

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
<b>RESUMEN</b>	<b>23</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>24</b>
<b>Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS</b>	
<b>1.1. Exposición General del Trabajo</b>	<b>27</b>
<b>1.2. Contextualización y Delimitación del Trabajo</b>	<b>29</b>
<b>1.3. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio</b>	<b>29</b>
<b>1.4. Objetivos del Estudio</b>	<b>29</b>
1.4.1. Objetivo General	29
1.4.2. Objetivos Específicos	30
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. Conceptualizaciones a partir del Género</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Institucionalidad Política Internacional y Nacional</b>	<b>32</b>
2.2.1. Políticas Internacionales sobre Igualdad y Equidad de Género	32
2.2.2. Políticas Nacionales sobre Igualdad y Equidad de Género	36
2.2.3. Orientaciones Actuales	39
<b>2.3. Gestión educativa en temas asociados a Género</b>	<b>40</b>
2.3.1. Currículo Oficial chileno	40
2.3.2. Currículo Oculto	46
2.3.3. Política hacia centros escolares: El caso de Chile	47
<b>2.4. Incidencia de las prácticas docentes en apoyo a la prevención de la violencia de género</b>	<b>51</b>
2.4.1. Creencias y sesgos sistemáticos docentes	51
2.4.1.1. Educación Parvularia	52
2.4.1.2. Educación Básica y Media	54
2.4.1.3. Educación Superior	55
2.4.2. Prácticas docentes y factores escolares que favorecen la igualdad y equidad de género	61
2.4.3. Políticas educativas para la equidad de género en América Latina	63
<b>Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1. Descripción de la Metodología</b>	<b>66</b>
<b>3.2. Delimitación de Población y Universo</b>	<b>67</b>
<b>3.3. Criterios de Selección de la Muestra</b>	<b>67</b>
<b>3.4. Consideraciones Éticas</b>	<b>67</b>
<b>3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos</b>	<b>68</b>
<b>3.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos</b>	<b>70</b>
Fase 1	70
Fase 2	70

<b>3.7. Fase de Validación y Confiabilidad</b>	<b>70</b>
<b>3.8. Plan de Análisis</b>	<b>71</b>
<b>Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	
<b>4.1. Caracterización de la Población Encuestada</b>	<b>72</b>
<b>4.2. Prácticas de integración y convivencia que promueven los y las docentes, en el contexto de la igualdad y equidad de género, para promover y fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes.</b>	<b>73</b>
4.2.1. Convivencia Escolar	73
4.2.2. Enfoque de Derecho	84
4.2.3. Enfoque de Género	89
4.2.4. Enfoque Participativo	98
4.2.5. Enfoque Inclusivo	100
<b>4.3. Actividades Curriculares habituales y regulares en el ejercicio de la docencia que permitan descubrir el currículo oculto que se manifiestan en sus componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que influyen en estereotipos y sesgos de género.</b>	<b>106</b>
4.3.1. Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje	106
4.3.2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	109
4.3.3. Enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y las niñas	111
4.3.4. Compromiso con el desarrollo profesional.	115
<b>4.4. Incidencia de las propuestas curriculares en indicadores de igualdad y equidad de género en la prevención de la violencia entre estudiantes</b>	<b>119</b>
4.4.1. Dimensión pedagógica	119
4.4.2. Dimensión Interpersonal	123
4.4.3. Dimensión Valórica	126
4.4.4. Dimensión Institucional	127
4.4.5. Dimensión Social	129
<b>4.5. Principales prácticas educativas implementadas en los establecimientos de Enseñanza Media ante las nuevas condiciones provocadas por la catástrofe sanitaria (Covid-19), y los espacios de integración e interacción con otros actores para el desarrollo de una praxis efectiva en la prevención de la violencia de género.</b>	<b>135</b>
4.5.1. Las Decisiones	135
4.5.2. Las Dificultades	138
4.5.3. Demandas de Formación	150
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>5.1. Conclusiones de acuerdo con los Objetivos Específicos</b>	<b>153</b>
5.1.1. Analizar las políticas educativas nacionales e internacionales, sobre igualdad y equidad de género y su apoyo a la prevención de la violencia de género, estereotipos y	153

