



Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

Propuesta de Módulo de Educación Socioemocional para la Carrera Técnico en
Párvulo y Básica de Centro de Formación Técnica

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Varinia Méndez Hernández

Profesor Patrocinante:
Mg. Miguel Méndez Ferrada

Talca, octubre 2021

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2022

Facultad de Ciencias de la Educación
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Programa de Magíster en Educación Basada en Competencias

Propuesta de Módulo de Educación Socioemocional para la Carrera Técnico en
Párvulo y Básica de Centro de Formación Técnica

Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación Basada en Competencias

Estudiante:
Varinia Méndez Hernández

Profesor Patrocinante:
Mg. Miguel Méndez Ferrada

Talca, octubre 2021

Índice de contenidos

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I Problematicación y Objetivos	5
Capítulo II Marco Teórico	7
2.1 Trayectoria escolar	7
2.2 Fundamentación de la problemática	8
Capítulo III Marco Metodológico	17
3.1 Análisis de las dimensiones no cognitivas	19
Capítulo IV Análisis y Resultados	23
4.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	23
4.2 Análisis cuantitativo	23
4.3 Analisis cualitativo	27
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	29
Fuentes de Información	50
ANEXOS	54
Anexo 1 Entrevista a Jefa de Carrera y Docentes de la Carrera Párvulo y Básica.	54

Índice de Figuras

Figura 1: Bases Curriculares de Educación Parvularia.....	8
---	---

Índice de Tablas

Tabla 1: Tabla Resumen Comparativa con dimensiones Socioemocionales.....	21
Tabla 2: Competencias Socio-Personales y Técnico-Profesionales	27

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Clima de Convivencia Escolar.....	23
Gráfico 2: Participación y Formación Ciudadana.....	24
Gráfico 3: Autoestima y Motivación.....	24
Gráfico 4: Distribución porcentual de Clima de convivencia, y dimensiones, según Grupos Socio-Económicos (GSE).....	25
Gráfico 5: Distribución porcentual en Participación y formación ciudadana, y dimensiones, según GSE.....	26

Resumen

El presente estudio en el que está basado nuestro trabajo de grado, pretende dejar de manifiesto que existe una carencia en el manejo de competencias y habilidades socioemocionales de las y los técnicos de Educación Parvularia y Básica.

El objetivo general propone la incorporación de un módulo: Educación Socioemocional para las y los estudiantes anteriormente mencionados.

Metodológicamente, consiste en una investigación cualitativa y cuantitativa, es decir, de carácter mixto. Para lo cual se utilizó el procedimiento de la entrevista semiestructurada con preguntas direccionadas a evidenciar si estaban presentes o no las competencias y habilidades socioemocionales de las y los técnicos en Párvulo y Básica. Entrevista aplicada a directoras de Centros Educativos de la Fundación Integra y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) y directores de Instituciones Educativas Municipalizadas. Además, se documentó sobre los planes y programas de estudios del Ministerio de Educación, los resultados y análisis Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a las y los directores de Establecimientos Educativos se puede evidenciar que las competencias socioemocionales de las Técnicas en Párvulo y Básica son deficientes, poco desarrolladas, y en algunos casos casi inexistentes.

Introducción

La educación socioemocional es una potente herramienta educativa, en este sentido la inteligencia emocional se define como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos.” (Goleman, 1998, p. 196).

Más aún, se ha hecho imprescindible fortalecer los aspectos socioemocionales de la sociedad en su conjunto, dadas las características de pandemia universal, en que la humanidad se ha visto enfrentada de golpe sin precedentes históricos, con rigurosos protocolos sanitarios, extensos periodos obligatorios de confinamiento y aislamiento social, entre otras medidas sanitarias. Sin lugar a dudas han sido factores que han exacerbado los estados anímicos y emocionales de la sociedad en general.

Acogiendo lo anteriormente expuesto, el desarrollo de las competencias socioemocionales contribuirá a un mejor bienestar personal y social.

Hay evidencia de que los jóvenes que experimentan un mayor bienestar personal (sentirse competentes y apoyados) es menos probable que se impliquen en comportamientos de riesgo, y al mismo tiempo, es más probable que procuren mantener buena salud, tener buen rendimiento académico, cuidar de sí mismos y de los demás, superar adversidades, etc. (Bisquerra, 2003, p. 11)

Para ello se requiere una serie de diversas condiciones tales como: políticas sociales, gubernamentales y administrativas, entre otras, pero principalmente, en el currículum del Sistema de Enseñanza Nacional, es decir, en el plano educativo. Dado que para cumplir con estas altas expectativas educativas es imprescindible contar con profesionales de la Educación debidamente preparados, apoyados con materias curriculares, programas estructurados, sistemáticos, personalizados, además de asignar contenidos, planificación de actividades, estrategias de intervención para recoger e interpretar datos e información relevante, instrumentos de evaluación debidamente validados. De este modo la adquisición de las competencias socioemocionales de los estudiantes estará garantizada, en nuestro sistema educativo actual.

El actual currículum de enseñanza en Chile está basado principalmente en la potenciación de la inteligencia conceptual y cognitiva, evidenciado dichos aspectos, a través de los diversos instrumentos de evaluación estandarizados, aplicados en forma transversal a todos los estudiantes de Enseñanza Básica, como son las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) del Ministerio de Educación de Chile, y Enseñanza Media, como es la Prueba de

Selección Universitaria (PSU), y evaluaciones internacionales como las Pruebas PISA¹, entre otras.

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material para las y los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia y comunidad y a sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. En ese marco, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para el aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión. (...)

Poner el aprendizaje socioemocional en el centro de la repuesta educativa brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (vinculado a la ciudadanía, la salud, la sostenibilidad, la igualdad de género y los derechos humanos, entre otros aspectos) con comunidades educativas centradas en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares. (Comisión Económica para América Latina [CEPAL] y Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020, pp. 13-14)

A la luz de los antecedentes ya mencionados es conveniente plantearnos ciertas interrogantes como, por ejemplo, ¿Por qué el aprendizaje socioemocional es más importante en el actual escenario mundial, que los aspectos cognitivos del currículum? Por otro lado, surgen interrogantes a nivel ministerial, ¿Por qué el currículum actual ha cambiado desde un enfoque más social por uno más individualista?

¹ PISA: *Programme for International Student Assessment*, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

El objetivo de dicha investigación es el elaborar una propuesta curricular para el Módulo de Educación Socioemocional, para la Carrera Técnico en Párvulo y Básica, de Centros de Formación Técnica (CFT), de acuerdo a esta temática, podríamos señalar que para lograr dicho objetivo se levantarán necesidades educativas emocionales y sociales del contexto Institucional Educativo, además de elaborar las trayectorias de los Aprendizajes Esperados y Estrategias Metodológicas, para ser implementadas en la Educación Técnico Profesional, implementar Plan Modular, en el Educación Socioemocional del currículo Institucional, Técnico Profesional.

Se utilizará la metodología cualitativa y cuantitativa, es decir, una metodología mixta. Utilizando una entrevista semiestructurada y la documentación del Ministerio de Educación.

El primer capítulo “Presentación de la problemática”: En el primer capítulo se pretende dejar de manifiesto la importancia y la necesidad de fortalecer y potenciar las habilidades y competencias socioemocionales de las y los estudiantes de la carrera de Técnico en Párvulos y Básica. E incluye los objetivos que serán desarrollados en el contexto de la investigación.

El segundo capítulo “Marco Teórico”: en este capítulo se realizará la fundamentación de las competencias socioemocionales que son abordadas por una vasta y variada gama de estudios realizados por psicólogos, educadores e investigadores de los aspectos emocionales, individuales, sociales, familiares y profesionales en el que está basada esta investigación.

Tercer capítulo “Marco metodológico”: este capítulo aborda los aspectos cualitativos y cuantitativos de dicha investigación, basados en los informes estadísticos del Ministerio de Educación, así también como los aspectos más relevantes de los aspectos no cognitivos evaluados en la prueba SIMCE.

Cuarto capítulo “Análisis y resultados”: en este capítulo se procederá a evidenciar los puntos más relevantes que tienen relación con los aspectos socioemocionales presentes o no en las competencias de las y los técnicos en Párvulos y Básica.

Quinto capítulo “Conclusiones y Recomendaciones”: en este capítulo se expondrá la urgente necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de las estudiantes de la carrera de Técnico en Párvulos y Básica de Centro de Formación Técnica entregando una propuesta de un plan modular llamado Aprendizaje Socioemocional para dicha carrera.

Capítulo I Problematicación y Objetivos

Descripción y Fundamentación de la Problemática

La presente investigación deja de manifiesto que las y los técnicos de Educación Parvularia y Básica que se desarrollan en los Establecimientos Educativos investigados, evidencian ciertas debilidades, escasos recursos de contención emocional y en algunos casos son cuestionables sus habilidades, herramientas y competencias socioemocionales, para trabajar en el contexto escolar de prebásica y básica.

Por lo anteriormente expuesto, se hace urgente la necesidad, en especial en el actual escenario mundial de pandemia, de fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de formación inicial, de la Carrera Técnico en Párvulo y Básica, del Centro de Formación Técnica, ya que son estos los que tendrán la responsabilidad profesional de facilitar, contener, educar y entregar las diversas herramientas socioemocionales, a los estudiantes de los niveles preescolares de Educación Parvularia y Básica.

De acuerdo a Milicic et al. (2014) no podríamos considerar al estudiante como una persona dividida al interactuar en el contexto educativo desde su razón o emoción, sin poder desempeñarse como un ser integrado que utiliza ambos polos como una herramienta para su desarrollo vital. (Alarcón y Riveros, 2017, p. 8)

Bajo este paradigma, nuestro actual Sistema Educativo, debe considerar procesos de reflexión y análisis que incentiven a una motivación intrínseca en los estudiantes a querer conocerse, aprender, diferenciarse y en donde los procesos de prácticas educativas respondan a las necesidades sociales.

Según declara la propia Ley General de Educación, que define los procesos de aprendizaje como:

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Ley N° 20.370. Ley General de Educación, 2009)

Por lo tanto, nuestro sistema educativo, presenta un amplio horizonte de posibilidades con altas expectativas en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir pretende “dotar a cada alumno y alumna de las herramientas intelectuales y morales que los habiliten plenamente para su vida como personas, trabajadores y ciudadanos en la sociedad del siglo XXI” (Cox, 2012, p. 25).

Sin lugar a dudas, las habilidades socioemocionales son fundamentales para desarrollar una adecuada incorporación al campo cognitivo, social y valórico. Diversas investigaciones, como las de Aluja y Blanch (2004) y Repetto y Pena (2010) han mostrado, por una parte, que los alumnos con mayor éxito académico poseen mejores niveles de competencias socioemocionales y, de otra, cómo se vinculan ciertos estados depresivos y la baja adaptación social con un rendimiento académico deficiente.

¿Por qué el aprendizaje socioemocional es más importante en el actual escenario mundial, que los aspectos cognitivos del currículum? Por otro lado, surgen interrogantes a nivel ministerial, ¿De qué forma el currículum nacional escolar y académico puede ser fortalecido con aspectos socioemocionales?

En base a este punto de vista a continuación se presenta, tanto el Objetivo General, como los Objetivos Específicos, de dicha propuesta educativa:

El Objetivo General de dicha investigación es elaborar una propuesta curricular para el Módulo de Educación Socioemocional, de la Carrera Técnico en Párvulo y Básica de Centros de Formación Técnica, de acuerdo a esta temática, podríamos señalar que los Objetivos Específicos para lograr dicho propósito serán: levantar las necesidades educativas emocionales y sociales de las y los estudiantes del Centro de Formación Técnica de la Carrera Párvulos y Básica, a través de la investigación y documentación de resultados SIMCE, sobre la base del currículum de la Educación Parvularia y de los resultados de la entrevista semiestructurada a los Directores y Directoras de Centros Educativos, además de elaborar las trayectorias de los Aprendizajes Esperados y Estrategias Metodológicas, para ser implementadas en la Educación Técnico Profesional, finalmente proponer un Plan Modular basado en Educación Socioemocional para ser incorporado en el currículum Institucional Técnico Profesional.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Trayectoria escolar

La estructura actual del Sistema Educativo escolar nacional, consta de cuatro niveles de Educación. Los niveles obligatorios que se encuentran actualmente en funcionamiento son la Educación Básica, que corresponde a la primaria y secundaria inferior, y la Educación Media (secundaria superior). Los niveles no obligatorios son la educación Parvularia (educación y cuidado de la primera infancia) y la Educación Superior o terciaria.

