



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Programa de Magíster en Política y Gestión Educativa

**LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
IMPACTO DE LOS CONTEXTOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE 1° BÁSICO DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS
PEMUCO.**

Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en
Política y Gestión Educativa

Estudiante:
Eduardo Andrés Godoy Betancur.

Profesor Patrocinante:
Ed. D, Patricio Pantoja Ossandón

Talca, marzo 2020

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

**LA CONCRECIÓN DEL CURRUCUM EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
IMPACTO DE LOS CONTEXTOS PEDAGÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE 1° BÁSICO DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS
PEMUCO.**

Trabajo de Graduación para la obtención del Grado Académico de Magíster en
Política y Gestión Educacional

Estudiante:
Eduardo Andrés Godoy Betancur.

Profesor Patrocinante:
Ed. D, Patricio Pantoja Ossandón

Talca, marzo 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios primeramente, por darme vida, salud, por un día tener de mi misericordia y rescatarme cuando nada valía, dándome la posibilidad de entrar a este Magíster, también quiero agradecer en forma muy especial a mi esposa Joselin Cofré Roco quién siempre tuvo una palabra de aliento cuando no quería continuar, a mi profesor guía sr. Patricio Pantoja que en todo momento estuvo atento a mis inquietudes, por último a mi familia, por el apoyo incondicional que siempre me han demostrado.

Cuando empiezo estos agradecimiento lo hago a Dios primeramente, muchos se preguntaran ¿Por qué?, ¿para qué?, pero lo único que puedo decir es que sin Dios no soy nada, si algo he logrado es por su amor infinito y su misericordia que se renueva cada día. Él no rechaza a nadie, al contrario nos ama con amor eterno, entrego a su hijo en la cruz del calvario por amor al mundo.

Doy gracias a Dios porque es un Dios vivo, al que yo quiero adorar por una eternidad, a Él dedico este trabajo de tesis, porque solo para Él es la honra, la gloria y la alabanza, hoy y siempre.

Proverbios Cap. 1 Vers.7:

El principio de la sabiduría es el temor a Jehová; los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza.

Eduardo Godoy Betancur.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quisiera agradecer a Dios por darme vida y salud para comenzar y terminar este trabajo de grado, que sin El nada podría lograr, ya que para mi Dios es toda HONRA, GLORIA Y ALABANZA porque solo Él ha sido, es y seguirá siendo fiel, agradecer también a mi esposa Joselin Cofré Roco, mi madre Milka Betancur Stuardo, padre Nelson Godoy Betancourt y mi hermano Nelson Godoy quiénes han sido un pilar fundamental para llevar a cabo mis proyectos y mis anhelos.

En forma muy especial agradecer a mi profesor guía Patricio Pantoja, quién siempre estuvo atento a mis correos, agradezco su profesionalismo, carisma y cada uno de los aprendizajes que me entregó.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....	11
1.1. Exposición General del Problema	11
1.2. Contextualización y delimitación del trabajo	12
1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio	13
1.4. Objetivos del Estudio	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. ¿Qué es el currículum nacional chileno?	15
2.2. ¿Cuál es la importancia del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el actual currículum?	16
2.3. ¿Qué importancia tiene el proceso de planificación dentro del aula y cómo está impactando en el logro del aprendizaje de los estudiantes?	17
2.4. ¿Cómo se usan los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula y de qué manera estos, logran impactar en el aprendizaje de los estudiantes?	18
2.5. ¿Cuál es la función de la evaluación y cómo este proceso favorece el aprendizaje de los estudiantes?	20
2.6. Escuela Dafne Zapata Rozas y su contexto educativo.	21
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Marco Contextual de la Investigación.....	25
3.1.1. Escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco.	25
3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica	26
3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación.....	27
3.4. Descripción de la Población y Muestra.....	28
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.6. Operacionalización de las Variables	29

3.7. Fases de Validación y Confiabilidad.....	30
3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos	32
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS	32
En ambos casos la información es presentada considerando orden en que fueron propuestos los objetivos del estudio.	32
4.1 Presentación de Resultados: Técnica Encuesta	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	53
5.1 Conclusiones según objetivos.....	53
5.1.1 Conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación pedagógica.	53
5.1.2 Identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos.	54
5.1.3 Identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes.....	54
5.1.4 Generar a partir de los resultados obtenidos propuestas para mejorar los procesos deficientes instalados en el aula.....	55
5.2 Conclusiones según preguntas de investigación.....	55
5.2.1 ¿Cómo se construye la planificación, para el logro del aprendizaje de los estudiantes?.....	55
5.2.2	56
5.2.3 ¿Cómo se están usando los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula?	56
5.2.4 ¿Cuál es el rol del docente, para el logro de la implementación curricular?.....	56
5.3 Recomendaciones	57
ANEXOS.....	61
ANEXO N° 1	61
ENTREVISTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS	61
ANEXO N° 2	62
ENCUESTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS.	62
3.9. Anexo N° 3: Consentimiento informado.....	65

ANEXO N° 4	66
GLOSARIO	66

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Puntajes SIMCE Lenguaje y Comunicación 4° básico 2014- 2018...	22
Ilustración 2. Niveles de aprendizajes de los estuaintes de 4° basico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	22
Ilustración 3. Puntajes SIMCE Matemáticas 4° año básico 2014- 2018.....	23
Ilustración 4. Niveles de aprendizajes de los estuaintes de 4° basico en la asignatura Matemáticas entre los años 2014- 2018.....	23
Ilustración 5. Puntajes de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudinates de 4° básico de las Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco año 2018.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de frecuencia general dimensión planes de estudio alineados con la planificación anual, mensual o diaria (encuesta docente).....	33
Tabla 2. Tabla de frecuencia descriptor número 1.....	34
Tabla 3. Tabla de frecuencia descriptor número 2.....	34
Tabla 4. Tabla de frecuencia descriptor número 3.....	35
Tabla 5. Tabla de frecuencia descriptor número 4.....	35
Tabla 6. Tabla de frecuencia descriptor número 5.....	36
Tabla 7. Frecuencia general dimensión cobertura curricular.....	36
Tabla 8. Frecuencia descriptor número 6.....	37
Tabla 9. Frecuencia descriptor número 7.....	37
Tabla 10. Frecuencia descriptor número 8.....	38
Tabla 11. Frecuencia descriptor número 9.....	38
Tabla 12. Tabla de frecuencia general dimensión proceso de evaluación.....	39
Tabla 13. Frecuencia descriptor número 10.....	40
Tabla 14. Frecuencia descriptor número 11.....	40
Tabla 15. Frecuencia descriptor número 14.....	41
Tabla 16. Frecuencia descriptor número 15.....	41
Tabla 17. Frecuencia general dimensión recursos didácticos.....	42
Tabla 18. Frecuencia descriptor número 18.....	43
Tabla 19. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 1.....	44
Tabla 20. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 2.....	45
Tabla 21. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 3.....	47
Tabla 22. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 4.....	49
Tabla 23. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta n° 5.....	50

RESUMEN

El Ministerio de educación año 2019, propone metodologías innovadoras a través del currículum nacional vigente, plantea bases curriculares para el logro de los objetivos pedagógicos, garantizando calidad y equidad en el aprendizaje de todos los niños y niñas en Chile. Asimismo, las bases curriculares del sistema educativo chileno buscan desarrollar habilidades en sus estudiantes sin importar su nivel socioeconómico, etnia o religión; logrando de esta forma contribuir en la formación de personas integrales, autónomas y socialmente desarrolladas. La educación en Chile debe ser investigada dentro del aula, cuáles han sido sus aciertos y desaciertos, qué estrategias metodológicas han tenido mejor impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, cómo están siendo los procesos de evaluación que se están llevando a cabo dentro del aula, entre otras muchas interrogantes que hoy se busca responder a través de esta investigación. Es importante conocer todo esto, para levantar propuestas de mejora educativa dentro del aula y que además nos ayude a generar nuevas metodologías y estrategias que impacten en el logro de los objetivos y en aprendizaje de todos los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En Chile, existen políticas a nivel nacional que han impulsado cambios en las bases curriculares, buscando mejorar el sistema educativo chileno. A partir del año 2019 las nuevas bases curriculares en la educación chilena, tienen como objetivo general desarrollar la integración, inclusión y un ambiente propicio para el aprendizaje.

Es por todo esto, que esta investigación tiene el objetivo de responder muchas interrogantes que no se han tomado en cuenta a la hora de modificar los planes y programas de estudio del sistema educativo chileno, además como ya se ha mencionado esta investigación viene a responder preguntas tales como: Cómo los docentes están planificando sus clases y qué impacto están teniendo en el aprendizaje de los estudiantes, Qué tipo de material se está usando para llevar a cabo la planificación, Qué tipo de evaluación se está usando para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Una vez respondidas todas estas interrogantes, se levantarán planes estratégicos de intervención en el aula ayudando a mejorar los contextos pedagógicos (planificación, recursos pedagógicos y evaluación) que se están llevando a cabo dentro del aula en estudiantes de primero básico de la escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco.

Esta investigación traerá programas de mejora para el establecimiento antes mencionado, impactando en el aprendizaje de los estudiantes, en los bajos resultados SIMCE que ha tenido el establecimiento en los últimos años, siendo categorizado en nivel medio bajo.

Esta investigación traerá un valor teórico, ya que no existen estudios curriculares dentro de la comuna de Pemuco el impacto curricular en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Dafne Zapata Rozas, principal escuela de la comuna que ha tenido resultados negativos en los últimos años.

Las preguntas que guiarán esta investigación serán: cómo se construye la planificación, en pos del logro del aprendizaje de los estudiantes, cuáles son los criterios para levantar un instrumento de evaluación, cómo se están usando los materiales o recursos pedagógicos dentro del aula y cuál es el rol del docente para alcanzar el logro de la implementación curricular.

Para lo cual el objetivo general de trabajo será, Identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco consideran los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes. Para lograr el objetivo general se desprenden cuatro objetivos específicos los cuales son: conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación

pedagógica, identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos, identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes y finalmente generar a partir de los resultados obtenidos propuestas para mejorar los procesos deficientes instalados en el aula

Para alcanzar los objetivos de la investigación, el estudio será de tipo descriptivo y correlacional, pues las dimensiones y variables medidas y analizadas serán estudiadas a partir de sus características específicas (descripción) y del tipo de relaciones que se establecen entre ellas (correlación). Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.81), como es el caso de la descripción de las competencias de los profesores(as) de los establecimientos educacionales que participarán de este estudio. Además, según estos mismos autores, un estudio de tipo correlacional permite conocer la relación o grado de asociación que existe entre variables en un contexto en particular. Además, es de tipo cualitativa y exploratoria, sumado a esto, se realiza un análisis cuantitativo a través de una encuesta.

Los instrumentos de recolección de información empleados son encuestas y entrevistas.

El primer capítulo expone el problema que origina la investigación, la delimitación y contextualización del trabajo, las preguntas que guiaran la investigación y los objetivos a desarrollar.

El segundo capítulo presenta la revisión de la literatura en torno a la temática investigada en seis módulos.

El tercer capítulo describe el diseño metodológico a utilizar en el estudio, la descripción de la población y muestra, los instrumentos empleados en la recolección de información, la operacionalización de las variables, las fases de validación y confiabilidad de los datos.

El cuarto capítulo presenta el análisis y resultados obtenidos de los diferentes instrumentos empleados en la recolección de información.

Finalmente, el último capítulo expone las conclusiones según los objetivos propuestos y a las preguntas de investigación que guiaron el estudio, concluyendo con recomendaciones para estudios posteriores.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Exposición General del Problema

Los contextos pedagógicos, son la carta de navegación que deben manejar los y las docentes para llevar a cabo sus clases y lograr de esta forma, el objetivo más importante de la educación, que es lograr que los estudiantes aprendan y sean capaces de usar su conocimiento. A partir de esta investigación y de los objetivos planteados se buscará resolver una serie de inquietudes sobre las estrategias metodológicas que se están implementando en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, busca explicar los diferentes contextos pedagógicos y la importancia de estos, desde la planificación de una clase, el tipo de evaluación y el uso adecuado de los recurso pedagógicos con los cuales están aprendiendo los estudiantes de primero básico de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, ya que dicha escuela ha tenido resultados muy bajos en los últimos cinco años en sus resultados SIMCE, llegando a tener una categoría medio bajo según lo indica la agencia de la calidad (Agencia de la calidad de la educación,2019) .

La decisión que toma el docente a la hora de planificar debe ser primeramente contextualizada con el tipo de estudiantes a quien está dirigido el aprendizaje, entendiendo que existen diferentes tipos de estudiantes y que todos deben aprender, no importando su condición física, mental, social o étnica, dándole importancia a los términos de igualdad y equidad para todos los estudiantes. Por esto, es importante tener en cuenta los contextos pedagógicos, para desarrollar un mejor aprendizaje en todos los estudiantes, esto se debe lograr a través de una buena planificación que contemple: tiempo, objetivos, actividades, entre otros, además debe tener un proceso de evaluación que sea adecuado al o los objetivos planteados y de qué forma se esta evaluación, nos arroja información importante de qué y cuánto ha logrado aprender el estudiante. También es importante evidenciar el tipo de material con el cual está trabajando el docente a la hora de llevar a cabo las actividades planificadas, además visualizar si estas están respondiendo a los intereses de los estudiantes y finalmente si ayudan a que se logró el objetivo central que es el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta cada uno de estos contextos para el aprendizaje a la hora de levantar procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula, entre ellos uno de los más importantes que es el proceso de planificación:

“La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera”. (Educando, 2008).