sesgos.	
5.1.2. Analizar las prácticas de integración y convivencia que promueven los y las docentes, en el contexto de Igualdad y equidad de género, para promover y fortalecer las relaciones interpersonales entre estudiantes	154
5.1.3. Especificar las actividades curriculares habituales y regulares en el ejercicio de la docencia que permitan descubrir el currículo oculto que se manifiestan en sus componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que influyen en estereotipos y sesgos de género	156
5.1.4. Establecer la incidencia de las propuestas curriculares en indicadores de igualdad y equidad de género en la prevención de la violencia entre estudiantes	156
5.1.5. Establecer las principales prácticas educativas implementadas en los establecimientos de Enseñanza Media ante las nuevas condiciones provocadas por la catástrofe sanitaria (Covid-19), y los espacios de integración e interacción con otros actores para el desarrollo de una praxis efectiva en la prevención de la violencia de género.	157
<b>5.2. Preguntas de Investigación</b>	<b>158</b>
<b>5.3. Limitación del Estudio</b>	<b>160</b>
<b>5.4. Propuestas de Política y Gestión Educativa</b>	<b>161</b>
5.4.1. Orientaciones para el trabajo de Política y Gestión intersectorial en Equidad e Igualdad de Género en Educación	161
5.4.2. Lineamientos para la bajada y gestión de la Política en las Instituciones Educativas.	162
5.4.3. Orientaciones para el trabajo docente y la implementación de la política en el aula.	163
<b>5.5. Sugerencia para Estudios Posteriores</b>	<b>164</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>165</b>
<b>CIBERGRAFÍA</b>	<b>176</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo N°1 Validación del Instrumento</b>	<b>178</b>
<b>Anexo N°2 Cuestionario Google Forms</b>	<b>201</b>
<b>Anexo N°3 Planilla de Resultados Encuesta</b>	<b>213</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Página</b>
Cuadro N°1 Carta Gantt	<b>71</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<b>Gráfico N°1:</b> Existen herramientas y mecanismos de denuncia de violencia de géneros conocidos por docentes, personal de apoyo y estudiantes	73
<b>Gráfico N°2:</b> Se evidencia compromiso por parte de la figura sostenedora y/o del equipo directivo, respecto a la incorporación del enfoque de equidad de género en las relaciones interpersonales entre los diversos estamentos	74
<b>Gráfico N°3:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Discriminación de género	75
<b>Gráfico N°4:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Sesgos de género en desmedro de niñas o mujeres	76
<b>Gráfico N°5:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Maltrato hacia niñas y mujeres	77
<b>Gráfico N°6:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Maltrato hacia disidencias sexuales	78
<b>Gráfico N°7:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Violencia de género	79
<b>Gráfico N°8:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Invisibilización de las mujeres y sus necesidades	80
<b>Gráfico N°9:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Mansplaining: se observa principalmente cuando un hombre con tono paternalista, explica sin considerar que la mujer que está recibiendo la explicación sabe igual o más sobre el tema	81
<b>Gráfico N°10:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Gaslighting: ocurre principalmente cuando una víctima es manipulada para que llegue a dudar de su propia percepción, juicio o memoria	82
<b>Gráfico N°11:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe un fuerte compromiso institucional respecto a la incorporación del enfoque de equidad de género en la	84

