

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....	11
1.1. Exposición General del Problema	11
1.2. Contextualización y delimitación del trabajo	12
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio	13
1.4. Objetivos del Estudio	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ¿Qué es el currículum nacional chileno?	15
2.2. ¿Cuál es la importancia del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el actual currículum?	16
2.3. ¿Qué importancia tiene el proceso de planificación dentro del aula y cómo está impactando en el logro del aprendizaje de los estudiantes?.....	17
2.4. ¿Cómo se usan los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula y de qué manera estos, logran impactar en el aprendizaje de los estudiantes?	18
2.5. ¿Cuál es la función de la evaluación y cómo este proceso favorece el aprendizaje de los estudiantes?.....	20
2.6. Escuela Dafne Zapata Rozas y su contexto educativo.....	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1. Marco Contextual de la Investigación.....	25
3.1.1. Escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco.	25
3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica	26
3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación.....	27
3.4. Descripción de la Población y Muestra.....	28
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.6. Operacionalización de las Variables	29

3.7. Fases de Validación y Confiabilidad.....	30
3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos	32
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	32
En ambos casos la información es presentada considerando orden en que fueron propuestos los objetivos del estudio.	32
4.1 Presentación de Resultados: Técnica Encuesta	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	53
5.1 Conclusiones según objetivos.....	53
5.1.1 Conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación pedagógica.	53
5.1.2 Identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos.	54
5.1.3 Identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes.....	54
5.1.4 Generar a partir de los resultados obtenidos propuestas para mejorar los procesos deficientes instalados en el aula.....	55
5.2 Conclusiones según preguntas de investigación.....	55
5.2.1 ¿Cómo se construye la planificación, para el logro del aprendizaje de los estudiantes?.....	55
5.2.2	56
5.2.3 ¿Cómo se están usando los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula?	56
5.2.4 ¿Cuál es el rol del docente, para el logro de la implementación curricular?.....	56
5.3 Recomendaciones	57
ANEXOS.....	61
ANEXO N° 1	61
ENTREVISTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS	61
ANEXO N° 2	62
ENCUESTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS.	62
3.9. Anexo N° 3: Consentimiento informado.....	65

ANEXO N° 4	66
GLOSARIO	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Puntajes SIMCE Lenguaje y Comunicación 4° básico 2014- 2018...	22
Ilustración 2. Niveles de aprendizajes de los estuaintes de 4° basico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	22
Ilustración 3. Puntajes SIMCE Matemáticas 4° año básico 2014- 2018.....	23
Ilustración 4. Niveles de aprendizajes de los estuaintes de 4° basico en la asignatura Matemáticas entre los años 2014- 2018.....	23
Ilustración 5. Puntajes de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudinates de 4° básico de las Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco año 2018.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencia general dimensión planes de estudio alineados con la planificación anual, mensual o diaria (encuesta docente).....	33
Tabla 2. Tabla de frecuencia descriptor número 1.....	34
Tabla 3. Tabla de frecuencia descriptor número 2.....	34
Tabla 4. Tabla de frecuencia descriptor número 3.....	35
Tabla 5. Tabla de frecuencia descriptor número 4.....	35
Tabla 6. Tabla de frecuencia descriptor número 5.....	36
Tabla 7. Frecuencia general dimensión cobertura curricular.....	36
Tabla 8. Frecuencia descriptor número 6.....	37
Tabla 9. Frecuencia descriptor número 7.....	37
Tabla 10. Frecuencia descriptor número 8.....	38
Tabla 11. Frecuencia descriptor número 9.....	38
Tabla 12. Tabla de frecuencia general dimensión proceso de evaluación.....	39
Tabla 13. Frecuencia descriptor número 10.....	40
Tabla 14. Frecuencia descriptor número 11.....	40
Tabla 15. Frecuencia descriptor número 14.....	41
Tabla 16. Frecuencia descriptor número 15.....	41
Tabla 17. Frecuencia general dimensión recursos didácticos.....	42
Tabla 18. Frecuencia descriptor número 18.....	43
Tabla 19. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 1.....	44
Tabla 20. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 2.....	45
Tabla 21. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 3.....	47
Tabla 22. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 4.....	49
Tabla 23. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 5.....	50