Por otro lado, el proceso de evaluación, también debe ser diseñado e implementado con altura de mira, ya que es un proceso complejo, pero que sin embargo nos arroja información importante a la hora de levantar proyectos de mejora, “La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada”. (Altablero, 2008).

Bajo la inmensa importancia que tiene los contextos para el aprendizaje, es necesario trabajar en ellos y establecer normas de uso, donde exista un seguimiento y monitoreo de estos contextos usados en el aula, preocuparse de qué y cómo están aprendiendo los estudiantes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco.

1.2. Contextualización y delimitación del trabajo

Actualmente el sistema educativo chileno, se caracteriza por tener un currículum poco flexible, siendo poco relevantes los contextos pedagógicos que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nuestro país. Es por esto que la presente investigación se centrará en cada uno de los contextos pedagógicos, desde el sistema de planificación, uso adecuado de los recursos y cómo se realiza el proceso de evaluación.

Los contextos pedagógicos, se caracterizan por ser procesos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los intereses de estos, y los beneficios que traerá tener un buen sistema de enseñanza desde la planificación hasta la ejecución de las clases dentro del aula.

El trabajo de investigación se llevará a cabo en el principal establecimiento educativo de la comuna de Pemuco, cuenta con enseñanza básica que va desde pre kínder hasta octavo, un curso de opción cuatro, una biblioteca CRA, un laboratorio de computación y un gimnasio donde se desarrollan las actividades extra- curriculares, además el establecimiento cuenta con recurso SEP, programa de integración escolar y un equipo multidisciplinario (psicólogo, asistente social, fonoaudióloga y una encargado de convivencia escolar). Actualmente este establecimiento se encuentra en la categoría medio- bajo según resultados SIMCE entregados por la Agencia de la calidad de la educación.

La presente investigación se llevará cabo en este establecimiento ya que según los resultados obtenidos en los últimos años, las prácticas pedagógicas dentro del establecimiento no están teniendo un impacto positivo en el logro del aprendizaje de los estudiantes de las escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, es por esto que se debe evidenciar cuál o cuáles son los problemas de las prácticas pedagógicas descontextualizadas dentro del aula, ya sea el proceso inicial de todo

aprendizaje que es la planificación, la implementación de los recurso y el sistema de evaluación que se está llevando a cabo dentro del aula.

La aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información se llevará a cabo durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del presente año.

1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio

1. ¿Cómo se construye la planificación, para el logro del aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los criterios para levantar un instrumento de evaluación?
3. ¿Cómo se están usando los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula?
4. ¿Cuál es el rol del docente, para el logro de la implementación curricular?

1.4. Objetivos del Estudio

1.4.1. Objetivo General

Identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes.

1.4.2. Objetivos Específicos

- 1) Conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación pedagógica.
- 2) Identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos.
- 3) Identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes.
- 4) Generar a partir de los resultados obtenidos propuestas para mejorar los procesos deficientes instalados en el aula.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Dado que la investigación se centra en analizar la importancia de los contextos pedagógicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, región de Ñuble, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los cuales apoyar la lectura interpretativa de educación y sus contextos de aprendizaje como lo son: la planificación docente, material concreto utilizado y el sistema de evaluación que se está llevando a cabo dentro del aula para medir el logro del aprendizaje de los estudiantes. Para comenzar, entenderemos el concepto del curriculum en el proceso de enseñanza y aprendizaje, luego nos centraremos en analizar la importancia de la planificación para llevar a cabo una buena estructura de clase y evidenciar cuál es su relevancia y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para el docente como para el estudiantes, por otro lado se logrará visualizar y comprender la importancia de los recursos pedagógicos que se están utilizando dentro del aula como apoyo pedagógico y cuál es el impacto que está provocando en el aprendizaje de los estudiantes el uso de diferentes materiales didáctico y tecnológicos en la adquisición de nuevo aprendizaje por parte de los estudiantes y saber también como el docente es capaz de elegir un buen material para cada uno de los estudiantes según sea su necesidad o su contexto donde se desenvuelve y por último se analizará el actual sistema de evaluación que se está llevando a cabo dentro del aula para medir el aprendizaje de los estudiantes y lograr identificar cómo se está llevando a cabo dicho proceso y qué instrumento de evaluación se están desarrollando para medir el logro de los objetivos por parte de los docentes.

La presente investigación se centrará primeramente en el curriculum, conociendo su importancia y relevancia en su implementación y ejecución en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes chilenos en el actual curriculum que propone el actual Ministerio de Educación a través de las bases curriculares y los programas de estudio, principalmente fijando la atención en el primer ciclo de educación básica, en las asignaturas de matemática y lenguaje.

En una segunda etapa se logrará determinar la importancia de los contextos pedagógicos para el docente como para el alumno en cada uno de estos, como lo son la planificación, los recursos utilizados ya sea materiales o humanos en beneficio del logro de los aprendizajes y en el actual proceso de evaluación mencionado anteriormente, que nos permitirá analizar su ejecución, eficacia y eficiencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, determinando su impacto en los estudiantes.

2.1. ¿Qué es el currículum nacional chileno?

La importancia de todo proceso educativo que se establece en cada país, debe tener un timón de mando que guíe una estructura educativa que se caracterice por ser: organizada, con objetivos claros, eficaces, eficientes y efectivos en su implementación y desarrollo. Es por esto que el currículum nacional vigente en Chile a través del Ministerio de educación nos plantea la idea que:

“La Ley General de Educación ideó el sistema como un todo, pensando en su lógica interna y, en este sentido, previó la necesidad de que el instrumento principal del currículum nacional, que se denomina Bases Curriculares, logrará un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan”.(MINEDUC, 2018).

Para poder definir qué es un currículum y cómo este se lleva a cabo en cada sistema educativo es necesario saber de qué se trata el currículum, cuál es su definición conceptual y cuál es su capacidad en los temas concretos de enseñanza aprendizaje, una de las definiciones que nos plantean algunos autores es que: El currículum es un diseño que diferencia un sistema educativo de otro, ya sea desde su implementación hasta su evaluación, otros plantean que el currículum es: “En efecto, el currículo es la estrategia por excelencia utilizada para lograr los fines de la educación y satisfacer las necesidades del entorno” (Navarro, Pereira & Pereira, 2010, pp. 202-216).

Es por esto, que es necesario conocer y llevar a cabo un currículum donde el eje central sea el aprendizaje de todos y todas las estudiantes con el fin de alcanzar el objetivo central que es aprender, es por esto que su construcción es primordial para el logro de un buen modelo educativo centrado en el desarrollo de habilidades, aptitudes, siendo este un currículum transversal que busque el desarrollo integral del estudiantado, que lleve a crear una sociedad avanzada y globalizada en el actual sistema educativo.

Por lo anterior mencionado es que algunos autores plantean la necesidad de que el currículum sea la carta de navegación de todo sistema educativo, desde el eje central MINEDUC, hasta llegar a ser aplicado dentro del aula; Asimismo, Castro (2005) plantea: que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar.

Además, también nos plantea la idea de que: "La práctica del currículo es un proceso de representación, formación y transformación de la vida social en la sociedad, la práctica del currículo en las escuelas y la experiencia curricular de los estudiantes debe entenderse como un todo, de forma sintética y comprensiva, más

que a través de las estrechas perspectivas de especialidades de las disciplinas particulares. (Castro, 2005)

Todo lo anterior nos lleva a replantear la idea de tener un buen curriculum con el fin de mejorar los aspectos pedagógicos ya mencionado, como lo son el proceso de planificación que se está llevando a cabo, los recursos a utilizar, analizar el cómo, cuándo y dónde utilizar estos recursos y por último proponer nuevas formas de evaluación dentro del aula, las que realmente estén impactando en el aprendizaje de los estudiantes, para esto a continuación se plantean una serie de preguntas, que buscan ser respondidas.

2.2. ¿Cuál es la importancia del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el actual curriculum?

La importancia del profesorado en el actual curriculum en Chile, está más bien ligado a una figura paternal, que debe encargarse de todos los aspectos educativos, sociales y culturales de los estudiantes en el actual sistema nacional chileno, por ende, esta figura paternal ha perdido su rol de educador a través del tiempo.

Sin embargo la importancia del profesor ha sido por años el eslabón primordial dentro de la vida de cualquier persona, sea o no sea profesional, ha sido la figura a seguir, a veces odiada, a veces amada o simplemente es quien da todo por los demás sin esperar nada a cambio, es quién entrega su conocimiento con el fin de que otros puedan aprender y que estos, sean capaces de ponerlo en práctica, sin embargo el rol docente ha perdido autoridad, pero no importancia y es aquí donde no se le ha dado la real relevancia a esta noble labor que cada día es menos tomada en cuenta por el sistema educativo chileno, sin embargo, dentro del aula una de las funciones que tiene el docente como nos plantea Badía y Daura (2018) plantean que:

“El profesorado es el encargado de gestionar el clima del aula, su gran responsabilidad es enseñar, ayudar, educar, sin dejar de lado la realidad y las necesidades de cada estudiante; debe entenderle como una persona en etapa de formación que necesita ayuda (ocultan una realidad, unos sentimientos, unos pensamientos) y ser sensible ante el sufrimiento que provoca este tipo de comportamiento, para lo cual no debe verle como, un enemigo o enemiga, sino promover un entorno educativo favorable que ayude a la realización de una intervención educativa de regulación del comportamiento desde una perspectiva preventiva y proactiva”.

Por todo lo anterior es que la función docente es tan primordial, para la sociedad y para construir una ciudadanía que tenga las herramientas para combatir las desigualdades culturales, sociales o simplemente las socioeconómicas, por esto que la función docente “debe estar estrechamente ligada con el contexto de intervención, el sociocultural (estimulación del alumnado de tal manera que este sea

el propio constructor de cultura), el institucional (donde tiene cabida el proyecto educativo de centro) y el instructivo (responsable de un clima social, quien organiza, planifica)". (Badia Martin & Daura Gisela, 2018)

Además otro de los autores que nos plantea el primordial e importante rol que desempeña el docente tanto dentro como fuera del aula es, Prieto (2008) en su texto "El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social":

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les permitan adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

En consecuencia, este rol docente a veces mal mirado, criticado y que muchas veces tiene poca relevancia para la sociedad actual, se hace de suma importancia volver a tomar su significancia para el crecer de un país en desarrollo, esto no solo en lo económico, sino, en lo cultural, actitudinal y cognitivo que hacen que una sociedad sea más justa y en donde todos tengan las mismas posibilidades. En conclusión, es importante replantearse y tomar conciencia de la labor docente que es en beneficio de una nueva sociedad.

2.3. ¿Qué importancia tiene el proceso de planificación dentro del aula y cómo está impactando en el logro del aprendizaje de los estudiantes?

En cuanto a la planificación del currículo, el proceso ocurre antes y durante la ejecución del mismo para asegurar el logro de los objetivos de la educación que se aspira alcanzar en el educando.

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que permitan experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual. (Meléndez & Gómez, 2008).

Por un lado, la Planificación tiene como propósito fundamental garantizar la cobertura curricular y preparar la enseñanza en correspondencia con las especificaciones curriculares y necesidades que emergerán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (de ahí la relación entre planificación didáctica y planificación curricular a la que antes se hacía referencia), mientras que, por otra parte, el Diseño es la forma particular como cada docente desde sus propias concepciones genera estrategias para llevar a la práctica lo planificado (Amaro, 2011).

Quesada, Rodríguez e Ibarra (2017), plantean que: La planificación de la evaluación puede entenderse como el diseño de un programa de actuación para alcanzar unos objetivos prefijados. Implica una reflexión sobre aquellos aspectos que se van a evaluar y la forma en la que se llevará a cabo el proceso evaluativo. A través de la planificación de la evaluación se facilita la alineación de los diferentes elementos, localizando y subsanando posibles incoherencias. También facilita la gestión de la carga de trabajo –tanto del profesorado como del alumnado– a la vez que favorece el seguimiento de todo el proceso.

2.4. ¿Cómo se usan los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula y de qué manera estos, logran impactar en el aprendizaje de los estudiantes?