formación estudiantil	
<b>Gráfico N°12:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se realizan actividades para sensibilizar sobre la violencia de género	<b>85</b>
<b>Gráfico N°13:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se promueve innovación educativa desde una perspectiva de género	<b>86</b>
<b>Gráfico N°14:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se integran ajustes curriculares en el contexto de la igualdad y equidad de género, que promuevan y fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes	<b>87</b>
<b>Gráfico N°15:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Comunidad LGBTIQA+	<b>89</b>
<b>Gráfico N°16:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Bullying homofóbico	<b>90</b>
<b>Gráfico N°17:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Bullying transfóbico	<b>91</b>
<b>Gráfico N°18:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos: Violencia de género	<b>92</b>
<b>Gráfico N°19:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los últimos ajustes curriculares y de programas de estudio, consideran referentes femeninos relevantes	<b>93</b>
<b>Gráfico N°20:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: La incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, político y social, es una amenaza a la dinámica familiar	<b>94</b>
<b>Gráfico N°21:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Las personas docentes de sexo femenino favorecen el enfoque de género en sus prácticas de aula	<b>95</b>
<b>Gráfico N°22:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Las personas docentes de sexo masculino favorecen el enfoque de género en sus prácticas de aula	<b>96</b>
<b>Gráfico N°23:</b> Para interiorizarse en temáticas que favorecen el enfoque de género en el aula, usted ha realizado alguna de las siguientes acciones	<b>97</b>
<b>Gráfico N°24:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se considera la opinión de las docentes al momento de escoger material educativo con enfoque de género	<b>98</b>
<b>Gráfico N°25:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las actividades curriculares son inclusivas y respetuosas respecto de la diversidad de género observada en el aula	<b>99</b>

<b>Gráfico N°26:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Reflexiona con sus pares respecto a las necesidades o demandas sociales de las mujeres y la comunidad LGBTIQ+	<b>100</b>
<b>Gráfico N°27:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: En sus clases modela con su actuar, el respeto y la integridad en la relación de sus estudiantes	<b>101</b>
<b>Gráfico N°28:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El enfoque de género es evidente en el reglamento de Convivencia Escolar/Universitaria	<b>102</b>
<b>Gráfico N°29:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se evidencia la promoción de un ambiente institucional inclusivo, tanto para mujeres, comunidad LGBTIQ+, como para las masculinidades	<b>103</b>
<b>Gráfico N°30:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existen prácticas instaladas que permiten detectar oportunamente, situaciones de vulneración o sospecha de los derechos de las estudiantes	<b>104</b>
<b>Gráfico N°31:</b> Usted, considera que: Cuenta con los conocimientos disciplinares y técnicos que le permitan incorporar de forma efectiva el enfoque de género en su quehacer pedagógico	<b>106</b>
<b>Gráfico N°32:</b> Usted, considera que: Los estudiantes de sexo masculino obtienen mejores resultados en las evaluaciones que usted realiza	<b>107</b>
<b>Gráfico N°33:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los espacios como las salas de clases y baños, son espacios seguros para las y los estudiantes	<b>109</b>
<b>Gráfico N°34:</b> Usted considera que: Incluye en el proceso de diseño de instrumentos de evaluación, la diversidad del estudiantado, sus representaciones e intereses	<b>111</b>
<b>Gráfico N°35:</b> Usted considera que: Incorpora en sus prácticas de aula, actividades de aprendizaje que permiten a los estudiantes reflexionar sobre las normas, representaciones y estereotipos sociales que perpetúan la violencia de género	<b>112</b>
<b>Gráfico N°36:</b> Usted considera que: Asegura que el material didáctico sea apropiado para el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, fomentando relaciones respetuosas y libres de violencia de género	<b>113</b>
<b>Gráfico N°37:</b> Usted considera que: Incluye en sus prácticas de aula actividades que enfatizan la importancia del respeto, consentimiento y la comunicación	<b>114</b>
<b>Gráfico N°38:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Participa de redes de colaboración que le permitan identificar mecanismos y medidas que promuevan la	<b>115</b>

