

## **CONTENIDOS.**

### 1. Introducción.

### 2. Marco teórico.

#### 2.1. El lenguaje oral y la escolaridad.

##### 2.1.1. Antecedentes generales.

##### 2.1.2. El desarrollo del lenguaje en la edad escolar.

###### 2.1.2.1. Fonología.

###### 2.1.2.2. Morfosintaxis.

###### 2.1.2.3. Semántica.

###### 2.1.2.4. Pragmática.

###### 2.1.2.5. Habilidades metalingüísticas.

###### 2.1.2.6. El lenguaje oral en la escuela.

#### 2.2. El discurso narrativo.

##### 2.2.1. Antecedentes generales.

##### 2.2.2. Definición de discurso.

##### 2.2.3. Aspectos del discurso.

###### 2.2.3.1. Aspectos relacionados con la organización del contenido.

###### 2.2.3.2. Aspectos vinculados con la estructuración formal: la superestructura.

##### 2.2.4. Desarrollo narrativo.

##### 2.2.5. Importancia del discurso narrativo en el éxito escolar.

#### 2.3. Las dificultades del lenguaje en el ámbito escolar.

##### 2.3.1. Antecedentes generales.

##### 2.3.2. Trastorno específico de lenguaje.

##### 2.3.3. Los niños con antecedentes de TEL.

#### 2.4. La evaluación del discurso narrativo.

##### 2.4.1. Antecedentes generales.

2.4.2. Procedimientos para la obtención de muestras narrativas.

2.4.3. Instrumentos y procedimientos para la evaluación del discurso narrativo.

2.5. La evaluación dinámica como herramienta para la evaluación del discurso narrativo.

2.5.1. ¿Qué es la evaluación dinámica?

2.5.1.1. Teorías subyacentes a la evaluación dinámica.

2.5.1.2. El proceso de evaluación dinámica.

2.5.1.3. Importancia de la evaluación dinámica.

2.5.2. La evaluación dinámica como herramienta para la investigación del lenguaje.

2.5.3. La evaluación dinámica como herramienta para la investigación del discurso narrativo.

2.5.3.1. Un modelo de evaluación dinámica del discurso narrativo.

3. Problema.

4. Hipótesis y variables.

5. Objetivos.

5.1. Objetivos generales.

5.2. Objetivos específicos.

6. Metodología.

6.1. Tipo de investigación.

6.2. Diseño de investigación.

6.3. Sujetos de estudio.

6.4. Instrumentos.

6.4.1. Instrumentos para la selección de los sujetos.

6.4.2. Instrumentos y/o tareas para la obtención de los datos.

6.5. Procedimientos.

6.5.1. Para la selección de los sujetos.

6.5.2. Elaboración de un programa de evaluación dinámica del discurso narrativo.

6.5.2.1. Elaboración del instrumento de medición.

- 6.5.2.1.1. Análisis preliminar del instrumento.
- 6.5.2.1.2. Análisis de validez del instrumento.
- 6.5.2.2. Modificación de las estrategias utilizadas en la enseñanza mediada.
  - 6.5.2.2.1. Componentes de la historia.
  - 6.5.2.2.2. Estructura y elementos de los episodios.
- 6.5.3. Aplicación del programa de evaluación dinámica del discurso narrativo.
  - 6.5.3.1. Fase 1: Recolección y calificación de la historia 1.
  - 6.5.3.2. Fase 2: El proceso de enseñanza mediada.
  - 6.5.3.3. Fase 3: Recolección y calificación de la historia 2.
- 6.5.4. Análisis de los datos.

## 7. Resultados.

- 7.1. Resultados del pre – test.
  - 7.1.1. Según condición.
  - 7.1.2. Según modalidad.
- 7.2. Resultados del post – test.
  - 7.2.1. Según condición.
  - 7.2.2. Según modalidad.
- 7.3. Comparación del desempeño narrativo de los sujetos antes y después de la evaluación mediada.
- 7.4. Análisis del nivel de respuesta de los sujetos frente a las estrategias de evaluación mediada.
- 7.5. Comparación del grado de modificabilidad de los sujetos con antecedentes de TEL y sujetos típicos.

## 8. Discusión.

## Bibliografía.

## Anexos.