Las instituciones educativas actualmente están usando el material concreto y tecnológico como una de las fuentes de recursos más llamativas dentro de sus aula de clases y que estas ayuden a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea mucho más fácil y tenga un mejor impacto en el aprendizaje de los estudiantes cualquiera sea su condición social, étnica, cultural o socioeconómica del estudiantes, pero para esto muchas veces las instituciones no están capacitadas para su adecuado uso y es por esto que los autores Riveros, Gómez y Abrego (2013), nos plantea las siguientes formas de interactuar con las TICs para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Cuando las instituciones educativas desean emprender mejoras en sus currículos, pretendiendo que toda la comunidad educativa interactúe con las TIC, deben:

- a) contar con experiencias y conocimiento de las características del contexto en donde se desean implementar todas las acciones relacionadas con la Tecnología Educativa;
- b) identificar las características y competencias propias y de los estudiantes usuarios-beneficiarios de la tecnología;
- c) identificar los recursos y materiales educativos existentes y necesarios, digitales o no, que repercuten en la calidad de la educación;
- d) conocer el uso que, tanto profesores como estudiantes, les están dando a las TIC en la institución, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior confluiría en que los docentes deben contar con la competencia para

determinar los criterios y factores que les permita seleccionar estrategias didácticas y tecnologías educativas pertinentes al proceso, al contexto y a los beneficiarios (Riveros, Gómez y Abrego, 2013).

En relación con la guía de aprendizaje el alumnado, a través de comentarios recogidos para valorarla (Sarceda y Raposo, 2008), destaca cuatro bondades fundamentales que la convierten en un instrumento:

- Válido y eficaz para potenciar su aprendizaje autónomo. En este sentido, el hecho de que el alumnado disponga de un documento con instrucciones precisas sobre lo que se pretende hacer y cómo hacerlo, le permite sentirse orientado y acompañado en el proceso de aprendizaje.
- Respetuoso y atento con la diversidad ya que, como se indica, presenta un espacio de optatividad que permite atender a las características del alumnado y a los distintos puntos de partida definidos por sus conocimientos previos, así como a los intereses específicos que puedan manifestar.
- Potenciador de la transferencia de aprendizajes más allá de la materia, puesto que se orienta hacia otras posibles situaciones de enseñanza y aprendizaje y de la propia práctica profesional.
- Favorecedor de procesos de reflexión-acción, desde el momento en que no sólo orienta el aprendizaje, sino que se dirige al análisis de todo el proceso.

Castro y Morales (2015) plantean que: Los materiales representan otro elemento relevante en los espacios físicos educativos, por lo que se requiere seleccionar materiales y equipo que promuevan el desarrollo integral, que faciliten experiencias de calidad para el aprendizaje, que estimulen la creatividad, la exploración, la manipulación, la interacción y la integración con la diversidad cultural.

Además es importante mencionar que junto con todo recurso pedagógico utilizado en el aula, es necesario tener también un buen ambiente de trabajo escolar dentro de la sala que este además se promueva y que sea de beneficio para los estudiantes.

Por otro lado los autores ya antes mencionado Castro y Morales (2015), proponen la idea de un ambiente organizado tanto en los recursos pedagógicos como los recursos humanos, para ellos plantean la siguiente teoría:

Para que el ambiente y el ornamento favorezcan la motivación y el aprendizaje, debe: contemplar ilustraciones acordes con la temática que se está trabajando; utilizar letras e ilustraciones grandes, contextualizadas, claras y sencillas; emplear una gama de colores, unificar el tema para no sobrecargar

el aula; tomar en cuenta la edad del estudiantado e involucrarlos en la elaboración o selección de la esta; incentivar la creatividad y la imaginación.

2.5. ¿Cuál es la función de la evaluación y cómo este proceso favorece el aprendizaje de los estudiantes?

La importancia de la evaluación en todo proceso educativo es la parte más compleja de llevar a cabo, sin embargo es la mejor forma de contextualizar el aprendizaje de los estudiantes para saber cómo y qué está aprendiendo cada estudiante, así es como el concepto de evaluación tiene muchos significados, pero sin duda es importante ya que: “La evaluación permite detectar si los problemas en el aprendizaje son generados por el propio docente, el alumno, los contenidos, las condiciones de enseñanza que se están propiciando, por el grupo de alumnos, etc.” (Pérez, 2007).

Arribas (2017) plantea que La Evaluación en su dimensión pedagógica, formativa, como un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta más netamente cuando la evaluación no lleva aparejada una calificación o cuando esta no tiene repercusiones más allá de la valoración del progreso del interesado, es decir, cuando únicamente el aprendizaje, per se, es el objetivo, bien por la satisfacción que el objeto de ese aprendizaje nos produce en sí mismo –motivación intrínseca- o por las consecuencias derivadas de dicho aprendizaje –motivación extrínseca-.

Según Núñez (2012), Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje dicho tipo de evaluación tiene un papel de mucha importancia, se encarga de orientar la actividad a través de informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Si se van cumpliendo, docente y estudiantes tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante, por el contrario, si muestra deficiencias se harán los ajustes necesarios al plan. Por tanto, el docente debe motivar a los estudiantes a examinar si los objetivos son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta información es valiosa para el docente y el estudiante, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el porqué de sus aciertos y errores.

“Considerando la evaluación como guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el rol del docente y el de los alumnos, la gestión del conocimiento como proceso metodológico, a fin de desarrollar en la sociedad del conocimiento, se presentan las teorías de enseñanza y aprendizaje que permiten efectivamente gestionar el conocimiento”. (Jiménez, 2009).

La agencia de la calidad (2010) plantea en el nuevo sistema de evaluación que a nivel de escuela: la articulación de estos tres componentes también fortalece los procesos de mejoramiento. Por ejemplo, a través de Evaluación Progresiva, las escuelas cuentan con diagnósticos internos que permiten definir metas de aprendizaje adecuadas a sus estudiantes y desde ahí activar procesos de evaluación formativa, orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A su vez, estos avances pueden ser evaluados y redefinidos utilizando también evaluación Progresiva y al finalizar el proceso y de manera más amplia constatarlos en Evaluación Sumativa.

A nivel general y de manera transversal, este nuevo sistema se caracteriza por:

- Poner el foco en el monitoreo y la mejora de los aprendizajes.
- Tener una visión integral de los aprendizajes, incorporando elementos cognitivos y de desarrollo personal y social.
- Referir al Currículum Nacional.
- Equilibrar evaluaciones con propósitos sumativos y formativos.
- Orientar la toma de decisiones, al entregar información a distintos actores y en distintos momentos del proceso escolar.

El autor Serrano de Moreno (2002), nos plantea la idea “Un camino para abordar la evaluación educativa es convertir la tarea de evaluar en una actividad cualitativa y formativa que permita devolver la mirada hacia sus protagonistas y hacia los procesos y acciones para el desarrollo de competencias y potencialidades que han de tener lugar en las aulas, para tomar conciencia sobre el curso de los procesos, valorarlos y proporcionar ayuda a los estudiantes en el momento requerido”.

2.6. Escuela Dafne Zapata Rozas y su contexto educativo.

La escuela Dafne Zapata Rozas es un establecimiento educativo de dependencia municipal, ubicado en la nueva región de Ñuble, a 25 kilómetros de la ciudad de Chillán, es de contexto semi-urbano, en la comuna de Pemuco, con una matrícula de aproximadamente 550 estudiantes que van desde pre-básica (educación Parvularia) hasta octavo básico. Los estudiantes de este colegio viven en un contexto vulnerable alcanzando un 90% de los estudiantes en esta condición, los apoderados del establecimiento tienen una escolaridad promedio de 8ºbásico. Los resultados SIMCE de los últimos 7 años han sido deficientes en comparación con establecimientos del mismo contexto socio económico, así lo evidencian sus últimos resultados entregados por la agencia de la calidad de la educación.

Ilustración 1. Puntajes SIMCE Lenguaje y Comunicación 4° básico 2014-2018.

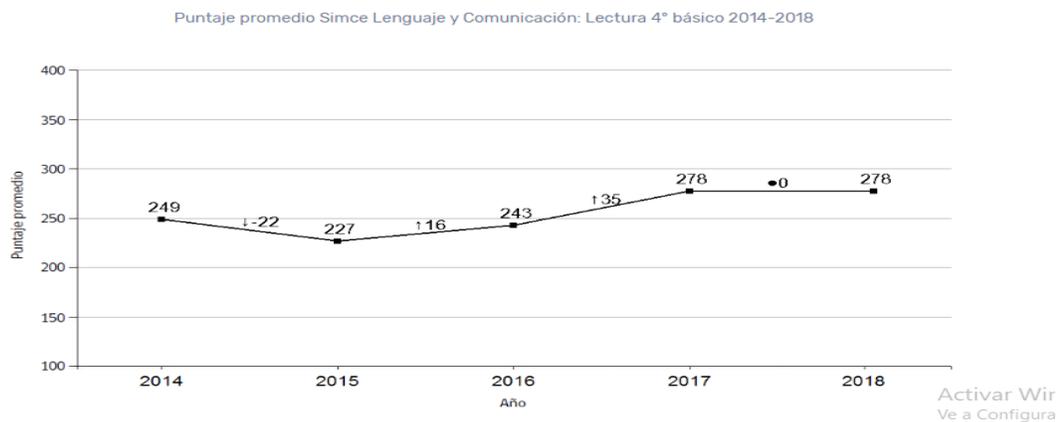
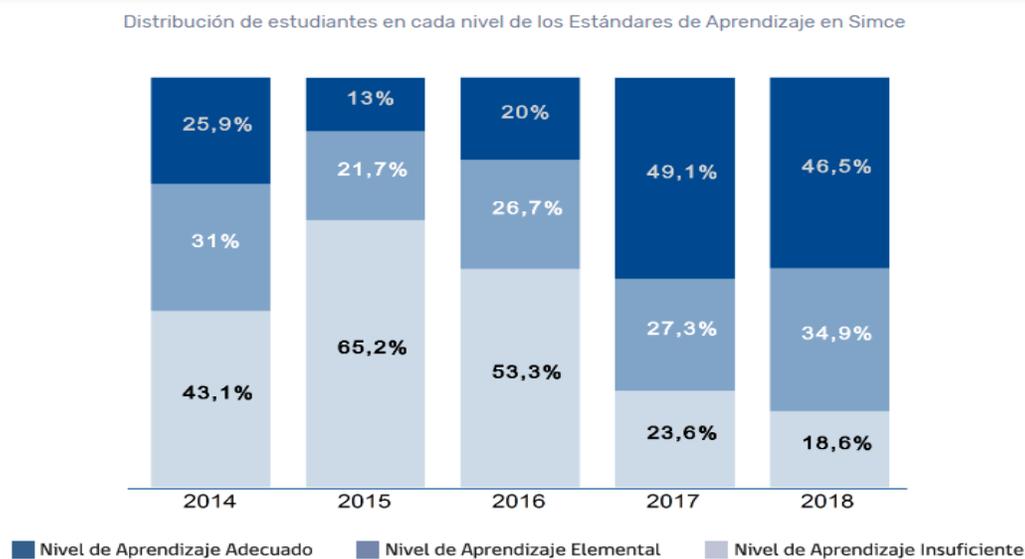


Ilustración 2. Niveles de aprendizajes de los estuantes de 4° basico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.



Activar W
Ve a Confiau

Ilustración 3. Puntajes SIMCE Matemáticas 4° año básico 2014- 2018.

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

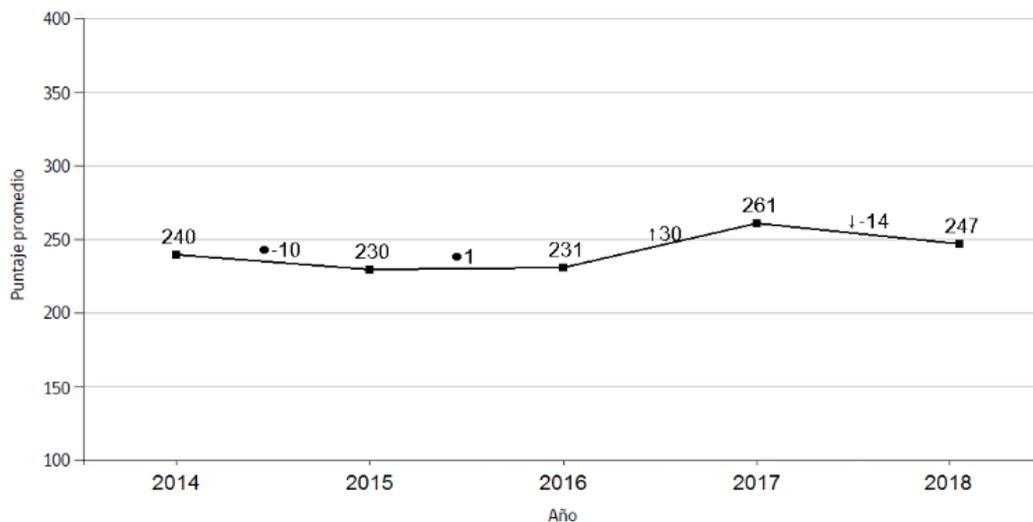


Ilustración 4. Niveles de aprendizajes de los estuantes de 4° basico en la asignatura Matemáticas entre los años 2014- 2018.

Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce

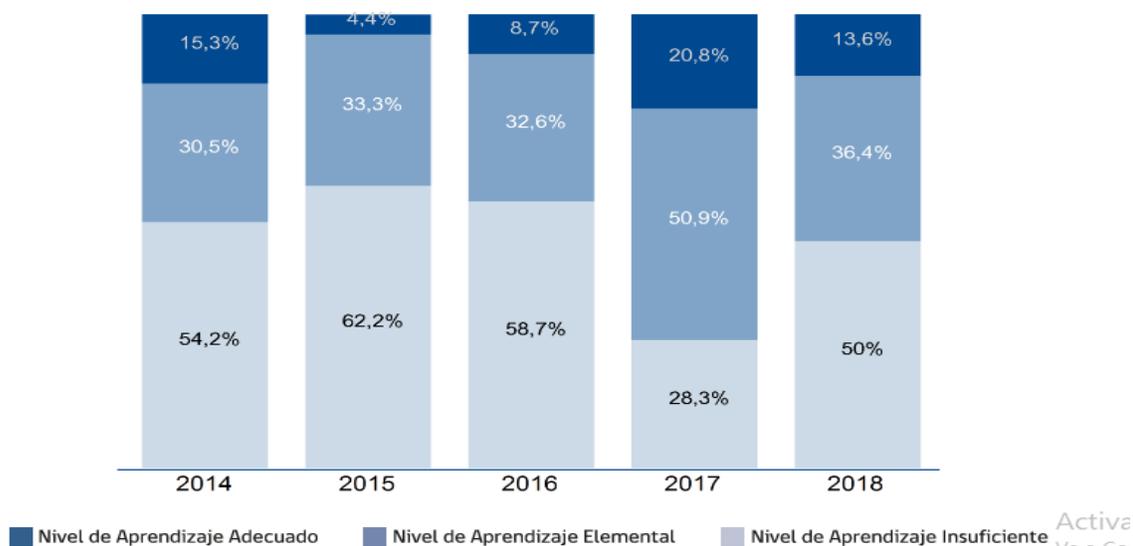


Ilustración 5. Puntajes de los indicadores de desarrollo personal y social de los estudiantes de 4° básico de las Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco año 2018.

Estos indicadores entregan información sobre el desarrollo integral de los estudiantes del establecimiento en el área personal y social.

■ Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	71	Más bajo (-7 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	77	Más alto (5 puntos)	Similar (3 puntos)
Participación y formación ciudadana	78	Similar (-1 punto)	Similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	67	Similar (0 puntos)	Similar (-2 puntos)

Como se puede evidenciar en cada uno de los datos entregados por la Agencia de la Calidad de la Educación, los resultados obtenidos no están siendo los adecuados en cada una de las asignatura de matemática y lenguaje, por esto es necesario tener en cuenta cada uno de los factores que es incidiendo en estos resultados y como primer factor se requiere investigar la actual labor docente, cómo esta se está llevando a cabo dentro del aula , desde su génesis de planificación docente, los recursos que se están utilizando en cada una de las asignaturas antes mencionadas y por ultimo cómo se está utilizando la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles están siendo los indicadores que se están tomando en cuenta a la hora de preparar los instrumentos de evaluación.

Por otro lado tener en cuenta que cada uno de los factores ya mencionado como lo son los contextos pedagógicos dentro del aula son de suma importancia tenerlos en cuenta y saber usarlos de la mejor manera en beneficio del aprendizaje de los estudiantes y de tener un mejor proceso de evaluación.

En conclusión la presente investigación busca alcanzar el objetivo general planteado al principio de la investigación que consiste en identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes, todo esto en relación con los bajos resultados obtenidos en los últimos años en las evaluaciones externas SIMCE, datos entregados por la Agencia de Calidad de la Educación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se establecerá el tipo de investigación, el enfoque, las técnicas y los procedimientos que serán empleados para llevar a cabo la investigación, para lo cual se realizará una breve descripción del marco contextual de los contextos pedagógicos utilizados por los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco región de Ñuble, en los cuales se aplicarán instrumentos de recolección de información que permitirán alcanzar el objetivo general y específicos de la investigación.

3.1. Marco Contextual de la Investigación

Como el objetivo general de la investigación es identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes, se seleccionarán dos cursos de primero básico junto a sus profesores, identificando cuáles son sus metodologías didácticas dentro y fuera del aula (planificación, recursos y evaluación).

Estableciendo información relevante de cada uno de los docentes según su estilo de enseñanza aprendizaje que usan dentro del aula (modalidad de enseñanza, localización, matrícula, visión, misión, etc.)

3.1.1. Escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco.

La Escuela Dafne Zapata Rozas pertenece a la comuna de Pemuco, que se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Chillán en el km 47 de la ruta número N-59-Q, región de Ñuble, provincia del Digüillín. El establecimiento educacional es el que tiene más estudiantes a nivel comunal.

Ficha del establecimiento: Escuela Dafne Zapata Rozas

Nombre del Establecimiento	Escuela Dafne Elvira Zapata Rozas
Dirección	San Martín #510
Comuna	Pemuco
Provincia	Digüillín
Región	Ñuble
Teléfono	41-2209563
Rol Base Datos	17916-7

Dependencia	Municipal
Área	Urbana
Nivel de Enseñanza	Básica
Matrícula	518

La comunidad educativa imparte Educación en los niveles de educación Parvularia NT1 Y NT2 y Educación Básica de 1º a 8º Básico, contando con dos cursos por cada nivel. En cuanto a la estructura organizativa del establecimiento, este cuenta con dos cursos por cada nivel y existe un promedio de 25 estudiantes por cada sala.

El establecimiento cuenta con el Proyecto de Integración Escolar, que atiende niños con NEE Permanentes y Transitorias. El objetivo del Programa de Integración Escolar es entregar apoyos adicionales, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. (PEI, 2020).

La escuela Dafne Zapata Rozas tiene como misión “Somos una escuela que busca formar personas competentes, perseverantes y disciplinadas, a través de una educación valórica e integral, que entrega herramientas para el desarrollo educacional y personal de los estudiantes, poniendo énfasis en actividades artísticas y deportivas, que nos permitan la inclusión de nuestra diversidad de niños y niñas”. (PEI, 2020, p. 6).

Por otro lado, la visión es: “Nuestra escuela formará personas respetuosas de la diversidad desarrollando en ella hábitos, valores, habilidades, aptitudes y competencias cognitivas, inculcadas a través de lo artístico y deportivo permitiéndole al estudiante desenvolverse adecuadamente en su entorno escolar, familiar y social. (PEI, 2020, p. 6).

El sello de esta institución es:” Formación de personas integrales con énfasis en lo artístico deportivo”. (PEI, 2020, p. 6)

3.2. Relación Problema, Objetivos y la Opción Metodológica

El planteamiento del problema se enfoca en Identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual se plantean tres objetivos específicos que buscan validar el objetivo general de la

investigación, primero se desea conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación pedagógica, segundo identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos y finalmente identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes, para lo cual se establecen preguntas que guiarán la investigación y que contribuirán a responder las preguntas asociadas a la investigación, para lo cual se utilizarán una serie de procedimientos para alcanzar el objetivo general y específicos propuestos, mediante una serie de procesos que ayudaran a dar validez desde el punto de vista científico a través de instrumentos que tengan validez y confiabilidad, por ende se debe establecer el tipo de investigación y el diseño de esta.

3.3. Definición del Tipo y Diseño de la Investigación

Existen diversos tipos de estudios, para poder llevar a cabo una investigación, éstos son: exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional-causal, cada uno con características diferentes.

El tipo de investigación propuesto se inscribe en los estudios descriptivo y correlacional, pues las dimensiones y variables medidas y analizadas serán estudiadas a partir de sus características específicas (descripción) y del tipo de relaciones que se establecen entre ellas (correlación).

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.81) como es el caso de la descripción de las competencias de los profesores(as) de los establecimientos educacionales que participarán de este estudio. Además, según estos mismos autores, un estudio de tipo correlacional permite conocer la relación o grado de asociación que existe entre variables en un contexto en particular.

Además, es de tipo cualitativa y exploratoria, sumado a esto, se realiza un análisis cuantitativo a través de una encuesta.

El enfoque metodológico de esta investigación es mixto, es decir, combina el enfoque cuantitativo en la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías y el enfoque cualitativo, para afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, mediante descripciones detalladas de situaciones, personas, conductas observadas, etc.

El diseño que se emplea en esta investigación es de carácter no experimental, esto porque “se pretende observar el fenómeno tal y como se encuentra en su contexto natural, para después analizarlo.” (Hernández et al., 2003).

3.4. Descripción de la Población y Muestra

Para poder llevar a cabo la presente investigación y lograr alcanzar el objetivo general centrado en Identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes, definiremos la población, según Sampieri (2015) como “el conjunto de todos casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 65).

La muestra de la población será el conjunto de profesores que trabaja en el primer ciclo de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, con una población de 10 docentes que trabajan en este nivel, realizando distintas áreas pedagógicas, desde los profesores de primer ciclo como también profesores especialistas en distintas áreas desde inglés, música, educación física o talleres extra programáticos.

La presente investigación se centrará en todos estos docentes ya que todos estos, rotan anualmente por cada nivel de primer ciclo, desde primero básico hasta cuarto básico, sin embargo nos enfocaremos en dos docentes que trabajan en el nivel de segundo básico.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizarán dos instrumentos: una entrevista semiestructurada (Anexo N° 1) y una encuesta (Anexo N° 2), en la cual se aplicará una escala de frecuencias con que se realiza cierta actividad, cuyas categorías son: siempre, a veces, rara vez y nunca.

La aplicación de la entrevista será de forma individual, a cada docente de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, con un tiempo acotado para su respectiva respuesta, se le entregará una entrevista a cada docente la cual tendrá dos días para responder su entrevista, esta será entregada en un sobre cerrado con las entrevista anexa, por otro lado las encuestas serán aplicadas a todos los docentes que se desempeñan en el primer nivel de enseñanza básica.

Las entrevistas semiestructuradas permiten mayor profundidad sobre el tema, es decir la concreción curricular, la encuesta con preguntas abiertas, permiten al

encuestado responder libremente cada pregunta, profundizando sus respuestas, sin embargo, como la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, es necesario incorporar preguntas cerradas para poder cuantificar y tratar estadísticamente las respuestas de los encuestados.

3.6. Operacionalización de las Variables

El proceso de enseñanza aprendizaje consta de variados procesos que van ocurriendo tanto dentro como fuera del aula, entre ellos podemos identificar los contextos para el aprendizaje, desde la planificación de una clase, tiempo, recursos metodológicos que usa el docente para la concreción del currículum y las estrategias de evaluación que se están usando para determinar del avance de los estudiantes y el nivel alcanzado por estos, identificando sus avances y retrocesos en proceso pedagógico y desde ahí levantar nuevas estrategias que van en ayuda del estudiante para mejorar su aprendizaje.

Considerando el objetivo general de la investigación es, Identificar de qué manera los docentes consideran los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de los estudiantes, se hace necesario primeramente recoger información relevante en cuanto a las opiniones que tienen los docentes de cómo se está llevando a cabo los procesos pedagógicos tanto dentro como fuera del aula y a su vez evidenciar como estos procesos ayudan en su quehacer o pedagógico, que efectos ha traído y qué actitud están tomando los docentes a la hora de llevar a cabo una clase o simplemente para evidencia que sienten los docentes en cuanto a las estrategias que desarrolla el establecimiento para ayudarles a promover una mejor educación.

La aplicación de la encuesta consta de cuatro ítems, cada uno apunta a un contexto en específico buscando evidenciar cuáles son sus efectos dentro del aula y como estos están impactando en el aprendizaje de los niños y niñas dentro del aula de clases, además se desea encontrar el porqué de los bajos resultados en las evaluaciones externas y conocer cómo el docente tiene gran incidencia o no en este aspecto.

La aplicación de la encuesta se realizará a todos los docentes que trabajan en el primer ciclo de enseñanza básica de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, ya que si bien se tomara solo un curso como eje central, todos los docentes de dicho establecimiento van rotando en los cursos y es por esto que se hace necesario saber la opinión de todos los docente ya sea de los profesores jefes como de los otros docentes que realizan talleres extra programáticos dentro del aula.

El primer ítem consta de 5 preguntas donde cada una de ellas apunta a los planes de estudio alineados con la planificación anual, mensual o diaria, analizando sus ventajas y dificultades.

El segundo ítem consta de 4 preguntas asociadas a la cobertura curricular que tiene los planes de estudio y la implementación de estas en el aula de clases.

El tercer ítem está compuesto por 6 preguntas asociadas al proceso de evaluación que llevan a cabo los docentes del establecimiento que está siendo analizado y conocer de qué manera estos procesos están impactando en el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco.

El cuarto y último ítem tiene 6 preguntas asociadas a los recursos didácticos disponibles y utilizados por los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco en el primer ciclo de enseñanza básica, analizando su uso y su adecuada implementación en las actividades propuestas por el docente.

Toda esta información que nos arrojará cada encuesta busca dar respuesta las preguntas de investigación planteadas al principio y además conocer la incidencia que tienen los contextos pedagógicos para el aprendizaje de los y las estudiantes del primer ciclo de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco.

