



UNIVERSIDAD DE TALCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EXPECTATIVAS FAMILIARES SOBRE LA AUTOEFICACIA PARENTAL, APOYO
PARENTAL Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE TERCERO
Y CUARTO MEDIO DEL LICEO MUNICIPAL DE RENGO.**

Memoria para optar al Título de Psicólogo con Mención Clínica

Alumnas

Marcela Alejandra Chacón Flández

Emily Maroa Morales Rojas

Profesor Guía

Andrés Eduardo Jiménez Figueroa

TALCA

Diciembre del 2022

CONSTANCIA

La Dirección del Sistema de Bibliotecas a través de su unidad de procesos técnicos certifica que el autor del siguiente trabajo de titulación ha firmado su autorización para la reproducción en forma total o parcial e ilimitada del mismo.



Talca, 2023

Agradecimientos

Tras cinco años de pregrado y llegando al fin de una hermosa etapa de aprendizaje, lo único que me hace sentido es agradecer a las personas que hicieron esto posible, primeramente a mis padres, mi familia, ellos han sido los primeros y constantes creyentes en mis capacidades. Mis padres son las personas que me han dado todo lo posible en la vida, han sido quienes se han esforzado todos estos años en pos de mi felicidad, seguridad y bienestar, permitiendo, respetando y motivando mi elección de carrera, pero por sobre todo las personas quienes me enseñaron sobre la importancia y valor del amor incondicional.

Agradecer también a mis amistades más cercanas, a mis amigas de la vida, scout y liceo, estas han sido un soporte emocional importante, personas que nunca dudaron de mí y quienes me ayudaron a comprender que ayudar a otros no era algo que hacía únicamente a través de actos sociales, sino con el tiempo se tornó mi formación, profesión y estilo de vida.

La universidad me dio sin duda una infinidad de conocimientos, herramientas y experiencias significativas, sin embargo, no podría dejar de agradecer a quién fue mi pilar dentro del aula todos estos años, mi compañera y amiga Emily, una persona llena de virtudes y amor, nada de esto habría sido posible sin ella, gracias por confiar, creer y ser.

Finalmente dar las gracias a quién fue nuestro profesor guía durante todo este proceso de memoria (Andrés Jiménez) y más que eso a un profesional empático al punto de compartir todo lo posible a fin de ser un aporte positivo en nuestras vidas, la persona que jamás dudo de nuestros conocimientos y apoyo hasta en los momentos de mayor dificultad.

Marcela Alejandra Chacón Flández

Este trabajo se ha extendido por más de un año, ha sido un camino largo, lleno de emociones, frustraciones, pero sin duda de muchas alegrías. El conocimiento y aprendizaje que llevo conmigo es invaluable y será una etapa que marcará mi vida en general para siempre. Sin embargo, este arduo trabajo es a su vez fruto del reconocimiento y apoyo de las personas que nos estiman, que sin ellos no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Es por esto que quiero agradecer a mi familia, que son lo más importante para mí en el mundo. En especial a mi madre, Selva, el motor de todos mis logros y éxitos, sin ti no sería ni la mitad de la persona en la que me estoy convirtiendo. A mi padre, Luis, un hombre esforzado, que ve la vida de forma extraordinaria, siempre entregando amor a quien lo rodea, cada año aprendo a apreciar más los valores que me transmitiste. A mi hermana, Melany, quien me ha apoyado y ha creído en mí como nadie, una persona en la que culmina la solidaridad y la valentía. A Milú, un ser que llegó a mi vida cuando más la necesitaba y me ha abrazado el corazón con su cariño y ternura. También quiero agradecer a mis amigos/as del liceo, que me han sacado más de una sonrisa en tiempos difíciles, convirtiéndose en un soporte emocional gigante, gracias por su hermosa amistad. A mi gran compañera y amiga Marcela, con la cual terminé esta hermosa etapa universitaria, una persona llena de valores, resiliente y que entrega una fortaleza sorprendente, gracias por tu constancia, por creer, por la palabra precisa, y por ser un apoyo incondicional en este proceso. A su vez quiero agradecer a mi docente Andrés Jimenez, que fue mi profesor guía en este proceso, un ser humano lleno de bondad y capaz de entregar lo mejor de sí mismo por sus estudiantes, usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

Emily Maroa Morales Rojas

Índice

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
1.INTRODUCCIÓN.....	7-11
2.REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	11-13
2.1 Planteamiento del problema.....	14-15
3.OBJETIVOS.....	15
3.1 Objetivo General.....	15
3.2 Objetivos Específicos.....	15
4.HIPÓTESIS.....	16
5.METODOLOGÍA.....	16-
5.1 Tipo de Estudio.....	16-17
5.2 Diseño de Estudio.....	16-17
5.3 Participantes.....	17
5.4 Instrumentos-variables.....	17-19
5.5.1 Encuesta Sociodemográfica.....	17-18
5.5.2 Escala de Evaluación Parental (EEP).....	18
5.5.3 Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR).....	18
5.5.4 Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IAP).....	19

5.5.4 Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA).....	19
5.5 Procedimiento.....	19-20
5.6 Plan de Análisis.....	20-21
6.RESULTADOS.....	21-22
7.DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN.....	23-30
8.REFERENCIAS.....	31-35
9.ANEXOS.....	36-47

Resumen

Se describe la relación de las expectativas familiares sobre la autoeficacia parental, apoyo y funcionamiento familiares en estudiantes de 3ero y 4to medio de un establecimiento educacional municipal de la comuna de Rengo. A 155 participantes que se declaran padres/cuidadores/tutores de los alumnos del mencionado centro educativo (90,3% género femenino), se les administró la Escala de Evaluación Parental (EEP) (Farkas, 2008); Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR) (Bellón, Delgado, Luna del Castillo y Lardelli, 1996); Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IAP) (Jiménez, Mendiburo y Olmedo (2011); y; Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) (Sánchez y Verdugo, 2016). Controlando las variables sociodemográficas. Respecto a las relaciones entre variables obtenidas, se observa sólo una relación positiva y significativa, la cual surge entre las variables de funcionamiento y apoyo familiares percibido. A raíz de la investigación se puede concluir la necesidad de abordar tales variables en el presente, teniendo en consideración los roles familiares y nuevas expectativas que surjan en la sociedad actual.

Palabras Claves: Expectativas familiares/de futuro, autoeficacia parental, funcionamiento familiar, percepción de apoyo familiar, apoderados, Rengo.

