

<b>Índice.</b>	
Dedicatoria.....	2
<b>Índice</b> .....	3
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Capítulo I: .....	9
Premisas, problema y objetivos.....	9
<b>PREMISAS</b> .....	10
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	10
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	10
<b>FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	11
El gesto de Gödel.....	14
Capítulo II: .....	17
Revisión de la literatura. ....	17
<b>EL MÉTODO GÖDEL</b> .....	18
<b>DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO GÖDEL</b> .....	18
La educación indirecta en el aula.....	18
El rol del educador directo. ....	19
Diseño instruccional y objetos digitales de aprendizaje (OA), extracto de: Efectividad del Método Gödel en la enseñanza de las ciencias. Un estudio preliminar. Razeto-Barry, Pablo*, †, González, Emmanuel*, †, Arredondo-Núñez, Alicia*, † y Razeto, Manuel*, †* Instituto de Filosofía y Ciencias de la Complejidad, IFICC. Los Alerces 3024, Santiago, Chile. † Universidad Nueva Civilización. Los Alerces 3032, Santiago, Chile. ....	23
Elaboración de objetos de aprendizaje y el rol de los educadores indirectos.....	24
<b>TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS (TE)</b> .....	26
Integración Didáctica de nuevas Tecnologías Educativas según Julio Cabero Almenara. ....	28
La teoría de sistemas como elemento de fundamentación de la TE.....	29
<b>LA FUNCIÓN DIDÁCTICA</b> .....	34
<b>LA DIDÁCTICA</b> .....	34

La evolución del conocimiento didáctico en el ecosistema del aula. ....	35
La Didáctica y los procesos metodológicos según Antonio Medina Rivilla.....	37
LA UNIDAD DIDÁCTICA: CRITERIOS PARA SU DISEÑO.....	40
Los Elementos de la Unidad Didáctica según Amparo Escamilla. ....	41
DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.....	42
Factores que condicionan la Enseñanza de las Ciencias. ....	42
PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ....	43
Enseñanza – aprendizaje, un aporte de Vygotsky para el Educador Directo. ....	43
El cambio cognitivo. ....	45
Zona de desarrollo próximo. ....	45
El proceso de apropiación. ....	46
Continuidad y discontinuidad.....	46
La ZDP como sistema funcional. ....	46
Las representaciones al interior de los sistemas funcionales. ....	47
Carácter histórico y cultural de la dirección y meta en el cambio cognitivo.....	47
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM).....	47
CAPITULO III:.....	52
Discusión y análisis.....	52
CAPÍTULO IV:.....	55
Conclusiones. ....	55
Fuentes de Información.....	57
MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	61
Efectividad del Método Gödel en la enseñanza de las ciencias. Un estudio preliminar. ....	62