Dentro de las variables dependientes se aplicará un cuestionario a los docentes que se desempeñen en el primer ciclo de enseñanza básica, entre las que podemos encontrar:

- El sexo, es decir masculino o femenino
- Edad cronológica del encuestado
- Cantidad de años que lleva trabajando en el establecimiento educacional
- Tipo de contrato que posee el encuestado.

3.7. Fases de Validación y Confiabilidad

Dentro de la fase de validación se distinguen diferentes fases, la primera de ellas el diseño de los instrumentos para los dos estamentos del estudio, es decir, los docentes que trabajan en primer ciclo de enseñanza básica. La elaboración se estableció en la búsqueda de implicaciones teóricas como en estudios referidos a los contextos de aprendizaje dentro del aula desde la planificación clases a clase, recursos didácticos e instrumentos de evaluación.

El total de dimensiones de la encuesta fueron cinco y el total de ítems dieciséis.

En cuanto a la entrevista, esta quedó conformada por seis interrogantes.

La segunda fase, consiste en la validación de los instrumentos, para lo cual se recurrió a un panel de diez profesionales expertos en educación que respondían a los siguientes criterios de inclusión: ser profesionales de la educación y tener como mínimo cinco años de experiencia en el ejercicio de la educación. Se entregó a cada experto los instrumentos, cuya estructura estaba diseñada con cuatro columnas, la primera contenía todos los indicadores de los instrumentos diseñados para este estudio; y las otras cuatro columnas correspondían a las categorías de una escala de frecuencias, cuya categorización es: siempre, a veces, rara vez y nunca.

Aplicación de la prueba piloto, sigue la planificación prevista para verificar la pertinencia del mismo y analizar la consistencia interna. Con ello, se ensayó el instrumento, tal como se sugiere, la administración “a personas de diferentes medios y culturas, y luego en una pequeña población, no importa si es representativa o no” (UNA, 1990, p. 335).

La prueba piloto consistió en pasar el cuestionario a cinco personas por cada encuesta en esta ocasión a docentes, a quienes se les preguntó sobre las dificultades que tenía responder el cuestionario, si el lenguaje utilizado era el más adecuado y acerca de cualquier otra inquietud que ellos percibieran fuera de lugar en los cuestionarios. Finalmente, los cuestionarios quedaron con cuatro ítems de respuestas cerradas. Seis ítems de respuestas abiertas.

Luego, la aplicación de una prueba piloto para verificar la pertinencia del instrumento y analizar la consistencia interna del mismo, a diez docentes de la muestra, a quienes se les preguntó sobre las dificultades para responder el cuestionario, si el lenguaje utilizado era el más adecuado y cualquier otra inquietud que percibieran fuera de lugar.

Finalmente, los cuestionarios quedaron con 4 ítems de respuestas cerradas con un total de 21 preguntas y la entrevista con 5 preguntas abiertas.

La tercera fase denominada confiabilidad del instrumento de medición, permite que el mismo, mida lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado, tal como lo señala Hernández et al. (1998) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 243).

Para la ejecución del procedimiento metodológico se aplicó la prueba piloto ya validada a 10 individuos que formaban parte de la muestra.

3.8. Condición Ética que Asegura Confiabilidad de los Datos

Para asegurar la confiabilidad de los datos y la condición ética, en la última fase de aplicación del instrumento, se contactó a la directora y encargadas de UTP de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, los que recibieron una carta en la que se les explicaba los objetivos y alcances del estudio, una vez que accedían a formar parte de la investigación, firmaban una carta de consentimiento informado en duplicado, quedando una copia en su poder, mismo procedimiento que se realizaría con los docentes de estas instituciones escolares.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS

La presentación de resultados se ordenó de la siguiente manera: en primer lugar se presentaran los resultados obtenidos a través de una encuesta aplicada a docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco y en segundo lugar, los hallazgos obtenidos mediante una encuesta que conlleva preguntas abiertas a docentes de primer ciclo de dicha escuela.

En ambos casos la información es presentada considerando orden en que fueron propuestos los objetivos del estudio.

4.1 Presentación de Resultados: Técnica Encuesta

“La encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vistas de un grupo de personas” (Audirac, C. 2007. p.90). La encuesta mide la percepción de los encuestados en cuatro dimensiones: **PLANES DE ESTUDIO ALINEADOS CON LA PLANIFICACIÓN ANUAL, MENSUAL O DIARIA, COBERTURA CURRICULAR, PROCESO DE EVALUACIÓN y RECURSOS DIDÁCTICOS**. Para facilitar la lectura en cada tabla general por dimensión, se asignará un número a cada ítem y descriptor en estudio que puede ser visualizado en el anexo N° 2.

La encuesta fue aplicada al plantel docente de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco, ubicada en la región de Ñuble a 37 km de la ciudad de Chillán en un sector semi urbano, a docentes de primer ciclo de enseñanza básica que se desempeñan en ese ciclo, tanto a profesores jefes como a profesores de asignaturas complementarias. A continuación, se detalla el análisis de cada dimensión, para lo cual la encuesta será sometida a medidas de tendencia central para distinguir las opiniones mayoritarias, modas y medianas, para luego profundizar en términos porcentuales cada descriptor.

4.1.1 DIMENSIÓN PLANES DE ESTUDIO ALINEADOS CON LA PLANIFICACIÓN ANUAL, MENSUAL O DIARIA

De un total de cinco descriptores propuestos en la dimensión si los planes de estudios están alineados con la planificación anual, mensual o diaria, todos presentan la mayor recurrencia en las variables “siempre” y “casi siempre”, dado que la moda se encuentra en dichas variables.

De este modo el siguiente cuadro da cuenta de lo señalado.

TABLA 1. TABLA DE FRECUENCIA GENERAL DIMENSION PLANES DE ESTUDIO ALINEADOS CON LA PLANIFICACIÓN ANUAL, MENSUAL O DIARIA (ENCUESTA DOCENTE).

Estadísticos		1	2	3	4	5
N	Válidos	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	1,07	1,93	1,29	1,21	1,14
	Mediana	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
	Moda	1	2	1	1	1

Fuente programa estadístico SPSS

Infiriendo que los encuestados y encuestadas demuestran una alineación entre los planes de estudios y sus planificaciones mensuales, anuales o semestrales, sin embargo, algunos descriptores presentan diferencias que son necesarias destacar. El descriptor que dice relación entre las planificaciones de los docentes y las características de sus estudiantes presenta una diferencia que llama la atención. Los docentes se encienden en la variable “casi siempre”, solo un docente se encuentra en la variable “siempre”, tal como se evidencia en el siguiente cuadro.

TABLA 2. TABLA DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 1

1. Al momento de planificar sus clases, utiliza los objetivos de aprendizaje prescritos en las bases curriculares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	13	92,9	92,9	92,9
Válidos casi siempre	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: En este descriptor los encuestados y encuestadas se encuentran mayoritariamente en la variable “siempre”, sin embargo, un encuestado o encuestada declararan la recurrencia en la variable “CASI SIEMPRE”, infiriendo que él o la docente no relaciona completamente los objetivos planteados en las bases curriculares con la planificación de sus clases.

TABLA 3. TABLA DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 2

2. Al momento de planificar sus clases, considera las características individuales de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	1	7,1	7,1	7,1
Válidos casi siempre	13	92,9	92,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Lo anterior, nos permite inferir que los docentes en cuestión no consideran 100% las características de sus estudiantes al momento de planificar sus clases, infiriendo que, si lo hiciera, la totalidad de los docentes encuestados y encuestadas se hubiera inclinado por la variable “siempre”, sin embargo la variable que más se repite es “CASI SIEMPRE”, solo un encuestado responde que siempre realiza dicha acción.

TABLA 4. TABLA DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 3

3.En su planificación, relaciona los objetivos y actividades de la clase con aprendizajes previos de los alumnos o con sus experiencias personales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	10	71,4	71,4	71,4
Válidos casi siempre	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Lo anterior nos permite inferir que del 100% de los encuestados, solo un 71% o sea diez de los catorce docentes responden que siempre en su planificación, relaciona los objetivos y actividades de la clase con aprendizajes previos de los alumnos o con sus experiencias personales y por otro lado existen cuatro docentes que se encuentran en la variable casi siempre.

TABLA 5. TABLA DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 4

4.Existe relación entre lo planificado y lo realizado en el aula, en conformidad a las bases curriculares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	11	78,6	78,6	78,6
Válidos casi siempre	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: En el actual descriptor se puede evidenciar que la variable con mayor concurrencia es “siempre”, sin embargo tres docentes se inclinan por la variable “casi siempre”, por lo que existe una variable positiva con respecto a este descriptor.

TABLA 6. TABLA DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 5

5. En su proceso de planificación, toma en cuenta el tiempo de inicio y termino de cada unidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	12	85,7	85,7	85,7
Válidos casi siempre	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: en el cuadro resumen se puede visualizar que la mayor concurrencia de datos se encuentra en la variable “siempre”, y en la variable “casi siempre” por lo que existe una tendencia positiva con respecto al descriptor en el cual se determina que los docentes toman en cuenta el tiempo de inicio y de termino al planificar las unidades.

4.1.2 DIMENSIÓN COBERTURA CURRICULAR

TABLA 7. FRECUENCIA GENERAL DIMENSIÓN COBERTURA CURRICULAR

Estadísticos

	6	7	8	9
N				
Válidos	14	14	14	14
Perdidos	0	0	0	0
Media	1,21	1,86	1,79	1,79
Mediana	1,00	2,00	2,00	2,00
Moda	1	2	2	2

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Infiriendo que los encuestados y encuestadas demuestran conocimiento de la cobertura curricular, algunos descriptores presentan diferencias que son necesarias destacar. El descriptor que dice relación entre conocer y manejar las bases curriculares y programas de estudio de las asignaturas que desarrollan con sus estudiantes. Todos los docentes se encuentran en la variable “siempre”, sin embargo, en los otros tres descriptores los docentes se encuentran

en la variable “casi siempre” con respecto a la dimensión cobertura curricular como se visualizara en las siguientes tablas.

TABLA 8. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 6

6. Conoce y maneja las bases curriculares y programa de estudio de las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	11	78,6	78,6	78,6
Válidos casi siempre	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: con respecto al actual descriptor que hace referencia a si los docentes conocen y manejan las bases curriculares y programas de estudio en las asignaturas que desarrollan, los datos están agrupados en la categoría “siempre” y “casi siempre”.

TABLA 9. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 7

7. El director y/o el equipo técnico-pedagógico monitorean constantemente la concreción curricular en su establecimiento educativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	3	21,4	21,4	21,4
Válidos casi siempre	10	71,4	71,4	92,9
rara vez	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: los encuestados y encuestadas hacen referencia en su mayoría a que el director y o el equipo técnico pedagógico monitorea constantemente la concreción curricular en su establecimiento la mayor cantidad de datos están en la

variable “casi siempre” y “siempre” en el descriptor ya mencionada. Por lo que se infiere que el director y equipo si realiza el pertinente monitoreo de las actividades realizadas por los docentes. Sin embargo uno de los encuestados se encuentra en la variable “rara vez”.

TABLA 10. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 8

8.Los contenidos propuestos en los planes y programas son abordados en su totalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	3	21,4	21,4	21,4
Válidos casi siempre	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: En el actual descriptor se puede evidenciar casi la totalidad de los encuestados y encuestadas cumple con los contenidos propuestos en los planes y programas de estudio que son propuestos para los estudiantes, la mayor cantidad de datos se encuentran en las variables “casi siempre” y “siempre”.

TABLA 11. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 9

9. Existen acuerdos y lineamientos comunes con la unidad técnica pedagógica para la implementación efectiva del currículum.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	5	35,7	35,7	35,7
Válidos casi siempre	7	50,0	50,0	85,7
rara vez	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: de acuerdo con el descriptor no existe un dominio que predomine absolutamente sobre otro, sin embargo el 50% de los encuestados se encuentran en

la variable “casi siempre” con respecto a la interrogante si es que existen acuerdos y lineamientos comunes con la unidad técnica pedagógica para la implementación efectiva del curriculum, por otro lado las variables que se repiten en este descriptor son “siempre” y “rara vez” con menor frecuencia.

4.1.3 DIMENSIÓN PROCESO DE EVALUACIÓN

TABLA 12. TABLA DE FRECUENCIA GENERAL DIMENSIÓN PROCESO DE EVALUACIÓN

Estadísticos		10	11	12	13	14	15
N	Válidos	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	1,50	1,43	1,50	1,36	2,21	1,57
	Mediana	1,50	1,00	1,50	1,00	2,00	2,00
	Moda	1 ^a	1	1 ^a	1	2	2

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Infiriendo que los encuestados y encuestadas demuestran una alineación entre las evaluaciones y el aprendizaje de los estudiantes, algunos descriptores presentan similitudes que son necesarias destacar. El descriptor que dice relación entre las evaluaciones y el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes se encuentran entre las variables “siempre” y “casi siempre”, como lo muestran los siguientes cuadros.

