



LA DOCENCIA Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

**MARÍA GUADALUPE CORNEJO GONZÁLEZ
CARMEN ANGÉLICA GONZÁLEZ
INGENIERO COMERCIAL MENCIÓN ADMINISTRACIÓN**

RESUMEN

Con este documento se busca proporcionar al lector información acerca de la importancia de abordar temas tan relevantes como son los Estilos y Estrategias de Aprendizaje de los alumnos y Estrategias de Enseñanza usadas por los profesores, cuando se incorporan Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) al proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Precisamente el propósito de la investigación fue apoyar el proceso de incorporación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación al ámbito docente a nivel de pre-grado en la Universidad de Talca.

El estudio se centro en forma específica en las carreras de Ingeniería Comercial y Tecnología Médica de la misma Universidad. Respecto al enfoque teórico utilizado, la investigación se basó en las Teorías Cognitivas del Aprendizaje, y a su vez en otras teorías que se desprenden de la anterior, utilizando el enfoque constructivista como base principal del estudio.

Pensando en como se adaptaron a las teorías mencionadas, se eligieron los cuestionarios Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje, los cuales fueron aplicados en las carreras señaladas anteriormente y de acuerdo a los cuales se concluyó que entre los alumnos de cursos que usan las Tecnologías de Información y los que no las usan, las preferencias por un determinado Estilo o Estrategia de Aprendizaje fueron

bastante parejas y, que a pesar de incorporar en algunos cursos tales tecnologías, la Estrategia de Enseñanza mas utilizada por los docentes continua siendo la instrucción mediante clases expositivas.

Se invita a la lectura del presente documento, a todas aquellas personas interesadas en el terra de las Tecnologías de Información, especialmente en el auge que estas han tenido en la ultima década y la diversa gama de posibilidades en que pueden ser aplicadas, siendo una de estas posibilidades, el use que se le puede dar en el ámbito docente.