

**COMPARACIÓN DE CLIMA ORGANIZACIONAL ESCOLAR Y CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LICEOS PRIORITARIOS URBANOS Y RURALES DE LAS
PROVINCIAS DE CURICÓ Y ÑUBLE**

**JUAN M. ALTAMIRANO GAJARDO
PSICÓLOGO MENCIÓN DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y
DE LAS ORGANIZACIONES**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es describir organizaciones educacionales a partir de evaluaciones realizadas con el cuestionario de clima organizacional para instituciones educacionales chilenas y el cuestionario de convivencia escolar del MINEDUC (2002), evaluando si los resultados reflejan particularidades eventualmente asociadas a contextos rurales o urbanos. Para lo anterior, se utilizó una muestra total constituida por 175 profesores y 249 alumnos pertenecientes a 5 liceos prioritarios urbanos y rurales de la provincia de Curicó y Ñuble. El análisis de datos se realizó de manera distinta para clima y convivencia, para clima se realizó una prueba t para 2 muestras independientes, además de un análisis ANOVA y un procedimiento post-hoc de Tukey, para detectar las diferencias entre liceos, mientras que para convivencia se realizó un análisis de frecuencia de respuesta. Los resultados obtenidos respecto a clima indican que no existen diferencias significativas en el clima total entre liceos urbanos y liceos rurales, excepto en la variables *motivación laboral*. Sin embargo existen diferencias entre liceos por sí solos para las variables *coordinación y apoyo de la dirección, motivación laboral y estilo de supervisión*. Los resultados obtenidos en convivencia indican que los estudiantes de liceos rurales manifiestan tendencias más marcadas que los de liceos urbanos reportando por un lado el valor del respeto como algo central en las buenas relaciones interpersonales, y por otro, la violencia física o psicológica como manera de resolver conflictos entre compañeros. A partir de estos análisis se puede concluir que no existen diferencias significativas entre los contextos rurales y urbanos, y si las hubiera, a través de la medición de clima y convivencia no se podría detectar. Lo que se puede deber a que la influencia del contexto es mínima o muy difícil de determinar, o bien, que según la nueva

definición de ruralidad planteada en el PNUD (2008), las diferencias entre el contexto rural y urbano están cada más acotadas. Finalmente, se concluye que al obtener información de clima y convivencia antes de iniciar una intervención en una institución escolar, dará la posibilidad de orientar esta intervención a aprovechar fortalezas o debilidades de los elementos interpersonales que afectan el funcionamiento de un establecimiento educacional. **Palabras claves:** Clima organizacional escolar, convivencia escolar, contextos educacionales.

ABSTRACT

The objective of this research is to describe organizations from diagnostic built with school organizational climate and school coexistence instruments, which reflect peculiarities associated with rural or urban contexts. The instruments used are the Litwin, Stringer and Newman's organizational climate questionnaire arranged for Chilean educational institutions and the MINEDUC's school coexistence questionnaire (2002). We used a total sample consists of 175 teachers and 249 students that belong to 5 priority urban and rural secondary schools in the provinces of Curicó and Ñuble. A t Test for 2 independent samples was made to analyze climate, also an ANOVA analysis and a post-hoc procedure of Tukey were applied. About coexistence was performed on an analysis of frequency response. The results about climate indicate no significant differences in total climate between both, urban and rural secondary high school, except in the *work motivation* variable. However, there are also differences between high schools alone in the *coordination and management support*, *work motivation*, and *supervisory style* variables. The results with respect to climate indicate no significant differences in the overall climate between urban high schools and rural secondary schools, except in the work motivation variable. but there are differences among secondary schools alone for variables structure, equipment and distribution of material, coordination and management support, work motivation, reward, and supervisory style. The results indicate that students living in rural secondary schools show trends more pronounced than those in urban high schools reporting on the one hand the value of respect as central to good relationships, and secondly, physical or psychological violence as a way of resolve conflicts among peers. From this analysis we can conclude that no significant differences between rural and urban contexts, if any, through the measurement of climate and living together could not be detected. What may be due to the influence of context is minimal or very difficult to determine, or that under the new definition of rurality raised in UNDP (2008), the differences between rural and urban context are becoming more

bounded. It is concluded that the climate information and cohabitation before launching an intervention in an educational institution, given the possibility of direct aid, to exploit strengths or weaknesses of the interpersonal elements that affect the functioning of an educational establishment..

Keywords: School organizacional climate, School coexistence, educational contexts.