TABLA 13. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 10

10. Realiza constantemente evaluaciones de diferente tipo para alcanzar el logro del aprendizaje en su asignatura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	7	50,0	50,0	50,0
Válidos casi siempre	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Infiriendo de la tabla N° 12 descriptor 10, los datos de las encuestas realizadas a los docentes, se encuentran divididos en las variables “siempre” y “casi siempre”, con respecto al descriptor si se realizan constantemente evaluaciones de diferente tipo para alcanzar el logro del aprendizaje en cada asignatura.

El descriptor N° 12 tabla 13, también presenta los mismo tipos de datos encontrándose en las variables “siempre” y “casi siempre” con respecto al descriptor si reflexiona constantemente sobre los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes y realiza cambios para el logro del aprendizaje.

TABLA 14. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 11

11. Realiza procesos de mejora o retroalimentación luego de una evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	8	57,1	57,1	57,1
Válidos casi siempre	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Infiriendo de la tabla N° 13 que los docente se encuentran mayoritariamente en la variable “siempre” y “casi siempre” realiza procesos de mejora o retroalimentación luego de una evaluación.

El descriptor N° 13, también presenta las mismas variables que el descriptor ya nombrado, en esta ocasión también los datos se encuentran en las variables “siempre” y “casi siempre” respondiendo a la pregunta de investigación si los

docentes promueven la evaluación como una instancia de aprendizaje más que un proceso evaluativo (solo numérico).

TABLA 15 DE FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 14

14. Realiza de manera permanente, perfeccionamiento en evaluación en la o las asignaturas que imparte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	2	14,3	14,3	14,3
Válidos casi siempre	7	50,0	50,0	64,3
Válidos rara vez	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Este descriptor presenta datos muy diversos, sin embargo existe una tendencia positiva con respecto al descriptor analizado en la tabla anterior, donde la mayor cantidad de datos se encuentran en la variable “casi siempre”, pero a su vez existen cinco docentes que se encuentran en la variable “rara vez” y otros dos docentes en la variable “siempre” con respecto a la pregunta si es que los docentes realizan de manera permanente, perfeccionamiento en evaluación en la o las asignaturas que imparte.

TABLA 16. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 15

15. Distribuye de manera efectiva el tiempo en las evaluaciones que son aplicadas a sus estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos siempre	6	42,9	42,9	42,9
Válidos casi siempre	8	57,1	57,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: al observar los datos de los encuestados y encuestadas podemos observar que con respecto al descriptor actual, la mayor cantidad de datos se encuentran en la variable “casi siempre” y “siempre” al responder a la pregunta si los docentes distribuyen de manera efectiva el tiempo en las evaluaciones que son aplicadas a sus estudiantes, por lo que se logra observar una tendencia positiva con respecto a la afirmación antes planteada.

4.1.4 DIMENSIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS

TABLA 17. FRECUENCIA GENERAL DIMENSIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS

Estadísticos		16	17	18	19	20	21
N	Válidos	14	14	14	14	14	14
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	1,29	2,79	2,43	1,43	1,71	1,36
	Mediana	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
	Moda	1	1	2	1	2	1

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: Infiriendo de la tabla N° 17, que la tendencia al descriptor es positiva, ya que mayoritariamente las modas se encuentran en las variables “siempre” y “casi siempre”, sin embargo, algunos descriptores presentan diferencias que son necesarias destacar. El descriptor N° 18, establece si el docente se perfecciona constantemente con respecto al uso de los recursos didácticos que más le llama la atención a sus estudiantes. En él, no todos los docentes se encuentran en las variables “siempre” o “casi siempre”, sino que esta vez dos de los encuestados o encuestadas se inclina por la variable “rara vez”, tres de los docentes por la variable “nunca” tal como se evidencia en el siguiente cuadro

TABLA 18. FRECUENCIA DESCRIPTOR NÚMERO 18

18. Se perfecciona constantemente con respecto al uso de los recursos didácticos que más le llama la atención a sus estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
siempre	2	14,3	14,3	14,3
casi siempre	7	50,0	50,0	64,3
Válidos rara vez	2	14,3	14,3	78,6
nunca	3	21,4	21,4	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente programa estadístico SPSS

INFERENCIA: como ya se mencionó anteriormente con respecto al actual descriptor, la mayor cantidad de datos se encuentran en la variables “casi siempre”, sin embargo existen otros datos que llaman la atención como lo son, que dos docentes se encuentran en la variable “rara vez” y tres en la variable “nunca” cuando se les pregunta a los docentes si se perfecciona constantemente con respecto al uso de los recursos didácticos que más le llama la atención a sus estudiantes, y solo dos responden que “siempre” realizan dicha acción. Pese a todo esto la tendencia sigue siendo positiva con respecto al descriptor antes analizado.

4.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS TÉCNICA ENTREVISTA

La entrevista es aplicada al plantel docente de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la Comuna de Pemuco, ubicada en la región de Ñuble a 37 km de la ciudad de Chillán en un sector semi urbano, a docentes de primer ciclo de enseñanza básica que se desempeñan en ese ciclo, tanto a profesores jefes como a profesores de asignaturas complementarias. El instrumento se elabora con el fin de realizar un análisis cualitativo a los actores relevantes para lograr la concreción del curriculum en la institución educativa: impacto de los contextos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico de la escuela Dafne Zapata Rozas Pemuco, para lo cual se utiliza una entrevista semiestructura, conformada con cinco preguntas que profundizan el impacto de los contextos pedagógicos dentro del aula. A continuación, se presentan las categorías resultantes de cada pregunta:

4.2.1 CATEGORIAS Y RECURRENCIAS DE LA RESPUESTA N°1

Para el análisis de los datos de la pregunta N° 1, se determinaron dos categorías de respuestas, tal como lo refleja la siguiente tabla.

TABLA 19. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta N° 1

Pregunta N°1	¿De qué manera el equipo directivo y técnico fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica?
---------------------	--

Categoría	N° de recurrencias	Respuestas	Entrevistado/entrevistada
Retroalimentación de planificaciones y evaluaciones.	2	El equipo directivo y técnico del establecimiento promueve instancias de retroalimentación de planificaciones y evaluaciones acorde a los objetivos de aprendizaje propuestos por el curso.	Profesor de enseñanza básica, primer ciclo.
		Realizando retroalimentación de evaluaciones y planificaciones, también a través de las visitas al aula.	Profesora básica tercer año
Promover el trabajo colaborativo	1	“El equipo directivo y técnico genera instancias de trabajo colaborativo y reuniones de docentes de ciclo, para aunar criterios y experiencias en lo que respecta a estrategias de enseñanza, nos orientan en el quehacer a diario en el aula.”	Profesor de básica 2° año.

4.2.1.1 ANALISIS PREGUNTA N° 1

Ante la interrogante ¿De qué manera el equipo directivo y técnico fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica? la categoría con mayor número de respuestas fue retroalimentación de planificaciones y evaluaciones con dos recurrencias y finalmente, con una recurrencia la categoría correspondiente a promover el trabajo colaborativo.

En la categoría retroalimentación de planificaciones y evaluaciones, los dos entrevistados señalaron que el equipo directivo y técnico del establecimiento promueve instancias de retroalimentación de planificaciones y evaluaciones acorde a los objetivos de aprendizaje propuestos por el curso y también a través de las visitas al aula el equipo directivo promueve y fortalece el proceso de enseñanza.

Por otro lado, la profesora de 2° básico, considera, también que, el equipo directivo y técnico genera instancias de trabajo colaborativo y reuniones de docentes de ciclo, para aunar criterios y experiencias en lo que respecta a estrategias de enseñanza, que ayudan a orientan el quehacer a diario en el aula, siendo esta categoría la con menor recurrencias.

4.2.2 CATEGORIAS Y RECURRENCIAS DE LA RESPUESTA N°2

Para el análisis de los datos de la pregunta N°2, se determinaron dos categorías de respuestas, tal como lo refleja la siguiente tabla.

TABLA 20. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta N° 2

Pregunta N°2	¿Cómo estructura su planificación para abordar las necesidades y características de sus estudiantes?
---------------------	--

Categoría	N° de recurrencias	Respuestas	Entrevistado/entrevistada
Aprendizajes previos	2	Para abordar las necesidades y características de mis estudiantes realizo un inicio motivador que se articule con los aprendizajes previos, actividades variadas acordes a los objetivos y ordenados de menor a mayor dificultad.	Profesora básica 2° año.

		<p>Mi planificación la estructuro a través de aprendizajes previos, estudio y adquisición del contenido y aplicación de lo aprendido, siempre teniendo en cuenta las características y las necesidades de mis estudiantes.</p>	<p>Profesora básica 1º año</p>
Estilos de aprendizajes.	3	<p>Al estructurar mi planificación analizo y considero el PEI, misión y visión del establecimiento para que las planificaciones contengan de manera transversal dichos elementos, además realizando trabajo colaborativo con los profesionales PIE de tal forma de que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje motivadores y significativos.</p>	<p>Profesor de básica 2º año</p>
		<p>Dentro de la planificación se consideran cuatro habilidades primordiales (escribir, leer, escuchar y hablar) además de considerar los estilos de aprendizajes (auditivo, kinestésico y visual).</p>	<p>Profesora taller de inglés 1º básico.</p>
		<p>Para estructurar la planificación y abordar las necesidades de los estudiantes utilizo diferentes estrategias para abarcar los diferentes estilos de aprendizaje, considero también los análisis entregados a través de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a principio del año escolar.</p>	<p>Profesora básica 3º año.</p>

4.2.1.2 ANALISIS PREGUNTA N° 2

Ante la interrogante ¿Cómo estructura su planificación para abordar las necesidades y características de sus estudiantes? La categoría con mayor número de respuestas fue estilos de aprendizajes con tres recurrencias y finalmente, con dos recurrencias la categoría correspondiente a los aprendizajes previos.

En la categoría estilos de aprendizajes, los tres entrevistados señalaron que para estructurar la planificación y abordar las necesidades de los estudiantes se utilizan diferentes estrategias para abarcar los estilos de aprendizaje de cada estudiante, además realizando trabajo colaborativo con los profesionales PIE de tal forma de que todos los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje motivadores y significativos y a su vez considerando cuatro habilidades primordiales (escribir, leer, escuchar y hablar), además de considerar los estilos de aprendizajes (auditivo, kinestésico y visual).

Por otro lado, en la categoría aprendizajes previos, las profesora de 2° y 1° básico, consideran, también que para abordar las necesidades y características de los estudiantes realizan un inicio motivador que se articule con los aprendizajes previos, actividades variadas acordes a los objetivos y ordenados de menor a mayor dificultad, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, siendo esta categoría la con menor recurrencias.

4.2.3 CATEGORIAS Y RECURRENCIAS DE LA RESPIUESTA N°3

Para el análisis de los datos de la pregunta N° 3, se determinaron dos categorías de respuestas, tal como lo refleja la siguiente tabla.

TABLA 21. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta N° 3

Pregunta N°3	¿Qué estrategias pedagógicas le recomienda el establecimiento para alcanzar los objetivos propuestos para cada nivel educativo?
---------------------	---

Categoría	N° de recurrencias	Respuestas	Entrevistado/entrevistada
------------------	---------------------------	-------------------	----------------------------------

Estrategias motivadoras	2	Estrategias que apunten a la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje sin olvidar el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, por ellos es fundamental trabajar y reforzar la identidad, tanto de los estudiantes como de los apoderados, y así formas o generar el sentido de pertenencia. Por lo tanto así será más atractivo y significativo para el estudiante aprender desde su realidad, desde el contexto en que se desenvuelve.	Profesor básico 3° año.
		El establecimiento nos promueve diferentes estrategias pedagógicas de las cuales yo como docente realizo metodologías de trabajos prácticos, de contenidos en donde la adquisición de aprendizajes a través de estos, sea significativo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Profesora básica 4° año.
Articulación entre asignaturas	1	El establecimiento nos propone estrategias de articulación y unificación de criterios incorporando diversidad de estrategias en función de los estilos de aprendizajes de los estudiantes en conjunto con todo el equipo multiprofesional y técnico del establecimiento.	Profesor básico 2° año.

4.2.1.3 ANALISIS PREGUNTA N° 3

Ante la interrogante ¿Qué estrategias pedagógicas le recomienda el establecimiento para alcanzar los objetivos propuestos para cada nivel educativo? la categoría con mayor número de respuestas fue estrategias motivadoras con dos

recurrencias y finalmente, con una recurrencia la categoría correspondiente a la articulación entre asignaturas.

En la categoría estrategias motivadoras, los dos entrevistados señalaron que las estrategias deben apuntar hacia la motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje sin olvidar el contexto en el que se desenvuelven estos, por ellos es fundamental trabajar y reforzar la identidad, tanto de los estudiantes como de los apoderados, y así formar o generar el sentido de pertenencia. Por lo tanto así será más atractivo y significativo para el estudiante aprender desde su realidad, desde el contexto en que se desenvuelven cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, la profesora de 2° básico, considera, también que el establecimiento propone estrategias de articulación y unificación de criterios incorporando diversidad de estrategias en función de los estilos de aprendizajes de los estudiantes junto al equipo multiprofesional y técnico del establecimiento, siendo esta categoría la con menor recurrencias.