Abstract

The relationship of family expectations on parental self-efficacy, support and family functioning in students of 3rd and 4th grade of a municipal educational establishment in the commune of Rengo is described. 155 participants who declared themselves as parents/caregivers/tutors of the students of the aforementioned educational center (90.3% female), were administered the Parental Evaluation Scale (EEP) (Farkas, 2008); Family Functioning Scale (APGAR) (Bellón, Delgado, Luna del Castillo & Lardelli, 1996); Inventory of Perception of Family Support (IAP) (Jiménez, Mendiburo and Olmedo (2011); and; Scale of Future Expectations in Adolescence (EEFA) (Sánchez and Verdugo, 2016). Controlling sociodemographic variables. Regarding the relationships between variables obtained, only one positive and significant relationship is observed, which appears between the variables of family functioning and perception of family support. As a result of the investigation, it can be concluded the need to address such variables in the present, taking in consideration the family roles and new expectations that come up in today's society.

Key words: Family/future expectations, parental self-efficacy, family functioning, perception of family support, parents, Rengo.

Introducción

Frente a temáticas de educación formal superior en Chile, se evidencia que tras el significativo impacto que ha implicado la pandemia Covid-19 en la vida de todos, existe un interés y motivación ascendente por parte de los jóvenes y sus familias ante la continuación de estudios dentro del sistema educativo nacional, lo cual se refleja en una gran cantidad de jóvenes que han accedido a universidades e institutos a lo largo de todo el país.

En base a aquello, un reciente estudio nacional reconoce que los estudiantes actuales de la educación media chilena ven a sus familias o figuras de apoyo parentales como entidades de gran relevancia e impacto en su toma de decisiones, aspecto relevante a considerar, ya que el impacto positivo o negativo que signifiquen tales personas en cualquier estudiante, se verían reflejados en las continuaciones de estudios superiores en los jóvenes estudiantes de nuestro país (Sánchez, Reyes y Villaroel, 2016).

En relación con muchas de las decisiones que toman los jóvenes en su diario vivir no todas surgen de manera autónoma, sino que están sujetas a la influencia de los distintos entornos de socialización en los que se desenvuelven. Así, las aspiraciones profesionales y por tanto sus elecciones académicas suelen estar mediadas por factores individuales, contextuales y sociales, familiares, ingreso socioeconómico, entre otras, que pueden actuar como barrera o bien como refuerzo o apoyo de la decisión manifestada (Fernández, García y Rodríguez, 2016).

Bajo esta idea, se entiende que la vivencia y por ende expectativas proyectadas desde los padres -o familia- sobre cualquier logro académico en sus jóvenes se relacionan

estrechamente con el éxito académico y adecuamiento social que estos optan en una sociedad determinada, en este sentido queda explícita una influencia no menor sobre el rol que ejecutan los padres -y familia- en las decisiones de tipo educativa sobre sus hijos (Kean, Cullins, Chavez y Daniels, 2013).

Un aspecto importante con relación a los adolescentes es que necesitan saber que sus progenitores, cuidadores o figuras parentales a cargo se interesen, que crean en sus capacidades y confíen en que sabrán tomar buenas decisiones. Así, resulta esencial su tarea de escucha y de estímulo de conversaciones sobre temas vocacionales, esto resultaría en que tanto alumnos creerían más en sus habilidades para la toma de decisiones para la carrera en la medida en que piensen que sus progenitores también tienen confianza en su capacidad y habilidades. La familia es la que provee de soporte, cercanía emocional y estímulo para tomar por uno mismo las decisiones que atañen a la carrera académica.

De acuerdo con Fernández, García y Rodríguez (2016) en su estudio consideran que compartir rasgos de personalidad e intereses similares a otros miembros del grupo familiar significa una importante influencia relacional que no es independiente de las decisiones y planes de carrera o continuación de estudios. Se ha concluido, incluso, que el conjunto de las interacciones llevadas a cabo con los hijos (hombres o mujeres) en relación con el ámbito vocacional permite a los adultos reforzar su propio desarrollo como padres y madres, realizando así una más de las múltiples facetas que supone la compleja tarea de ser educadores o formadores de jóvenes.

Uno de los aspectos principales es que los padres y madres participantes consideran, que la elección académica y profesional es una decisión personal e individual que compete a

sus hijos y estos son plenamente conscientes de la importancia sobre el rol que ejercen en el proceso ya sea a través de su función de apoyo familiar, interesándose por sus hijos o confiando en su capacidad para una buena toma de decisiones. Sin embargo, se aprecia una cierta contradicción entre esta idea según la cual las decisiones académicas de sus hijos serían responsabilidad de los adolescentes y, simultáneamente de los padres, esto debido al papel que se les atribuye, llegando incluso a darse la circunstancia de percibir que, a juicio de los jóvenes, parte del éxito o fracaso les corresponde también de una manera directa a los progenitores. Conviene precisar que el papel de los padres como modelos no solo se entiende en un sentido positivo (tratar de alcanzar su nivel profesional o actividad ocupacional), sino también en uno negativo, cuando se pretende evitar un estilo de vida que no parece adecuado o que es percibido como poco satisfactorio para los padres. De la misma manera, aunque no impongan ni obliguen a realizar opciones concretas, muchos de los padres y madres manifiestan que existen elecciones que desaconsejarían o que tratarían de evitar en sus hijos e hijas, mostrando una gran preocupación por el tema, especialmente en los numerosos casos en los que aún observan cierta indecisión que suelen vincular con la inmadurez de la propia etapa de adolescencia (Fernández, García y Rodríguez, 2016).

En la época adolescente que comprende entre los 12 y los 20 años se crea un sentimiento de continuidad, cohesión interior, sentido de seguridad y adecuación, enfrentamiento a diversas situaciones, aprendizaje sobre la vida, toma de decisiones, etc. (Fernández, 2014).

En este sentido parece que existe una evolución en la capacidad de tomar decisiones a lo largo de la adolescencia, puesto que los adolescentes entre 12 y 14 años son notablemente

menos hábiles que los adolescentes mayores a esa edad y los adultos a la hora de generar posibles opciones de elección, y en algunas capacidades que se relacionan con la toma de decisiones, como mirar los escenarios desde variadas perspectivas, anticipar las consecuencias de conflictos y evaluar la credibilidad de fuentes de información (Gambara y González, 2004).