prevención de la violencia de género en el desarrollo de sus prácticas de aula	
<b>Gráfico N°39:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: En los consejos de profesores se reflexiona sobre las prácticas pedagógicas con enfoque de género	116
<b>Gráfico N°40:</b> Usted, considera que: Utiliza para su desarrollo profesional las orientaciones ministeriales vigentes sobre la prevención de violencia y equidad de género	117
<b>Gráfico N°41:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Considera en el proceso de enseñanza, material didáctico que apunte a incorporar y socializar la igualdad y equidad de género	119
<b>Gráfico N°42:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El material oficial de enseñanza utilizado, proporciona a los NNJ ejemplos de referentes femeninas y libres de sesgo	120
<b>Gráfico N°43:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El material no oficial y/o de elaboración propia, proporciona a los estudiantes ejemplos de referentes femeninas y libres de sesgo	121
<b>Gráfico N°44:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se aprecia que los espacios deportivos, laboratorios de ciencias y computacionales son mayormente usados por estudiantes de sexo masculino	122
<b>Gráfico N°45:</b> Usted considera que: Crea oportunidades de liderazgo dentro del aula para que las y los jóvenes crezcan y se desarrollen en ambientes libres de violencia de género	123
<b>Gráfico N°46:</b> Usted considera que: Sus competencias individuales proporcionan a las y los jóvenes la posibilidad de expresar libremente sus opiniones y situaciones de acoso, exclusión, violencia e inequidad de género	124
<b>Gráfico N°47:</b> Usted, considera que: Brinda protección a las y los estudiantes del daño, la discriminación, intimidación, el acoso y/o la humillación especialmente cuando se sustenta en violencia de género	126
<b>Gráfico N°48:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se generan políticas institucionales, que refuerzan la equidad e igualdad de género	127
<b>Gráfico N°49:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe participación de referentes femeninos en todos los niveles jerárquicos y de decisión	128
<b>Gráfico N°50:</b> Usted, considera que: Realiza un diagnóstico de las necesidades que tienen sus estudiantes respecto a las temáticas de apoyo a la prevención de violencia de género y adapta su metodología de trabajo en aula y el diseño de instrumentos de evaluación.	129

<b>Gráfico N°51:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe mayor conciencia sobre los derechos de los estudiantes, por parte de la comunidad educativa en general.	<b>130</b>
<b>Gráfico N°52:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Considera que en general, quienes integran la comunidad educativa, tienen poco conocimiento respecto a la conceptualización básica sobre cuestiones de género	<b>131</b>
<b>Gráfico N°53:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El monitoreo y evaluación de las intervenciones relacionadas a discriminación, sesgo y/o violencia de género, han permitido mejorar los procedimientos	<b>132</b>
<b>Gráfico N°54:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El bienestar y la sana convivencia al interior de aula es determinada fuertemente por el respeto hacia las distintas identidades de género	<b>135</b>
<b>Gráfico N°55:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: A diferencia de las demostraciones afectivas heteronormativas, las demostraciones afectivas no heteronormativas tienen una connotación negativa	<b>136</b>
<b>Gráfico N°56:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Están reglamentadas las formas en que pueden relacionarse: los estudiantes y docentes, los estudiantes y personal no docente	<b>137</b>
<b>Gráfico N°57:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las sanciones para quienes ejercen discriminación, violencia sexual y/o de género, son oportunas y adecuadas	<b>138</b>
<b>Gráfico N°58:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las “funas”, entendidas como la exposición pública y sanción social a una situación o conjunto de situaciones de violencia o acoso sexual, han surgido como consecuencia de la desconfianza que existe en los procesos institucionales	<b>139</b>
<b>Gráfico N°59:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los protocolos y procedimientos internos creados para resolver conflictos relacionados con discriminación, sesgo o violencia de género son efectivos y expeditos	<b>140</b>
<b>Gráfico N°60:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Familias	<b>141</b>
<b>Gráfico N°61:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Estudiantes	<b>142</b>