La educación Parvularia atiende a niños de 6 meses hasta 6 años de edad. La Educación Parvularia se convirtió en obligatoria entre los 5 y 6 años en 2014, sin embargo, esto aún no se ha implementado.

Hay tres niveles de la Educación Parvularia en Chile. El primer nivel es sala cuna (sala cuna menor y sala cuna mayor) entre 0 y 2 años de edad. El segundo es el nivel medio (medio menor y medio mayor) de entre 2 y 4 años. El tercero es el nivel transición, nivel 1 y 2 (NT1 y NT2), o prekínder y kínder, entre 4 y 6 años. (MINEDUC, 2017, pp. 23-26). Es en este nivel donde estará centrado el foco de nuestra investigación, dado que:

“Los primeros años de vida son claves en el desarrollo de las potencialidades y el bienestar de cada persona. Y tienen, por consiguiente, un gran impacto en los niveles de progreso que una sociedad puede alcanzar” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2010, p. 5).

Es en esta etapa de la vida de los seres humanos forman y fortalecen los andamiajes de la sociabilización, dentro de una gama de diversos aspectos emocionales y afectivos.

Bajo esta mirada, ¿cuál será el objetivo primordial de la Educación Parvularia dentro del Sistema Educativo? Sin lugar a dudas que las Bases Curriculares de la Educación Parvularia proponen favorecer de forma adecuada y oportuna aprendizajes de calidad a niños y niñas menores de seis años, donde a la vez se deben articular e integrar habilidades socioemocionales y características propias de cada estudiante en dicho proceso, por lo que si bien es cierto, estas se pueden adquirir a largo de toda la vida, sin embargo, “las estructuras cerebrales encargadas de la regulación emocional se desarrollan principalmente en estos años. Posterior a esto, el aprendizaje continúa, pero será fuertemente determinado por lo que se haya aprendido en el comienzo” (Cardemil, 2015).

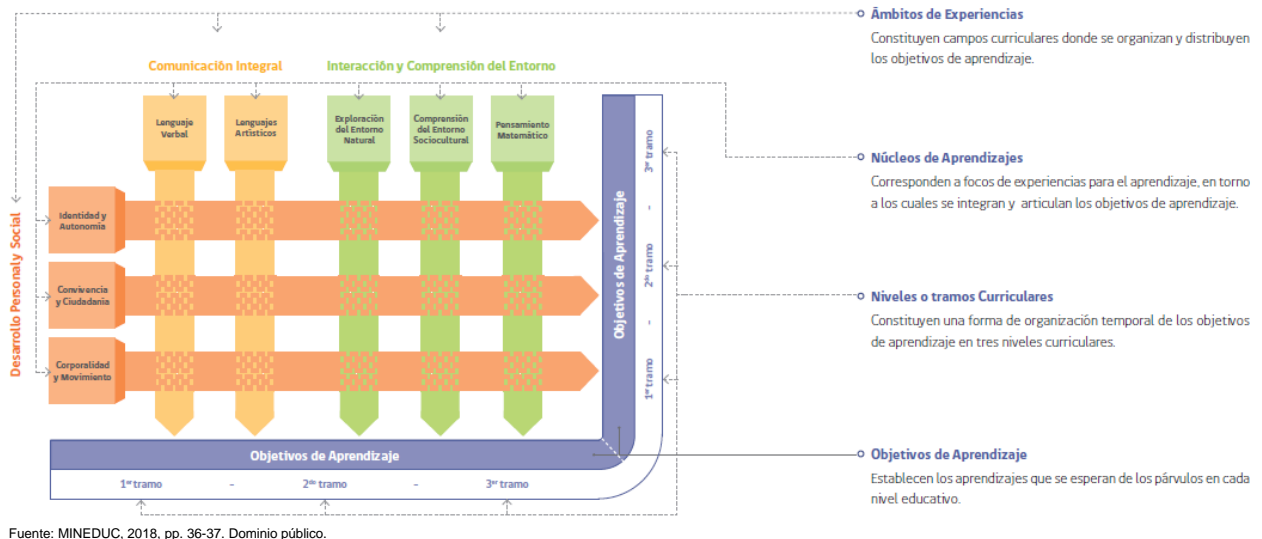
Por consiguiente:

Se visualiza a la niña y el niño como una persona en crecimiento, que desarrolla su identidad, que avanza en el descubrimiento de sus emociones y potencialidades en un sentido holístico; que establece vínculos afectivos

significativos y expresa sus sentimientos; que desarrolla la capacidad de exploración y comunicación de sus experiencias e ideas, y que se explica el mundo de acuerdo a sus comprensiones, disfrutando plena y lúdicamente de la etapa en que se encuentra (MINEDUC, 2001, p. 15).

2.2 Fundamentación de la problemática.

Figura 1: Bases Curriculares de Educación Parvularia



Nota. Como podemos constatar a través de la figura 1, existen algunas deficiencias en su estructura, en especial en el plano socioemocional, dado que a pesar de que las Bases Curriculares enfatizan en la importancia del desarrollo del niño y la niña, consideramos, al igual que Friz, Carrera y Sanhueza (2009) que “aún quedan tareas pendientes referidas principalmente a la necesidad de reflexionar sobre la propia práctica docente y el desconocimiento de las intencionalidades declaradas e implícitas presentes en las BCEP²” (p. 50), solo podemos apreciar, que el desarrollo integral de los niños y niñas, se pierde en el momento de llegar a los núcleos y ámbitos de aprendizaje, ya que no se visualiza, desde ninguna perspectiva, las características socioemocionales que deben ser parte fundamental del quehacer en la Educación Parvularia, el cual queda enfatizado en sus Bases Curriculares.

De acuerdo a lo anteriormente señalado es que, “el ser humano estaría constituido por varios planos, cuerpos o dimensiones, y cada uno está en conexión directa con todos los demás, por lo que no podemos aislar ninguno de ellos. Estos planos se representan como una pirámide y podemos nombrarlos de abajo a arriba (de más denso a menos denso): Material, Energético, Emocional, Mental y Espiritual. Ayudando a descubrir y potenciar

² BCEP: Bases Curriculares para la Educación Parvularia.

cada una de estos planos de forma equitativa.” (Emerson, 2011, citado en Tobar, Wasiliew y Soto, 2015, p. 10).

Es decir que se pierde el verdadero foco de un desarrollo integral y emocional de los niños y niñas, y se centra principalmente en satisfacer no solo las expectativas de aprendizaje que tiene el/la adulto/a, sino también las señaladas en los núcleos y ámbitos de dichas Bases.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, se elaboraron con el propósito de relevar los aprendizajes fundamentales del nivel, intencionado a la vez el facilitar la transición de las niñas y niños a la Educación Básica, mediante diferentes características organizativas curriculares y de contenido. La Educación Parvularia viene a ser una etapa nexa, sin mayores objetivos. (Tobar et al., 2015, p. 11)

Por consiguiente, se considera que la desarticulación del contenido de las bases curriculares no es congruente a la hora de comprender al niño y la niña como un ser el cual debe ser atendido, contemplado, visualizado de forma integral, favoreciendo los aspectos emocionales y sociales, dándoles las herramientas para fortalecer procesos, complejos, adaptativos y correctivos, debido a que la visión y concepción del niño y la niña pierde sentido en el desarrollo de las Bases Curriculares. Ya que se encuentra en desacorde a la singularidad, características e intereses del sujeto, logrando homogenizar a los niños y niñas a la hora de entregarles las herramientas pertinentes para su desarrollo integral.

Según señala Emerencia y Díaz (2007):

Demostraciones de afecto, cariño, amor, ternura, son vistas casi como una debilidad y no forman parte de la estructura que debe llevar consigo todo individuo. Prima la competencia exacerbada por sobre el apoyo mutuo, el trabajo individualista por sobre aquél colectivo, el "triunfar" a costa de todo. (p. 6)

Es de suma importancia fomentar en los niños y niñas, el valor de las relaciones humanas, así mismo el amor y respeto por el prójimo como por el mismo, fortalecer las bases de su identidad personal y social en esta etapa crucial de su desarrollo. Actualmente existe consenso respecto de dos grandes dimensiones que abarcan y organizan los elementos esenciales de una educación de calidad en el nivel inicial. Nos referimos a las condiciones estructurales y a las de proceso, “en especial el ambiente de bienestar socio-emocional y la calidad de las interacciones pedagógicas.” (Falabella, Cortázar, Godoy, González y Romo, 2018, p. 309). Por consiguiente, se desprende de dicha afirmación que los ambientes socioemocionales presentan aspectos altamente significativos en contextos escolares.

Por consiguiente, la propuesta de un Módulo de Educación Socioemocional, para las estudiantes de Técnico en Párvulo y Básica, pretende dar sólidos fundamentos para que las futuras profesionales de la Educación, como son los Técnicos, puedan entregar en forma adecuada, oportuna y eficazmente las diversas herramientas y estrategias socioemocionales, potenciando dichas habilidades, que los niños y niñas necesitan adquirir en la etapa ya mencionada. “Pero no es sólo importante de cara a poder desarrollar dichas competencias en los estudiantes o a prevenir desajustes en la salud mental del profesorado, sino también para crear entornos favorecedores de aprendizaje” (Palomera et al., 2008, p. 442).

A medida que los niños perfeccionan el conocimiento de sí mismos, el mundo social también se diversifica con la introducción de nuevos contextos y personas. En estos nuevos contextos la interacción con los iguales tendrá una gran influencia en su desarrollo emocional. Esta interacción promueve la diferenciación de su yo y el desarrollo de habilidades sociales. (Abarca, 2003, p. 67)

Podríamos definir que el aprendizaje socioemocional, está relacionado directamente a lo señalado por Bisquerra (2003) consideramos que las competencias emocionales son un “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. En el concepto de competencia se integra el saber, saber hacer y saber ser.” (p. 21). Con respecto a las competencias emocionales, se pueden identificar en dos componentes: en las capacidades de autorreflexión (inteligencia intrapersonal): identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada y en las habilidades de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo (inteligencia interpersonal): habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras. (Bisquerra, 2003, p. 22)

Estudios realizados por autores como Goleman (1996) y Ruiz, Palomera, Fernández, Extremera, Cabello y Salguero (2013), señalan que para alcanzar el éxito profesional ya no es suficiente lo que conocemos como inteligencia académica, sino que se hace imprescindible la inteligencia emocional. Las exigencias actuales, de una sociedad cada vez más competitiva, nos llevan a fortalecer y potenciar nuestras habilidades socioemocionales: “no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto” (Maturana, 1990, p. 8); en otras palabras, las competencias emocionales son la estructura de nuestra vida social.

Dentro de la variada gama de definiciones y constructos de la educación socioemocional, podemos destacar:

La Expresión emocional apropiada: es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Regulación de emociones y sentimientos: Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye:

regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión). Habilidades de afrontamiento: Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Y competencia para autogenerar emociones positivas. Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. (Bisquerra, s.f., párr. 3-6)

La formación en el ámbito emocional, concretada en el desarrollo de competencias emocionales, es un elemento esencial para la construcción integral de la persona, pues capacita para la vida. (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 75)

También se encuentran argumentos en Peñalva, López y Landa (2013), en Rueda y Filella (2016) y en Torrijos, Martín y Rodríguez (2018), acerca de que la formación emocional beneficia tanto al profesorado como al alumnado, en el sentido de que esta formación favorece el propio bienestar del docente y lo dota de herramientas y estrategias tanto a nivel personal como profesional. Ello repercute no solo en sí mismo sino también en su alumnado. Al mismo tiempo, se considera que ponerla en juego en su propia aula permite la visualización de las mismas y por tanto su aprendizaje desde el modelo de imitación que constituye el docente para su alumnado.