En suma, la universidad o centros de educación superior son vistos por la mayoría de los entornos familiares como un espacio que proporciona aprendizajes valiosos y es muy indicativo que en el transcurso de las conversaciones con los padres se utilice el término “estudiar” como sinónimo de ir a la universidad/instituto, descartando así otras posibilidades de formación postsecundaria. Esta misma preferencia se observa en que los logros académicos de los padres y madres, así como su actividad profesional queda reflejada, consciente o inconscientemente, en las expectativas académicas de los hijos (Fernández, García y Rodríguez, 2016).

En la realidad de nuestro país, es importante reconocer que la Subsecretaría de Educación Superior (2021) informó que el año 2021 se presentó la cifra mayor y nunca vista con relación a la cantidad de personas registradas como estudiantes de educación superior en nuestro país, aludiendo a un total de 1.204.414 personas en busca de una educación técnica y/o universitaria. Dato no menor, en función al interés claramente expuesto por parte de los jóvenes chilenos en base a la continuación de estudios en educación superior.

Es por esto que la relevancia del tema a investigar surge a raíz del interés en poder describir si existe una relación de las expectativas familiares sobre las variables mencionadas de manera particular en un centro educativo municipal de la comuna de Rengo, con el objetivo de ser una investigación bastante específica, tal como lo sería un análisis de caso.

Bajo la idea de que fortalecer las expectativas que los apoderados tienen sobre los estudiantes, resultaría significativamente relevante en contextos educativos, toma de decisiones y continuaciones de estudios en jóvenes estudiantes chilenos.

Es por esto que a través de lo anteriormente expuesto surge la pregunta de investigación que refiere si ¿existe una relación entre las expectativas familiares sobre la eficacia parental, apoyo y funcionamiento familiares en estudiantes de 3ero y 4to medio del establecimiento educacional municipal de la comuna de Rengo?

A raíz de esto surgen las variables que se trabajaron en base a esta investigación, las cuales se mencionan a continuación.

Revisión bibliográfica

Evaluación/Eficacia Parental-Expectativas Familiares

Se entiende por **evaluación/eficacia** parental a las creencias personales existentes sobre las capacidades de ser un buen padre/madre/cuidador, donde estos creen en sus propias habilidades y se sentirán generalmente más satisfechos y capaces de hacer lo necesario para perseverar y lograr una tarea determinada. Todo esto trae consigo tener expectativas reales y además ser capaces de percibirse a sí mismos como figuras paternas competentes para un mayor éxito de crianza (Riquelme, Rojas y Jiménez, 2012).

En base a lo mismo, las **expectativas familiares** que se proyectan desde los padres y apoderados se asocian al desempeño que estos tuvieron como cuidadores principales. En este sentido, el hecho de que los apoderados tengan altas expectativas de las capacidades de los estudiantes es fundamental para su desempeño académico, al promover una visión positiva y de superación. El proceso de enseñanza y aprendizaje debiera transmitir expectativas claras,

desafíos que motiven a los estudiantes y que sean acordes a sus necesidades y capacidades para la transmisión de la creencia de que la inteligencia y las habilidades pueden ser modificadas. Así, apoderados que tienen altas expectativas y que las transmiten a sus hijos, influenciarían positivamente la percepción académica de los estudiantes (Expectativas familiares, 2019).

Es incluso mencionado según Riquelme, Rojas y Jiménez (2012) a través de un estudio que se concluyó que la relación existente entre las variables de apoyo familiar, autoeficacia parental, funcionamiento familiar más otra variable estudiada coinciden en reconocer la existencia de una relación estadísticamente significativa entre estas ya mencionadas.

En base a lo mismo estudios recientes refieren que se ha sostenido que tanto la participación de los apoderados en la educación escolar de sus hijos como las expectativas que tienen acerca del nivel de educación que estos alcanzarán se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los niños. Desde el hogar, en cambio, la principal condición que determina las expectativas que los apoderados se crean sobre el nivel de educación que alcanzarán sus hijos es el nivel socioeconómico, asociado a la posibilidad de financiar los estudios de educación superior (Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016). Es por esto que esta investigación apunta principalmente a los apoderados de los alumnos que se van a incorporar en el camino de la continuación de estudios superiores.

Apoyo Familiar

Ahora en tanto a la variable de **apoyo familiar**, esta es definida como proceso psicosocial, el cual implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyen, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto

sociohistórico específico. Esto significa que el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presentes de la persona (Jiménez, Mandiburo y Olmedo, 2011). Producto de aquello, es que refiere una gran relevancia asociar o relacionar la calidad de apoyo familiar con la cantidad de **expectativas familiares** en sus miembros más jóvenes ya que recientes estudios mencionan que el involucramiento y apoyo familiar positivo por parte de los cuidadores principales en estudiantes se asocia a logros del aprendizaje positivos también, lo cual explica en sencillas palabras que a mayor involucramiento, apoyo y refuerzo familiar se ejerza en los estudiantes en desarrollo, las posibilidades de expectativas a futuro se potencian (Unesco, 2021).

Funcionamiento familiar

Así también es importante entender cómo el **funcionamiento familiar** es una dinámica comunicativa y sistémica que se genera entre los miembros de un grupo familiar, el cual se puede evaluar mediante una serie de categorías, tales como: cohesión, rol comunicación, entre otros, a fin de esclarecer la calidad y efectos en la vida de quienes componen un núcleo familiar (Ortiz, Padilla y Padilla, 2005). En tal sentido, cada grupo familiar recrea inconscientemente la ideación de roles, desde lo cual se desprenden **expectativas** y metas familiares a partir de cada uno de quien la conforme, por lo que muchas veces se espera formar y estructurar en base a lo que sería "la familia ideal" con el objetivo de obtener una serie de expectativas a futuro ya sean de corto-mediano o largo plazo, dando especial énfasis a los integrantes más pequeños de cada núcleo (Siguenza, Buñay y Guamán, 2017).

Planteamiento del problema

En suma a lo anterior, según los resultados obtenidos en una investigación acerca del impacto de las expectativas tempranas de los apoderados en el desempeño escolar, es posible afirmar que también se mantienen altas expectativas universitarias y/o de continuación de estudios superiores en jóvenes estudiantes, ya que hay un efecto significativo y positivo en los puntajes del SIMCE nacional, aquello puede deberse a que los estudiantes actualizan su percepción sobre su habilidad a través de la conducta y los feedbacks que tengan sus apoderados sobre ellos, y que esta percepción de las capacidades propias afecte las decisiones de inversión en educación (Araneda, 2016).