<b>Gráfico N°62:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Colegas	<b>143</b>
<b>Gráfico N°63:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Equipo de gestión	<b>144</b>
<b>Gráfico N°64:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Sostenedor	<b>145</b>
<b>Gráfico N°65:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Proyecto Educativo Institucional	<b>146</b>
<b>Gráfico N°66:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Recursos disponibles	<b>147</b>
<b>Gráfico N°67:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Competencias personales	<b>148</b>
<b>Gráfico N°68:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Cuando se han presentado situaciones de violencia de género al interior de la institución, se han aplicado criterios diferentes que denotan falta de claridad en la temática	<b>149</b>
<b>Gráfico N°69:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Ser homosexual, lesbiana o tener una identidad de género no binaria, es una barrera para asumir posiciones de liderazgo	<b>150</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
<b>Tabla N°1:</b> Categorización Instrumento de Evaluación	71
<b>Tabla N°2:</b> Existen herramientas y mecanismos de denuncia de violencia de géneros conocidos por docentes, personal de apoyo y estudiantes	73
<b>Tabla N°3:</b> Se evidencia compromiso por parte de la figura sostenedora y/o del equipo directivo, respecto a la incorporación del enfoque de equidad de género en las relaciones interpersonales entre los diversos estamentos	74
<b>Tabla N°4:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Discriminación de género	75
<b>Tabla N°5:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Sesgos de género en desmedro de niñas o mujeres	76
<b>Tabla N°6:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Maltrato hacia niñas y mujeres	77
<b>Tabla N°7:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Maltrato hacia disidencias sexuales	78
<b>Tabla N°8:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Violencia de género	79
<b>Tabla N°9:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Invisibilización de las mujeres y sus necesidades	80
<b>Tabla N°10:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Mansplaining: se observa principalmente cuando un hombre con tono paternalista, explica sin considerar que la mujer que está recibiendo la explicación sabe igual o más sobre el tema	81
<b>Tabla N°11:</b> Con qué frecuencia, en su rol como docente, ha tenido que presenciar o enfrentar conflictos entre estudiantes donde se evidencian: Gaslighting: ocurre principalmente cuando una víctima es manipulada para que llegue a dudar de su propia percepción, juicio o memoria	82
<b>Tabla N°12:</b> ¿Propicia en sus prácticas de aula un clima seguro, libre de violencia de género? ¿Cómo lo evidencia?	83
<b>Tabla N°13:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe un fuerte compromiso institucional	84

respecto a la incorporación del enfoque de equidad de género en la formación estudiantil	
<b>Tabla N°14:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se realizan actividades para sensibilizar sobre la violencia de género	<b>85</b>
<b>Tabla N°15:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se promueve innovación educativa desde una perspectiva de género	<b>86</b>
<b>Tabla N°16:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Se integran ajustes curriculares en el contexto de la igualdad y equidad de género, que promuevan y fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes	<b>87</b>
<b>Tabla N°17:</b> En el centro educativo donde se desempeña, ¿Cuál es la principal acción que evidencia el compromiso institucional respecto al enfoque de equidad de género?	<b>88</b>
<b>Tabla N°18:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Comunidad LGBTIQA+	<b>89</b>
<b>Tabla N°19:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Bullying homofóbico	<b>90</b>
<b>Tabla N°20:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos Bullying transfóbico	<b>91</b>
<b>Tabla N°21:</b> En mi interacción como docente con otras personas, conozco y considero los conceptos: Violencia de género	<b>92</b>
<b>Tabla N°22:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los últimos ajustes curriculares y de programas de estudio, consideran referentes femeninos relevantes	<b>93</b>
<b>Tabla N°23:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: La incorporación masiva de la mujer al mundo laboral, político y social, es una amenaza a la dinámica familiar	<b>94</b>
<b>Tabla N°24:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Las personas docentes de sexo femenino favorecen el enfoque de género en sus prácticas de aula	<b>95</b>
<b>Tabla N°25:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Las personas docentes de sexo masculino favorecen el enfoque de género en sus prácticas de aula	<b>96</b>
<b>Tabla N°26:</b> Para interiorizarse en temáticas que favorecen el enfoque de género en el aula, usted ha realizado alguna de las siguientes acciones	<b>97</b>
<b>Tabla N°27:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se considera la opinión de las docentes al momento de escoger material educativo con enfoque de	<b>98</b>