Esto adquiere bastante relevancia, sobre todo en la formación de los futuros docentes, ya que, como manifiestan Ibáñez (2002) y Martinic y Vergara (2007), estos tienden a reproducir lo que han vivido y experimentado en el rol de alumno/a, cuando les toca ser profesores/as. Esto hace que el profesorado, al tener formación emocional, dote de calidad tanto al aprendizaje como al desarrollo de la profesión docente (Palomera, Fernández-Berrocal y Brackett, 2008, p. 448).

A ello se agrega que “la capacidad para identificar, comprender y regular las emociones es fundamental entre el profesorado, ya que estas habilidades van a influir en los procesos de aprendizaje, en la salud física, en la calidad de las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico y laboral” (Cabello, Ruiz-Aranda y Fernández-Berrocal, 2010, pág. 44)

Estos argumentos finalizan con palabras de Freire (1994), en las que declara que “la tarea del docente, que también es aprendiz, es placentera y a la vez exigente. Exige seriedad, preparación científica, preparación física, emocional, afectiva.” (pág. 8).

En lo referente a lo socioemocional, que es lo que nos atañe, Fernández et al. (2009) hacen referencia a las siguientes competencias:

Autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional; autoestima; empatía y capacidad de

escucha; Resiliencia, motivación; comunicación asertiva y habilidades sociales; capacidad para cooperar y trabajar en equipo y para colaborar con el entorno; capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales; capacidad para tomar decisiones; capacidad para afrontar el cambio y la incertidumbre; tener valores y una actitud positiva ante la vida. (pág. 43)

El Sistema de Educación Chileno, ha presentado reformas estructurales significativas, a partir de la llamada “revolución pingüina”, el año 2009. Los aspectos predominantes dentro de la estructura escolar que adquirieron mayor relevancia, se centraron principalmente en aspectos administrativos y económicos. También tuvo como propósito promover la inclusión y la integración, ser representativo de diversas demandas sociales y prevenir cualquier tipo de discriminación que pueda obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. El currículo escolar fue complementado, con los diversos planes formativos, que el Ministerio de Educación, consideró que cumplían en forma satisfactoria las demandas sociales y políticas del momento, tanto de parte de los estudiantes, como de sus propias familias.

Sin embargo, en nuestro país, los objetivos cognitivos siguen predominando y son enfatizados en menor medida los beneficios de compartir características sociales interpersonales, entre los mismos alumnos de un grupo e incluso entre las escuelas del sistema educativo. (Treviño, Valenzuela y Villalobos, 2014, como se citó en Alarcón y Riveros, 2017)

Sería interesante plantearse ciertas inquietudes, en relación a las actuales políticas educativas, que den respuesta en qué forma el MINEDUC, pudiera enfatizar las competencias socioemocionales, de los estudiantes de nivel superior, en pos de una educación de calidad y herramientas para su propio desarrollo y el de su entorno. De igual forma se destaca que los actuales planes formativos, han venido a contribuir y fortalecer aspectos sociales y emocionales de los estudiantes.

Además de alfabetizar con letras y números, es necesario alfabetizar en las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones, el manejo de relaciones y en definitiva, en los problemas que afectan de verdad a nuestra vida, que pocas veces son raíces cuadradas (aunque esto también sea necesario aprenderlo). Conocerse a uno mismo (...) es seguramente la tarea más importante de nuestra vida: vale la pena, pues, que nos empecen a enseñar cómo conseguirlo en la escuela, donde tantas cosas aprendemos. (Feixas, 1999, pp. 14-15)

Considerando el actual escenario de pandemia que afecta el entorno nacional y mundial, se hace necesario, fortalecer, potenciar, acelerar y consolidar las diversas estrategias y herramientas emocionales y sociales, ya que dicha problemática mencionada, acarreará la afectación de una sociedad sometida a altos niveles de estrés, dado los procesos de confinamiento, distanciamiento social, aislamiento,

alteraciones alimenticias, violencia intrafamiliar y social, etc. Según los expertos la recuperación a la normalidad de las sociedades afectadas por esta enfermedad, tomará un tiempo extenso, con consecuencias no conocidas por la humanidad. Por consiguiente, se hace necesario ahondar en la recopilación e investigación, de los datos cualitativos y cuantitativos, considerados en dicha investigación.

Tanto niñas, niños y adolescentes dan cuenta de una diversidad de emociones con las que conviven, y expresan la ambivalencia afectiva que genera la pandemia. En todas y todos se registra la implementación de estrategias de elaboración y simbolización de los malestares y afectaciones. Con la prolongación de la pandemia se notó un creciente agotamiento de esta capacidad de adaptación y aparecieron dificultades para procesar simbólicamente lo que ocurrió. Para esta elaboración y tramitación es vital la mediación de las y los adultos.

La disponibilidad afectiva para compartir tareas domésticas, escolares, actividades lúdicas, fue un factor de protección de la salud mental, ya que favorece la contención, el intercambio y el diálogo para compartir preocupaciones, miedos y angustias.

Entre las niñas y los niños de 3 a 12 años se observan expresiones de malestares subjetivos que no constituyen patologías en sí misma ni trastornos en salud mental. Tampoco impactaban sobre la continuidad de las actividades cotidianas, sino que responden a reacciones defensivas y adaptativas esperables frente a la incertidumbre y preocupación que produjo y produce la pandemia. Las y los referentes manifestaron que se encuentran más irritables, de mal humor, enojados, fastidiosos, y más intolerantes. Un bajo porcentaje dijo sentir miedos y temores vinculados a la preocupación por el contagio de sus padres, en la primera medición que se incrementó con el paso del tiempo.

En la segunda medición se observó una profundización de diversos malestares subjetivos: aproximadamente la mitad de las niñas y los niños se angustiaban fácilmente o lloraban mucho, se enojaban más que antes, estaban irritables, ansiosas o ansiosos y/o tenían altibajos emocionales. También, algunas y algunos manifestaban cambios o trastornos en la alimentación y/o el sueño. Estas emociones y comportamientos se acentuaron entre la primera y la segunda medición (1 de cada 2 niñas y niños estaban más angustiados, más irritables, más ansiosas y ansiosos, y presentaban más altibajos emocionales) y disminuyeron entre la segunda y la tercera por la expectativa del encuentro con amigas y amigos, las vacaciones y la vuelta a las aulas. Sin embargo, coincidentemente con la expectativa del retorno

escolar, en todos los grupos etarios se expresaron con mayor intensidad los miedos a enfermarse y la preocupación por convertirse en vectores de contagio de sus familiares, en particular de quienes son parte de los grupos de riesgo (UNICEF, 2021, pp. 15-16)

El MINEDUC, ha establecido el incentivo e incorporación del desarrollo socioemocional en la formulación de los Objetivos transversales, según el:

La Ley General de Educación apunta a educación que promueva el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, buscando que los estudiantes logren conducir su vida en forma plena, conviviendo de manera responsable y solidaria en la comunidad. Este propósito general se expresa en otros componentes del sistema educativo, tales como los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, el Marco para la Buena Enseñanza, los Estándares Indicativos de Desempeño, los diferentes Planes Normativos, la Política Nacional de Convivencia escolar, las Bases Curriculares con sus Objetivos de Aprendizaje Transversales y las Habilidades para el siglo XXI, los Objetivos de Aprendizaje de Orientación y de las otras asignaturas, que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que abarcan integralmente las diferentes dimensiones de la persona, entre otros. (MINEDUC, 2020, p. 20)

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, que el MINEDUC establece para el Sistema Nacional de Educación, pretenden fomentar la reflexión acerca de la observación de los estudiantes, en sus características sociales, personales, actitudinales, valóricas, etc. Además de incorporar instrumentos de evaluación, que no estarían abarcando suficientemente más allá de los declarado.

En el contexto de la Educación Chilena, si bien los profesores reconocen que la Reforma Educacional, a través del énfasis en los Objetivos Transversales, han destacado la necesidad de atender al desarrollo socioemocional, la mayoría tiene la percepción de no haber recibido en su formación elementos teóricos suficientes ni estrategias de intervención, que les permitan abordar los desafíos emocionales y conductuales que les presentan los estudiantes. (Alarcón y Riveros, 2017, p. 15)

Con la publicación de la Ley N.º 20.529, el 11 de agosto de 2011, se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación. Dicho organismo tiene como misión, evaluar, informar y orientar los procesos y resultados de las comunidades educativas, para contribuir al aseguramiento de altos estándares educativos para todos los estudiantes del país, y movilizar hacia el mejoramiento de una educación integral y equitativa de estos. De esta forma el Ministerio de Educación, junto con el Consejo Nacional de Educación y evaluados por la Agencia de la Calidad, establecen Los Indicadores de Desarrollo Personal y

Social, en las pruebas estandarizadas SIMCE, con el propósito de ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una Educación inclusiva y equitativa.

Los Indicadores de Calidad son un conjunto determinado de aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, y que son complementarios a aquellos considerados en los Estándares de Aprendizaje. De este modo, promueven una evaluación integral del logro de los objetivos generales de la educación establecidos en la Ley General de Educación (LGE), Ley 20.370: Autoestima Académica y Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar, Participación y Formación Ciudadana, Hábitos de Vida Saludable, Asistencia Escolar, Equidad de Género, Retención Escolar y Titulación Técnico-Profesional.

Debemos recordar que los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices que entregan información personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados SIMCE y al Logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de la Calidad Educativa al incluir aspectos que van más allá del conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los Establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas del desarrollo del estudiante y entregan una señal de las acciones a implementar en forma sistemática, potenciando aspectos no académicos, los cuales son fundamentales para la formación integral de los estudiantes. En la práctica dicha información es recopilada a través de la aplicación de cuestionarios de calidad en contexto de la Educación a docentes, padres, apoderados y estudiantes, durante la prueba SIMCE.

El clima de convivencia escolar es un ámbito que influye en el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa durante las actividades escolares.

Un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como sus profesores, padres y apoderados, se sientan seguros –física, emocional, intelectual y socialmente– dentro del establecimiento, y lo perciban como un ambiente donde pueden aprender a relacionarse con los demás, a valorar las diferencias, a solucionar sus conflictos y a cuidar su entorno.

De la misma forma, el hecho de que los estudiantes, docentes, padres y apoderados tengan una buena percepción del clima de convivencia que existe dentro del establecimiento, previene el desarrollo de emociones negativas, tales como la ansiedad, la desesperanza y la baja autoestima académica, y facilitan habilidades para la vida en sociedad y para el aprendizaje académico. (Agencia de Calidad de la Educación, 2017, p. 55)

Indicador: Clima de Convivencia Escolar

a) Ambiente de respeto: considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados en relación con el trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación en el establecimiento. Además, considera las percepciones de los estudiantes respecto del cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

b) Ambiente organizado: considera las percepciones que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y del predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

c) Ambiente Seguro: considera las percepciones que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados en relación con el grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, y sobre la existencia de mecanismos para prevenir y actuar ante la violencia escolar. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar y a las situaciones que afectan la integridad física o psicológica de las personas. (MINEDUC, s.f., p. 26)

Indicador: Formación ciudadana

“El concepto de formación ciudadana atiende precisamente a las disposiciones del carácter y a las destrezas intelectuales y prácticas que constituyen un ciudadano reflexivo, respetuoso y participativo.” (MINEDUC, 2004, p. 45)

La promoción de debates y foros, el servicio a la comunidad, las campañas y elecciones democráticas, la participación en centros de alumnos y el involucramiento en la toma de decisiones, le entrega a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con la educación cívica y la ciudadanía. (MINEDUC, 2004)

Es importante destacar que los aspectos considerados en la dimensión de formación ciudadana guardan especial sentido, dado que nuestro sistema democrático chileno, se ha enfrentado a cambios estructurales como es la creación de la Nueva Constitución de la República. Todo esto, gracias a un plebiscito nacional, en el cual la ciudadanía en su conjunto, manifestó su voluntad libre y democráticamente de realizar una nueva Carta Magna.

Capítulo III Marco Metodológico

El presente trabajo de grado abordará la siguiente línea de investigación: Evaluación y certificación de competencias a nivel escolar, técnico y profesional. Además, la propuesta de trabajo de graduación abordará la Evaluación de logro de aprendizajes y desarrollo de competencias de planes formativos profesionales o técnicos. Es decir, se propondrá potenciar y fortalecer las competencias socioemocionales de las y los estudiantes de la carrera en Párvulos y Básico, como parte integral de su perfil de egreso de un Centro de Formación Técnica, a través de la propuesta de un módulo de Educación Socioemocional para ser incorporado en la malla curricular de la carrera.

