

## ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Desarrollo sintáctico – semántico.....	9
2.1.1. Etapas del desarrollo sintáctico – semántico.....	9
2.1.1.1. Primer desarrollo sintáctico.....	9
2.1.1.2. Expansión gramatical.....	11
2.1.1.3. Últimas adquisiciones.....	12
2.1.2. Etapas del desarrollo semántico oracional.....	13
2.1.2.1. Concepto de semántica.....	14
2.1.2.2. Primeras combinaciones de palabras.....	14
2.1.2.3. Combinaciones de dos palabras.....	14
2.1.2.4. Emisiones más largas.....	17
2.1.2.5. Etapa preescolar.....	17
2.1.3. Teorías de la adquisición del lenguaje.....	19
2.1.3.1. Adquisición de la gramática desde las aproximaciones lingüísticas.....	20
2.1.3.2. Adquisición de la gramática desde las aproximaciones psicolingüísticas.....	22
2.1.3.3. Propuesta de Pinker sobre la adquisición de la Gramática.....	25
2.1.4. Teoría Theta.....	27
2.2. Desarrollo sintáctico – semántico en niños con TEL.....	31
2.2.1. Concepto y naturaleza del TEL.....	31
2.2.1.1. Concepto.....	31
2.2.1.2. Criterios.....	31
2.2.1.3. Teorías de la naturaleza del TEL.....	34

2.2.1.3.1. Teoría modular.....	34
2.2.1.3.2. Teoría del procesamiento.....	35
2.2.1.4. Características de los argumentos en niños con TEL.....	36
3. PROBLEMA.....	39
4. HIPOTESIS.....	41
5. OBJETIVOS.....	42
5.1. Objetivo general.....	42
5.2. Objetivo específico.....	42
5.3. Objetivo operacional.....	42
6. METODOLOGÍA.....	43
6.1. Tipo de estudio.....	43
6.2. Diseño.....	43
6.3. Variables.....	44
6.4. Sujetos.....	44
6.4.1. Muestreo.....	44
6.4.2. Descripción del Grupo de Estudio.....	44
6.5. Instrumentos.....	45
6.5.1. Instrumento para la selección del GE.....	45
6.5.2. Instrumento para la medición del GE.....	45
6.5.2.1 Descripción de las tareas.....	46
6.5.2.2 Organización de las tareas.....	46
6.5.2.3 Descripción de los estímulos.....	47
6.5.2.4 Registro de los resultados.....	48
6.6. Procedimientos.....	48
6.6.1. Selección de Grupo de Estudio.....	48

6.6.2 Obtención de los datos experimentales.....	50
6.6.2.1 Elaboración de las tareas.....	50
6.6.2.2 Validación de las tareas.....	51
6.6.3 Instrumentos de aplicación.....	51
6.6.4 Análisis de los resultados.....	52
7. RESULTADOS.....	54
7.1 Comparación del procesamiento de argumentos entre niños con TEL mixto y TEL expresivo.....	54
7.1.1. Comparación del procesamiento de argumentos totales entre niños con TEL mixto y TEL expresivo.....	54
7.1.2. Comparación del procesamiento de argumentos totales entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	55
7.2. Comparación de los tipos de argumentos entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	55
7.2.1. Comparación del argumento agente entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	55
7.2.2. Comparación del argumento tema entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	56
7.2.3. Comparación del argumento localización entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	56
7.2.4. Comparación del argumento beneficiario entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	57
7.2.5. Comparación del argumento instrumento entre niños con TEL mixto y TEL expresivo en tareas de narración.....	57
8. CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN.....	58
9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	65