género	
<b>Tabla N°28:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las actividades curriculares son inclusivas y respetuosas respecto de la diversidad de género observada en el aula	<b>99</b>
<b>Tabla N°29:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Reflexiona con sus pares respecto a las necesidades o demandas sociales de las mujeres y la comunidad LGBTIQA+	<b>100</b>
<b>Tabla N°30:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: En sus clases modela con su actuar, el respeto y la integridad en la relación de sus estudiantes	<b>101</b>
<b>Tabla N°31:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El enfoque de género es evidente en el reglamento de Convivencia Escolar/Universitaria	<b>102</b>
<b>Tabla N°32:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se evidencia la promoción de un ambiente institucional inclusivo, tanto para mujeres, comunidad LGBTIQA+, como para las masculinidades	<b>103</b>
<b>Tabla N°33:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existen prácticas instaladas que permiten detectar oportunamente, situaciones de vulneración o sospecha de los derechos de las estudiantes	<b>104</b>
<b>Tabla N°34:</b> Usted, considera que: Cuenta con los conocimientos disciplinares y técnicos que le permitan incorporar de forma efectiva el enfoque de género en su quehacer pedagógico	<b>106</b>
<b>Tabla N°35:</b> Usted, considera que: Los estudiantes de sexo masculino obtienen mejores resultados en las evaluaciones que usted realiza	<b>107</b>
<b>Tabla N°36:</b> ¿Cómo la preparación de la enseñanza y aprendizaje puede permitir avanzar hacia la equidad e igualdad de género?	<b>108</b>
<b>Tabla N°37:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los espacios como las salas de clases y baños, son espacios seguros para las y los estudiantes	<b>110</b>
<b>Tabla N°38:</b> Usted considera que: Incluye en el proceso de diseño de instrumentos de evaluación, la diversidad del estudiantado, sus representaciones e intereses	<b>111</b>
<b>Tabla N°39:</b> Usted considera que: Incorpora en sus prácticas de aula, actividades de aprendizaje que permiten a los estudiantes reflexionar sobre las normas, representaciones y estereotipos sociales que perpetúan la violencia de género	<b>112</b>
<b>Tabla N°40:</b> Usted considera que: Asegura que el material didáctico sea apropiado para el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, fomentando relaciones respetuosas y	<b>113</b>

libres de violencia de género	
<b>Tabla N°41:</b> Usted considera que: Incluye en sus prácticas de aula actividades que enfatizan la importancia del respeto, consentimiento y la comunicación	114
<b>Tabla N°42:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: Participa de redes de colaboración que le permitan identificar mecanismos y medidas que promuevan la prevención de la violencia de género en el desarrollo de sus prácticas de aula	115
<b>Tabla N°43:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña*: En los consejos de profesores se reflexiona sobre las prácticas pedagógicas con enfoque de género	116
<b>Tabla N°44:</b> Usted, considera que: Utiliza para su desarrollo profesional las orientaciones ministeriales vigentes sobre la prevención de violencia y equidad de género	117
<b>Tabla N°45:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Considera en el proceso de enseñanza, material didáctico que apunte a incorporar y socializar la igualdad y equidad de género	119
<b>Tabla N°46:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El material oficial de enseñanza utilizado, proporciona a los NNJ ejemplos de referentes femeninas y libres de sesgo	120
<b>Tabla N°47:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El material no oficial y/o de elaboración propia, proporciona a los estudiantes ejemplos de referentes femeninas y libres de sesgo	121
<b>Tabla N°48:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Se aprecia que los espacios deportivos, laboratorios de ciencias y computacionales son mayormente usados por estudiantes de sexo masculino	122
<b>Tabla N°49:</b> Usted considera que: Crea oportunidades de liderazgo dentro del aula para que las y los jóvenes crezcan y se desarrollen en ambientes libres de violencia de género	123
<b>Tabla N°50:</b> Usted considera que: Sus competencias individuales proporcionan a las y los jóvenes la posibilidad de expresar libremente sus opiniones y situaciones de acoso, exclusión, violencia e inequidad de género	124
<b>Tabla N°51:</b> ¿Qué características personales y/o interpersonal considera más importante para proporcionar una docencia libre de violencia y que contribuya a la equidad de género?	125
<b>Tabla N°52:</b> Usted, considera que: Brinda protección a las y los estudiantes del daño, la discriminación, intimidación, el acoso y/o la humillación especialmente cuando se sustenta en violencia de género	126
<b>Tabla N°53:</b> Al interior de la institución en donde se	127

