

## ÍNDICE.

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	<b>3</b>
2.1. Desarrollo del lenguaje	3
2.1.1. Naturaleza del desarrollo del lenguaje	3
2.1.2. Factores involucrados en el desarrollo del lenguaje	4
2.1.3. Teorías del desarrollo del lenguaje	7
2.1.4. Etapas generales en el desarrollo del lenguaje	13
2.1.5. Desarrollo de los niveles léxico, morfológico y sintáctico del lenguaje	17
2.1.5.1. Desarrollo léxico en el preescolar	18
2.1.5.1.1. Factores involucrados en el desarrollo léxico	18
2.1.5.1.2. Teorías y/o hipótesis sobre el desarrollo léxico	19
2.1.5.1.3. Etapas y características del desarrollo léxico	23
2.1.5.2. Desarrollo morfosintáctico	31
2.1.5.2.1. Desarrollo morfológico en el preescolar	34
2.1.5.2.1.1. Teorías y/o hipótesis sobre el desarrollo morfológico	35
2.1.5.2.1.2. Etapas y características del desarrollo morfológico	39
2.1.5.2.2. Desarrollo sintáctico en el preescolar	43
2.1.5.2.2.1. Factores involucrados en el desarrollo sintáctico	44
2.1.5.2.2.2. Teorías y/o hipótesis sobre el desarrollo sintáctico	45
2.1.5.2.2.3. Etapas y características del desarrollo sintáctico	64
2.2. El proceso de construcción de instrumentos	70
2.2.1. Planeación de un test	71
2.2.2. Preparación de los reactivos	74
2.2.3. Edición del test	76
2.2.4. Aplicación de los test	80
2.3. Propiedades psicométricas de los test	87
2.3.1. Validez	87

2.3.1.1. Validez de contenido	88
2.3.1.2. Validez relacionada con el criterio	89
2.3.1.3. Validez de constructo	90
2.3.2. Confiabilidad	91
2.3.2.1. Test- retest	92
2.3.2.1. Formas alternas o equivalentes	93
2.3.2.3. Consistencia interna	94
2.3.2.4. Confiabilidad entre evaluadores	97
2.3.3. Análisis de ítems	98
2.3.4. Validez discriminante	100
2.3.5. Sensibilidad y especificidad	101
2.4. Instrumentos para la evaluación del lenguaje en Chile	108
2.4.1. Test Exploratorio de Gramática Española de A. Toronto	108
2.4.2. Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow	110
2.4.3. Test de vocabulario en imágenes	112
2.4.4. Validación módulos semántico y pragmático del BLOC	113
2.4.5. Test para evaluar procesos de simplificación fonológica	115
2.4.6. Test Figura /Palabra de Vocabulario Expresivo de Gardner	117
<b>3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>119</b>
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>121</b>
4.1. Objetivo general	121
4.2. Objetivos específicos	121
<b>5. METODOLOGIA</b>	<b>123</b>
5.1. Tipo de estudio y diseño	123
5.2. Sujetos	124
5.3. Instrumentos para la selección de los sujetos	125
5.4. Tipo de muestreo	125
5.5. Presentación de Screening léxico y morfosintáctico para niños preescolares	126
5.6. Procedimientos	127

5.6.1. Selección de los sujetos	127
5.6.2. Elaboración del Screening léxico y morfosintáctico	129
5.6.2.1. Creación de la versión inicial del instrumento	130
5.6.2.1.1. Generación de los ítems	130
5.6.2.1.2. Validez de contenido	142
5.6.2.1.3. Aplicación del test inicial	143
5.6.2.1.4. Obtención de los datos. Aplicación piloto	145
5.6.2.2. Análisis de la versión inicial del instrumento	146
5.6.2.3. Elaboración de la versión final del instrumento	147
5.6.2.4. Análisis de la versión final del instrumento	147
<b>6. RESULTADOS</b>	<b>149</b>
6.1. Resultados de la versión inicial	149
6.1.1. Confiabilidad	149
6.1.1.1. Media	149
6.1.1.2. Grado de discriminación de los ítems	150
6.1.1.3. Consistencia interna	151
6.1.2. Validez de constructo	151
6.2. Resultados de la versión final	156
6.2.1. Validez discriminante	156
6.2.2. Sensibilidad y especificidad	161
<b>7. DISCUSIÓN</b>	<b>163</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>169</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>173</b>