

BATERÍA DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS: DISEÑO Y VALIDACIÓN

SILVANNA DAÑOBEITÍA LARENAS
MAGÍSTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA

RESUMEN

La habilidad metalingüística corresponde a una habilidad metacognitiva que permite acceder intencionadamente a un conocimiento consciente y explícito de los distintos niveles del lenguaje. El desarrollo de esta habilidad se consolida durante la etapa escolar y se relaciona con el adecuado desempeño en tareas de lecto-escritura. Pese a la importancia que se le ha reconocido a esta habilidad se carece de instrumentos estandarizados para evaluarlas. Siguiendo los postulados de Gombert, el propósito de este estudio fue diseñar una batería de evaluación Metalingüística que incorpore la medición de la conciencia léxica, sintáctica y semántica. El instrumento consta de 61 ítems distribuidos en 3 sub pruebas.

Se aplicó a 223 sujetos de 3º a 6º básico y se exploró la confiabilidad, validez de contenido y validez de constructo.

Los resultados demostraron que la batería posee una adecuada consistencia interna y da cuenta de 3 factores que se corresponden con los tres tipos de habilidades evaluadas.

Se concluye que el instrumento resulta válido y confiable para medir habilidades metalingüísticas de tipo léxico, sintáctico y semántico. Se discuten las proyecciones para su uso clínico y educativo en la evaluación de sujetos en edad escolar.

Palabras clave: conciencia léxica, conciencia sintáctica, conciencia semántica.

ABSTRACT.

Metalingüístico skill is a metacognitive skill that allows intentional access to a conscient and explicit knowledge of the different language levels. Its development reaches its peak during school age and its related to an adequate achievement in literacy tasks. Although the importance of these skills have been recognized, there are few standardized instruments for its evaluation. Following Gloomber's postulates the purpose of this study was to design a metalinguistic assessment battery including measures for lexic, syntactic and semantic awareness. The instrument is composed by 61 items distributed in 3 subtests.

The instrument was applied to 233 subjects ranging from 3rd to 6th degree of basic level in school and its reliability, validity of content and validity of construct was investigated.

The results demonstrated that the instrument carries adequate internal consistency and realizes about 3 kind of skills assessed.

It is concluded that the instrument is valid and reliable in regards to lexic, semantic and syntactic metalinguistic assessment. The discussion covers clinical and educational application issues in school-age subjects.

Key words: lexical awareness, syntactic awareness, semantic awareness.