



## SÍNTOMAS DEPRESIVOS, HABILIDADES INTERPERSONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD DE TALCA

MARÍA FRANCISCA MONJE MARTÍNEZ

PSICÓLOGO Y MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

### RESUMEN

*Introducción:* Se describen y evalúan las relaciones entre síntomas depresivos, habilidades interpersonales (agresividad y asertividad) y rendimiento académico en estudiantes que ingresan a la Universidad de Talca. *Objetivo:* Describir y evaluar la relación entre síntomas depresivos, habilidades interpersonales y rendimiento académico en jóvenes de primer año de la Universidad de Talca. *Método:* Análisis descriptivos y correlacionales sobre los resultados de 834 estudiantes de primer año en los Inventarios de Depresión de Beck (BDI-IA) y Comportamiento Interpersonal (ICI) evaluando su relación con el rendimiento académico durante el primer semestre de 2006. *Resultados:* El 23,2% de los participantes presentan sintomatología depresiva (leve, moderada o grave), un 13,5% de los participantes presentan excesiva agresividad general y 19,1% déficit en asertividad general. Todos los participantes con depresión grave tienen un déficit en asertividad general. En participantes con rendimiento insuficiente, el 16% presenta agresividad general excesiva y 24% déficit en asertividad general. Las correlaciones entre síntomas depresivos y agresividad/asertividad resultan modestas pero significativas. El rendimiento académico no correlaciona significativamente con ninguna de las dos variables. *Conclusión:* Se puede afirmar la existencia de correlaciones modestas pero significativas entre las variables estudiadas, sin existir relación estadística entre el rendimiento académico y los síntomas depresivos. Es necesario realizar un seguimiento más prolongado para dar lugar a una mayor exposición al sistema universitario.

**Palabras Claves:** depresión, habilidades interpersonales, rendimiento académico

## ABSTRACT

*Introduction:* This study examined the relationship between depressive symptoms, social skills (aggressiveness and assertiveness) and academic performance in freshmen students of the University of Talca. *Goal:* To describe and evaluate the relationship between depressive symptoms, social skills and academic performance of first year university students. *Method:* 834 University of Talca freshman were assessed with the Beck Inventory of Depression and the Interpersonal Behavioral Survey. The scores obtained with the two instruments were correlated among themselves and with academic performance. *Results:* 23,2% of participants appeared with depressive symptoms (slight, moderate and severe), 13,5% with excessive general aggressiveness and 19,1% with deficit in general assertiveness. All of the participants with severe depression appeared with a deficit in general assertiveness. In participants with insufficient academic performance, 16% reached excessive general aggressiveness and 24% exhibited a deficit in general assertiveness. The correlations between depressive symptoms and aggressiveness/assertiveness are moderate but reliable, and the academic performance do not correlate in a significant degree with neither of the two variables assessed. *Conclusions:* It's possible to rule out the existence of weak but significant correlations between the variables in study, but does not exist an statistical relation between the academic performance and the depressive symptoms. It's necessary to reply the study with more time of exposition to the university system.

**Key words:** Depression, social skills, academic performance