desempeña: Se generan políticas institucionales, que refuerzan la equidad e igualdad de género	
<b>Tabla N°54:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe participación de referentes femeninos en todos los niveles jerárquicos y de decisión	<b>128</b>
<b>Tabla N°55:</b> Usted, considera que: Realiza un diagnóstico de las necesidades que tienen sus estudiantes respecto a las temáticas de apoyo a la prevención de violencia de género y adapta su metodología de trabajo en aula y el diseño de instrumentos de evaluación.	<b>129</b>
<b>Tabla N°56:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Existe mayor conciencia sobre los derechos de los estudiantes, por parte de la comunidad educativa en general.	<b>130</b>
<b>Tabla N°57:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Considera que en general, quienes integran la comunidad educativa, tienen poco conocimiento respecto a la conceptualización básica sobre cuestiones de género	<b>131</b>
<b>Tabla N°58:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El monitoreo y evaluación de las intervenciones relacionadas a discriminación, sesgo y/o violencia de género, han permitido mejorar los procedimientos	<b>132</b>
<b>Tabla N°59:</b> ¿Qué protocolos o procedimientos de intervención, se deberían establecer en mi institución, para prevenir el acoso, la intimidación, la exclusión o la violencia de género?	<b>133</b>
<b>Tabla N°60:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: El bienestar y la sana convivencia al interior de aula es determinada fuertemente por el respeto hacia las distintas identidades de género	<b>135</b>
<b>Tabla N°61:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: A diferencia de las demostraciones afectivas heteronormativas, las demostraciones afectivas no heteronormativas tienen una connotación negativa	<b>136</b>
<b>Tabla N°62:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Están reglamentadas las formas en que pueden relacionarse: los estudiantes y docentes, los estudiantes y personal no docente	<b>137</b>
<b>Tabla N°63:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las sanciones para quienes ejercen discriminación, violencia sexual y/o de género, son oportunas y adecuadas	<b>138</b>
<b>Tabla N°64:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Las “funas”, entendidas como la exposición pública y sanción social a una situación o conjunto de situaciones de violencia o acoso sexual, han surgido como	<b>139</b>

consecuencia de la desconfianza que existe en los procesos institucionales	
<b>Tabla N°65:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Los protocolos y procedimientos internos creados para resolver conflictos relacionados con discriminación, sesgo o violencia de género son efectivos y expeditos	<b>140</b>
<b>Tabla N°66:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Familias	<b>141</b>
<b>Tabla N°67:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Estudiantes	<b>142</b>
<b>Tabla N°68:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Colegas	<b>143</b>
<b>Tabla N°69:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Equipo de gestión	<b>144</b>
<b>Tabla N°70:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Sostenedor	<b>145</b>
<b>Tabla N°71:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Proyecto Educativo Institucional	<b>146</b>
<b>Tabla N°72:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Recursos disponibles	<b>147</b>
<b>Tabla N°73:</b> La incorporación de perspectiva de género en las actividades pedagógicas implementadas presencialmente en el aula o de manera sincrónica, generalmente se ven obstaculizadas por: Competencias personales	<b>148</b>
<b>Tabla N°74:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Cuando se han presentado situaciones de violencia de género al interior de la institución, se han aplicado criterios diferentes que denotan falta de claridad en la temática	<b>149</b>
<b>Tabla N°75:</b> Al interior de la institución en donde se desempeña: Ser homosexual, lesbiana o tener una identidad de género no binaria, es una barrera para asumir posiciones de liderazgo	<b>150</b>

**Tabla N°76:** ¿Cuál es su principal interés formativo para mejorar sus prácticas de aula con enfoque de género?

**151**