Las bases curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación, establecen que el desarrollo integral de los estudiantes, debe considerar con especial atención, la formación y la contención afectiva, emocional y potenciar el desarrollo social entre los estudiantes. Sin embargo, debe existir un ente formador que asegure, el desarrollo y crecimiento socioemocional, de los futuros Técnicos en Educación Parvularia y Básica, que pueda fortalecer, aquellas competencias, que darán sustento tanto a los estudiantes, como a sus propias competencias emocionales. Se cae en un grave error, puesto que no se puede enseñar lo que uno no sabe hacer por sí mismo (Palomera et al., 2008).

Otra razón de peso, es que cuando se desarrolla la intervención pedagógica, se está poniendo en juego lo cognitivo y lo emocional (Casassus, 2008)

Por lo tanto, la presente investigación busca un enfoque integrativo, tanto en el ámbito cognitivo como en el emocional, por lo cual se pretende alcanzar una comprensión más profunda de las prácticas educativas centradas en el crecimiento de la dimensión socio-emocional de los estudiantes de la Carrera de Técnico en Párvulo y Básica en donde el objeto de estudio es una propuesta de un módulo de educación socioemocional en la Malla Curricular de la CFT.

Para el siguiente Trabajo de Grado se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada en donde los informantes claves fueron resaltando competencias socio-personales y técnico-profesionales de las Técnicas en Párvulo y Básica, principalmente en aquellos aspectos débiles y con poco manejo de estos, por lo tanto, se concretizó en un instrumento de evaluación (lista de cotejo).

Los aspectos cualitativos considerados en esta entrevista semi estructurada en el área socio-personales fueron: motivación, autoconfianza, autocontrol, paciencia, autocrítica, autonomía, control del estrés, asertividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, empatía, capacidad de prevención y solución de conflictos, espíritu de equipo y altruismo. Y en el área técnico-profesional: dominio de los conocimientos básicos y especializados, dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión, dominio de las técnicas necesarias en la profesión,

capacidad de organización, capacidad de coordinación, capacidad de gestión del entorno, capacidad de trabajo en red y capacidad de adaptación e innovación.

Dicha entrevista fue aplicada a ocho profesionales de la educación de los cuales, cinco son directores de escuelas municipalizadas y tres corresponderían a educadoras de jardines infantiles de la Fundación Integra y la JUNJI. Para ello, se recurrió a la plataforma virtual Zoom.

La investigación y el objetivo se enmarca dentro del paradigma constructivista y desde donde la aproximación a la investigación se pregunta por la naturaleza de la realidad de los que se investiga y por lo tanto qué será lo que puede saberse de ella, sin olvidar que estas realidades son relativas, subjetivas, y construidas dialécticas y específicamente de acuerdo en el contexto en el cual se estudia la investigación. (Guba y Lincoln, 2002, como se citó en Alarcón, 2017)

En este sentido la investigación posee un enfoque cualitativo, el cual permite acceder a la experiencia cotidiana del espectro educativo de los y las entrevistadas, sin manipular ni controlar lo que emerge en sus discursos en relación a lo observaciones, particularidades, preguntas y análisis que se realizan de la realidad que se investiga en contacto y sensibilidad al contexto que se aborda (Burke Johnson y Christensen, 2014, como se citó en Alarcón, 2017).

La investigación cualitativa propone que existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido. Está se sostiene en la premisa que el mundo social es “relativo” y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados (Hernández et al., 2010, como se citó en Alarcón, 2017).

Con las respuestas de los informantes claves se creó una tabla comparativa utilizando los mismos criterios abordados por el doctor en Educación Guillermo Domínguez Fernández (2010) en su propuesta sobre dimensiones de aspectos socioemocionales, que deberían estar presentes en los profesionales de la educación que laboran en instituciones escolares. Por lo tanto, en dicha tabla comparativa se fue registrando si la competencia observada en los profesionales de la educación estaba presente o no.

La información recopilada, guarda relevancia en variados aspectos y dimensiones de la labor educativa de estos, ya que dichos entrevistados, son los profesionales directivos que estarían directamente involucrados en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niveles educativos mencionados anteriormente, además de todo el contexto institucional.

De ahí la importancia de lo señalado anteriormente de entregar criterios y formación de calidad en los ámbitos de educación Socioemocional, a los estudiantes de Técnico en Párvulo y Básica, ya que son parte importante del actual engranaje del Sistema Educativo nacional. Los cuales tienen la responsabilidad de conformar los equipos de trabajo que fortalecen los procesos de enseñanza- aprendizaje, tanto al interior como al exterior del aula. Además de ayudar a tomar decisiones, acompañar y contener, las diversas situaciones relacionadas con el manejo de resolución de conflictos, en contextos complejos, con altas tasas de vulnerabilidad, y falta de oportunidades laborales y económicas potenciadas principalmente por el contexto de pandemia que se vive en forma mundial por parte de las familias de los estudiantes. Por lo tanto, las competencias y habilidades socioemocionales revisten vital importancia que los estudiantes hayan potenciado y fortalecido en su trayectoria académica, en el Centro de Formación Técnica.

Intencionar el aprendizaje socioemocional favorece el incremento de sentimientos y actitudes de autoconfianza y autoestima, vinculación significativa hacia la escuela, asumir comportamientos prosociales y conductas de autocuidado y actitudes positivas, disminuyendo los episodios depresivos o de angustia (Durlak et al., 2011; Taylor et al., 2017). De esta manera, ayuda a prevenir conductas de riesgo como el acoso escolar, el alcoholismo y drogadicción, y las prácticas sexuales de riesgo, todas las cuales inciden negativamente en el bienestar, la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

A su vez, cuando los docentes trabajan sobre sus propios aprendizajes socioemocionales, adquieren herramientas para gestionar mejor el comportamiento en el aula (Jennings & Greenberg, 2009), comunican a los estudiantes confianza en sus capacidades y los animan a sobrellevar las dificultades, acompañándolos en el proceso. Al diversificar las estrategias de aprendizaje, generan mayor interés en las asignaturas, promueven la participación en grupos, el diálogo y los acuerdos. (MINEDUC, 2020, p. 19)

3.1 Análisis de las dimensiones no cognitivas.

Para seguir profundizando en la problematización de dicha investigación, se debe considerar, que los procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en forma sistemática al interior del aula, además del currículo oculto que representan los aprendizajes que los estudiantes adquieren y no están considerados en el currículo oficial, es decir, son aprendizajes que los docentes no tienen intención de enseñar. Por consiguiente, los estudiantes adquieren conocimientos teóricos, actitudinales, valóricos y afectivos, por lo que este proceso de enseñanza-educación permite que los estudiantes puedan desarrollarse en forma integral y evolutivo al ser humano.

Para el estudiante en su establecimiento educacional el aprendizaje socioemocional es parte de la convivencia escolar de toda la comunidad (Berger et al., 2009) en este proceso la persona desarrolla competencias tanto emocionales como sociales, tales como: La identificación y la expresión de las emociones, la orientación a metas alcanzables, actitudes positivas ante la vida, decidir responsablemente y procurando el bienestar de todos. (Alarcón y Riveros, 2017, p. 30)

Existen otras fuentes de recopilación de información, de los ámbitos no cognitivos, de las dimensiones personales y sociales de los estudiantes, que son evaluados con los instrumentos estandarizados, que utiliza el Ministerio de Educación, como es la prueba SIMCE. Dicho instrumento enfatiza, resultados cuantitativos de las características de dichos procesos.

Ahondando en la fundamentación de la problemática planteada, destacamos los estudios estadísticos informados a través de la Agencia de la Calidad de la Educación con indicadores de aspectos no cognitivos, en los llamados Indicadores de las Dimensiones de Desarrollo Personal y Social. Dichos indicadores revelan que los estudiantes de cuarto año básico de las escuelas municipalizadas de la comuna de Linares, al ser consultados en cuanto a sus habilidades en Convivencia Escolar y en Formación Ciudadana, quedan en evidencia que estos aspectos del currículo tienden a tener resultados débiles y fluctuantes. Dicho instrumento (cuestionarios) fue aplicado a partir del año 2017 dejando de manifiesto la necesidad de fortalecer los aspectos socioemocionales de los estudiantes. Por lo que se puede observar que estos aspectos deberían haber sido potenciados y fortalecidos en los primeros niveles de formación. Además de haber desarrollado las herramientas socioemocionales fundamentales para enfrentar los posibles escenarios y desafíos en los estudiantes tendrán que desenvolverse e interactuar, e ingresar a la Educación Media.

De ahí la importancia de fortalecer las herramientas socioemocionales de las Técnicas en Párvulo y Básica, ya que gran parte de la responsabilidad educativa está sobre sus hombros y sus competencias.

Cabe señalar, además que los docentes formadores son un elemento clave en la introducción de la esfera socioemocional al aula, según Rodríguez (s.f.):

Las Teorías del Aprendizaje muestran como una gran parte de las enseñanzas son transmitidas por observación e imitación de modelos. Atendiendo a esta premisa, debe subrayarse el papel fundamental que recae en las figuras socializadoras principales durante la etapa infantil: los progenitores y educadores. Por ello, ambas partes deben disponer de los recursos suficientes y adecuados como para ejercer un modelado positivo y beneficioso en el destinatario durante su crecimiento madurativo. (Rodríguez, s.f., Algunas conclusiones, ¶ 3)

A continuación, se presenta Tabla Resumen Comparativa, con las dimensiones Socioemocionales, consideradas en las entrevistas semiestructuradas, aplicadas los Informantes Claves.

En la siguiente tabla se considerarán las competencias de tipo personales y técnico-profesionales dada la relevancia que implica para el presente trabajo de grado conocer a cabalidad las competencias socioemocionales adquiridas por las estudiantes de la carrera de Técnico en Párvulos y Básica, durante su trayectoria académica.

Tabla 1: Tabla Resumen Comparativa con dimensiones Socioemocionales

Competencia Socioemocional	Variables
Socio-personales	
Motivación.	Demuestra disposición positiva frente a determinados requerimientos.
	Utiliza los recursos adecuados para iniciar y finalizar una actividad.
Autoconfianza.	Demuestra seguridad en sí misma al tomar decisiones.
Autocontrol.	Demuestra estrategias para enfrentar emociones negativas.
Paciencia.	Demuestra capacidad en el manejo de la impulsividad,
Autocrítica.	Demuestra una actitud crítica frente a situaciones poco asertivas personales
Autonomía.	Demuestra capacidad para buscar ayuda y recursos.
Control del estrés.	Enfrenta en forma favorable situaciones complejas.
	Demuestra dominio de sus emociones en situaciones de estrés.
Asertividad.	Expresa clara y coherentemente sus opiniones.
	Toma decisiones en forma adecuada sin ceder a las presiones del medio.
Responsabilidad.	se implica en comportamientos seguros, saludables y éticos, en forma correcta.
Capacidad de toma de decisiones.	Asume responsablemente sus propias decisiones considerando aspectos éticos, sociales y de seguridad.
Empatía.	Demuestra preocupación frente a las emociones y sentimientos de las personas de su entorno.
Capacidad de prevención y solución de conflictos.	Demuestra capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales.
Espíritu de equipo.	Demuestra respeto y valora las opiniones y trabajo de los demás en sus funciones diarias.
Altruismo.	Demuestra un comportamiento tendiente a reducir la vulnerabilidad del otro, postergando sus propios intereses sin esperar nada a cambio.
Técnico-Profesionales	

Dominio de los conocimientos básicos y especializados.	Demuestra manejo de los contenidos tratados en la malla curricular de su especialidad.
Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión.	Demuestra manejo de situaciones o actividades de tipo social propias de su profesión.
Dominio de las técnicas necesarias en la profesión.	Demuestra manejo el desarrollo de actividades de tipo cognitivo, artísticos, físicos propios de su especialidad.
Capacidad de organización.	Utiliza en forma adecuada y estructurada los espacios, tiempos y recursos disponibles.
Capacidad de coordinación.	Demuestra capacidad para organizar los espacios, tiempos y recursos disponibles.
Capacidad de gestión del entorno.	Maneja y coordina adecuadamente los recursos, tiempos y espacios disponibles.
Capacidad de trabajo en red.	Demuestra la capacidad de trabajo en equipo, considerando los factores internos y externos disponibles.
Capacidad de adaptación e innovación.	Demuestra capacidad de cambios frente a agentes internos y externos.
	Aplica en forma exitosa nuevas ideas, conceptos, servicios y prácticas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Bisquerra y Pérez, 2007, p. 64

En el instrumento de evaluación, lista de cotejo, se realizará la consulta y juicio de expertos, los cuales son Jefa de Carrera de la carrera de Educación en Párvulos y Básica del CFT San Agustín y el director de la escuela Santa Bárbara de Linares. Con la finalidad de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad.