Las expectativas son inherentes a la educación, todos los procesos instruccionales generan expectativas de diversos tipos. Este tema ha sido estudiado principalmente desde la visión de maestros y alumnos, por lo que esta investigación hace énfasis en los padres, pieza fundamental en el logro de las metas educativas en jóvenes quienes cursan los últimos años de la educación media en nuestro país. Estos estudios sobre las expectativas son el preámbulo para la exploración y el desarrollo de investigaciones sobre las expectativas parentales; los estudios revisados permiten identificar, además del nivel de exploración del tema, las expectativas parentales en relación con asuntos como las expectativas en torno al desempeño académico de su hijo y el resultado que estas expectativas tienen en los estudiantes. Las investigaciones exponen que los padres poseen expectativas altas sobre el desempeño académico de sus hijos, ya que desean que ellos se constituyan en seres exitosos que superen los logros académicos y profesionales alcanzados por los propios padres. De esta manera, podemos concluir que los resultados de las investigaciones revisadas permiten establecer que

las expectativas intervienen de manera positiva en el logro de las metas planteadas, pero que también existen casos en los que las expectativas parentales sobre el desempeño académico de los hijos no corresponden con la realidad actual de la sociedad.

Los estudios sobre expectativas y padres/apoderados se concentran primordialmente en temáticas asociadas al rendimiento, éxito escolar, apoyo al trayecto formativo, sin embargo, no existen estudios que correlacionen las variables que involucren el proceso formativo. A partir de ello, es que radica una gran relevancia en considerar el trabajo con estas variables (apoyo familiar, autoeficacia parental, funcionamiento y expectativas de futuro en la adolescencia) a fin de esclarecer tal afirmación mediante nuestra presente investigación (Sánchez y Flores, 2019).

Objetivos

Objetivo General: Describir la relación de las expectativas familiares sobre la eficacia parental, apoyo y funcionamiento familiares en estudiantes de 3ero y 4to medio del establecimiento educacional municipal de la comuna de Rengo.

Objetivos Específicos:

1. Describir la relación existente entre expectativas familiares y eficacia parental.
2. Describir la relación existente entre expectativas y apoyo familiares.
3. Describir la relación existente entre expectativas y funcionamiento familiares.
4. Describir la relación existente entre funcionamiento y apoyo familiares.

Hipótesis

H1: Existe una relación positiva existente entre las expectativas familiares y eficacia parental por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo.

H2: Existe una relación positiva existente entre las expectativas y apoyo familiares recibido por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo.

H3: Existe una relación positiva existente entre las expectativas y funcionamiento familiares recibido por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo.

H4: Existe una relación positiva entre el funcionamiento y apoyo familiares recibido por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo.

Método

Diseño

En tanto al diseño de investigación a utilizar en esta investigación este refiere ser descriptivo-correlacional, ya que se busca analizar y relacionar las características propias de la población estudiada, siendo así una manera de recopilación de datos concluyente (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020). Junto con ello, será también una investigación de base exploratoria, lo cual refiere que la temática a investigar a lo largo del estudio significa algo poco estudiado, comprendiendo así que la información actual sobre las variables propuestas se han abordado de manera muy acotada a nivel nacional e internacional (Nieto, 2018).

Tipo de estudio

Este estudio corresponde a una investigación descriptiva y correlacional, que ha analizado las variables de: Eficacia Parental, Apoyo Familiar, Funcionamiento Familiar y Expectativas Familiares, en apoderados de los terceros y cuartos medios del centro educativo de Rengo. El propósito de esta investigación es significar un aporte hacia el conocimiento en temáticas de toma de decisiones en jóvenes frente a las continuaciones o deserciones de educación superior, siendo esta una fuente principalmente exploratoria.

Participantes

La muestra final de participantes hace alusión a un total de 155 personas, de los cuales un 90,3% corresponde al género femenino, mientras que un 9,7% al género masculino. Ahora, en tanto a sus estructuras familiares, estos determinan que 81,3% de los apoderados viven con otros integrantes permitiendo así vivir en familias completas, mientras que un 9,7% hace referencia a vivir en solitario, por otro lado, un 7,1% dice vivir únicamente con sus parejas, para así también un 1,3% comenta vivir con un amigo y finalmente 0,6% refiere un otro, sin especificar.

Instrumentos

Encuesta Sociodemográfica: Busca reconocer información relevante de la muestra, por medio de preguntas que responden a diferentes aristas, tales como: sexo, edad, estado civil, nivel educacional, etc. El objetivo de aplicar este cuestionario será poder caracterizar luego la muestra, así como verificar que se cumplieran los requisitos de heterogeneidad de esta.

Escala de Evaluación Parental (EEP): Este instrumento busca evaluar la autoeficacia parental, este es un cuestionario autoadministrado, creado para evaluar la satisfacción y los sentimientos de autoeficacia con respecto a la maternidad, se compone de 10 ítems, tiene una confiabilidad junto con validez óptima y en este caso se utilizará una adaptación a adolescentes y mayores (Farkas, 2008). La consistencia interna dio una confiabilidad de 0.85 para la escala total, con un rango entre 0.66 y 0.81 para sus ítems. Se realizaron análisis de la validez de contenido de la escala y análisis discriminativo de los ítems. Los análisis demostraron una adecuada consistencia interna y el análisis factorial arrojó dos factores, que explican el 63% de la varianza (Ver Anexo 1).

Escala de Funcionamiento Familiar APGAR: Es un instrumento el cual tiene como objetivo evaluar cómo perciben los miembros de una familia el funcionamiento familiar de la misma tiene 3 preguntas tipo Likert y su aplicación se realiza de forma individual auto administrada. Evalúa las dimensiones de adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y capacidad resolutive (Bellón, Delgado, Luna del Castillo y Lardelli, 1996). Además, posee una confiabilidad y validez suficiente según una gran cantidad de estudios. La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80 entre esta prueba y el instrumento previamente utilizado y posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades (Ver Anexo 2).

Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IAP): Este instrumento busca construir un inventario para la medición de la Calidad de Vida Familiar de la población chilena. Tiene 42 ítems que miden la percepción que el individuo siente desde su entorno

familiar, accediendo a una alta fiabilidad (Alfa de Cronbach=.93) y suficientes valoraciones convirtiéndose en un muy buen instrumento, para esta oportunidad se utilizará la versión española, validada por Jiménez, Mendiburo y Olmedo (2011). Este inventario está constituido por 3 dimensiones: afectivo consistente, adaptación familiar y percepción de autonomía que la persona tiene con respecto a su familia (Carrasco, Salazar y Merino, 2004) (Ver Anexo 3).

Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA): Es un instrumento que evalúa las expectativas de futuro que tienen los adolescentes, permitiendo conocer cómo creen que será su futuro imaginándose a sí mismos dentro de unos años. Este tiene 14 ítems, y las dimensiones son: Expectativas económico/laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares. Se trata de un autoinforme compuesto por diferentes ítems a responder con una escala Likert de cinco puntos, sin embargo, se adaptó para ser utilizado desde una visión de los cuidadores/padres sobre el futuro de sus hijos (Sánchez y Verdugo, 2016). En este estudio, la escala muestra una aceptable consistencia interna, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.70 (Ver Anexo 4).

Procedimiento

Para poder llevar a cabo todo lo antes comentado, es que en una primera instancia este proyecto tuvo que pasar un proceso de certificación, con la finalidad de obtener el certificado ético, el cual se genera a partir del comité de ética de la Facultad de Psicología de la Universidad de Talca. Luego, esta propuesta fue presentada a diversas instituciones educativas de las regiones del Maule y O'Higgins, concretando así la administración únicamente en el centro educativo de Rengo, para lo cual se aplicó una serie de cuestionarios dirigidos hacia los apoderados del establecimiento educacional. Se acordaron las fechas de la aplicación por la

plataforma “Google forms”. Posteriormente, se comenzaron a iniciar las aplicaciones de cuestionarios correspondientes durante el mes de Agosto para dar proceso a un cierre de estas en el mes de Septiembre del presente año. Para finalizar los resultados fueron sometidos a un análisis estadístico a través del software SPSS versión 27.0.

Plan de Análisis

Para llevarlo a cabo se utilizó el programa estadístico SPSS 27.0 en donde, primeramente, se efectuó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para ello, se recopilaron la mayor cantidad posible de participantes del centro educativo municipal de Rengo, consolidando así un total de 155 apoderados como muestra final. Tras una vez identificada la prueba de normalidad se ejecutó un análisis descriptivo para determinar las medias de las variables de estudio (Eficacia Parental, Apoyo Familiar, Funcionamiento Familiar y Expectativas Familiares) a partir de los 4 cuestionarios de tipo cuantitativo aplicados. Posterior a esto, se pudo realizar un análisis estadístico a través de correlaciones bivariadas con el fin de comprobar los objetivos (previamente mencionados) que buscan "describir los niveles que se representan en la autoeficacia parental, apoyo familiar, funcionamiento familiar y expectativas familiar", "describir la relación existente entre expectativas familiares y autoeficacia parental", "describir la relación existente entre expectativas familiares y apoyo familiar", "describir la relación existente entre expectativas familiares y funcionamiento familiar".

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del estudio de acuerdo con los objetivos formulados. En primer lugar, se reporta la prueba de normalidad correspondiente a las variables. Posteriormente, se realiza un análisis descriptivo para determinar los niveles y finalmente, se realiza un análisis descriptivo-correlacional para cada una de las variables de expectativas familiares, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar. Esta investigación, permitirá comprobar si se cumplen o no las hipótesis previamente planteadas.

En una primera instancia se llevó a cabo una una prueba de normalidad, del cual se determinó que los datos están con una distribución normal ($p < 0,05$), por lo que se aplicó el estadístico de Pearson (Ver Tabla 1).

Análisis Descriptivos

Respecto a los análisis descriptivos de las variables, se observa niveles altos para las variables apoyo familiar percibido ($M = 2,13$; $D = 0,23$), funcionamiento familiar ($M = 2,64$; $D = 0,39$), expectativas de futuro en la adolescencia ($M = 4,64$; $D = 0,49$) Sólo la variable de autoeficacia parental arrojó un nivel bajo-medio ($M = 4,61$; $D = 1,16$), tal como se observa en la Tabla 2.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos

	Desv.		N
	Media	Desviación	
eefa promedio	4.6415	.48626	155
Apgar funcionamiento familiar 1-3	2.6429	.38601	154
E.E.P evaluación parental 1-10	4.6064	1.15989	154
I.A.P apoyo familiar 1-3	2.1260	.23339	154

Análisis de Correlaciones

Primeramente, se realizaron relaciones bivariadas entre las variables (E.E.F.A) y (E.E.P) ($r= 0,10$; $p >0,01$); (E.E.F.A) y (I.A.P) ($r= -0,07$; $p >0,01$); (E.E.F.A) y (A.P.G.A.R) donde todos estas demuestran que no hay relaciones significativas.

Para finalmente, ver que en las correlaciones entre las variables (A.P.G.A.R) y (I.A.P) dan los valores de ($r= 0,43$; $p <0,01$), resultando así una relación significativa entre estas, donde la fuerza de esta correlación se aprecia como moderada (Ver Tabla 3).

Conclusión y Discusión

El objetivo general desarrollado para este estudio es “Describir la relación de las expectativas familiares sobre la autoeficacia parental, apoyo y funcionamiento familiares en estudiantes de 3ero y 4to medio del establecimiento educacional municipal de la comuna de Rengo” es por esto que se formularon 5 hipótesis en función a 5 objetivos específicos que se muestran a continuación a través de la discusión de los resultados obtenidos.

Lo que refiere a la primera hipótesis buscar abordar si es que "existe una relación positiva existente entre las expectativas familiares y autoeficacia parental por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo." No obstante, tal hipótesis se rechaza, esto podría explicarse debido a la entidad cultural, donde la autoeficacia parental se relaciona de forma variada en función a la cantidad de expectativas de futuro familiares. Un reciente estudio afirma que las expectativas familiares se revelan mucho más elevadas en familias de cultura americana y asiática, no así en la cultura latina de la cual se reducen en gran medida las expectativas a futuro en los jóvenes estudiantes. Tal hecho se explica producto de que en función a la cantidad de logros, metas y nivel de educación obtenido por los padres se proyectarán una cantidad determinada de expectativa sobre sus pupilos, de lo cual nuevamente recae en lo cultural, donde la gente latina suele tener menores aspiraciones o logros obtenidos como padres a nivel académico y/o económico, resultando así tener una visión un tanto más pesimista o realista en lo que el futuro de sus hijos refiere. Junto con ello, la cultura latina explica a la autoeficacia parental como un aspecto de logro cuando se dirige una mayor autonomía de decisiones sobre los jóvenes, excluyendo las normas en base a

exigencias, tradicionalismo y reglas, por lo que la libertad de decisión sobre futuro queda mayoritariamente en base a las visiones de cada joven estudiante (Yamamoto y Holloway, 2010).

