

INDICE

INDICE.....	2
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PROBLEMATIZACION Y OBJETIVOS	4
1 PROBLEMATIZACIÓN	5
1.1 DESARROLLO DE LA PROBLEMATIZACIÓN	5
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.2.1 <i>Objetivo General</i>	6
CAPÍTULO II.....	8
REVISION DE LITERATURA.....	8
2 HISTORIA DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS APLICADAS EN CHILE.....	9
2.1 EVALUACIONES INTERNACIONALES.....	15
2.1.1 <i>Estudio Internacional de Evaluación Cívica</i>	15
2.1.2 <i>Proyecto Pisa (Programme for International Student Assessment)</i>	16
2.1.3 <i>Evaluación TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)</i>	16
2.1.4 <i>Estudio LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación)</i>	17
2.2 SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE MAYOR PERMANENCIA EN CHILE:	18
2.2.1 <i>Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER)</i>	18
2.2.2 <i>Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE)</i>	19
2.2.3 <i>Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria</i>	21
2.3 PROYECTOS QUE SE HAN IMPLEMENTADO DEBIDO A LOS BAJOS RENDIMIENTOS DEL SIMCE	23
2.3.1 <i>Programa de las 900 escuelas más pobres</i>	23
2.3.2 <i>Jornada Escolar Completa (JEC)</i>	24
2.3.3 <i>Evaluación Docente</i>	25
2.3.4 <i>Campaña de Lectura, Escritura y Matemática (LEM)</i>	27
2.3.5 <i>Proyecto Liceos Prioritarios</i>	28
2.4 CONSTRUCCIÓN PRUEBA SIMCE	29
2.4.1 <i>Elaboración</i>	29

2.4.2	<i>Aplicación</i>	30
2.4.3	<i>¿Cómo son las preguntas SIMCE?</i>	32
2.4.4	<i>Instrumentos usados para corregir la Prueba SIMCE</i>	33
2.4.5	<i>Teoría a la Respuesta al Ítem (TRI)</i>	34
2.5	METODOLOGÍA PARA ESTABLECER LOS PUNTAJES DE CORTE EN LA PRUEBA SIMCE CUARTO BÁSICO DE EDUCACIÓN	
MATEMÁTICA	36
2.5.1	<i>Antecedentes Generales</i>	37
2.5.2	<i>Conformación del panel de especialistas</i>	38
2.5.3	<i>Descripción del método Bookmark</i>	39
2.6	PROMEDIOS NACIONALES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA PRUEBA SIMCE MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO	40
2.7	DISTRIBUCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE MATEMÁTICA POR CATEGORÍA DE EJE TEMÁTICO	41
2.8	DISTRIBUCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE MATEMÁTICA POR CATEGORÍA DE NIVELES DE LOGRO	42
2.9	LOS MAYORES PROBLEMAS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES EN MATEMÁTICA	43
2.10	NIVELES DE LOGROS	44
2.10.1	<i>Muestra de preguntas del nivel avanzado</i>	46
2.10.2	<i>Nivel Intermedio</i>	51
2.10.3	<i>Muestra de preguntas del nivel intermedio</i>	52
2.10.4	<i>Nivel inicial</i>	56
2.10.5	<i>Muestra de preguntas del nivel inicial</i>	56
CAPÍTULO III	60
MATERIALES Y METODOS	60
3	MATERIALES	61
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
3.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.3.1	<i>Población</i>	63
3.3.2	<i>Muestra</i>	64
3.4	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	64
3.4.1	<i>Instrumento de recolección de la información</i>	65
3.4.2	<i>Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información</i>	65
3.4.3	<i>Confiabilidad del instrumento de recolección de la información</i>	67
3.4.4	<i>Descripción del instrumento de recolección de la información</i>	68
CAPÍTULO IV	70

4	ANÁLISIS Y RESULTADOS	70
4.1	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
4.2	TABLA Y GRÁFICOS DE FRECUENCIA DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	71
4.3	DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO O INDIVIDUAL.....	81
4.4	DIMENSIÓN INTERESES PEDAGÓGICOS	91
	CAPÍTULO V	98
	CONCLUSIONES.....	98
5	CONCLUSIONES.....	99
6	BIBLIOGRAFÍA	101
	UNIDADES DIDÁCTICAS.....	104