Las implicaciones que surgen de la puesta en práctica de una validación basada en el juicio de expertos, es que esta aporta nuevas perspectivas e interpretaciones útiles para la reformulación del instrumento de recogida de información, de carácter cualitativo, lo que otorga un alto grado de subjetividad a las respuestas de los informantes claves, sin embargo:

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008, p. 29).

Capítulo IV Análisis y Resultados

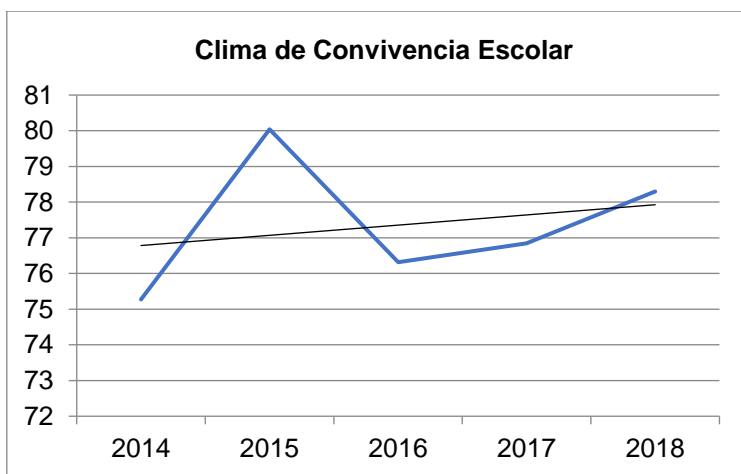
4.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

Se considerarán los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social del Simce, de los estudiantes de Cuarto Año Básico, a partir del año 2014, de la Comuna de Linares, como se señalaba anteriormente, de las Instituciones Educativas dependientes del sector Municipalizado.

Un resultado de lo anterior es que el desarrollo, el conocimiento del campo de lo afectivo y de las relaciones interpersonales no han sido considerados como relevantes por el sistema educativo, lo cual ocasiona que estas enseñanzas no figuren en el currículo como un conjunto de objetivos que se enseñan de manera sistemática. (Milicic, Berger, Álamos y Alcalay, 2014, citado en Alarcón y Riveros, 2017, p. 13)

4.2 Análisis cuantitativo

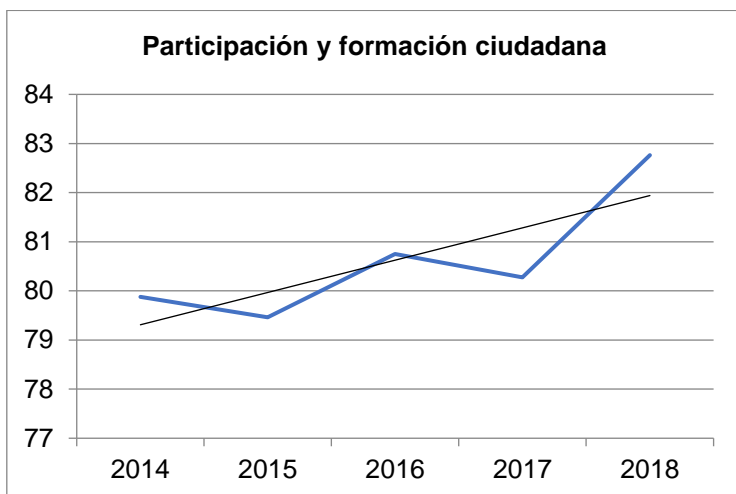
Gráfico 1: Clima de Convivencia Escolar



Elaboración propia a partir de Base de Datos de la Agencia de Calidad de la Educación, 2017

Nota. El gráfico indica que entre los años 2014 a 2018 los puntajes obtenidos por los estudiantes de cuarto año básico en la prueba SIMCE, de los aspectos de las dimensiones sociales interpersonales no cognitivos arrojan como resultado: fluctuantes. Es decir, que se evidencia que los estudiantes no han logrado resultados ascendentes óptimos en el aspecto de la sana convivencia escolar.

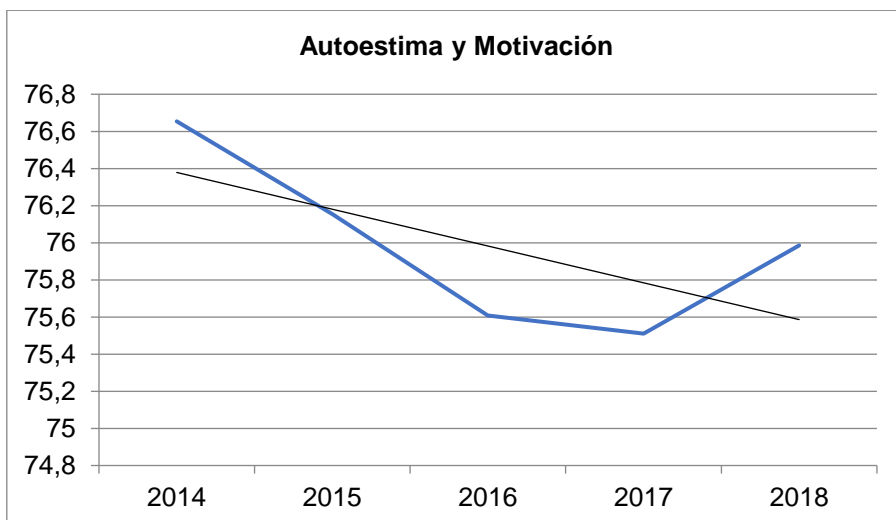
Gráfico 2: Participación y Formación Ciudadana



Elaboración propia a partir de Base de Datos de la Agencia de Calidad de la Educación, 2017

Nota. El gráfico indica que entre los años 2014 a 2018 los puntajes obtenidos por los estudiantes de cuarto año básico en la prueba SIMCE, presenta una leve alza en lo que hace referencia a las conductas cívicas y de participación ciudadana de los estudiantes. Sin embargo, no existe una clara tendencia a confirmar que dichos resultados han sido logrado exitosamente.

Gráfico 3: Autoestima y Motivación

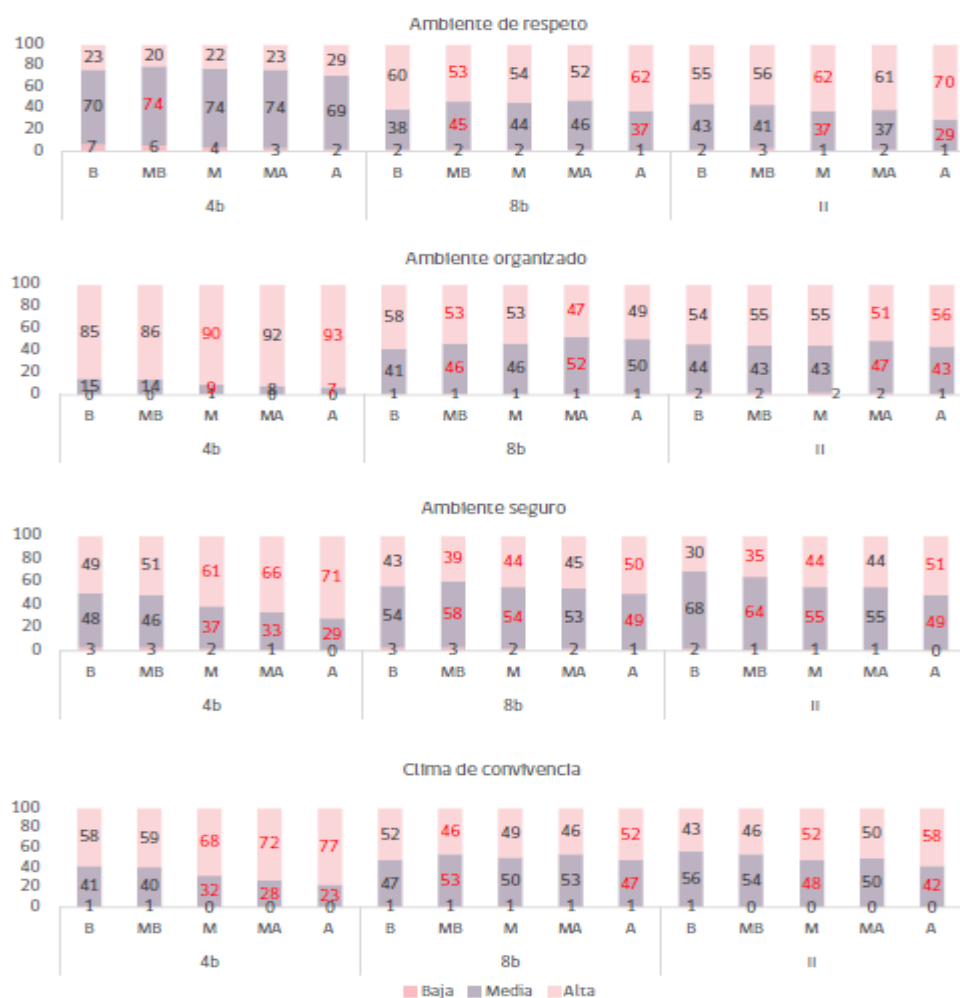


Elaboración propia a partir de Base de Datos de la Agencia de Calidad de la Educación, 2017

Nota. El gráfico indica que entre los años 2014 a 2018 los puntajes obtenidos por los estudiantes de cuarto año básico en la prueba SIMCE.

Dichos datos reflejan una problemática preocupante, dado los resultados con características fluctuantes que manifiestan año tras año, los y las estudiantes de Cuarto Año Básico, evidenciando un débil manejo de aspectos personales, sociales y emocionales, en los ámbitos de Convivencia escolar y Participación Ciudadana.