Ahora, en tanto a la segunda hipótesis propuesta comentaba que "existe una relación positiva existente entre las expectativas y apoyo familiar por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo". Sin embargo, esta hipótesis se rechaza, tal hecho puede deberse a que el tipo de relación existente entre ambas variables varía grandemente en función al tipo de apoyo familiar que se tenga y junto con ello las expectativas sobre la misma. Un ejemplo claro de aquello se evidencia tras un reciente estudio el cual demuestra tras hechos reales vivenciados por alumnos, como algunos de estos con notables calificaciones y expectativas de futuro considerables no reciben los niveles suficientes de apoyo familiar, no obstante, aun así, mencionan no verse afectados o influenciados a partir de ello. Asimismo, se comenta que muchas veces la cantidad o calidad de expectativas a futuro en jóvenes estudiantes no siempre se basan a la realidad familiar en la cual la persona se ve envuelta, sino también en función a un factor cultural, donde existe una serie de estándares mínimos considerados normativos a los cuales se debe cumplir, significando una vez más el apoyo familiar como un elemento si bien de soporte y utilidad para el estudiante, no se refiere como una variable condicionante o de importancia vital para la formación de expectativas a futuro (Ramírez y Rafael, 2022).

Luego, la tercera hipótesis de nuestra investigación, esta refiere que "existe una relación positiva existente entre las expectativas y funcionamiento familiares recibido por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo". Por lo cual,

se rechaza este enunciado, ya que recientes estudios nos comentan que la satisfacción y/o expectativas logradas no se relaciona netamente con un origen de funcionamiento o formación familiar, esto producto a que las expectativas de la actualidad juvenil refieren darle una mayor importancia al querer obtener expectativas aceptadas a nivel social más que familiar, donde lo valorado a nivel contextual significa un mayor impacto en la toma de decisiones de la población más joven, por lo que la calidad de funcionamiento familiar cada vez significará una menor relevancia en la vida de estos (Poquioma, 2018).

Así también, en tanto a lo que refiere a la cuarta hipótesis está postula a que "existe una relación positiva entre el funcionamiento y apoyo familiares recibido por parte de los apoderados del centro educativo municipal de la comuna de Rengo", tal hipótesis se cumple y acepta. Donde algunos estudios muestran que la existencia de recursos familiares, como una buena comunicación, la vinculación emocional y la cohesión familiar, se asocian con el bienestar psicológico y que ello se relaciona con la percepción del apoyo social, el cual tiende a ser mayor, aún fuera de la familia, cuando hay un buen funcionamiento familiar. En particular en el estudio se observan correlaciones positivas altas-moderadas entre apoyo, y expresión familiar con la percepción de apoyo y el funcionamiento familiares (Eguiarte, Maguey y Ferrusca, 2013). Los padres que han vivido un modelo educativo familiar excesivamente autoritario tratan de huir de estos referentes en busca de una educación más liberal, menos restringida, renunciando a la autoridad sobre sus hijos y ejerciendo, en el mejor de los casos, una disciplina "Light" o "diluida". Cada vez con mayor frecuencia, los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar unas pautas mínimas de ciudadanía en sus hijos, abandonando esta función a los maestros y mostrando irritación ante los fallos de

éstos (Savater, 1997). Pero, la excesiva escolarización de los valores, centrada principalmente en la transmisión cognitiva de los mismos como si se tratase de una disciplina más, estaba destinada al fracaso. “La educación en valores requiere de un conjunto de experiencias que han de ser vivenciadas por el alumno en su contexto más inmediato, no exclusivamente el escolar, sino desde diversos ámbitos, especialmente el familiar”

La realidad familiar se ha vuelto cambiante en estos días, la reducción del número de hijos, el incremento de las rupturas en las relaciones de pareja, las nuevas formas familiares emergentes, la influencia no siempre deseable de los medios de comunicación de masas, la escasez de tiempo, el abandono familiar al que se ven sometidos los niños, entre otros factores ha despertado la voz de alarma social recuperando el protagonismo y la importancia que las cuestiones familiares requieren. Todas estas transformaciones unidas a la pérdida de unos referentes ético-morales claros en el núcleo familiar y social, nos lleva a cuestionarnos sobre el modelo educativo que impera en las familias. Hemos pasado de una realidad familiar aparentemente inmutable, predecible y controlable, a una situación familiar que se caracteriza por ser cambiante, impredecible y desconcertante. Por lo que la sociedad actual se encuentra en una etapa de tránsito, en la que los modelos familiares tradicionales carecen de utilidad y caminamos a la búsqueda de nuevos patrones que puedan sustituirlos eficazmente. En este sentido, se considera que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual. Siguiendo esta

misma línea, la sociedad actual se encuentra altamente industrializada, los hijos muchas veces se encuentran a la deriva, alejados y abandonados de la necesaria atención familiar. Si bien no es posible generalizar la existencia de estos fenómenos a toda la realidad familiar, la tendencia muestra el debilitamiento de los lazos familiares extensos (abuelos, tíos, primos,...) y en ocasiones, de los más directos, los padres. La mayor parte de ese tiempo está siendo ocupado por la labor, aparentemente educativa, que están desempeñando otras instituciones como la escuela, los centros deportivos, así como los medios de comunicación, en particular la televisión, las personas contratadas para cuidar de los niños, entre otros. Por otra parte, la jornada laboral de los padres es, la mayoría de las veces, incompatible con la jornada escolar, lo que imposibilita la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos y se traduce por éstos y sus profesores, en un desinterés hacia la educación (Prados y Lorca, 2006).

Los niños que por naturaleza toman como referente a sus padres, tienden a imitar este desinterés y carecen de la motivación necesaria para tener un buen aprovechamiento en clase, incrementándose, a su vez, el aburrimiento y un mayor número de conflictos escolares. Todos estos cambios en la organización familiar y otros de carácter cultural, parecen indicar que las familias actuales se implican menos en la educación de sus hijos. Sin embargo, se considera que la disminución del tiempo que los padres pasan con sus hijos no constituye un indicio sólido para concluir que la familia está perdiendo su papel como agente educativo y que los niños no siguen ocupando un lugar central en la vida familiar. Se observa, por tanto, un alejamiento entre familia y escuela, un mutuo desconocimiento que hace difícil la propuesta de un proyecto educativo compartido para los hijos, del que se sientan responsables los

padres/apoderados/cuidadores. Nos encontramos muy lejos de conseguir un mayor acercamiento de ambas instituciones educativas, sino que por el contrario estamos ante “una nueva disociación entre la familia y la escuela” (Prados y Lorca, 2006).