4.2.4 CATEGORIAS Y RECURRENCIAS DE LA RESPUESTA N°4

Para el análisis de los datos de la pregunta N° 4, se determinaron dos categorías de respuestas, tal como lo refleja la siguiente tabla.

TABLA 22. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta N° 4

Pregunta N°4	¿Considera que los recursos didácticos disponibles en su establecimiento son suficientes y contribuyen a la cobertura curricular? ¿Por qué?
---------------------	---

Categoría	N° de recurrencias	Respuestas	Entrevistado/entrevistada
Recursos insuficientes	3	El establecimiento efectivamente cuenta con los recursos necesarios para complementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los materiales o recursos fungibles están en un nivel deficitario, lo que dificulta el ejercicio educativo.	Profesor de 2° básico.

		Los recursos didácticos disponibles en el establecimiento no son suficientes ya que solo algunos de estos contribuyen, pero no logra satisfacer las necesidades para todos los estudiantes del establecimiento.	Profesora básica 4° año.
		Los recursos didácticos disponibles en el establecimiento no son suficientes, creo que falta todo tipo de recursos que permita a los estudiantes explotar habilidades de indagación y aprendizaje por descubrimiento, experimentación, entre otros.	Profesor 2° básico.

4.2.1.4 ANALISIS PREGUNTA N° 4

Ante la interrogante ¿Considera que los recursos didácticos disponibles en su establecimiento son suficientes y contribuyen a la cobertura curricular? ¿Por qué? la categoría con mayor número de respuestas fue recursos insuficientes con tres recurrencias, no existiendo otra categoría con otro nivel de recurrencia.

En la categoría recursos insuficientes, los tres entrevistados señalaron que los recursos didácticos disponibles en el establecimiento no son suficientes y lo que hay no cumplen su función primordial ya que solo algunos de estos contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje, los que no logran satisfacer las necesidades para todos los estudiantes del establecimiento, además el profesor de 2° básico plantea que falta todo tipo de recursos que permita a los estudiantes explotar habilidades de indagación y aprendizaje por descubrimiento, experimentación.

4.2.5 CATEGORIAS Y RECURRENCIAS DE LA RESPUESTA N°5

Para el análisis de los datos de la pregunta N° 5, se determinaron dos categorías de respuestas, tal como lo refleja la siguiente tabla.

TABLA 23. Categorías y recurrencias de respuestas a pregunta N° 5

Pregunta N°5	¿Cómo utiliza el proceso de evaluación dentro de su trabajo en el aula? ¿Con qué fin? Y ¿Por qué cree que es importante este proceso?
---------------------	---

Categoría	N° de recurrencias	Respuestas	Entrevistado/entrevistada
Monitoreo y medio de verificación de aprendizaje	4	El proceso de evaluación es constante, se le da mucha importancia a este proceso, ya sea en el logro que alcanzan los estudiantes en cada sesión. Lo anterior con el objetivo de monitorear de manera continua los avances de los educandos y en caso contrario tomar decisiones oportunas respecto de los aprendizajes significativos de estos niños.	Profesor 2° año básico.
		Se utiliza como material de aplicación y retroalimentación, donde los estudiantes demuestran lo aprendido, nos permite visualizar el nivel de conocimiento y cuales han sido los contenidos adquiridos, también nos entrega información importante de aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel de aprendizaje deficiente y que necesitan ser reforzados.	Profesora básica 1° año.
		El proceso de evaluación lo utilizo de forma sistemática con el fin de observar el logro de los aprendizajes de mis estudiantes y tomar así decisiones pertinentes que me permitan como docente proporcionar otras metodologías de enseñanza para mis estudiantes.	Profesora básica 4° año.

		<p>El proceso de evaluación lo utilizo para valorar si los recursos y medios utilizados dieron los resultados que esperaba. El proceso es necesario para reutilizar ajustes a planificación y creación de actividades que vaya en ayuda de mis estudiantes y que así se logre de manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Profesora 2° año básico.</p>
--	--	---	---

4.2.1.1 ANALISIS PREGUNTA N° 5

Ante la interrogante ¿Cómo utiliza el proceso de evaluación dentro de su trabajo en el aula? ¿Con qué fin? Y ¿Por qué cree que es importante este proceso? la categoría con mayor número de respuestas fue monitoreo y medio de verificación de aprendizaje con cuatro recurrencias, no existiendo otra categoría a la pregunta de investigación número cinco.

En la categoría monitoreo y medio de verificación de aprendizaje, los cuatro entrevistados señalaron que el proceso de evaluación se utiliza de forma sistemática con el fin de observar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, proporcionar una retroalimentación de los aprendizajes, reforzando estos y además tomando decisiones pertinentes que permitan a los docentes proporcionar otras metodologías de enseñanza para sus estudiantes.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Finalmente, este capítulo presenta las conclusiones del análisis cualitativo y cuantitativo de los docentes de primer ciclo de enseñanza básica de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, exponiendo las conclusiones vinculadas a los objetivos y preguntas de investigación que permitieron analizar la concreción del curriculum en la institución educativa: impacto de los contextos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico de la escuela Dafne Zapata Rozas Pemuco.

5.1 Conclusiones según objetivos

Para poder analizar la concreción del curriculum en la institución educativa y el impacto de los contextos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico de la escuela Dafne Zapata Rozas Pemuco, se desglosaron cuatro objetivos específicos, a partir de los cuales se obtendrán las siguientes conclusiones.

5.1.1 Conocer que elementos considera el docente para levantar la planificación pedagógica.

Al analizar los elementos que usan los docentes para levantar su planificación y llevar a cabo sus clases, podemos observar que estos inciden de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco.

Planes de estudio alineados con la planificación mensual, anual o diaria: los docentes de primer ciclo de la escuela Dafne Zapata Rozas consideran que uno de los aspectos fundamentales para alcanzar el aprendizaje de todos los estudiantes es tener una buena planificación estratégica que apunte primero a las características de los estudiantes, necesidades y contexto en el que estos se desenvuelven. Esta planificación fija los tiempos, recursos y tipo de evaluación pertinente según la unidad y las actividades que se desean plantear al grupo curso, como se ha dicho anteriormente dependiendo de las individualidades del grupo curso.

Cobertura curricular: los docentes de primer ciclo de la escuela Dafne Zapata Rozas concuerdan que, si bien la cobertura curricular no se logra en un 100% en el año escolar, sin embargo, los docentes plantean que es de suma importancia conocer los planes y programas de estudio que implementa el MINEDUC, para ajustarse a la realidad a nivel país y alcanzar los noveles de logro esperados y de esta forma levantar una planificación estratégica través de estos planes.

Proceso de evaluación: los docentes de primer ciclo de la escuela Dafne Zapata Rozas reconocen que es uno de los procesos más difíciles de aplicar y de llevar a cabo, por otro lado, reconocen su gran importancia a la hora de tomar decisiones, ya sea de mejoramiento o de retroalimentación de los contenidos que se están estudiando, además es una herramienta fundamental de monitoreo para conocer el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Recursos didácticos: los docentes de primer ciclo de la escuela Dafne Zapata Rozas reconocen que los recursos didácticos son de suma importancia a la hora de levantar una planificación estratégica, ya que estos son de mucha ayuda para los estudiantes del siglo XXI, que sirven para enriquecer su aprendizaje y desarrollar mejor sus habilidades.

5.1.2 Identificar las estrategias de evaluación que considera el docente para determinar el logro de los objetivos.

Los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco consideran que uno de los factores más importantes para visualizar el alcance de los objetivos planteados es a través de los adecuados procesos de evaluación. Es por esto que los docentes de la escuela antes nombrada usan diferentes técnicas de evaluación como los son: rúbricas, lista de cotejos, ticket de salida, pautas de seguimiento y monitoreo, aplicación de pruebas, entre otras, que no solo apunten a resultados numéricos, sino que se adecuen al nuevo reglamento de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación, en el decreto 67 de evaluación, que le da más importancia al proceso que a la evaluación final.

5.1.3 Identificar de qué manera los docentes selecciona los materiales didácticos y la organización del espacio físico para atender a los intereses y necesidades de sus estudiantes.

Los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco consideran que para llevar a cabo una buena planificación estratégica y lograr que los estudiantes logren el aprendizaje deseado, es a través del uso de material didáctico, conociendo: las características individuales y grupales del curso, las necesidades de estos, los intereses y el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, todo esto ayuda a establecer parámetros para saber qué materiales debo usar, respondiendo a muchas interrogantes tales como: ¿qué conocen los estudiantes?, ¿cuál es la realidad que los estudiantes tienen antes de empezar una unidad?, ¿qué conocen y qué no conocen? Y así identificar cuál será la mejor estrategia y material didáctico que se usará para el logro de los aprendizajes.

Además, es importante conocer las características emocionales de los educandos para establecer los espacios dentro del aula, conocer sus preferencias, gustos, estados de ánimo, entre otros muchos aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de proponer metodologías y recursos didácticos.

5.1.4 Generar a partir de los resultados obtenidos propuestas para mejorar los procesos deficientes instalados en el aula.

Los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco consideran con respecto a los recursos utilizados por el establecimiento si bien existen algunos de ellos, éstos son insuficientes para atender a todos los estudiantes según ya sea sus necesidades y características, además de su contexto y nivel socioeconómico con los que cuentan sus padres para conseguir ciertos materiales didácticos que el establecimiento no les está otorgando de manera eficiente, como lo plantea en la entrevista el profesor de 2° básico, haciendo referencia a que “falta todo tipo de recursos que permita a los estudiantes explotar habilidades de indagación y aprendizaje por descubrimiento y experimentación”.

Por otro lado, los docentes de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco plantean que deben existir lineamientos comunes con la unidad técnica pedagógica para la implementación efectiva del currículum, donde se tome en cuenta la participación efectiva de los docentes y que estos lineamientos se construyan en conjunto y que favorezcan de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes del establecimiento.

5.2 Conclusiones según preguntas de investigación

Para poder guiar el trabajo de investigación, se formularon cuatro interrogantes, a partir de los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones:

5.2.1 ¿Cómo se construye la planificación, para el logro del aprendizaje de los estudiantes?

Uno de los aspectos más importantes que se desprendieron de los resultados obtenidos a partir de la información entregada por los docentes de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, son las características y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto, los recursos con lo que se cuentan, la cobertura curricular, el tipo de evaluación que se llevara a cabo, trabajo

colaborativo con la unidad técnica del establecimiento para establecer estrategias de trabajo que apunten al aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 ¿Cuáles son los criterios para levantar un instrumento de evaluación?

Un aspecto importante que se desprendió de los resultados obtenidos a partir de la información entregada por los docentes de primer ciclo de la escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco es que para levantar proceso de evaluación pertinentes se utiliza diferentes criterios para la construcción de esta, entre ellos podemos identificar: las características de los estudiantes, el tipo de habilidad que se busca desarrollar y la forma en que cada docente espera que puedan aprender sus estudiantes. Cada uno de estos criterios y tipos de evaluación se construyen con el fin de observar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, proporcionar una retroalimentación de los aprendizajes, reforzando estos y además tomando decisiones pertinentes, en el momento indicado.

5.2.3 ¿Cómo se están usando los materiales o recurso pedagógicos dentro del aula?

Uno de los aspectos más importantes que se desprendieron de los resultados obtenidos a partir de la información entregada por los docentes es que los materiales y recursos pedagógicos si bien existen algunos como libros, mapas, computadores, entre otros, éstos son insuficientes y no están satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, por otro lado, los docentes también plantean que se deberían adquirir nuevos insumos de materia didáctico y de recursos fungibles para de esta forma desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes como lo son: la experimentación, aprendizaje por descubrimiento, investigación, análisis a través del uso de objetos, entre muchas otras habilidades que se pueden desarrollar a la hora de usar este material, que además es de suma importancia en el siglo en el que se desenvuelven los estudiantes y que está en constante cambio. Por otro lado, estos materiales deben ser proporcionados por el Ministerio de Educación a través de los establecimientos, ya que existe un alto número de familias vulnerables de escasos recursos.

5.2.4 ¿Cuál es el rol del docente, para el logro de la implementación curricular?

Uno de los aspectos importantes que se lograron evidenciar a través de los resultados obtenidos, es que el rol docente es de suma importancia y relevancia dentro de la implementación curricular, este debe ser capaz de: monitorear el

aprendizaje efectivo de los estudiantes, promover el aprendizaje, evaluar y motivar a sus estudiantes.

El rol del docente si bien es el rol más importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, también debe existir un apoyo técnico por parte de los directivos del establecimiento, llámese dirección y/o encargado (a) de la unidad técnico pedagógica del establecimiento, para que de esta forma se logren construir lineamientos generales para la implementación de la planificación y estrategias pedagógicas que apunten al desarrollo de las habilidades de los estudiantes y conseguir de manera efectiva el aprendizaje de todos éstos.