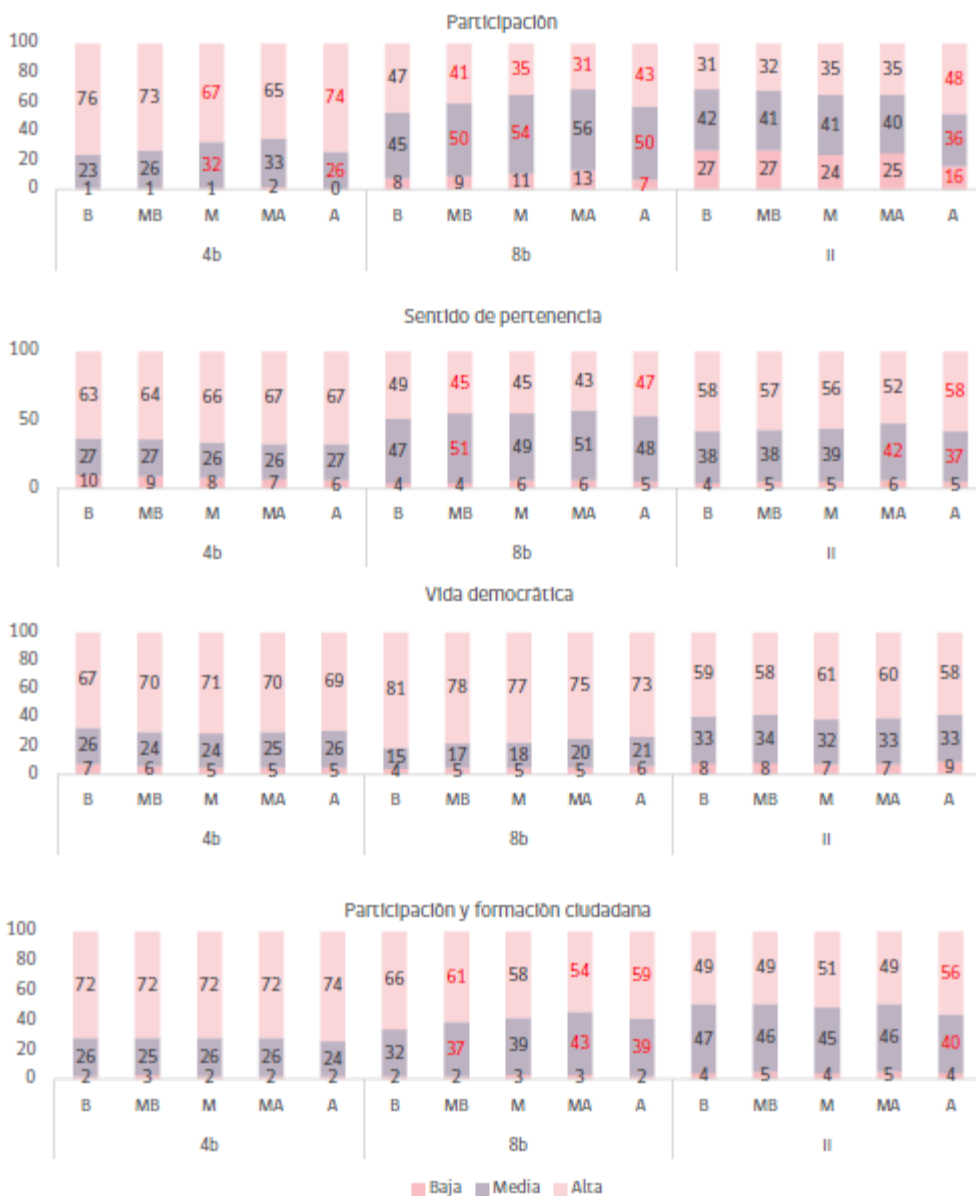
Gráfico 4: Distribución porcentual de Clima de convivencia, y dimensiones, según Grupos Socio-Económicos (GSE)



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2019, p. 39

Nota. Los porcentajes destacados en rojo indican que existe una diferencia significativa entre la proporción del GSE y la del GSE inmediatamente anterior, en el nivel del indicador o dimensión.

Gráfico 5: Distribución porcentual en Participación y formación ciudadana, y dimensiones, según GSE



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2019, p. 42

Nota. Los porcentajes destacados en rojo indican que existe una diferencia significativa entre la proporción del GSE y la del GSE inmediatamente anterior, en el nivel del indicador o dimensión.

4.3 Analisis cualitativo

Para complementar dicha investigación se utilizó una entrevista semi estructurada y direccionada basada en habilidades socio emocionales del psicólogo y educador Bizquerra, el cual hace referencia a los aspectos sociales, personales y laborales que deberían evidenciar los técnicos en párvulos y básica de las instituciones municipalizadas como son las escuelas básicas con educación parvularia y jardines infantiles.

A continuación, se presenta la tabla resumen utilizando el instrumento de evaluación lista de cotejo, con la finalidad de evidenciar si la competencia aludida estaba presente o no en las Técnicos en Párvulos y Básica.

Tabla 2: Competencias Socio-Personales y Técnico-Profesionales.

Competencia Socioemocional	Competencia Presente	Competencia Ausente
Socio-personales		
Motivación.		X
Autoconfianza.		X
Autocontrol.		X
Paciencia.	X	
Autocrítica.	X	
Autonomía.	X	
Control del estrés.		X
Asertividad.		X
Responsabilidad.	X	
Capacidad de toma de decisiones.		X
Empatía.		X
Capacidad de prevención y solución de conflictos.		X
Espíritu de equipo.	X	
Altruismo.		X
Técnico-Profesionales		
Dominio de los conocimientos básicos y especializados.	X	
Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión.	X	
Dominio de las técnicas necesarias en la profesión.	X	
Capacidad de organización.		X
Capacidad de coordinación.		X
Capacidad de gestión del entorno.		X
Capacidad de trabajo en red.	X	
Capacidad de adaptación e innovación.		X

Fuente: Elaboración propia a partir de Bisquerra y Pérez, 2007, p. 64

Por consiguiente, de acuerdo a todos los antecedentes recopilados en dicha investigación queda de manifiesto, la imperiosa necesidad de entregar las herramientas y técnicas tanto teóricas como experimentales, en la modularización de la educación socioemocional, a las estudiantes del cuarto semestre de la carrera ya antes señalada, del Centro de Formación Técnica, las cuales continúan su vida laboral, principalmente en Instituciones dependientes del Ministerio de Educación, del sector Municipalizado.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo a los antecedentes documentados podemos realizar algunas conclusiones en relación a los datos estadísticos de la Agencia de Calidad basados en los resultados SIMCE, en donde se puede apreciar que los y las estudiantes no han logrado satisfacer los estándares educativos de necesidades emocionales y sociales adecuados. Evidenciados en las dimensiones de los aspectos no cognitivos como son: la formación ciudadana y convivencia escolar.

Cabe señalar que de acuerdo a la información recopilada en la entrevista aplicada sobre las diversas competencias socioemocionales de las y los técnicos en Educación Parvularia, podemos concluir que existe una urgente necesidad de fortalecer y potenciar dichas competencias, dado que los resultados obtenidos demuestran fehacientemente que están en un escenario complejo, exacerbado por las actuales condiciones sanitarias en que las personas de todos los ámbitos sociales se han visto afectadas.

Sin lugar a dudas, que la educación emocional especialmente en las comunidades educativas, revisten vital importancia, dado los contextos escolares competitivos, difíciles y vulnerables. Además, considerando el actual escenario que el mundo ha vivenciado en el que ha tenido que sobrellevar un alto grado de estrés y de inseguridad. Por lo tanto, es de suma importancia que las actuales generaciones en periodos escolares y académicos puedan manejar las diversas herramientas y competencias socio-emocionales. Augurando de esta forma, que dichas generaciones estén altamente preparadas para enfrentar contextos adversos, competitivos, individualistas y con poco sentido social.

Sería interesante y provechoso para las actuales y futuras generaciones contar con un curriculum escolar fortalecido con las competencias y herramientas socioemocionales basadas en las experiencias y trayectorias de países desarrollados que han vivido situaciones similares a la del contexto actual nacional. Además, de implementar en la malla curricular de la Educación inicial asignaturas o plan modular, que incluya explícitamente como abordar las diversas temáticas socioemocionales actuales, tratadas con personal académico especializado en el área de salud mental.

A continuación, se presentan los aprendizajes esperados y las estrategias metodológicas que irán en el plan modular propuesto a la carrera de Técnico en Párvulo y Básico:

- 1.- Conocer lineamientos generales de psicología del desarrollo afectivo.
- 2.- Conocer referencias teóricas recientes sobre la educación socioemocional.
- 3.- Analizar los estudios de diversos autores en materia socioemocional
- 4.- Argumentar la importancia del papel que cumplen las emociones en el aprendizaje escolar.

5.- Reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional en la formación de relaciones constructivas.

6.- Asociar la educación socioemocional con el comportamiento ético y bienestar individual y social.

7.- Desarrollar habilidades para el levantamiento, análisis, planificación, estrategias, actividades y evaluación de información en Jardines Infantiles y escuelas, sobre los procesos en Educación socioemocional y su potencial fortalecimiento en la práctica profesional.

8.- Fortalecer las diversas herramientas y redes socioemocionales personales y de su entorno escolar, articulando, con las diversas fuentes de información que dan explicación al desarrollo cognitivo y evolutivo del ser humano.

9.- Utilizar herramientas que favorezcan la resolución de conflictos y trabajo colectivo cooperativo en contextos educativos académicos conductuales y actitudinales.

Las estrategias metodológicas utilizadas serán: estudios de caso, mapas conceptuales, aprendizajes basados en proyectos y aprendizajes basados en problemas.

La principal limitación que se presentó en el presente trabajo de grado fue la falta de fluidez de comunicación, dado que se enviaron un gran número de invitaciones para contestar las entrevistas, sin embargo, no fue posible concretizar este cometido, ya que las altas exigencias sanitarias no permitieron realizarlas en forma personal, además de los estrechos horarios con que los profesionales contaban para expresar sus opiniones, dificultaron haber entrevistado a una población más amplia.

De acuerdo a los antecedentes recopilados en esta investigación, sería apropiado que las comunidades educativas en el contexto escolar actual puedan abordar las temáticas socioemocionales con padres, apoderados y tutores en donde estos aspectos sean abordados por equipos multidisciplinarios como psicólogos, trabajadores sociales y psiquiatra.

Propuesta de módulo de educación socioemocional para la Carrera Técnico en Párvulo y Básica, de Centro de Formación Técnica.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

TIPO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	Centro de Formación Técnica.
CARRERA	Técnico en Párvulo y Básica.
ASIGNATURA	Educación socioemocional.
CÓDIGO	PGB-ASM-III

SEMESTRE (N°)	I
DURACIÓN	16 semanas
PRE-REQUISITOS	No tiene.

HORAS SEMANALES CRONOLÓGICAS			NÚMERO DE SEMANAS	TOTAL DE HORAS SEMESTRALES	NÚMERO DE CRÉDITOS
Presenciales	TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE.	TOTAL	D	$E = C * D$	$F = E$
A	B	$C = A + B$	16 semanas	$35 \times 8 = 280$	$F = 280 \text{ hrs.}$
58	14	72			

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

MÓDULO N°: I: Educación Socioemocional

Este módulo está dirigido a estudiantes de la carrera de Técnico en Párvulo y Básica, del Centro de Formación Técnica, con el propósito que se apropien de los elementos que constituyen capacidad para diseñar estrategias, desarrollar habilidades socioemocionales de niños, niñas y jóvenes, de manera contextual, tanto a, su rol al interior de su comunidad educativa, como de sus propias herramientas y características socioemocionales.

Este módulo, se basa en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo. Asimismo, promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, a vivenciar experiencias de aprendizaje a través de talleres individuales y grupales, mediante una variedad de procedimientos y recursos que incluyen exposiciones, presentaciones, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales, análisis de lecturas y simulaciones, orientadas a la construcción de conocimiento individual y colectivo.

Metodología

Se basa en adquirir, de manera gradual y sistemática, los conocimientos, actitudes, habilidades y valores asociados al desarrollo socioemocional a través de procesos de reflexión y análisis tanto de fuentes bibliográficas como de la experiencia y vivencias personales de los estudiantes.

Se fomentará la aplicación de estrategias de desarrollo socioemocional fundamentadas en evidencia científica, a fin de que los estudiantes los puedan aplicar en su vida personal, académica y profesional.

Se espera que los estudiantes sean capaces de integrar recursos TIC³, utilizarlos y evaluar una propuesta que pueda ser implementada en el aula.

Se contempla como metodología de aprendizaje el trabajo colaborativo, en ella se dividirán en equipos, de 4 ó 5 integrantes, donde todos tengan un rol participativo. En el aprendizaje individual, cada estudiante debe centrarse en desarrollar sus competencias apoyándose en sus pares.

III. COMPETENCIA /S DEL PERFIL DE EGRESO COMPROMETIDAS

CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD.	COMPETENCIAS GENÉRICAS.	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA ESPECIALIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS
El Módulo de Educación socioemocional se enmarca en un contexto de preparación para Técnicos En Párvulo y Básica, que cuentan con las competencias profesionales para prestar labores escolares en diferentes contextos sociales. Involucrando su labor educativa en espacios culturales y	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. • Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal. • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el estado evolutivo emocional del ser humano, identificando las expresiones emocionales en un contexto y situación determinada, valorizando la diversidad emocional de los seres humanos. • Utilizar técnicas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el concepto de Habilidades socioemocionales, reconociéndose en su propia personalidad y aprenda las bases sólidas a través del conocimiento y uso de las distintas herramientas que facilitan el control de emociones que le permitan tener relaciones sociales saludables y potenciar su desarrollo.

³ TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

<p>económicos que requieran del modelamiento mediante el cual asesora, orienta e incentiva a los estudiantes ha realizar las reflexiones y análisis necesarios para comprender algo tan relevante en el proceso formativo como es Educación socioemocional, en el contexto escolar. El módulo entrega las herramientas teóricas y prácticas para que los Técnicos en Párvulo y Básica, formen a los estudiantes en aspectos sociales y emocionales que le permitan aportar a su equilibrio mental y social, motivando la generación de instancias que modelan su desarrollo integral y logren satisfacer sus necesidades sociales y</p>	<p>de manera crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. ● Lidera la dinámica de grupo con la intención de abordar un objetivo en común. 	<p>social y emocional efectiva en el contexto escolar, por medio de la simulación, resolución y estudio de casos que abordan diferentes situaciones emocionales. Apreciando la condición de las personas para resolver sus dilemas emocionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce herramientas de aprendizaje social y emocional para aplicar en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje. ● Logra identificar las necesidades formativas de los estudiantes en materia socioemocional. ● Elabora recursos didácticos y metodológicos para abordar aprendizajes socioemocional.
---	---	---	---

emocionales con herramientas que son entregadas por el módulo de aprendizaje socioemocional.			
--	--	--	--

IV. ESTRUCTURA CURRICULAR

Estructura curricular			
DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN ENTRE HORAS TEÓRICAS Y HORAS PRÁCTICAS.	DESCRIPCIÓN ENTRE ARTICULACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DE LA ASIGNATURA CON RELACIÓN AL PERFIL DE EGRESO	RELACIÓN ENTRE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CON EL PERFIL PROFESIONAL
<p>Competencias profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos 	<p>Las horas teóricas serán 58, en las cuales a los estudiantes se les asesorará, orientará e incentivará a realizar reflexiones y análisis necesarios para comprender el proceso formativo del conocimiento, de las funciones y tensiones del aprendizaje socioemocional, en contextos escolares, asistido y apoyados por los</p>	<p>Podemos definir que las competencias emocionales o socioemocionales de los estudiantes están definidos a través del desarrollo de las competencias en las asignaturas que tributan al perfil de egreso con procesos educativos, planificados, desarrollados y evaluados a través del área psicoemocional, y social de la carrera. El perfil de egreso está</p>	<p>La formación de los saberes socioemocionales entrega las herramientas para que los Técnicos en Párvulo y Básica, en formación logren atender las necesidades formativas propuestos en el Currículo Nacional y así potenciar a sus estudiantes con dificultades de aprendizaje, comunicación, aptitud, autoestima, colaboración,</p>

<p>educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades socioemocionales de sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos y habilidades socioemocionales, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje socioemocional incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. ● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación en materia social y emocional. 	<p>docentes y ayudantes de la asignatura. En esta asignatura existen 14 horas de trabajo práctico de los estudiantes, las cuales se deben dividir de la siguiente manera:</p> <p>a) 10 horas destinadas a la salida a terreno y la preparación del informe y posterior exposición.</p> <p>b) 2 horas destinadas a charlas coordinadas por jefe de carrera y docente.</p> <p>c) 2 horas destinadas a reforzar antes del examen.</p>	<p>dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socioemocionales a corto, medio, y largo plazo, y a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, con la finalidad última de aumentar el bienestar personal y social. Asimismo, tanto los Aprendizajes Esperados, como los contenidos de la Educación socioemocional vendrán determinados por las siguientes variables, principalmente: el modelo teórico y práctico de ABP, ABPRO, Estudios de casos, etc., y el contexto en el que se desarrolle.</p>	<p>conciencia social, autoconcepto entre otras. Para lograr un aprendizaje tanto personal para ellos como cognitivo para así expresarlos en la práctica.</p>
--	--	--	--

V. UNIDADES, APRENDIZAJES ESPERADOS Y CONTENIDOS.

NOMBRE MÓDULO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS PRENDIZAJE ESPERADOS DE LA ESPECIALIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Educación socioemocional.	Unidades: I.- Bases teórico metodológicas del desarrollo Socioemocional. (Saber)	Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional, contribuye a sentar las bases para que el estudiante valore la importancia de la educación socioemocional a través de analizar y reflexionar el papel de las emociones y de los vínculos afectivos en el aprendizaje, en la formación de relaciones constructivas, en el comportamiento	1.- Conocer lineamientos generales de psicología del desarrollo afectivo. 2.- Conocer referencias teóricas recientes sobre la educación socioemocional. 3.- Analizar los estudios de diversos autores en materia socioemocional 4.- Argumentar la importancia del papel que cumplen las emociones en el aprendizaje escolar.	1.- Comprende los fundamentos científicos de la educación socioemocional. 2.- Compara diferentes referentes teóricos en materia socioemocional. 3.- Describe y compara los estudios de diversos autores en materia socioemocional. 4.- Evalúa la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo

		to cívico y ético, y en el bienestar individual y social	5.- Reflexionar sobre la importancia de la educación socioemocional en la formación de relaciones constructivas. 6.- Asociar la educación socioemocional con el comportamiento ético y bienestar individual y social.	integral del estudiante.
	II.- Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa. (Saber Ser)	Promover en el estudiante estrategias que le permitan desarrollar sus propias habilidades socioemocionales y emplearlas a través de las planeaciones de clase y el ejercicio de ayudantía durante las jornadas de práctica.	7.- Desarrollar habilidades para el levantamiento, análisis, planificación, estrategias, actividades y evaluación de información en Jardines Infantiles y escuelas, sobre los procesos en Educación socioemocional y su potencial fortalecimiento en la práctica profesional.	Conocimientos 5.- Describe los elementos esenciales de las dimensiones de la Educación socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, Resiliencia, autoestima, y colaboración. 6.- Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta la etapa

				<p>de desarrollo de los estudiantes.</p> <p>7.- Justifica teóricamente la elección de las actividades tomando en cuenta las necesidades detectadas en la población y el contexto de implementación.</p> <p>Habilidades</p> <p>1.- Caracteriza la población a la que va dirigida la intervención.</p> <p>2.- Incluye el objetivo de la intervención.</p> <p>3.- Especifica claramente las habilidades socioemocionales específicas que se trabajan en la intervención.</p> <p>4.- Describe las actividades didácticas a desarrollar durante la intervención.</p> <p>5.- Identifica y comprende las emociones de otros.</p>
--	--	--	--	--

				<p>6.- Colabora con sus compañeros.</p> <p>7.- Resuelve conflictos de manera pacífica y a través del diálogo.</p> <p>8.- Aplica las habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula.</p> <p>9.- Se interesa en construir relaciones de apoyo con los demás a través del mutuo entendimiento y cooperación.</p>
	<p>III.- Desarrollo integral de los y las estudiantes en los diferentes contextos escolares. (Saber Hacer)</p>	<p>Desarrollo integral socioemocional en la infancia, se transita hacia la revisión de las neurociencias y su relación con el aprendizaje, también contribuye a que el</p>	<p>Fortalecer las diversas herramientas y redes socioemocionales personales y de su entorno escolar, articulando, con las diversas fuentes de información que dan</p>	<p>Conocimientos</p> <p>1.- Explica algún aspecto del desarrollo socioemocional de la infancia desde los puntos de vista de la neurociencia, la psicología y la educación.</p> <p>2.- Explica la importancia de las relaciones</p>

		<p>estudiante comprenda el proceso de desarrollo socioemocional en la infancia y pueda identificar qué prácticas de convivencia y crianza fomentan su sano desarrollo y cuáles lo obstaculizan.</p>	<p>explicación al desarrollo cognitivo y evolutivo del ser humano.</p> <p>Utilizar herramientas que favorezcan la resolución de conflictos y trabajo colectivo cooperativo en contextos educativos conductuales y actitudinales.</p>	<p>interpersonales sanas en la infancia y los efectos nocivos del estrés y el maltrato.</p> <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Expone el contenido de manera adecuada para su audiencia. 2.- Utiliza recursos creativos para exponer el contenido. <p>Actitudes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Colabora con sus compañeros. 2.- Muestra disposición para el trabajo colaborativo en el desarrollo de actividades. 3.- Muestra interés en desarrollar sus propias habilidades socioemocionales. 4.- Muestra confianza en que las habilidades socioemocionales se pueden desarrollar y que son clave en la infancia.
--	--	---	--	---

				<p>5.- Muestra una actitud creativa para comunicar los conceptos</p> <p>6.- Valora las habilidades socioemocionales como esenciales tanto para su formación, como para la de los niños y niñas.</p> <p>7.- Demuestra empatía hacia sus compañeros y trabaja de forma colaborativa en su equipo.</p>
--	--	--	--	---

VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

FUNDAMENTOS METODOLOGÍA SELECCIONADA	METODOLOGÍA(AS) SELECCIONADAS
<p>La formación basada en competencias puede ser entendida como “un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias laborales que, con base en las competencias identificadas, ofrece diseños curriculares, procesos de enseñanza - aprendizaje, materiales didácticos, actividades y prácticas laborales a fin de desarrollar en los participantes, capacidades para integrarse en la sociedad como ciudadanos y</p>	<p>La metodología de enseñanza que se utilizará, quedará establecida como rutina en el Módulo, para los diferentes momentos de la clase.</p> <p>1.- Trabajo cooperativo: Los profesores la usarán para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva, ya que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Se estructura en base a la formación de grupos de entre 3-6 integrantes, donde cada uno tiene un rol determinado y para alcanzar los objetivos es necesario interactuar y trabajar de forma coordinada.</p>

trabajadores (Irigoin & Vargas, 2002)".

Un aspecto importante en la formación basada en competencias (FBC) es la participación de los actores sectoriales del mundo del trabajo, tanto en el proceso de identificación de las competencias como en el diseño curricular. Esta participación es clave para asegurar la Pertinencia de las competencias, del estándar y del diseño, así como para su reconocimiento por parte del sector. La participación de los representantes del mundo del trabajo en el proceso de la elaboración de los perfiles de competencias a desarrollar, como expertos, permitirá que la formación sea pertinente y tenga un alto contenido práctico.

Los programas formativos basados en competencias se organizan a partir de las competencias que las personas deben desarrollar para desempeñarse con éxito en determinadas funciones profesionales.

Ahora bien, el enfoque por competencias apunta a que la persona se desempeñe con calidad no solo en una posición determinada de trabajo, sino en múltiples situaciones de su vida profesional, ciudadana y/o social.

2.- Aprendizaje Basado en Problemas es un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos que, por su vez, llevan a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad.

Las cuatro grandes ventajas observadas con el uso de esta metodología son:

- El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
- La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
- El aumento de la motivación del estudiante.
- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.

4.- Estudio de casos los Profesores utilizarán esta metodología de investigación enfocándose en un caso en específico de una sola persona o grupo, el desarrollo de un estudio de casos se divide en cinco fases bien delimitadas. Estas fases son las siguientes.

- Selección del caso.
- Elaboración de preguntas.
- Localización de fuentes y recopilación de datos.
- Análisis e interpretación de la información y los resultados.
- Elaboración del informe.

Todo esto en un lenguaje claro y comprensible que permita al Profesor comprender cada uno de los puntos.

Para el resultado exitoso por parte de los participantes, se requiere una activa participación en clases y del trabajo autónomo en torno a aplicaciones de los conceptos tratados en sus experiencias laborales e incorporación de recursos Tics. (Citado desde internet, 06-2020).

VII. DESCRIPCIÓN DE TAREAS

DOCENTE			ESTUDIANTES		RECURSOS
PREPARACIÓN ACTIVIDAD	EJECUCIÓN	CIERRE	EJECUCIÓN	CIERRE	
UNIDAD I (2) <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Preparación de materia l didáctica. • Confec ción de instrum entos de evaluac ión. 	Explicación teórica de los diferentes referentes teóricos de las habilidades emocionales .	Verificación de los aprendizajes conceptuales	Identifican los diferentes referentes teóricos sobre las emociones del ser humano.	Producto de cuadro comparativo de diferentes referentes teóricos	-Clases virtuales - Computador - Conexión a internet
UNIDAD II (3) <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Preparación de materia l didáctica. • Confec ción de instrum entos de evaluac ión. 	Descripción de referentes teóricos y prácticos para abordar los aprendizajes de las habilidades socioemocionales.	Instalación de casos prácticos que requieren de la resolución del aprendizaje socioemocional en diferentes contextos escolares.	Desarrollo de metodologías de aprendizaje socioemocional.	Planificaci ón de instancias de aprendizaj e socioemoci onal. Relacionan do los component es teóricos y prácticos.	- Computador. -Material bibliográfico. -Matriz de planifica ción.

