**Fuente:** adaptado de discurso de Salvador Allende ante la Asamblea General de las Naciones Unidas (4 de diciembre de 1972). Nueva York

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Fragmento 1</b> |  |
| <b>Fragmento 2</b> |  |
| <b>Fragmento 3</b> |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Contexto</b>             |  |
| <b>Idea principal</b>       |  |
| <b>Objetivo del mensaje</b> |  |

**Ítem N°3: A partir de los siguientes fragmentos determine el pensamiento del autor de acuerdo al tema y frases o palabras claves que la transmitan. 6 puntos cada uno**

1.- **“Revolución en libertad”**: El compromiso con el pueblo fue llevar a cabo un programa que permitiera a Chile iniciar una nueva etapa de desarrollo económico-social, lo que requeriría un cambio rápido y organizado de la estructura social y económica para alcanzar un mejor nivel de vida para todos los chilenos. Expresé que esta tarea, por su contenido y finalidad, necesitaba de la cooperación de todos los sectores interesados en la transformación del país. Dije también que el programa sería realizado con pleno respeto de todas las libertades”. **Fuente**: Extracto de discurso de Frei Montalva, Eduardo (1968). *Lo que Chile está realizando 1965-1968*. Santiago

2.- **“Ni comunistas ni capitalistas”**: “Somos un partido con una línea clara en lo doctrinario y en lo político. Algunos aseguran que somos zigzagueantes, porque partiendo desde la ubicación conservadora, estamos hoy en una franca defensa del pueblo y trabajando prácticamente por la redención del proletariado (...) hemos desplazado el centro de nuestra tarea hacia el campo popular. Queremos ser juzgados por lo que somos. Ni comunistas ni capitalistas”. **Fuente**: Frei Montalva, E. (1947). Citado en Varios autores (2008). *Historias del siglo veinte chileno*. Santiago: Vergara

3.- **“Una nueva estructura”**: “El pueblo de Chile ha conquistado el Gobierno tras una larga trayectoria de generosos sacrificios, y se encuentra plenamente entregado a la tarea de instaurar la democracia económica, para que la actividad productiva responda a necesidades y expectativas sociales y no a intereses de lucro personal. De modo programado y coherente, la vieja estructura apoyada en la explotación de los trabajadores y en el dominio por una mayoría de los principales medios de producción está siendo superada. En su reemplazo surge una nueva estructura, dirigida por los trabajadores, que puesta al servicio de los intereses de la mayoría está sentando las bases de un