



DETERMINAR EL GRADO DE CORRELACION ENTRE LA VOLUNTAD DE APRENDER Y LOS PUNTAJES DE PRUEBA DE APTITUD ACADEMICA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE INGENIERIA COMERCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

**PAOLA ANDREA GONZALEZ FARIAS
RODRIGO ALONSO CHAMORRO MUÑOZ
INGENIERO COMERCIAL**

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación pretendió determinar el grado de correlación que existe entre la voluntad de aprender y los puntajes de la prueba de aptitud académica. Para ello fue necesario la determinación, mediante un análisis factorial, de la relación entre las variables y posteriormente, determinar los factores con los cuales se desarrollaron cada uno de los objetivos.

Para realizarla dividimos en dos grandes áreas llamadas Motivación y Estrategias de Aprendizaje el estudio, para poder trabajar en forma específica con cada uno de ellos.

Los primeros cinco objetivos especificados en la parte II de esta investigación los modelos presentan una gran importancia, ya que fue posible determinar cuáles son las características que se definen en los alumnos de las dos menciones y las estrategias de aprendizaje y motivación, así como también, las diferencias entre ellas.

Para desarrollar una relación entre la Prueba de Aptitud Académica y la encuesta realizada fue necesario determinar un índice en cada una de las áreas, que permitiera trabajar con un modelo aun más reducido para poder correlacionar el instrumento con los puntajes de la prueba. Aquí obtuvimos como conclusión final

que estos puntajes no tienen relación directa con la voluntad de aprender del alumno de primer año de la Universidad de Talca es decir, la relación que existe es tan baja, que no se afectan entre sí por lo que la voluntad en querer aprender durante el primer año de carrera no depende de los puntajes obtenidos en la prueba de aptitud académica. Su única excepción fue la prueba de aptitud matemática, la cual entrega una correlación inversa apoyada por un test de prueba que demuestra su significación.