Por lo anterior, el hecho educativo no responde a una realidad que nace espontáneamente, antes bien, necesita un marco institucional (cultura del establecimiento educacional) capaz de ofrecer a los profesores y alumnos las mejores condiciones para su formación, que necesita de un espacio, de una tradición y de unos modos de hacer y relacionarse entre los profesores , pero ese clima que condiciona y conduce la acción practica de profesores y alumnos, instrumento capaz de articular y contextualizar el proyecto curricular , no aparece de modo súbito, al contrario, es el resultado de la superposición de distintos momentos históricos que debidamente integrados constituyen la tradición cultural de una escuela.

5.3 Recomendaciones

La importancia de este estudio se ve reflejada en el aporte, en cuanto a la recolección de datos que permitirá nutrir con información relevante el análisis de la concreción del curriculum en la institución educativa: impacto de los contextos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico de la escuela Dafne Zapata Rozas Pemuco, siendo los principales beneficiarios, los directivos, equipos de gestión y docentes que se desempeñan en este ciclo de enseñanza básica de la escuela ya nombrada anteriormente.

Lo anterior apunta a que si bien existen recursos pedagógicos dentro del establecimiento. Para poder mejorar el servicio educativo en los cursos de primero ciclo, el Ministerio de Educación a través del Municipio y a través de la escuela Dafne Zapata Rozas, deben proporcionar mayores recursos, ya que la subvención por estudiante no es suficiente y se ve reflejado en la falta de recursos didácticos que plantean los docentes, ya que estos, son insuficientes y que además deben ser acordes a las necesidades y contextos pedagógicos en los que se desenvuelven los estudiantes, apuntando además a su habilidades.

También, es necesario, un desarrollo de un estilo organizativo que acoja a toda la comunidad escolar y sea garante de su participación en las tareas educativas.

Evidentemente, no se trata solamente de diseñar y articular modelos organizativos, sino también de preparar a los agentes intervinientes en el proceso educativo: profesores, padres, alumnos y demás representantes sociales, para que puedan desenvolverse adecuadamente en los marcos establecidos.

Dentro de las recomendaciones para futuras investigaciones se encuentran dos líneas de investigación, la primera orientada a determinar los tipos de recursos usados en el presente sistema escolar y conocer que relevancia tienen estos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo. La segunda orientada a analizar cómo se está llevando a cabo el trabajo colaborativo entre pares llámese docentes, directivos, entre otros dentro de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de la calidad de la educación, (2019). Resultados año 2019. Rescatado de <https://www.agenciaeducacion.cl/>.
- Agencia de la calidad. (2019). Nuevo Sistema nacional de evaluación: La evaluación al servicio de los aprendizajes. Santiago de Chile. Recuperado el 07 de Noviembre del 2019 [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema Nacional de Evaluacion 17abr.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Sistema_Nacional_de_Evaluacion_17abr.pdf)
- Amaro, R. (2011). La planificación didáctica y el diseño instruccional en ambientes virtuales. Caracas. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones, Granada. España: Revista de currículum y Formación de Profesorado.
- Audirac, C. A, (2007). Desarrollo organizacional y consultoría, México D.F, Trillas
- Badia M. y Daura G. (2018). Evaluación e intervención en el aula con alumnos disruptivos dentro del marco de una escuela inclusiva. Costa Rica: Revista Educación Universidad de Costa Rica.
- Castro M. y Morales E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica: Revista Electrónica Educare, vol. 19.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. Chillán. Chile: Horizontes Educativos Universidad del Bío Bío.
- Cruz N. y Quiñones A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Colombia: Universidad del Norte de Barranquilla.
- Educando (2008). La importancia de planificar. Rescatado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.) México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Jiménez, Ch. (2009). Educación y educadores: Evaluación cualitativa y gestión del conocimiento. Colombia: Universidad de la Sabana Cundinamarca.

Meléndez M., Gómez V. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencia. Venezuela: Laurus Universidad pedagógica Experimental Libertador Caracas.

Ministerio de Educación de Chile (2018). Bases curriculares primero a sexto básico. Santiago de Chile. Unidad, Curriculum y Evaluación. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

MinEducación República de Colombia (2008). Usar la evaluación en el aula para la mejora. Colombia.: foro educativo nacional de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162385.html>

Navarro Y., Pereira M., Pereira L., Fonseca N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. Venezuela: Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Maracaibo.

Pérez, G. (2007). La evaluación de los aprendizajes. México: Reencuentro Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.

Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Caberizos. España: FahrenHouse.

Proyecto Educativo Institucional (2020). Escuela Dafne Zapata Rozas. Pemuco. Chile. Disponible en <http://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/17916/ProyectoEducativo17916.pdf>

Quesada S., Rodríguez V. e Ibarra M. (2017). Planificación e innovación de la evaluación en Educación Superior. España: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia.

Rivas M., Sarceda C., (2010). El trabajo en las aulas con su perspectiva europea: medios y recursos para el aprendizaje autónomo. *Enseñanza & Teaching*.

Riveros I., Gómez M., Abrego R., (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. Revista Educación y Tecnología.

Serrano de Morena S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y practicas innovadoras. Mérida. Venezuela: Educere Universidad de los Andes.

ANEXOS



ANEXO N° 1 ENTREVISTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE ZAPATA ROZAS



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Programa de Magíster en Política y Gestión Educativa

Pregunta N° 1:

¿Cómo el equipo directivo y técnico fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica?

Pregunta N° 2:

¿Cómo estructura su planificación para abordar las necesidades y características de sus estudiantes?

Pregunta N° 3:

¿Qué estrategias pedagógicas le recomienda el establecimiento para alcanzar los objetivos propuestos para cada nivel educativo?

Pregunta N° 4:

¿Considera que los recursos didácticos disponibles en su establecimiento son suficientes y contribuyen a la cobertura curricular? ¿Por qué?

Pregunta N° 5:

¿Cómo utiliza el proceso de evaluación dentro de su trabajo en el aula? ¿Con qué fin? Y ¿Por qué cree que es importante este proceso?



ANEXO N° 2
ENCUESTA A DOCENTES QUE SE DESEMPEÑAN PRIMER
CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA DE LA ESCUELA DAFNE
ZAPATA ROZAS.



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional

La siguiente encuesta consta de dos partes que deben ser respondidas por cada uno de los encuestados de manera personal, esta encuesta no afectará su trabajo, sólo busca dar respuesta a una investigación educativa que se está realizando en la escuela en la que usted se desempeña actualmente. Primero debe completar la siguiente ficha con sus antecedentes personales:

PARTE I: ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Dafne Zapata Rozas.
--

Formación inicial

Nombre de la institución	
Profesión:	

Sexo

Masculino	Femenino
-----------	----------

Edad

20-30 años.	31-40 años	41-50 años	51 o más.	40-45 años.	45-50 años.	50-55 años.	55 o más años.

Años de experiencia

1 a 5 años:	6 a 10 años:	11 a 15 años:	16 años o más

Tipo de contrato

Contrata:	Indefinido:	Reemplazo:
-----------	-------------	------------

PARTE 2: EXPLICACIÓN PARA EL DOCENTE ENCUESTADO

A continuación se presentan las diferentes categorías, indicadores y su respectivo significado para cada pregunta relacionada con los diferentes contextos pedagógicos que se llevan a cabo dentro del aula en los docentes de primer ciclo de enseñanza básica.

INDICADOR	CATEGORIA	ACEPCIÓN
S	Siempre	La acción señalada ocurre en un 100%
C-S	Casi siempre	Realiza la acción de manera permanente pero no en un 100%
R	Rara vez	Señala que la acción no ocurre a menudo y tiende a ser intermitente.
N	Nunca	Nunca ejecuta o realiza el indicador señalado.

Su tarea consiste en marcar con una “X”, según su opinión. Describe con exactitud la situación actual de su establecimiento. Por favor, recuerde contestar todos los ítems. Muchas gracias.

PREGUNTAS DE ENCUESTAS

A. PLANES DE ESTUDIO ALINEADOS CON LA PLANIFICACIÓN ANUAL, MENSUAL O DIARIA	Indicador			
	S	C/ S	R	N
1. Al momento de planificar sus clases, utiliza los objetivos de aprendizaje prescritos en las bases curriculares.				
2. Al momento de planificar sus clases, considera las características individuales de los estudiantes.				
3. En su planificación, relaciona los objetivos y actividades de la clase con aprendizajes previos de los alumnos o con sus experiencias personales				
4. Existe relación entre lo planificado y lo realizado en el aula, en conformidad a las bases curriculares				
5. En su proceso de planificación, toma en cuenta el tiempo de inicio y termino de cada unidad.				
B. COBERTURA CURRICULAR	Indicador			
	S	C/ S	R	N
6. Conoce y maneja las bases curriculares y programa de estudio de las asignaturas que desarrolla con sus estudiantes.				
7. El director y/o el equipo técnico-pedagógico monitorean constantemente la concreción curricular en su establecimiento educativo.				

8. Los contenidos propuestos en los planes y programas son abordados en su totalidad				
9. Existen acuerdos y lineamientos comunes con la unidad técnica pedagógica para la implementación efectiva del currículum.				
C. PROCESO DE EVALUACIÓN	Indicador			
	S	C/ S	R	N
10. Realiza constantemente evaluaciones de diferente tipo para alcanzar el logro del aprendizaje en su asignatura.				
11. Realiza procesos de mejora o retroalimentación luego de una evaluación.				
12. Reflexiona constantemente sobre los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes y realiza cambios para el logro del aprendizaje.				
13. Promueve la evaluación como una instancia de aprendizaje más que un proceso evaluativo (solo numérico).				
14. Realiza de manera permanente, perfeccionamiento en evaluación en la o las asignaturas que imparte.				
15. Distribuye de manera efectiva el tiempo en las evaluaciones que son aplicadas a sus estudiantes				
D. RECURSOS DIDÁCTICOS	Indicador			
	S	C/ S	R	N
16. La selección de recursos didácticos empleados en el aula contribuye a la concreción curricular de su asignatura				
17. Utiliza recursos didácticos en base a las necesidades y características de sus estudiantes				
18. Se perfecciona constantemente con respecto al uso de los recursos didácticos que más le llama la atención a sus estudiantes.				
19. Diversifica el uso los recursos didácticos que utiliza durante el año escolar.				
20. Toma en cuenta los avances tecnológicos para usarlos como recursos pedagógicos dentro del aula.				
21. Reflexiona constantemente sobre el impacto que tienen los recursos didácticos bien o mal utilizados después de terminar cada unidad.				

¡Muchas gracias por su participación!

3.9. Anexo N° 3: Consentimiento informado.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he sido invitado/a a participar en el estudio denominado: “La concreción del currículum en la institución educativa: impacto de los contextos pedagógicos en el aprendizaje de los estudiantes de 1° básico de la escuela Dafne Zapata Rozas Pemuco.” cuyo investigador responsable es “Eduardo Andrés Godoy Betancur”, estudiante del Programa de Magíster en Política y Gestión Educacional de la Universidad de Talca.

- El objetivo de esta investigación es: “Identificar de qué manera los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Dafne Zapata Rozas de la comuna de Pemuco, considera los principales contextos para promover prácticas educativas que impacten exitosamente en el aprendizaje de sus estudiantes.”.

Con respecto a mi participación:

Mi participación consiste en responder una Entrevista Semi-estructurada. En cualquier caso, se aplicará en el lugar que se estime conveniente y tomará un tiempo aproximado de 30 minutos. Mi colaboración en esta actividad es libre y voluntaria. Tengo derecho a estar de acuerdo o a negarme a participar sin expresión de causa. Puedo también retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin que esta decisión tenga ningún efecto negativo sobre mi persona.

Mi contribución en el estudio no implica riesgos de ningún tipo, asociado o directamente vinculado con la actividad. Todos los gastos y costos necesarios para el estudio son de responsabilidad de los investigadores.

Acerca del tratamiento de los datos:

La información recolectada antes, durante y después del estudio es confidencial y será utilizada solo para los fines asociados a la presente investigación del Trabajo de Graduación, requisito del último trimestre para la obtención del Grado Académico y para eventuales publicaciones.

La información contenida en la Entrevista será consignada y resguardada para el estudio en forma innominada u anonimizada -los nombres de los participantes no serán de conocimiento público-, quedará bajo la responsabilidad de la investigadora responsable y del profesor Patrocinante en dependencias del Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional de la Universidad de Talca.

Los contactos para aclarar cualquier duda con respecto a la investigación son: Investigador Responsable Eduardo Godoy Betancur, Email edu_rucnateb@hotmail.com y Profesor Patrocinante Patricio Pantoja Ossandón, Email ppantojao@gmail.com

Con fecha, ____ de _____ de 2019. Yo _____, dejo constancia que he leído y comprendido el formulario de consentimiento, la naturaleza y el propósito del estudio por el cual he sido invitado a participar y que mi firma atestigua que estoy de acuerdo en participar en esta investigación.

Firma del Participante

Firma del investigador

El formulario se firma en dos ejemplares idénticos, quedando uno de ellos en poder de los participantes.

ANEXO N° 4 GLOSARIO

CMO: contenidos mínimos obligatorios

LGE: Ley General de Educación

MINEDUC: Ministerio de Educación

PEI: Proyecto Educativo Institucional

UTP: Unidad Técnico-Pedagógica