

INDICE DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	9
1.1. Exposición General del Trabajo	9
1.2. Contextualización y delimitación del Trabajo	9
1.3. Preguntas que guían el Estudio	10
1.4. Objetivos del Estudio	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Enseñanza Media Técnico Profesional en Chile	12
2.2. Reseña histórica de la formación basada en Competencias	13
2.3. Definición de competencia según diversos autores	15
2.3.1. Competencias laborales	17
2.3.2. Competencias pedagógicas	17
2.4. Consecuencias del concepto competencias para el sistema educativo	18
2.4.1. Instituciones	18
2.4.2. Docentes	21
2.4.3. Estudiantes	22
2.5. La evaluación en Educación	23
2.5.1. La evaluación en la Educación Basada en Competencias	24
2.6. Cobertura EMTP	25
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	26
3.1. Marco Contextual de la Investigación	26
3.2. Evolución del currículo en la EMTP	27
3.2.1. Ajuste curricular 2009	30
3.2.2. Decreto Supremo N° 452	31
3.2.3. Decreto 954	32
3.3. Relación problema, objetivos y la opción metodológica	32
3.3. Definición del tipo y diseño de la investigación	33
3.4. Descripción de la población y muestra	34
3.5. Operacionalización de las variables	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	37

3.8. Fases de validación y confiabilidad	37
Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	43
4.1. Acciones del nivel central para fortalecer la implementación de la EBC en la EMTP	44
4.1.1. Nuevas bases curriculares	44
4.1.2. Programas de formación para los diferentes estamentos de la Comunidad educativa involucrados en el proceso de enseñanza	47
4.1.3. Implementación de infraestructura y equipamiento tecnológico para el desarrollo de los programas de formación especializada que requiere la EMTP	49
4.1.4. Políticas de incentivo y reconocimiento docente	50
4.2. Dificultades de implementación del enfoque de la EBC	51
4.2.1. Contextualización del currículo basado en el enfoque de la EBC	52
4.2.2. Nivel de liderazgo institucional	55
4.2.3. Nivel pedagógico docente en la EMTP	55
4.2.4. Relación EMTP y ámbito productivo	56
4.2.4.1. Propuestas de acercamiento entre la educación y el ámbito productivo	59
4.2.5. Relación EMTP y Enseñanza Técnico Superior	61
4.3. Perfeccionamiento docente	62
4.3.1. Normativa sobre el perfeccionamiento docente	64
4.3.2. Programas de perfeccionamiento docente	64
4.3.3. Disposición docente para el perfeccionamiento que necesita la EBC	66
Capítulo V. CONCLUSIONES	68
5.1. Acciones del nivel central para fortalecer la implementación del enfoque de la EBC	68
5.1.1. Nuevas bases curriculares	68
5.1.2. Programas de formación para los diferentes estamentos de la comunidad educativa involucrados en el proceso de enseñanza	69
5.1.3. Implementación de infraestructura y equipamiento tecnológico para el desarrollo de los programas de formación especializada que requiere la EMTP	70
5.1.4. Políticas de incentivo y reconocimiento docente	71
5.2. Dificultades de implementación del enfoque EBC	72
5.2.1. Contextualización del currículo basado en el enfoque de EBC	72
5.2.2. Nivel de liderazgo institucional	72
5.2.3. Nivel pedagógico docente en la EMTP	73
5.2.4. Relación EMTP y ámbito productivo	73
5.2.5. Relación EMTP y Enseñanza Técnico Superior	74
5.3. Perfeccionamiento docente	75
5.3.1. Normativa sobre el perfeccionamiento docente	75
5.3.2. Programas de perfeccionamiento docente	75

5.3.3. Disposición docente para el perfeccionamiento que necesita la EBC	76
5.4. Conclusión final	77
Fuentes Bibliográficas	79
ANEXOS	
Anexo N° 1 Glosario	88

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1 Variables e indicadores	35
Tabla N° 2 Listado de textos consultados para soporte conceptual	37