<p>UNIDAD III (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Preparación de material didáctico. • Confec ción de instrumentos de evaluac ión 	<p>Orientación sobre directrices pedagógicas para abordar el aprendizaje socioemocional.</p>	<p>Experimentación de matriz técnica para abordar los aprendizajes socioemocionales en diferentes contextos escolares.</p>	<p>Resolución de necesidades educativas socioemocionales en el desarrollo de estudio de casos y casos prácticos.</p>	<p>Ejecución de actividad pedagógica que involucre aprendizaje socioemocional. Simulado o realidad.</p>	<p>-Sala de clases. - Planificación pedagógica. - Recursos didácticos. -Material bibliográfico. -Tics. - Técnicas de manejo de grupo.</p>
---	--	--	--	---	---

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

FUNDAMENTOS DE ELECCIÓN	INSTRUMENTO SELECCIONADO						
<p>Los métodos e instrumentos de evaluación deben ajustarse a las características, experiencia previa, bagaje cultural y nivel de la población enfocada, así como ser pertinentes con la competencia a desarrollar (estándares: criterios de realización y evidencias requeridas).</p> <p>En este tipo de diseño (complementario de procesos de certificación)</p>	<p>La evaluación del módulo para el Docente, será en base a informes y a una presentación final como producto de un trabajo grupal y se verificará del siguiente modo:</p> <table border="1" data-bbox="646 1438 1378 1843"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1438 1162 1533">DESCRIPCIÓN</th> <th data-bbox="1162 1438 1378 1533">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1533 1162 1707"> Unidad I - Informes sobre lecturas dadas. - Mapa conceptual. </td> <td data-bbox="1162 1533 1378 1707">30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1707 1162 1843"> Unidad II - Exposiciones orales. - Estudio de casos. </td> <td data-bbox="1162 1707 1378 1843">35%</td> </tr> </tbody> </table>	DESCRIPCIÓN	%	Unidad I - Informes sobre lecturas dadas. - Mapa conceptual.	30%	Unidad II - Exposiciones orales. - Estudio de casos.	35%
DESCRIPCIÓN	%						
Unidad I - Informes sobre lecturas dadas. - Mapa conceptual.	30%						
Unidad II - Exposiciones orales. - Estudio de casos.	35%						

implementación de una metodología de aprendizaje cooperativo que los Docentes usan para agrupar a los estudiantes y, así, impactar en el aprendizaje de una manera positiva. Además de la aplicación de una evaluación diagnóstica para detectar las necesidades formativas de los estudiantes.

Los defensores de este modelo teorizan que trabajar en grupo mejora la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Comenzarán con plenarios y reflexiones en equipos, sobre las lecturas dadas en la bibliografía con el propósito de comprender los fundamentos científicos de la educación socioemocional y comparar diferentes referentes teóricos en materia socioemocional, para evaluar la importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del estudiante.

Dicha Unidad contempla un producto evaluado que corresponde al 30% del módulo, que consiste en

Para ellos se aplicará una Lista de cotejo como instrumento evaluativo.

<p>talleres grupales sobre referentes teóricos.</p>	
<p>UNIDAD II</p> <p>En esta unidad de aprendizaje el procedimiento evaluativo se basa en establecer una propuesta de estudios de casos para formación docente coherente a los modelos teóricos, criterios, indicadores y estándares de desempeño.</p> <p>La evidencia de su desempeño se basa en Exposiciones grupales sobre la solución a una problemática abordada por el grupo con su punto de vista y con la metodología ABP (Aprendizaje basado en problemas) y un informe escrito de estudio de casos, para resolver un problema de una situación real visto en clases.</p> <p>Dicha Unidad contempla un producto evaluado que corresponde al 35% del módulo, que consiste en talleres grupales sobre referentes teóricos.</p>	<p>Talleres sumativos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales. - Estudio de casos. <p>Para ellos se aplicará una Rúbrica, como instrumento evaluativo. Además de una autoevaluación.</p>
<p>UNIDAD III</p> <p>La tercera unidad de aprendizaje contempla como procedimiento evaluativo el diseño de un</p>	<p>Talleres sumativos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto final.

<p>proyecto final donde el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en el módulo de Educación socioemocional.</p> <p>La evidencia de su desempeño se basa en un Proyecto final</p> <p>Dicha Unidad contempla un producto evaluado que corresponde al 35% del módulo.</p>	<p>Para ello se aplicará una Rúbrica, como instrumento evaluativo. Además de una Coevaluación.</p>
---	--

IX. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA					
AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO	EDICIÓN	PAÍS	EDITORIAL
Irigoin, M. y Vargas, F.	2002	Competencia laboral: manual, métodos y aplicaciones en el sector salud.	1era edición	Montevideo, Uruguay.	Oficina Internacional del Trabajo - CINTERFOR
Peralta, A.	2013	Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes	1era edición	Buenos Aires	Editorial Dunken
Bisquerra, R.	2013	Educación emocional propuesta para educadores y familias	1era edición	Ciudad de México	Decleé De Brouwer
Steiner, Claude	2016	Educación socioemocional	1era edición	Madrid, España	Editorial Jeder
Campos, J.	2015	Educación Emocional el Principio del Cambio Guía Práctica Para el	1era edición	Barcelona, España	Editorial Granica

		Autodescubrimiento .			
Bartolomé, E.	2006	Educación emocional en veinte lecciones	1era edición	Madrid, España	Editorial Paidós

Fuentes de Información

- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica*. Tesis doctoral Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universitat de Barcelona. Barcelona. España. Disponible en <http://hdl.handle.net/10803/2349>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Informe de Resultados Educativos Educación Media 2016 para Docentes y Directivos*. Santiago de Chile.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017, 19 de octubre), [Base de datos]. Santiago de Chile: Base de Datos de la Agencia de Calidad de la Educación. Recuperado el 10 de marzo de 2021 de <https://informacionestadistica.agenciaeducacion.cl/#/bases>.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Informe nacional de la calidad de la educación 2018. Los desafíos de educar para la participación y formación ciudadana*. Santiago de Chile. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4551>
- Alarcón, C. y Riveros, L. (2017). *Educación Socioemocional: una Deuda Pendiente en la Educación Chilena*. Trabajo de Grado de Magíster. Facultad de Gobierno Ciencia Política y Políticas Públicas. Universidad del Desarrollo. Santiago de Chile. Disponible en <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/2022>
- Bisquerra, R. (s.f.). *Regulación emocional*. [En línea]. Recuperado el 07 de Junio de 2021. Disponible en <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/regulacion-emocional/>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Disponible en <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. Disponible en <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. y Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 41-49. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/42319610_Docentes_emocionalmente_inteligentes
- Cardemil, C. (2015). *Apego seguro: Cómo relacionarte con tu hijo a partir de los dos años*. Santiago de Chile. Chile: Ediciones B.
- Casassus, J. (2008). Aprendizajes, emociones y clima de aula. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, (6), 81-95. Disponible en <https://doi.org/10.25074/07195532.6.480>

- CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL, UNESCO. Disponible en <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Cox, C. (2012). POLÍTICA Y POLÍTICAS EDUCACIONALES EN CHILE 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13-42. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297325499002>
- Emerencia, L. y Díaz, C. (2007). *Por Una Escuela Cariñosa*. Santiago de Chile. Chile: Olejnik.
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Disponible en <https://www.academia.edu/28137623>
- Falabella, A., Cortázar, A., Godoy, F., González, M. P. y Romo, F. (2018). Sistemas de aseguramiento de la calidad. *Gestión y Política Pública*, 27(2), 309-340. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6596513>
- Feixas, G. (1999). *Prólogo. En Josep Muñoz y Manuel Güell, Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona. España: Paidós.
- Fernández, M. R., Palomero, J. E. y Teruel, M. P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(1), 33-50. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217015332003>
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. México D. F.: Siglo XXI editores.
- Friz, M., Carrera, C. y Sanhueza, S. (2009). Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia. *Revista de Pedagogía*, 30(86), 47-70. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65911663003>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona. España: Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona. España: Kairos.
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios pedagógicos*, (28), 31-45. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847002>
- Martinic, S. y Vergara, C. (2007). GESTIÓN DEL TIEMPO E INTERACCIÓN DEL PROFESOR-ALUMNO EN LA SALA DE CLASES DE ESTABLECIMIENTOS CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN CHILE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 3-20. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55121025002>
- Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago de Chile. Chile: Paidós.

- MINEDUC. (2001). *Bases curriculares de la Educación Parvularia*. Santiago de Chile. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/curriculum/>
- MINEDUC. (2004). *Informe Comisión Formación Ciudadana*. Santiago de Chile. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14665>
- MINEDUC. (2009, 17 de Agosto). Ley N° 20.370. Ley General de Educación. *En Biblioteca del Congreso Nacional* [en línea]. Recuperado el 15 de junio de 2021 de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?i=1006043&f=2009-09-12>
- MINEDUC. (2017). *Informe nacional. Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016*. Santiago de Chile: Centro de Estudio MINEDUC. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4468>
- MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. Santiago de Chile. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/432>
- MINEDUC. (2020). *Aprendizaje socioemocional. Fundamentación para el plan de trabajo*. División de Educación General. Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar. Santiago de Chile. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14520>
- MINEDUC. (s.f.). *Clima de convivencia escolar*. Currículum Nacional. Disponible en https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-90146_recurso_2.pdf
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M. (2008). La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 437-454. Disponible en <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?276>
- Peñalva, A., López, J. J. y Landa, N. (2013). Competencias emocionales del alumnado de Magisterio: posibles implicaciones profesionales. *Revista de Educación*, 362, 690-712. Disponible en <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-246>
- Rodríguez, E. (s.f.). *Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?* PsicologiayMente. Disponible en <https://psicologiaymente.com/desarrollo/habilidades-sociales-infancia>
- Rueda, P. y Filella, G. (2016). Educación emocional para familias y docentes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 368, 30-35. Disponible en <https://doi.org/10.14422/pym.i368.y2016.005>
- Ruiz, D., Cabello, R., Salguero, J., Palomera, R., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid. España: Pirámide.

- Tobar, C., Wasiliew, N. y Soto, F. (2015). *La educación parvularia y el silencio frente al desarrollo emocional*. Tesis para optar al título de Educadora de Párvulos, y al grado de Licenciado en Educación. Facultad de Pedagogía. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3449>
- Torrijos, P., Martín, J. F. y Rodríguez, M. J. (2018). La Educación emocional en la formación permanente del profesorado no universitario. *Profesorado*, 22(1), 579-597. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63662>
- UNICEF. (2010). *Inversión en primera infancia*. Montevideo. Uruguay. Disponible en https://bibliotecaunicef.uy/index.php?lvl=author_see&id=102
- UNICEF. (2021). *Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19*. Buenos Aires. Argentina. Disponible en <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/Efectos-salud-mental-ninias-ninios-adolescentes-COVID19>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Jefa de Carrera y Docentes de la Carrera Párvulo y Básica.

Preguntas semiestructuradas

Área Social:

- 1.- ¿Cómo define usted el concepto Aprendizaje Socioemocional? Puede definir este concepto.
- 2.- ¿Considera usted que las técnicas tienen manejo sobre la autoconfianza y autocrítica?
- 3.- ¿Considera usted que las técnicas tienen un adecuado manejo de situaciones complejas? ¿Podría dar algunos ejemplos?
- 4.- ¿Las técnicas demuestran la capacidad de buscar por iniciativa propia otros recursos además de los ya existentes? ¿Podría dar algunos ejemplos?
- 5.- ¿Trabaja en forma colaborativa con sus pares?
- 6.- ¿Enfrentan en forma en resolutive los conflictos sociales y los problemas interpersonales? ¿Podría nombrar algunas situaciones?
- 7.- ¿Manejan en forma estructurada y organizada tanto los espacios, los tiempos y los recursos disponibles?
- 8.- ¿Demuestran la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos y cambios, así como también a apoyarse en las diversas redes internas y externas?
- 9.- ¿Podría dar ejemplos de situaciones o actividades sociales en donde se evidencie el manejo comunicacional propio de su profesión?
- 10.- ¿Son capaces de expresarse en forma clara y coherente sin ceder a presiones del medio?