



**MORFOLOGÍA Y SINTAXIS DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES: ESTUDIO DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LOS MÓDULOS MORFOLÓGICO Y SINTÁCTICO DE LA BATERÍA DE LENGUAJE OBJETIVA Y CRITERIAL-SCREENING (BLOC-S).**

**VIRGINIA ESTER CAMPOS MEDINA  
PSICÓLOGO, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE  
LAS ORGANIZACIONES**

**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo validar los módulos morfológico y sintáctico de la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial-Screening (BLOC-S) en una muestra de 259 alumnos de entre 5 y 14 años que cursaban entre kinder y octavo año de enseñanza básica en establecimientos de la ciudad de Talca seleccionados proporcionalmente por estrato socioeconómico, sexo y edad. Se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.884 y 0.935 para el módulo morfológico y el módulo Sintáctico. Con un análisis factorial exploratorio (AFE) se obtuvieron soluciones unidimensionales, que explican un 36.06% y un 45.59 % de la variabilidad respectivamente. En las comparaciones por NSE se aprecia que sistemáticamente los niños de NSE Alto tienen un mejor desempeño que los niños de los NSE Medio y Bajo, los cuales aparecen con las medias más bajas y no se diferencian entre sí. En las comparaciones por edad, las habilidades morfológicas y sintácticas generales experimentan un incremento sostenido hasta aproximadamente el tercer año básico y desde ahí una estabilización de los puntajes. Estos hallazgos son discutidos desde una perspectiva cognitiva y teorías del desarrollo del lenguaje

Palabras claves: Lenguaje, morfología, sintaxis, BLOC-Screening.

## **ABSTRACT**

This research to validate the modules morphological and syntactical language of the battery and objectives criterial-Screening (BLOC-S) in a sample of 259 students between 5 and 14 who enrolled between kindergarten and eighth year of basic education establishments the city of Talca proportionately selected by socioeconomic status, gender and age. Cronbach's alphas were of 0,884 and 0,935 for the morphological and syntactic modules. The outcome from exploratory factor analysis (AFE) was one-dimensional, and explains a 36.06% and 45.59% of the variability respectively. A comparison by economical status shows that systematically high group has a better performance than the middle and lower groups. A comparison by grade shows that morphological and syntactic skills have a sustained increase until around the third grade and from there a stabilization of the scores. These findings are discussed from a cognitive perspective and theories of language development.

Keywords: Language, morphology, syntax, BLOC-Screening.