Asimismo, en tanto a la esfera de expectativas de futuro, podemos concluir que un elemento importante a considerar refiere hacia el cambio cultural ocurrido en Latinoamérica, pero focalizado principalmente en nuestra realidad de país.

Es por ello, que en función a un reciente estudio efectuado en Chile nos refiere cómo la institución familiar se ha visto fuertemente afectada en función a los cambios y actualizaciones culturales, donde los jóvenes de cada grupo familiar refieren ser parte de una generación la cual posee un sin fin de alternativas en función a sus expectativas y planes de futuro, por consiguiente un cambio por parte de la sociedad la cual se ha vuelto cada vez más individualista, generando así expectativas de futuro mucho más focalizadas en la construcción y seguimiento de ideales personales principalmente, excluyendo la importancia del círculo familiar, a fin de activar la identidad propia en cada joven, donde la importancia de planes de vida para un futuro radica no solo en las demandas sociales o elementos económicos, sino en las ideas de ser feliz (Gómez, Royo, Jiménez y Cruz, 2019).

Las funciones de la familia históricamente se han encontrado en un constante cambio, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales. La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y

seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concebamos. Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres (Vargas y Nelson, 2001).

En cuanto a las limitaciones del estudio, se encuentra que la muestra encontrada tuvo un alto porcentaje de participación femenina, por lo que no fue posible realizar análisis que dieran cuenta de diferencias por sexo. Por otra parte, se encuestó sólo a un liceo municipal de la comuna de Rengo, lo que generó que surgiera un estudio de caso.

Finalmente, una limitación importante de esta investigación es que la recolección de datos se llevó a cabo de manera remota, debido a las condiciones sanitarias y geográficas del establecimiento, por lo que se pudo haber limitado el tamaño muestral.

Considerando todo lo anterior mencionado, posibles líneas de investigación apuntarían hacia el trabajo con diferentes tipos de muestras, a fin de generar contrastes entre un tipo de establecimiento educativo y otro (municipal, subvencionado, particular). Así también, apuntar

a una focalización sobre la variable económica podría ser otro aspecto importante para evaluar, ya que las diferencias socioeconómicas podrían diferenciar y volver más heterogénea en mayor medida a la muestra del trabajo. Por otro lado también, podría ser relevante incorporar investigaciones futuras con una mayor diversidad al momento de clasificar los tipos de familias, con el fin de poder comparar las diferencias entre familias homoparentales, monoparentales, biparentales, etc. a fin de visualizar las existencias de correlaciones posibles o no. Finalmente se sugiere incorporar una metodología mixta, debido a que los instrumentos utilizados fueron únicamente de tipo cuantitativo. Donde, al incluir instrumentos cualitativos se podría alcanzar una mayor percepción de parte de los apoderados a través de entrevistas, grupos focales, entre otros.

Referencias

- Araneda, E. (2016). Impacto de las expectativas tempranas de los apoderados sobre el desempeño escolar de sus hijos. Recuperado el 30 de noviembre del 2022 de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144018/Araneda%20Quiroz%20Elisa.pdf?sequence=1>
- Bellón, J., Delgado, A., Luna del Castillo, J., y Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-Familiar. *18(6)*, 289-296.
- Carrasco, B., Salazar, D., y Merino, J. M. (2004). Un inventario para medir calidad de vida familiar. *Revista Chilena De Salud Pública*, 8(1), p. 29–35. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2004.20181>
- Eguiarte, B., Granados, A., Ramírez, A. (2013). Correlatos entre funcionamiento familiar y apoyo social percibido en escolares en riesgo psicosocial. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 65-70.
- Expectativas familiares (2019). Agencia de calidad de la educación. Recuperado de https://archivos.agenciaeducacion.cl/Expectativas_educativas.pdf
- Familiar, F. Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I). Recuperado el 23 de noviembre del 2022 de <http://www.uv.es/lisis/instrumentos/FuncionamientoFamiliaR.pdf>.
- Farkas, C. (2008). Escala de evaluación parental (EEP): Desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *Universitas Psychologica*, 7(2), 457-467

- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466.
- Fernández, C., García, O., y Rodríguez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la Educación Secundaria: un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133.
- Galvis, O. Z. (2006). Tipos de investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4(4), 13-14.
- Gambara, H., & González, E. (2004). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes?. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*. (34), 5-15.
- Gómez, V., Royo, P., Jiménez, A. y Cruz, M (2019). Trabajo y familia: expectativas en jóvenes chilenos. *Sociologías*, 21, 270-297.
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*. 1-13.
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jimenez, A., Mandiburo, N., y Olmedo, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(2), 317-329.
- Kakane, I. (2020). Family expectations and visions for their children's future: the role of developing cultural literacy. Recuperado el 12 de noviembre del 2022 de https://www.researchgate.net/publication/342899380_FAMILY_EXPECTATIONS_AND_VIS

IONS FOR THEIR CHILDREN'S FUTURE THE ROLE OF DEVELOPING CULTURAL LITERACY

- Kean, T., Cullins, V., Chavez, L., y Daniels, S. (2013). The national campaign of prevent teen and unplanned pregnancy board of directors. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237312373_The_National_Campaign_to_Prevent_Teen_and_Unplanned_Pregnancy_Board_of_Directors
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Recuperado el 01 de noviembre del 2022 de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Ortiz, M., Padilla, M., y Padilla, E. (2005). Diseño de intervención en funcionamiento familiar. *Revista de la unión latinoamericana de psicología*, 1-8.
- Poquioma, Y. (2018). Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. Recuperado el 25 de noviembre del 2022 de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15304/Poquioma%20Urquia%2c%20Yo%20selyn.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Prados, M., Y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25.
- Ramírez, J., y Rafael, Z. (2022). El apoyo familiar y las condiciones materiales en la conformación de expectativas académicas y profesionales de estudiantes de una escuela secundaria pública en la ciudad de México. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 13. 1-18.
- Riquelme, E., Rojas, A., Jiménez, A. (2012). Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. *Núcleo básico de Revistas Científicas Argentinas del CONICET*. 18(15), 203-215.

