

ÍNDICE.

Resumen.	4
Abstract.	5
1. Introducción.	6
1.1. Presentación del tema.	6
1.2. Propósito.	8
1.3. Importancia del estudio.	8
1.4. Esquema general del trabajo.	9
2. Marco teórico.	11
2.1. Naturaleza del trastorno específico del lenguaje.	11
2.1.1. Concepto.	11
2.1.2. Hipótesis explicativas.	13
2.1.3. Relación entre el TEL y el desarrollo de la lectura, de la escritura y de las habilidades matemáticas.	16
2.1.3.1. TEL y aprendizaje de la lectura.	18
2.1.3.2. TEL y aprendizaje de la escritura.	21
2.1.3.3. TEL y aprendizaje de las habilidades matemáticas.	28
2.1.3.4. Relación entre el TEL y las dificultades de aprendizaje.	30
2.2. TEL y habilidades matemáticas.	32

2.2.1.	Habilidades matemáticas.	32
2.2.1.1.	Conteo y principio de cardinalidad.	32
2.2.1.2.	Conocimiento numérico.	33
2.2.1.3.	Transformaciones numéricas.	35
2.2.1.4.	Estimación.	36
2.2.1.5.	Patrones numéricos.	37
2.2.2.	Desarrollo matemático.	37
2.2.3.	Relación entre las matemáticas y el lenguaje.	41
2.2.4.	Habilidades matemáticas en niños con TEL.	44
3.	Problema.	48
4.	Hipótesis.	50
5.	Variables.	51
6.	Objetivos.	52
6.1.	Objetivo general.	52
6.2.	Objetivos específicos.	52
7.	Método.	53
7.1.	Tipo de estudio.	53
7.2.	Diseño de la investigación.	53
7.3.	Sujetos.	54
7.4.	Instrumentos.	57

7.4.1.	Instrumentos y materiales para la selección de los sujetos.	57
7.4.2.	Tareas para la medición de las habilidades matemáticas.	59
7.5.	Procedimientos.	61
8.	Análisis de los datos.	63
9.	Resultados.	66
10.	Discusión.	80
	Bibliografía.	87
	Anexos.	100