
**EL EFECTO FACILITADOR DE CLAVES CONTEXTUALES EN LA
TRANSICIÓN DE NIÑOS HACIA UN PATRÓN DE RESPUESTA MÁS
EFECTIVO DURANTE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE INSIGHT**

**YONATAN SEGUNDO MUÑOZ GONZÁLEZ
SEBASTIÁN ANDRÉS VÁSQUEZ PINTO
PSICÓLOGO
(MENCIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA)**

RESUMEN

La investigación estudia como los niños transitan hacia un patrón de respuesta más efectivo en una tarea de insight. Una muestra de 72 niños de entre 6 y 12 años intentaron resolver el “problema de las 8 monedas”. Las monedas (o fichas) fueron ubicadas de forma agrupada o desagrupada en una plataforma dividida en 36 celdillas. Estas fichas, además, podían estar colocadas consecutivamente en la superficie plana (2D) o bien una de ellas sobre otra (3D). Asimismo, como las monedas se podían presentar íntegramente o con un agujero en el centro, y la plataforma podía estar encendida o apagada, se generaron en total 16 condiciones. Para cada participante, se registró el desempeño y las fijaciones oculares. Los resultados mostraron que los niños tuvieron una mayor proporción de insight, menor número de intentos y menor duración de la tarea, cuando las fichas poseían claves tridimensionales o se encontraban desagrupadas. Asimismo, si bien la edad no interactuó con ningún factor, a mayor edad la proporción de insight aumentó, el número de intentos disminuyó y también la duración total de la tarea. Las tasas de solución fueron explicadas en mayor medida por la presencia o no de claves contextuales, más que a los movimientos oculares. Los resultados son discutidos a partir de las predicciones de la Teoría del Cambio Representacional (TCR) y la Teoría del Progreso Satisfactorio (TPS).