- Riquelme, E., Rojas, A., y Jiménez, A. (2012). Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. *Trabajo y sociedad*, (18), 203-215.
- Riquelme, E., Rojas, A., y Jiménez, A. (2012). Equilibrio trabajo-familia, apoyo familiar, autoeficacia parental y funcionamiento familiar percibidos por funcionarios públicos de Chile. *Trabajo y sociedad*, (18), 203-215.
- Rivera, M. y Guevara, J. (2017). Selección en la educación secundaria y acceso a universidades de elite por tipos de establecimiento en Chile Análisis de la cohorte 2016. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/DctoTrabajo8-MRive-ra.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F., Y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(3), 347-367.
- Sánchez, M y Flores, D (2019). Expectativas parentales, construcción simbólica del significado del aprendizaje de inglés en la formación básica. *REIDOCREA*, 8, 442-457.
- Sánchez, Y., y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología*, 32(2), 545-554.
- Siguenza, W., Buñay, R., y Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según modelo Circumplejo de Olson.
- Subsecretaría de Educación Superior. (2021). Informe 2021 matrícula de pregrado en educación superior. Recuperado el 21 de abril de

https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Informe-Matricula-Pregrado-2021_SIES.pdf

Unesco. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019). Recuperado el 15 de noviembre del 2022 de https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-er-ce2019.pdf_0.pdf

Vargas, C., & Nelson, A. (2001). Cambios en la familia: repercusiones en la práctica pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 72(2), 77-80.

Yamamoto, Y. y Holloway, S. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educ Psychol* (22), 189–214.

Anexos

Tabla 1. Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
E.E.P evaluacion parental 1-10	,104	116	,004	,958	116	,001
I.A.P apoyo familiar 1-3	,127	116	,000	,959	116	,001
Apgar funcionamiento familiar 1-3	,190	116	,000	,847	116	,000
eeafa promedio	,188	116	,000	,829	116	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Anexo 1.

Cuestionario de Evaluación Parental (EEP)

	0 Totalmente en desacuerdo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 totalmente en acuerdo
1.Me siento constantemente criticada o evaluada por otros en mi rol de madre/padre											
2. Siento que hago un buen trabajo como madre/padre											
3. Mis intereses y mis talentos están en otras áreas de mi vida, no la maternidad/paternidad											
4. Considero que las decisiones que tomo en											

relación con la crianza de mis hijos son las más acertadas											
6.Ser madre/padre no ha sido tan satisfactorio como yo pensaba											
7.Se me hace realmente difícil decidir cómo criar a mi hijo											
8.Las exigencias de maternidad/paternidad me hace sentir tensa y angustiada											
9.Siento que en general las tareas de la maternidad/paternidad no me permiten disfrutar de mi hijo											

10. Siento que no he logrado ser la madre/padre que me gustaría												
11.El ser madre/padre me hace sentir satisfecha/o y feliz												

Anexo 2.

Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR)

	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa			
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas			

conmigo y de cómo compartimos los problemas			
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección			
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y como responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor			
Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos			

Anexo 3.

Cuestionario de Percepción de Apoyo Familiar (IAP)

Nº	Afirmaciones	Nunca o casi nunca	A veces	Casi siempre o siempre

1	Creo que mi familia presenta más problemas emocionales que otras			
2	Las personas de mi familia siguen las reglas establecidas entre ellos			
3	Existen reglas sobre diversas situaciones en mi familia			
4	Mis familiares me elogian			
5	Cada uno en mi familia tiene deberes y responsabilidades específicas			
6	Mis familiares se muestran interesados cuando algún integrante logra algo positivo			
7	Yo siento rabia hacia mi familia			
8	En mi familia nos peleamos y gritamos unos con otros			
9	Los miembros de mi familia expresan claramente sus pensamientos y emociones entre ellos			

0	Mi familia me permite ver las cosas como o quiero			
---	--	--	--	--

Anexo 4.

Cuestionario de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (Adaptación)

¿Qué tan seguro está de que ocurrirán las siguientes cosas?	1= Estoy seguro/a de que no ocurrirá	2= Es difícil que ocurra	3= Puede que sí/ puede que no	4=Probablemente ocurra	5= Estoy seguro/a de que ocurra
1. Terminará los estudios de educación media					
2. Encontrará trabajo					
3. Tendrá un auto					
4. Terminará un bachillerato					

5.Encontrará un trabajo de su agrado					
6.Tendrá una vida familiar feliz					
7.Será respetado/a					
8.Se sentirá seguro					
9.Tendrá un hogar propio					
10.Realizará estudios universitarios					
11.Encontrará un trabajo bien remunerado					

12.Encontrará una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13.Será feliz					
14.Tendrá hijos					

Tabla 3. Correlaciones: expectativas familiares y autoeficacia parental; expectativas y apoyo familiares; expectativas y funcionamiento familiares.

Correlaciones			E.E.F.A promedio	Apgar funcionamiento familiar 1-3	E.E.P evaluación parental 1-10	I.A.P apoyo familiar 1-3
E.E.F.A promedio	Correlación de Pearson	de	1	.029	.100	-.073
	Sig. (bilateral)			.725	.217	.366
	N		155	154	154	154
Apgar funcionamiento familiar 1-3	Correlación de Pearson	de	.029	1	-.070	.432**
	Sig. (bilateral)		.725		.390	.000
	N		154	154	154	154
E.E.P evaluación parental 1-10	Correlación de Pearson	de	.100	-.070	1	.050
	Sig. (bilateral)		.217	.390		.536
	N		154	154	154	154
I.A.P apoyo familiar 1-3	Correlación de Pearson	de	-.073	.432**	.050	1
	Sig. (bilateral)		.366	.000	.536	
	N		154	154	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 5.



CERTIFICADO

Talca, Chile, 6 de Junio del 2022

A quien corresponda:

Por medio del presente certificado informo que el proyecto titulado INFLUENCIA FAMILIAR SOBRE LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE LA REGIÓN DEL MAULE Y LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS de las estudiantes MARCELA CHACÓN y

EMILY MORALES cumple con los estándares éticos en su formulación. Este proyecto es guiado por el Dr. Andrés Jiménez y corresponde a la memoria de título para optar al grado de Psicólogo.

Asimismo, se deja constancia que se presentó al Comité los documentos correspondientes

que respaldan el proyecto: 1) anteproyecto; 2) consentimiento informado y 3) los instrumentos. Este estudio tiene como objetivo investigar el impacto de las influencias y expectativas familiares sobre las decisiones de continuación de estudios superiores en estudiantes de la Región del Maule y del Libertador Bernardo O'Higgins.

Saluda atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'J. Ulloa Fulgeri', is centered on the page. The signature is fluid and cursive, with a prominent initial 'J' and 'U'.

Dr. José Luis Ulloa Fulgeri

Comité de Ética Facultad de

Psicología