



EL PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS (P-900) Y SU IMPACTO EN LAS ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE CAUQUENES

**YANY LOYOLA CÁCERES
MAGÍSTER EN POLÍTICA EDUCACIONAL**

RESUMEN

El propósito de esta tesis es abordar una de las políticas educativas focalizadas que el Ministerio de Educación ha implementado para elevar la calidad de los aprendizajes de aquellas escuelas más deficitarias en logros académicos de nuestro país: EL PROGRAMA DE LAS 900 ESCUELAS (P-900), cuyo interés se centra en las escuelas de los sectores municipalizados y rurales quienes poseen variadas carencias y donde existen grandes demandas de recursos de diversa índole.

A través de este estudio se pretende visualizar el impacto de la aplicación del P-900 en las escuelas significativas de la provincia de Cauquenes. El Programa de las Novecientas Escuelas nació de la necesidad de poder equilibrar la distribución de recursos técnicos y materiales en todos los sectores sociales de nuestro país, por tal razón se centro en el 10% de las escuelas con mas bajos logros de aprendizajes en Lenguaje y Matemáticas a nivel nacional, cuyos alumnos poseen una Baja autoestima y sociabilidad.

El sistema educativo, como agente responsable de transmitir y mantener la cultura de un pueblo hasta en sus mas recónditos rincones debe ser capaz de incorporar los elementos básicos que los niños y niñas necesitan conocer y dominar para desarrollar las competencias y habilidades que les permitan incorporarse en forma Integra a la sociedad y les permita estructurar su proyecto de vida.

Este trabajo es un estudio causal del impacto provocado por el P-900 y sus Líneas de Acción, en las escuelas con mayor permanencia en el Programa, en la Provincia de Cauquenes, tomando como referente los resultados de la medición SIMCE de los años 1994-1996-1999.

La información surgida del estudio nos permitirá conocer si los resultados obtenidos por las escuelas adscritas durante sus años de vigencia en el P-900 son consecuentes con la inversión realizada en cada una de ellas.

Para esto realizamos una evaluación de cada una de las Líneas de Acción en las cuatro escuelas más significativas de la Provincia de Cauquenes, mediante la aplicación de una entrevista al Director y el registro de los avances logrados por las escuelas en el documento del P-900 denominado "Guía de Auto evaluación", entregado por el Ministerio de Educación a todas las escuelas insertas en el Programa.

La aplicación de estos instrumentos ha permitido al tesista observar si existen logros en aquellas escuelas con mayor tiempo de permanencia en el P-900, a la vez permite a estas hacer una reevaluación de sus prácticas pedagógicas y reestructurar sus metodologías de trabajo en el aula y de gestión en la institución.

Las escuelas en estudio son las que han permanecido por mayor tiempo en el Programa, sin poder egresar después de más de una década de funcionamiento, y que están en vigencia actualmente.

El estudio se centra en la Provincia de Cauquenes, perteneciente a la Séptima Región del Maule, en el centro sur de nuestro país. La Provincia de Cauquenes está formada por las comunas de Cauquenes, Chanco y Pelluhue.

Los hallazgos encontrados muestran que cuatro son las escuelas críticas o significativas de la Provincia, es decir, que han permanecido por largo tiempo en el P-900 sin superar los promedios regionales de logros académicos, por lo tanto, sin poder egresar del Programa.

Estas son escuelas de similares características estructurales en su interior: con cursos que van desde el Pre-Kinder hasta el 8° año de Enseñanza Básica, 3 de ellas cuentan con Jornada Escolar Completa (JEC), con infraestructura suficiente para su normal funcionamiento, las cuales poseen una matrícula y número de profesores similar. Solo una de ellas no posee JEC y es, precisamente la más grande en cuanto a matrícula y cantidad de personal docente.