



**VALIDACIÓN DE LA BATERÍA III PARTE APROVECHAMIENTO
ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE ESCOLARIDAD
DE LOS PADRES**

**MAURICIO ESTEBAN GARRIDO VÁSQUEZ
MARCELA ROCÍO MORIS MOYANO
PSICÓLOGO MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

RESUMEN

La presente investigación reporta los resultados de la validación de Batería III APROV y su relación con el nivel de escolaridad de los padres (padre y madre). La muestra fue estratificada por sexo, curso y nivel socioeconómico y estuvo constituida por 153 escolares chilenos cuyas edades fluctuaron entre 6 y 18 años.

La confiabilidad para las escalas fluctuó entre 0.621 y 0.986, exceptuando la escala *rememoración de cuentos*, la cual obtuvo un alfa de 0.179.

El análisis factorial exploratorio (AFE) arrojó tres factores que explican el 77.68% de la varianza con un muy buen ajuste ($KMO=.952$; $\chi^2(136)=3350.79$; $p<.001$). También se realizaron análisis de varianza de una vía para verificar la capacidad discriminativa de las áreas curriculares de Batería III APROV, en donde el primer factor de comparación fue la variable curso, en esta se encontró que el área curricular matemáticas es la única capaz de agrupar en conjuntos diferentes a los cursos analizados.

En las regresiones con la escolaridad de los padres como predictor y las áreas curriculares y compuestos como criterio, se encontró que el nivel de escolaridad del padre tiene una mayor influencia en el Aprovechamiento Escolar que el nivel de escolaridad de la madre. Además, los resultados señalan que los estudiantes de padres con escolaridad superior, presentan mayor Aprovechamiento Escolar que aquellos estudiantes que tienen padres con escolaridad básica y media.

Palabras Claves: Aprovechamiento Escolar, nivel de escolaridad de los padres, teoría CHC, inteligencia.

ABSTRACT

The present investigation reports validation results for Bateria III APROV and its relation to the parents' educational level (father and mother). The sample was stratified by sex, grade and socioeconomic status and consisted of 153 Chilean scholars between 6 and 18 years of age.

Each test scale's reliability was calculated using the internal consistency coefficient of Cronbach's alpha, which fluctuated between 0.621 and 0.986, with the exception of the scale *remembrance of fairytales* where the alpha was about 0.179. Construct validity was calculated in an exploratory factor analysis which yielded three factors explaining 77.68 % of the variance, showing very good adjustment (KMO=.952; $\chi^2=3350.79$; gl=136; $p<.001$). One-way ANOVAs were conducted in order to verify the curricular areas' discriminative capacity, where the first comparison factor was the grade. Too informal that mathematics is the only curricular area which can group the analyzed grades into different clusters. Regressions were conducted using the parental education level as a predictor and the curricular areas and compounds as a criterion. The father's educational level turned out to have more influence on scholar achievement than the mother's level of education. Furthermore, results indicate that scholars from parents with university education show better scholar achievement than those who have parents with primary or secondary education.

Key words: school achievement, parental education level, CHC theory, intelligence